

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»

(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю:  
Начальник учебно-методического  
управления

«01» сентября 2017г.

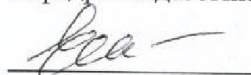


**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.11 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Направление подготовки            | <b>39.03.02 Социальная работа<br/>(уровень бакалавриата)</b> |
| Профиль подготовки                | <b>Психосоциальная работа с населением</b>                   |
| Квалификация (степень) выпускника | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения                    | <b>очная</b>   |

Составитель:  
канд.психол.наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

 **Е.В. Маликова**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утвержден 12.01.2016г. № 8 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017г. № 653)) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психосоциальная работа с населением), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г. протокол № 10).

#### Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные занятия |             |            |        |        | Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий | Форма контроля (зачет, экзамен) |                        |
|----------------|-----------------|-------------|------------|--------|--------|--|---------------------------------|------------------------|
|                | Общий объем     | В том числе |            |        |        |  |                                 |                        |
|                |                 | Всего       | Аудиторные |        |        |  |                                 | Самостоятельная работа |
|                |                 |             | Лекции     | Практ. | Лабор. |  |                                 |                        |
| 2              | 144<br>(4 з.е.) | 54          | 24         | 30     | -      | 63   | -                               | экзамен<br>27          |

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с профессиональной деятельностью социального работника, с основными видами деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями его становления и совершенствования как специалиста.

Задачи курса:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности социального работника, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов социальной сферы;
- развивать способность дифференцировать представления о социальной работе как научной теории, общественном феномене, виде деятельности и учебной дисциплине; интегрировать знания о профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста социальной сферы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в социально-психологическую деятельность» относится к базовой части дисциплин.

Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин базовой («теория социальной работы», «технология социальной работы» и др.) и вариативной частей («профессиональная компетентность в практике социальной работы», «экспертиза в социальной работе» и др.), а также курсов по выбору («психосоциальная работа с семьей», «основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе» и др.).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-1 - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

ОПК-7 - способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основы социального и межличностного взаимодействия, приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере социальной работы и понимает ее социальную значимость.
- теоретические основы и принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.
- общие закономерности применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.
- основы социальной культуры профессиональной деятельности и основные профессионально-этические требования к процессу ее осуществления.

**Уметь:**

- устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия, применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

- обосновать профессиональную позицию в отношении различных проблем социальной практики и социальную значимость своей будущей профессии.
- определять и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения.
- применять психолого-педагогические знания для решения прикладных задач для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.
- придерживаться высокого уровня социальной культуры и осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных этических принципов.

**Владеть:**

- приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия, приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.
- базовыми представлениями и навыками аргументации социальной значимости профессии социального работника.
- технологией постановки и навыками обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.
- навыками решения прикладных задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества на основе применения в практической деятельности психолого-педагогических знаний.
- навыками планирования и организации профессиональной деятельности с соблюдением ее социальной культуры и учетом основных этических принципов работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр  |
|---|-------------|----------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>54</b>   | <b>1</b> |
| В том числе:  |             |          |
| Лекции (Л)  | 24          |          |
| Практические занятия (ПЗ)   | 30          |          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>63</b>   | <b>1</b> |
| В том числе:  |             |          |
| Подготовка к практическим занятиям  | 30          |          |
| Учебный проект «Модель взаимодействия социального работника с социальными службами своего города (региона)»   | 8           |          |
| Мультимедиа презентация «Центры социальной помощи населения (центры адаптации и реабилитации) (кризисные центры) и (другие социальные службы) г. Бийска и Алтайского края»  | 8           |          |
| Составление карты памяти Бьюзена «Взаимодействию социального работника со специалистами смежных профессий»  | 4           |          |
| Эссе «Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента» «Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работе», «Проблема профессиональных деформаций в социальной работе» | 8           |          |
| Подготовка аннотаций на статьи по проблеме психо-социальной работы  | 5           |          |
| <b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>  | <b>27</b>   | <b>1</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>   |             |          |
| часы  | <b>144</b>  |          |
| зачетные единицы  | 4           |          |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1     | <i>«Специфика подготовки бакалавров социальной работы в соответствии с требованиями ФГОС»</i> | Особенности перехода на многоуровневую систему высшего образования.<br>Основные аспекты высшего образования социального работника в соответствии с ФГОС.<br>Профессиональное становление бакалавров социальной работы.  |
| 2     | <i>«Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности»</i>                       | Общая характеристика понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» как компонент профессии социального работника.<br>Система социальной работы (социальная работа как наука, социальная работа как вид деятельности, социальная работа как учебная дисциплина).<br>Современные подходы к пониманию сути социальной работы как профессионального вида деятельности.<br>Признаки социальной работы как профессиональной деятельности. Цель и задачи социальной работы.<br>Компонентная структура социальной работы.<br>Психологические аспекты практической деятельности социального работника. |
| 3     | <i>«Понятия и категории социальной работы»</i>  | Основные категории социальной работы (объект и субъект социальной работы).<br>Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы. Методы социальной работы.   |
| 4     | <i>«Основные виды практики социальной работы»</i>   | Социальная служба как основа практики социальной работы.<br>Социальная работа в системе социального обслуживания населения.<br>Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.<br>Социальная работа в системе образования.<br>Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.   |
| 5     | <i>«Социальное взаимодействие социального работника»</i>                                      | Коммуникативная профессиограмма социального работника.<br>Сущность, особенности и основные подходы взаимодействия социального работника с клиентом.<br>Основы организации работы социального работника и его взаимодействия со смежными специалистами.  |
| 6     | <i>«Социальный работник как профессионал»</i>   | Понятие о должностном статусе социального работника.<br>Профессиональные требования к социальному работнику (должностные обязанности и функции).<br>Профессиональные роли социального работника.<br>Принципы профессиональной деятельности социального работника.<br>Профессиональная компетентность социального работника.<br>Профессиональная этика социального работника.<br>Профессиональный кодекс этики социального работника.  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела | Лекции | Практ. | СРС | ЭД | Использование | Всего |
|---|----------------------|--------|--------|-----|----|---------------|-------|
|---|----------------------|--------|--------|-----|----|---------------|-------|

| п/п | дисциплины   |           | занятия   |           |   | интерактивных форм, технологий (час.) |            |    |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|---|---------------------------------------|------------|----|
| 1   | «Специфика подготовки бакалавров социальной работы в соответствии с требованиями ФГОС» | 4         | -         | -         | - |                                       | 4          |    |
| 2   | «Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности»                       | 4         | 4         | 9         | - | лекция проблемного характера (4ч.).   | 17         |    |
| 3   | «Понятия и категории социальной работы»  | 4         | 2         | 2         | 2 |                                       | 8          |    |
| 4   | «Основные виды практики социальной работы»   | 4         | 10        | 26        | 8 | работа в малых группах (4ч.).         | 40         |    |
| 5   | «Социальное взаимодействие социального работника»                                      | 4         | 6         | 12        | 6 | семинар-исследование (6ч.).           | 22         |    |
| 6   | «Социальный работник как профессионал»   | 4         | 8         | 14        | 4 | интерактивная лекция (4ч.).           | 26         |    |
| 7   | Подготовка к экзамену  | -         | -         | -         |   |                                       | 27         |    |
|     | <b>Итого</b>   | <b>24</b> | <b>30</b> | <b>63</b> |   |                                       | <b>144</b> |    |
|     | <b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>                        |           |           |           |   | <b>Лек.</b>                           | <b>Пр.</b> | 18 |
|     |  |           |           |           |   | 8                                     | 10         |    |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гурьянова, Т.Н. Социально-психологическая компетенция и этика психосоциального работника [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Гурьянова Т.Н. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 180с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62007.html>
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Платонова Н.М. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22983.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утвержден 12 января 2016г. №8). - Москва, 2016.
4. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. - 512с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные исследования в области психолого-социальной работы [Электронный ресурс]: материалы заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Ж.К. Абиьгазиева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 173с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22976.html>
2. *Коньгина, М.Н.* Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коньгина М.Н., Горлова Е.Б. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 154с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>
3. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: сборник материалов международной научно-практической конференции, 24 –25 апреля 2014г. / А.С. Андреев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23321.html>
4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Ю.А. Акимова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 1032с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60257.html>
5. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Козлов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Палеотип, 2004. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10192.html>
6. *Фирсов, М.В.* Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Фирсов М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, Трикса, 2016. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>

## БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                  | <b>Ссылки</b>   |
|----------|--|---|
| 1.       | Институт практической психологии Иматон              | <a href="http://www.imaton.spb.ru">http://www.imaton.spb.ru</a> |
| 2.       | Научная электронная библиотека                       | <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>   |
| 3.       | Межвузовская электронная библиотека                  | <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>     |
| 4.       | Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»    | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>     |
| 5.       | Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе» | <a href="http://portal.gersen.ru/">http://portal.gersen.ru/</a> |
| 6.       | Портал «Социальная работа»                           | <a href="http://soc-work.ru/">http://soc-work.ru/</a>           |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 84с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|---|--|
| <i>аудитория № 213</i><br>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.<br>Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт. |
| <i>аудитория № 240</i><br>Учебная аудитория для                                   | Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный.   |

|  |  |
|--|--|
| проведения лекционных, практических и самостоятельной работы   | Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.   |
| <i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i><br>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы                     | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала.<br>Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт. |
| <i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i><br>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы                     | Комплект учебной мебели, аудиторная доска.<br>Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.   |
| <i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i><br>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт.<br>Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.   |
| <i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i><br>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы       | Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.        |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в социально-психологическую деятельность» относится к вариативной части дисциплин.

**Главная цель курса** заключается в ознакомление студентов с профессиональной деятельностью социального работника, с основными видами деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями его становления и совершенствования как специалиста.

Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин базовой («теория социальной работы», «технология социальной работы» и др.) и вариативной частей («профессиональная компетентность в практике социальной работы», «экспертиза в социальной работе» и др.), а также курсов по выбору («психосоциальная работа с семьей», «основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе» и др.).

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 144 часа).

**Структура курса** (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

**Задачи лекционных занятий:**

- познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями социальной работы;
- раскрыть сущность социальной работы как профессиональной деятельности;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями и делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

**Задачи практических занятий:**

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;



– формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста сферы социальной деятельности.

*На лекционных занятиях* рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

*При работе с интернет-ресурсами* обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

#### *Рекомендации к составлению реферата*

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

*Рекомендации по подготовке презентации*

|  |  |
|--|--|
| <b>Стиль</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</li> </ul>   |
| <b>Фон</b>                                 | – Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).  |
| <b>Использование цвета</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>  |
| <b>Анимационные эффекты</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации.</li> </ul>  |
| <b>Содержание информации</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>   |
| <b>Расположение информации на странице</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>  |
| <b>Шрифты</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков - не менее 24 цт.</li> <li>– Для информации - не менее 18 пт.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul> |
| <b>Способы выделения информации</b>        | <p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамки, границы, заливку.</li> <li>– Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</li> <li>– Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>  |
| <b>Объем информации</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>  |
| <b>Виды слайдов</b>                        | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С текстом.</li> <li>– С таблицами.</li> <li>– С диаграммами.</li> </ul>   |

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основ «введения в социально-психологическую деятельность» как учебной дисциплины, ее основных понятий и категорий.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в социально-психологическую деятельность» и входит в состав основной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-1 - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

ОПК-7 - способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

| Компетенции, этапы      | Показатели  | Оценочные средства              |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| ОК-6<br>I этап – 1 курс | <b>Знает</b> основы социального и межличностного взаимодействия.<br><b>Умеет</b> устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия.<br><b>Владеет</b> приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия.  | Практические задания<br>Экзамен |
|                         | <b>Знает</b> приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.<br><b>Умеет</b> применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.<br><b>Владеет</b> приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |                                 |

|                          |  |                                 |
|--------------------------|--|---------------------------------|
|                          | <p><b>Знает</b> основы социального и межличностного взаимодействия, приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия, применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеет</b> приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия, приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> |                                 |
| ОПК-1<br>I этап – 1 курс | <p><b>Знает</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>Умеет</b> обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем социальной практики.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми представлениями о социальной значимости профессии социального работника.</p>   | Практические задания<br>Экзамен |
|                          | <p><b>Знает</b> базовые теоретико-практические аспекты, необходимые для понимания социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p><b>Умеет</b> аргументированно обосновывать социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками аргументации социальной значимости профессии социального работника.</p>   |                                 |
|                          | <p><b>Знает</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере социальной работы и понимает ее социальную значимость.</p> <p><b>Умеет</b> обосновать профессиональную позицию в отношении различных проблем социальной практики и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми представлениями и навыками аргументации социальной значимости профессии социального работника.</p>  |                                 |
| ОПК-2<br>I этап – 1 курс | <p><b>Знает</b> теоретические основы постановки прикладных целей в процессе реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> использовать полученные теоретические знания при постановке прикладных целей в процессе реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> технологией постановки цели профессиональной деятельности.</p>   | Практические задания<br>Экзамен |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | <p><b>Знает</b> принципы обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать поставленные цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками обоснования поставленной цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.</p>   |   |
| <p>ОПК-6<br/>I этап – I курс</p> | <p><b>Знает:</b> основной понятийный и категориальный аппарат отрасли психолого-педагогических знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться понятийным и категориальным аппаратом отрасли психолого-педагогических знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> системой понятий и категорий из области педагогики и психологии.</p>  | <p>Практические задания<br/>Экзамен</p> |
|                                  | <p><b>Знает</b> теоретические основы и принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.</p> <p><b>Умеет</b> определять и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения.</p> <p><b>Владеет</b> технологией постановки и навыками обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.</p>   |   |
|                                  | <p><b>Знает:</b> теоретические основы применения психолого-педагогических знаний для решения прикладных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические знания для решения прикладных задач в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками решения прикладных задач на основе применения психолого-педагогических знаний в практической деятельности.</p>   |   |
|                                  | <p><b>Знает:</b> общие закономерности применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p> <p><b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические знания для решения прикладных задач для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками решения прикладных задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества на основе</p> |   |

|                          |  |                                 |
|--------------------------|--|---------------------------------|
|                          | применения в практической деятельности психолого-педагогических знаний.  |                                 |
| ОПК-7<br>I этап – 1 курс | <b>Знает</b> основы социальной культуры профессиональной деятельности.<br><b>Умеет</b> придерживаться высокого уровня социальной культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.<br><b>Владеет</b> навыками планирования и организации профессиональной деятельности с соблюдением ее социальной культуры.  | Практические задания<br>Экзамен |
|                          | <b>Знает</b> основные профессионально-этические требования к процессу осуществления профессиональной деятельности.<br><b>Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных этических принципов.<br><b>Владеет</b> навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы.   |                                 |
|                          | <b>Знает</b> основы социальной культуры профессиональной деятельности и основные профессионально-этические требования к процессу ее осуществления.<br><b>Умеет</b> придерживаться высокого уровня социальной культуры и осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных этических принципов.<br><b>Владеет</b> навыками планирования и организации профессиональной деятельности с соблюдением ее социальной культуры и учетом основных этических принципов работы. |                                 |

***Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы***

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (I этап – 1 курс).

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Учебный проект «Модель взаимодействия социального работника с социальными службами своего города (региона)».
2. Мультимедиа презентация «Центры социальной помощи населения (центры адаптации и реабилитации) (кризисные центры) и (другие социальные службы) г. Бийска и Алтайского края».
3. Составление карты памяти Бьюзена «Взаимодействии социального работника со специалистами смежных профессий».
4. Эссе:
  - «Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента».
  - «Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работе».
  - «Проблема профессиональных деформаций в социальной работе».
5. Подготовка аннотаций на статьи по проблеме психо-социальной работы.

**Экзамен (на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» как компонент профессии социального работника.
2. Система социальной работы (социальная работа как наука; социальная работа как вид деятельности, социальная работа как учебная дисциплина).
3. Современные подходы к пониманию сути социальной работы как профессионального вида деятельности.
4. Признаки социальной работы как профессиональной деятельности. Цель и задачи социальной работы. Компонентная структура социальной работы.
5. Психологические аспекты практической деятельности социального работника.
6. Основные категории социальной работы (объект и субъект социальной работы).
7. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы.
8. Методы социальной работы.
9. Социальная служба как основа практики социальной работы.
10. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
11. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
12. Социальная работа в системе образования.
13. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
14. Коммуникативная профиограмма социального работника.
15. Сущность, особенности и основные подходы взаимодействия социального работника с клиентом.
16. Основы организации работы социального работника и его взаимодействия со смежными специалистами.
17. Понятие о должностном статусе социального работника.
18. Профессиональные требования к социальному работнику (должностные обязанности и функции).
19. Профессиональные роли социального работника.
20. Принципы профессиональной деятельности социального работника.
21. Профессиональная компетентность социального работника.
22. Профессиональная этика социального работника. Профессиональный кодекс этики социального работника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

| <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--|---|
| Пороговый<br>60-74%                        | <b>Знает</b> основы социального и межличностного взаимодействия.<br><b>Умеет</b> устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия.<br><b>Владеет</b> приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия.  |
| Базовый<br>75-86%                          | <b>Знает</b> приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.<br><b>Умеет</b> применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.<br><b>Владеет</b> приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| Повышенный<br>87-100%                      | <b>Знает</b> основы социального и межличностного взаимодействия, приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>культурных различий.</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия, применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеет</b> приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия, приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> |
|--|--|

**Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-1 - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (I этап – 1 курс).

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Учебный проект «Модель взаимодействия социального работника с социальными службами своего города (региона)».
2. Мультимедиа презентация «Центры социальной помощи населения (центры адаптации и реабилитации) (кризисные центры) и (другие социальные службы) г. Бийска и Алтайского края».
3. Составление карты памяти Бьюзена «Взаимодействию социального работника со специалистами смежных профессий».
4. Эссе:
  - «Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента».
  - «Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работе».
  - «Проблема профессиональных деформаций в социальной работе».
5. Подготовка аннотаций на статьи по проблеме психо-социальной работы.

**Экзамен (на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» как компонент профессии социального работника.
2. Система социальной работы (социальная работа как наука; социальная работа как вид деятельности, социальная работа как учебная дисциплина).
3. Современные подходы к пониманию сути социальной работы как профессионального вида деятельности.
4. Признаки социальной работы как профессиональной деятельности. Цель и задачи социальной работы. Компонентная структура социальной работы.
5. Психологические аспекты практической деятельности социального работника.
6. Основные категории социальной работы (объект и субъект социальной работы).
7. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы.
8. Методы социальной работы.
9. Социальная служба как основа практики социальной работы.
10. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
11. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
12. Социальная работа в системе образования.
13. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
14. Коммуникативная профиограмма социального работника.
15. Сущность, особенности и основные подходы взаимодействия социального работника с клиентом.
16. Основы организации работы социального работника и его взаимодействия со смежными специалистами.
17. Понятие о должностном статусе социального работника.



18. Профессиональные требования к социальному работнику (должностные обязанности и функции).
19. Профессиональные роли социального работника.
20. Принципы профессиональной деятельности социального работника.
21. Профессиональная компетентность социального работника.
22. Профессиональная этика социального работника. Профессиональный кодекс этики социального работника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;  
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;  
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

| <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>  |
|--|--|
| Пороговый<br>60-74%                        | <b>Знает</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.<br><b>Умеет</b> обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем социальной практики.<br><b>Владеет</b> базовыми представлениями о социальной значимости профессии социального работника.  |
| Базовый<br>75-86%                          | <b>Знает</b> базовые теоретико-практические аспекты, необходимые для понимания социальной значимости своей будущей профессии.<br><b>Умеет</b> аргументированно обосновывать социальную значимость своей будущей профессии.<br><b>Владеет</b> навыками аргументации социальной значимости профессии социального работника.  |
| Повышенный<br>87-100%                      | <b>Знает</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере социальной работы и понимает ее социальную значимость.<br><b>Умеет</b> обосновать профессиональную позицию в отношении различных проблем социальной практики и социальную значимость своей будущей профессии.<br><b>Владеет</b> базовыми представлениями и навыками аргументации социальной значимости профессии социального работника. |

***Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (I этап – 1 курс).

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Учебный проект «Модель взаимодействия социального работника с социальными службами своего города (региона)».
2. Мультимедиа презентация «Центры социальной помощи населения (центры адаптации и реабилитации) (кризисные центры) и (другие социальные службы) г. Бийска и Алтайского края».
3. Составление карты памяти Бьюзена «Взаимодействии социального работника со специалистами смежных профессий».
4. Эссе:
  - «Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента».
  - «Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работе».
  - «Проблема профессиональных деформаций в социальной работе».
5. Подготовка аннотаций на статьи по проблеме психо-социальной работы.

