

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(ФГБОУ ВО «АГГПУ имени В.М. Шукшина»)

Физико-математический факультет
Кафедра математики, физики, информатики

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического
управления



М.В. Довыдова

« 11 » сентября 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.10.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки | Математика и Информатика |
| Степень выпускника | бакалавр |
| Программа подготовки: | академический бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Составитель: к. пед. н., доцент

И.В. Старовикова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков в области организации внеурочной деятельности учащихся по информатике и ИКТ.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления об организации внеурочной деятельности учащихся по информатике и ИКТ;
- знакомство студентов с целями, содержанием, формами и методами проведения внеклассных мероприятий по предмету;
- формирование у студентов умений моделировать работу с группой учащихся, с отдельным учеником.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» относится к дисциплинам базовой части ООП и является обязательной.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Информатика)», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- направления и основы воспитательной работы по предмету;
- методы и формы организации внеурочной деятельности учащихся по предмету;

Уметь:

- составлять план работы по осуществлению внеурочной деятельности учащихся по предмету;
- планировать воспитательную работу по предмету;
- организовывать внеурочную деятельность учащихся по предмету;
- использовать различные формы и методы воспитательной деятельности по предмету;
- осуществлять взаимодействие с родителями;

Владеть:

- владеть методиками организации и проведения различных мероприятий по внеурочной деятельности учащихся по предмету;
- владеть методиками организации и проведения различных воспитательных мероприятий по информатике и ИКТ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 26 | 26 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторных работ (ЛР) | - | - |
| Консультации | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 46 | 46 |
| В том числе: | | |
| Разработка плана внеурочной деятельности учащихся по предмету | 4 | 4 |
| Разработка плана воспитательной работы по предмету | 4 | 4 |
| Разработка проекта | 16 | 16 |
| Разработка воспитательного мероприятия по предмету | 16 | 16 |
| Разработка школьной олимпиады по предмету | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| | 2 | 2 |
| зачетные единицы | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-----------------------------|--|--|
| ЛЕКЦИИ | | |
| 1 | Организация внеурочной деятельности обучающихся по информатике и ИКТ | 1. Организация внеурочной деятельности обучающихся по информатике и ИКТ. |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | | |
| 1 | Организация внеурочной деятельности обучающихся по информатике и ИКТ | 1. Направления и основы воспитательной работы по предмету. 2. Методы и формы организации внеурочной деятельности учащихся по предмету. 3. Использование ИКТ во внеурочной деятельности учащихся по предмету. |

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | ИФО (час.) | Всего часов |
|-------|--|----------|-------------|-----------|-----------|---------------------|-------------|
| 1 | Организация внеурочной деятельности обучающихся по информатике | 4 | 8 | - | 24 | Круглый стол (2 ч.) | 36 |
| 2 | Организация внеурочной деятельности обучающихся по ИКТ | 4 | 10 | - | 22 | Круглый стол (4 ч.) | 36 |
| | ВСЕГО: | 8 | 18 | - | 46 | - | 72 |
| | <i>В том числе в интерактивной форме</i> | 2 | 4 | | | 6 | 2 |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по направлению "Управление в технических системах" / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. - Электрон. текстовые дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4332-0024-1>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 308 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01350-8>
3. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Д. П. Тевс [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 199 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645032/>

б) дополнительная литература:

1. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : учебное пособие для магистратуры / сост. А. А. Темербекова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 88 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644764/>
2. Исаев, Г. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по информационным специальностям / Г. Н. Исаев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ОМЕГА-Л, 2012. - 464 с. : ил. - (Высшее техническое образование). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-370-02165-7>