**Экзамен (на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» как компонент профессии социального работника.
2. Система социальной работы (социальная работа как наука; социальная работа как вид деятельности, социальная работа как учебная дисциплина).
3. Современные подходы к пониманию сути социальной работы как профессионального вида деятельности.
4. Признаки социальной работы как профессиональной деятельности. Цель и задачи социальной работы. Компонентная структура социальной работы.
5. Психологические аспекты практической деятельности социального работника.
6. Основные категории социальной работы (объект и субъект социальной работы).
7. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы.
8. Методы социальной работы.
9. Социальная служба как основа практики социальной работы.
10. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
11. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
12. Социальная работа в системе образования.
13. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
14. Коммуникативная профиограмма социального работника.
15. Сущность, особенности и основные подходы взаимодействия социального работника с клиентом.
16. Основы организации работы социального работника и его взаимодействия со смежными специалистами.
17. Понятие о должностном статусе социального работника.
18. Профессиональные требования к социальному работнику (должностные обязанности и функции).
19. Профессиональные роли социального работника.
20. Принципы профессиональной деятельности социального работника.
21. Профессиональная компетентность социального работника.
22. Профессиональная этика социального работника. Профессиональный кодекс этики социального работника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

| <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>  |
|--|--|
| Пороговый<br>60-74%                        | <p><b>Знает</b> теоретические основы постановки прикладных целей в процессе реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> использовать полученные теоретические знания при постановке прикладных целей в процессе реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> технологией постановки цели профессиональной деятельности.</p>   |
| Базовый<br>75-86%                          | <p><b>Знает</b> принципы обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать поставленные цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками обоснования поставленной цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.</p>   |
| Повышенный<br>87-100%                      | <p><b>Знает</b> теоретические основы и принципы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.</p> <p><b>Умеет</b> определять и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения.</p> <p><b>Владеет</b> технологией постановки и навыками обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения.</p> |

**Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (I этап – 1 курс).

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Учебный проект «Модель взаимодействия социального работника с социальными службами своего города (региона)».
2. Мультимедиа презентация «Центры социальной помощи населения (центры адаптации и реабилитации) (кризисные центры) и (другие социальные службы) г. Бийска и Алтайского края».
3. Составление карты памяти Бьюзена «Взаимодействии социального работника со специалистами смежных профессий».
4. Эссе:
  - «Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента».
  - «Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работе».
  - «Проблема профессиональных деформаций в социальной работе».
5. Подготовка аннотаций на статьи по проблеме психо-социальной работы.

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

**Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» как компонент профессии социального работника.
2. Система социальной работы (социальная работа как наука; социальная работа как вид деятельности, социальная работа как учебная дисциплина).
3. Современные подходы к пониманию сути социальной работы как профессионального вида деятельности.
4. Признаки социальной работы как профессиональной деятельности. Цель и задачи социальной работы. Компонентная структура социальной работы.
5. Психологические аспекты практической деятельности социального работника.
6. Основные категории социальной работы (объект и субъект социальной работы).
7. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы.
8. Методы социальной работы.
9. Социальная служба как основа практики социальной работы.
10. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
11. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
12. Социальная работа в системе образования.
13. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
14. Коммуникативная профиограмма социального работника.
15. Сущность, особенности и основные подходы взаимодействия социального работника с клиентом.
16. Основы организации работы социального работника и его взаимодействия со смежными специалистами.
17. Понятие о должностном статусе социального работника.
18. Профессиональные требования к социальному работнику (должностные обязанности и функции).
19. Профессиональные роли социального работника.
20. Принципы профессиональной деятельности социального работника.
21. Профессиональная компетентность социального работника.
22. Профессиональная этика социального работника. Профессиональный кодекс этики социального работника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

| <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--|---|
| Пороговый<br>60-74%                        | <b>Знает:</b> основной понятийный и категориальный аппарат отрасли психолого-педагогических знаний.<br><b>Умеет:</b> пользоваться понятийным и категориальным аппаратом отрасли психолого-педагогических знаний.<br><b>Владеет:</b> системой понятий и категорий из области педагогики и психологии.  |
| Базовый<br>75-86%                          | <b>Знает:</b> теоретические основы применения психолого-педагогических знаний для решения прикладных задач.<br><b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические знания для решения прикладных задач в практической деятельности.<br><b>Владеет:</b> навыками решения прикладных задач на основе применения психолого-педагогических знаний в практической деятельности. |
| Повышенный<br>87-100%                      | <b>Знает:</b> общие закономерности применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного,  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p> <p><b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические знания для решения прикладных задач для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками решения прикладных задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества на основе применения в практической деятельности психолого-педагогических знаний.</p> |
|--|---|

**Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-7 - способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (I этап – 1 курс).

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Учебный проект «Модель взаимодействия социального работника с социальными службами своего города (региона)».
2. Мультимедиа презентация «Центры социальной помощи населения (центры адаптации и реабилитации) (кризисные центры) и (другие социальные службы) г. Бийска и Алтайского края».
3. Составление карты памяти Бьюзена «Взаимодействии социального работника со специалистами смежных профессий».
4. Эссе:
  - «Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента».
  - «Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работе».
  - «Проблема профессиональных деформаций в социальной работе».
5. Подготовка аннотаций на статьи по проблеме психо-социальной работы.

**Экзамен (на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» как компонент профессии социального работника.
2. Система социальной работы (социальная работа как наука; социальная работа как вид деятельности, социальная работа как учебная дисциплина).
3. Современные подходы к пониманию сути социальной работы как профессионального вида деятельности.
4. Признаки социальной работы как профессиональной деятельности. Цель и задачи социальной работы. Компонентная структура социальной работы.
5. Психологические аспекты практической деятельности социального работника.
6. Основные категории социальной работы (объект и субъект социальной работы).
7. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы.
8. Методы социальной работы.
9. Социальная служба как основа практики социальной работы.
10. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
11. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
12. Социальная работа в системе образования.
13. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
14. Коммуникативная профиограмма социального работника.

15. Сущность, особенности и основные подходы взаимодействия социального работника с клиентом.
16. Основы организации работы социального работника и его взаимодействия со смежными специалистами.
17. Понятие о должностном статусе социального работника.
18. Профессиональные требования к социальному работнику (должностные обязанности и функции).
19. Профессиональные роли социального работника.
20. Принципы профессиональной деятельности социального работника.
21. Профессиональная компетентность социального работника.
22. Профессиональная этика социального работника. Профессиональный кодекс этики социального работника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

| <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--|---|
| Пороговый<br>60-74%                        | <p><b>Знает</b> основы социальной культуры профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> придерживаться высокого уровня социальной культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и организации профессиональной деятельности с соблюдением ее социальной культуры.</p>  |
| Базовый<br>75-86%                          | <p><b>Знает</b> основные профессионально-этические требования к процессу осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных этических принципов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы.</p>   |
| Повышенный<br>87-100%                      | <p><b>Знает</b> основы социальной культуры профессиональной деятельности и основные профессионально-этические требования к процессу ее осуществления.</p> <p><b>Умеет</b> придерживаться высокого уровня социальной культуры и осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных этических принципов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и организации профессиональной деятельности с соблюдением ее социальной культуры и учетом основных этических принципов работы.</p> |

### **3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.**

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

| Дата,<br>№ протокола<br>заседания<br>кафедры | Внесенные изменения   | ФИО преподавателя<br>и/или заведующего<br>кафедрой | Подпись |
|--|---|--|---------|
| 15.11.2017<br>Протокол № 3                   | <b>Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b><br>Электронно-библиотечная система IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ) |  |         |
|  |   |  |         |
|  |   |  |         |