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),
3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2010.
4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости», комплекс «Визуальная студия тестирования» (VisualTestingStudio). Программный комплекс «Анализатор» (результаты тестирования) «Камертон» при серверной поддержке SQL Server Developer Edition 2005 Win32.
5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky Anti-Virus 6.0.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября»
3. <http://window.edu.ru/window/catalog> - Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://www.school.edu.ru> - Каталог Российского общеобразовательного портала
5. WWW.IT-N.RU российская «Сеть творческих учителей»
6. <http://catalog.iot.ru> - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
7. <http://school.yandex.ru> - Каталог «Школьный Яндекс»
8. <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
9. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
10. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://ndce.edu.ru> - Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
12. <http://www.portalschool.ru> - Школьный портал
13. <http://www.ict.edu.ru> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

14. <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia> - Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Мультимедиа в образовании»
15. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297> - Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании»
16. <http://www.ipo.spb.ru/journal> - Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
17. <http://www.km-school.ru> - Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»
18. <http://edu.1c.ru> - Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование»
19. Net Школа <http://netschool.roos.ru> - Система для построения информационного пространства школы

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютеры в ауд. № 218 – 6 шт, ауд. № 222 – 8 шт.
2. Сетевой сервер для тестовой формы проверки знаний, работы с информационно-справочными системами.
3. Видеопроектор, ПК, экран, колонки, микрофон в ауд. № 215, № 220.
4. Интерактивная доска SmartBoard в ауд. № 215.

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации преподавателю

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрывается основное содержание дисциплины. На практических занятиях студенты овладевают основными профессиональными умениями, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания дисциплины используется ИКТ-технология. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием. При подготовке к практическим занятиям студенты используют электронные материалы, размещенные на сайтах сети Интернет и в локальной сети факультета.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия служат основной, но не единственной базой

источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать материалы, размещенные в локальной сети, и на сайтах, указанных в списке литературы.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрена только внеаудиторная самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов). Предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: разработка плана внеурочной деятельности учащихся по предмету, разработка плана воспитательной работы по предмету, разработка учебного проекта, выполняемого учащимися вне уроков; разработка воспитательного мероприятия по предмету, разработка школьной олимпиады по предмету.

10.2. Методические рекомендации студенту

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать материал, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории. Ответ должен быть полным и аргументированным. При подготовке к занятию рекомендуется прочитать учебный материал по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется подготавливать исходные материалы согласно рекомендациям педагога.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

При реализации промежуточного контроля студенту необходимо составить портфолио личных достижений по изученной дисциплине, тем самым осуществить рефлексивную самооценку. Портфолио проходит публичную защиту, что помогает сформировать умение критически оценивать личные достоинства и недостатки.

Итогом курса является зачет. При проведении зачета учитывается текущий рейтинг студента.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «Математика и Информатика» (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина»).

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «Математика и Информатика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции, этапы | Показатели | Оценочные средства |
|--------------------|---|--------------------|
| ПК-14 II этап | <i>Знает</i> основные понятия информатики, информационных и коммуникационных технологий и средств информационных технологий, терминологию интерфейса прикладных программ. | Тест |
| | <i>Умеет</i> применять полученные знания и методы для решения задач обработки информации посредством инструментария информационных и коммуникационных технологий в области будущей профессиональной деятельности. | |
| | <i>Владеет</i> основными технологическими приемами обработки информации из области будущей профессиональной деятельности. | |
| ПК-14 II этап | <i>Знает</i> основные понятия ИКТ, основные виды ЭОР и требования к ним. | Зачет |
| | <i>Умеет</i> применять офисные прикладные программы для создания ЭОР. | |
| | <i>Владеет</i> опытом применения различных программных средств для разработки ЭОР. | |

1. Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-14 (способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы) формируется на втором этапе (3 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах обучения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-14, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--|
| Пороговый 60-74 % | <i>Знает</i> основные понятия информатики. <i>Умеет</i> применять полученные знания для решения простых задач пользователя. |

| | |
|-----------------------|--|
| | <i>Владеет</i> основными умениями, позволяющими выполнять простейшие операции по обработке информации посредством инструментария информационных и коммуникационных технологий. |
| Базовый 75-86 % | <i>Знает</i> основные понятия информатики и информационных технологий, терминологию интерфейса прикладных программ. <i>Умеет</i> применять полученные знания и методы для решения типовых задач обработки информации посредством инструментария информационных и коммуникационных технологий. <i>Владеет</i> основными технологическими приемами обработки текстовой, графической, числовой информации. |
| Повышенный 87-100% | <i>Знает</i> основные понятия информатики, информационных и коммуникационных технологий и средств информационных технологий, терминологию интерфейса прикладных программ. <i>Умеет</i> применять полученные знания и методы для решения задач обработки информации посредством инструментария информационных и коммуникационных технологий в области будущей профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> основными технологическими приемами обработки информации из области будущей профессиональной деятельности. |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-14 (способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитии у студентов способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла).

Зачет (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Комплект практических заданий по дисциплине

Задание 1. Создать буклет к выбранному мероприятию учебно-воспитательного процесса по предмету. Разработать наградные документы для участников (благодарственное письмо, грамота, диплом).

Задание 2. Разработать карточки с заданиями по вариантам для учащихся к уроку по выбранной теме.

Задание 3. Создать раздаточные материалы к уроку по выбранной теме.

Задание 4. Составить список ресурсов, используемых учителем, с указанием видов и возможностей использования в учебно-воспитательном процессе по предмету (блоги учителей, видеоуроки, сайты для учащихся, сайты педагогических сообществ, сайты ЭОР по предмету).

Задание 5. Создать мультимедиа презентацию к уроку по выбранной теме.

Задание 6. Разработать учебный проект для учащихся с указанием электронных ресурсов для учащихся, критериев оценки проекта.

Задание 7. Разработать тест для проверки знаний учащихся по выбранной теме в специализированной программе.

Задание 8. Разработать модель сайта образовательного учреждения в специализированной программе.

Критерии оценки:

Задания 1 - 3 оцениваются каждое в 1 балл (1 балл ставится, если задание выполнено полностью самостоятельно).

Задание 4 - 5 оценивается каждое в 2 балла (2 балла ставится, если задание выполнено полностью самостоятельно, 1 балл – если задание выполнено частично или полностью, но с помощью преподавателя).

Задания 6 - 8 оцениваются каждое в 3 балла (3 балла ставится, если задание выполнено полностью самостоятельно, 1 балл – если задание выполнено частично или полностью, но с помощью преподавателя).

Уровни сформированности компетенции ПК-14 в рамках дисциплины:

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--|
| Пороговый | <p>Знает об основных психолого-педагогических и технических требованиях к компьютерным обучающим программам, структуре и организации различных видов компьютерных технологий в системе образования.</p> <p>Умеет использовать теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств и их возможности, проектировать мультимедийные комплексы, предназначенные для использования в учебном процессе, на основе существующих типовых средств вычислительной техники.</p> <p>Владеет основными приемами создания электронных образовательных ресурсов.</p> |
| Базовый | <p>Знает психолого-педагогические и технические требования к компьютерным обучающим программам, структуре и организации различных видов компьютерных технологий в системе образования.</p> <p>Умеет использовать теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств и их возможности, проектировать мультимедийные комплексы, предназначенные для использования в учебном процессе, на основе существующих типовых средств вычислительной техники.</p> <p>Владеет отдельными приемами создания, формирования, администрирования электронных образовательных ресурсов.</p> |

| | |
|------------|---|
| Повышенный | <p>Знает психолого-педагогические и технические требования к компьютерным обучающим программам, структуре и организации различных видов компьютерных технологий в системе образования.</p> <p>Умеет использовать теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств и их возможности, проектировать мультимедийные комплексы, предназначенные для использования в учебном процессе, на основе существующих типовых средств вычислительной техники, оценивать эффективность компьютерных обучающих систем.</p> <p>Владеет приемами создания, формирования, администрирования и оценивания электронных образовательных ресурсов.</p> |
|------------|---|

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

| Дата, номер протокола заседания кафедры | Внесенные изменения | ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой | Подпись |
|---|---------------------|--|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |