

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю:
Начальник учебно-методического
управления

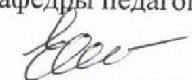
«01» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Психосоциальная работа с населением
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд.психол.наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е.В. Маликова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утвержден 12.01.2016 г. № 8 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 653)) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психосоциальная работа с населением), утвержденного Ученым советом АГТПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г. протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Самостоятельная работа	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма контроля (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные						
		Всего	Из них					
Лекции	Практ.		Лабор.					
3	144 (4 з.е.)	54	24	30	-	90	-	зачет с оценкой

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Е.Б. Манузина Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студентов системного представления о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания.

Задачи курса:

- познакомить студентов с историческими аспектами становления и развития социальной работы в России и зарубежных странах;
- сформировать целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом пространстве;
- развивать навыки оценки современных тенденции развития практики социальной работы, ее институциональных форм и моделей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История социальной работы» относится к базовой части дисциплин.

Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин базовой «теория социальной работы», «технология социальной работы», «современные теории социального благополучия» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества.
- теоретические основы осуществления профессионального и личностного самообразования и механизмы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры.

Уметь:

- обозначать гражданскую позицию при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
- навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	3
В том числе:		
Лекции (Л)	24	
Практические занятия (ПЗ)	30	
Самостоятельная работа (всего)	90	3
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	60	
Таблица «Периодизации становления социальной работы в России и за рубежом»	6	
Доклад «Светское и конфессиональное призрение нищих в период формирования единого русского государства»	6	
Доклад «Отечественные благотворительные организации и	6	

общества XVII-XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки»		
Реферат (на выбор): «Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период». «Американская модель социального обеспечения в XX в.». «Особенности французской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период». «Особенности английской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период». «Особенности скандинавской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период». «Особенности германской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».	6	
Картотека информационных источников по содержанию дисциплины	6	
Вид промежуточной аттестации: зачет		3
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>«История социальной работы как учебная дисциплина»</i>	Историография истории социальной работы. Основные источники для изучения истории социальной работы: законодательные документы, статистические данные, отчеты благотворительных обществ, социальных учреждений, съездов деятелей по общественному и частному призрению. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
2	<i>«Архаический и филантропический периоды социальной помощи»</i>	Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации. Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах. Исторические тенденции практики поддержки в Римской Империи граждан, внесенных в списки. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах. Родовые модели помощи и взаимопомощи. Культовые формы поддержки, общинно-родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения. Хозяйственные виды помощи. Историческое значение архаической парадигмы помощи и поддержки.
3	<i>«Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI-XVI веках»</i>	Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся. Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Открытие больниц и

		приютов религиозными братствами. Полумонашеские приюты для бедных девушек и вдов. Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.
4	<i>«Общинная и церковная социальная помощь в Средневековой Руси»</i>	Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.
5	<i>«Формирование системы государственного призрения в России»</i>	Стоглавый Собор и его законы в области призрения как государственные меры. Основные сведения о формировании государственных мер в документах «Судебника». Княжеская благотворительность как политическое и социальное явления. Реформы Петра I и их значение в формировании государственной политики в общественной практике призрения. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви. Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации профессионального нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация рабочих домов, общественных работ.
6	<i>«Становление и развитие социально-помогающей деятельности за рубежом с древнейших времен до конца XIX века»</i>	Становление системы помощи и поддержки на Востоке. Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся. Система помощи в Европейском Средневековье. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения. Зарождение профессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Активизация феминистского благотворительного движения, становление гражданских агентств социального обеспечения. Оформление национальной системы социального обеспечения и здравоохранения. Работа в сеттльментах с переселенцами, бедными и нищими. Оформление ассоциации социальных служб.
7	<i>«Российская практика социального обеспечения»</i>	Реформа 1861 года и изменение в структуре и содержании социально-помогающей деятельности в

	<i>социального обслуживания и социальной работы в конце XIX - начале XX веков»</i>	России. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы страхования. Развитие учреждений социальной помощи различного типа. Благотворительные общества и организации. Законодательные регламентации государства в период голода. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи.
8	<i>«Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX веке»</i>	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы (германская, английская, французская, скандинавская). Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XXв., влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в начале XXв. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости. Становление практики индивидуальной работы со случаем, работы в микросоциальной среде (комьюните), с группой. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения. Программы стимулирования трудовой деятельности. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества.
9	<i>«Советская модель социального обеспечения»</i>	Принципы социального обеспечения. Категории граждан, имеющих право на социальную помощь. Основные направления деятельности советского правительства по созданию новой системы социальной помощи в 1917-1920гг. Деятельность социальных учреждений по борьбе с беспризорностью, развитие трудового воспитания детей. Экспертиза инвалидности и меры социальной поддержки инвалидов. Своеобразие деятельности общественных организаций в советский период.
10	<i>«Оформление социальной работы как профессии»</i>	Институционализация практики социальной работы в контексте развития государственных моделей «социального благоденствия», «социального государства». Отечественный и западный путь развития. Институционализация области познания социальной работы. Основные тенденции развития школ социальной работы в европейских странах: особенности национальных доктрин. Институционализация социального образования. Государственные стандарты, стратегии подготовки специалистов, уровни и виды подготовки. Становление мировых сетей социальной работы, глобализация практики, перспективы развития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	ЭД	Использование интерактивных форм, технологий (час.)	Всего	
1	«История социальной работы как учебная дисциплина»	2	-	12	-		14	
2	«Архаический и филантропический периоды социальной помощи»	4	-	-	-		4	
3	«Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI-XVI веках»	2	4	8	4		14	
4	«Общинная и церковная социальная помощь в Средневековой Руси»	2	4	14	2		20	
5	«Формирование системы государственного призрения в России»	2	4	14	-	лекция проблемного характера (2ч.)	20	
6	«Становление и развитие социально-помогающей деятельности за рубежом с древнейших времен до конца XIX века»	2	4	8	4	семинар-круглый стол (4ч.)	14	
7	«Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы в конце XIX - начале XX веков»	2	4	8	2	лекция-дискуссия (2ч.)	14	
8	«Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX веке»	4	4	14	4	интерактивная лекция (4ч.)	22	
9	«Советская модель социального обеспечения»	2	4	8	4	семинар-конференция (4ч.)	14	
10	«Оформление социальной работы как профессии»	2	2	4	-	семинар-дискуссия (2ч.)	8	
	Итого	24	30	90			144	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек. 8	Пр. 10	18

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агулина, С.В. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Агулина С.В. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 250с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62943.html>.
2. Фирсов, М.В. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / Фирсов М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Трикста, 2016. - 608с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60087.html>.
3. Шаяхметова, В.Р. Из истории социального обеспечения в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шаяхметова В.Р. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32211.html>.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные исследования в области психолого-социальной работы [Электронный ресурс]: материалы заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Ж.К. Абильгазиева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 173с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22976.html>.
2. Астэр, И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия / Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 304с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543.html>.
3. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. - 160с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61858.html>.
4. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: сборник материалов международной научно-практической конференции, 24 –25 апреля 2014г. / А.С. Андреев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 448с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23321.html>.
5. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Ю.А. Акимова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 1032с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60257.html>.

БАЗЫ ДАННЫХ,

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

№	Наименование	Ссылки
1.	Институт практической психологии Иматон	http://www.imaton.spb.ru
2.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/
3.	Межвузовская электронная библиотека	http://icdlib.nspu.ru/
4.	Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	http://ebiblioteka.ru/
5.	Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе»	http://portal.gersen.ru/
6.	Портал «Социальная работа»	http://soc-work.ru/

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История социальной работы» относится к базовой части дисциплин.

Главная цель курса заключается в формировании у студентов системного представления о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания.

Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин базовой «теория социальной работы», «технология социальной работы», «современные теории социального благополучия» и др.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 144 часа).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с историческими аспектами становления и развития социальной работы в России и зарубежных странах;
- сформировать целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом пространстве;
- развивать навыки оценки современных тенденции развития практики социальной работы, ее институциональных форм и моделей.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста сферы социальной деятельности.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Рекомендации к составлению реферата

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в

первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.
---------------------	--

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет с оценкой).

При подготовке к *зачету* рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины является *умение студентов демонстрировать* знание основ «истории социальной работы» как учебной дисциплины, ее основных понятий и категорий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История социальной работы» и входит в состав основной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-2 II этап – 2 курс	Знает основные этапы исторического развития общества. Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных этапов исторического развития общества. Владеет навыками анализа основных этапов исторического развития общества.	Практические задания Зачет
	Знает основные закономерности исторического развития общества. Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных закономерностей исторического развития общества. Владеет навыками анализа основных закономерностей исторического развития общества.	

	<p>общества.</p> <p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p> <p>Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	
<p>ОК-7 II этап – 2 курс</p>	<p>Знает теоретические основы осуществления профессионального и личного самообразования в рамках практической деятельности.</p> <p>Умеет выстраивать работу по профессиональному и личностному самообразованию в рамках практической деятельности.</p> <p>Владеет навыками профессионального и личного самообразования в рамках практической деятельности.</p> <hr/> <p>Знает механизмы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет прогнозировать и проектировать дальнейшие образовательные маршруты и свою профессиональную карьеру.</p> <p>Владеет навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <hr/> <p>Знает теоретические основы осуществления профессионального и личного самообразования и механизмы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>Владеет навыками профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>Практические задания Зачет</p>

**Компетенция ОК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (II этап – 2 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Таблица «Периодизации становления социальной работы в России и за рубежом»
2. Доклад «Светское и конфессиональное призрение нищих в период формирования единого русского государства»
3. Доклад «Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки»
4. Реферат (на выбор):
«Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
«Американская модель социального обеспечения в XX в.».
«Особенности французской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
«Особенности английской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
«Особенности скандинавской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
«Особенности германской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
5. Картотека информационных источников по содержанию дисциплины

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Историография истории социальной работы. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
2. Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций.
4. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах.
5. Исторические тенденции практики поддержки в Римской Империи граждан, внесенных в списки.
6. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах.
7. Родовые модели помощи и взаимопомощи. Культурные формы поддержки, общинно-родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения. Хозяйственные виды помощи.
8. Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся.
9. Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Открытие больниц и приютов религиозными братствами.
10. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.
11. Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах.
12. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви.
13. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся.
14. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты.
15. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки.
16. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.
17. Стоглавый Собор и его законы в области призрения как государственные меры. Основные сведения о формировании государственных мер в документах «Судебника».

18. Княжеская благотворительность как политическое и социальное явления. Реформы Петра I и их значение в формировании государственной политики в общественной практике призрения.
19. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви.
20. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации профессионального нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ.
21. Становление системы помощи и поддержки на Востоке.
22. Система помощи в Европейском Средневековье. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIXвв.
23. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения. Зарождение конфессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций.
24. Реформа 1861 года и изменение в структуре и содержании социально-помогающей деятельности в России. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи.
25. Зарождение системы страхования.
26. Развитие учреждений социальной помощи различного типа. Благотворительные общества и организации.
27. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности.
28. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы (германская, английская, французская, скандинавская).
29. Особенности пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XXв., влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты.
30. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в начале XXв. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости.
31. Становление практики индивидуальной работы со случаем, работы в микросоциальной среде (комьюните), с группой.
32. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения. Программы стимулирования трудовой деятельности.
33. Принципы социального обеспечения. Категории граждан, имеющих право на социальную помощь.
34. Основные направления деятельности советского правительства по созданию новой системы социальной помощи в 1917-1920гг.
35. Деятельность социальных учреждений по борьбе с беспризорностью, развитие трудового воспитания детей.
36. Экспертиза инвалидности и меры социальной поддержки инвалидов.
37. Своеобразие деятельности общественных организаций в советский период.
38. Институционализация практики социальной работы в контексте развития государственных моделей «социального благоденствия», «социального государства».
39. Основные тенденции развития школ социальной работы в европейских странах: особенности национальных доктрин.
40. Институционализация социального образования. Государственные стандарты, стратегии подготовки специалистов, уровни и виды подготовки.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
--	---------------------------------

Пороговый 60-74%	Знает основные этапы исторического развития общества. Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных этапов исторического развития общества. Владеет навыками анализа основных этапов исторического развития общества.
Базовый 75-86%	Знает основные закономерности исторического развития общества. Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных закономерностей исторического развития общества. Владеет навыками анализа основных закономерностей исторического развития общества.
Повышенный 87-100%	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества. Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

**Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию (II этап – 2 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Таблица «Периодизации становления социальной работы в России и за рубежом»
2. Доклад «Светское и конфессиональное призрение нищих в период формирования единого русского государства»
3. Доклад «Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки»
4. Реферат (на выбор):
«Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
«Американская модель социального обеспечения в XX в.».
«Особенности французской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
«Особенности английской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
«Особенности скандинавской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
«Особенности германской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
5. Карточка информационных источников по содержанию дисциплины

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Историография истории социальной работы. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
2. Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций.
4. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах.
5. Исторические тенденции практики поддержки в Римской Империи граждан, внесенных в списки.
6. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах.
7. Родовые модели помощи и взаимопомощи. Культурные формы поддержки, общинно-родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения. Хозяйственные виды помощи.

8. Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся.
9. Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Открытие больниц и приютов религиозными братствами.
10. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.
11. Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах.
12. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви.
13. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся.
14. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты.
15. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки.
16. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.
17. Стоглавый Собор и его законы в области призрения как государственные меры. Основные сведения о формировании государственных мер в документах «Судебника».
18. Княжеская благотворительность как политическое и социальное явления. Реформы Петра I и их значение в формировании государственной политики в общественной практике призрения.
19. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви.
20. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации профессионального нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ.
21. Становление системы помощи и поддержки на Востоке.
22. Система помощи в Европейском Средневековье. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв.
23. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения. Зарождение профессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций.
24. Реформа 1861 года и изменение в структуре и содержании социально-помогающей деятельности в России. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи.
25. Зарождение системы страхования.
26. Развитие учреждений социальной помощи различного типа. Благотворительные общества и организации.
27. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности.
28. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы (германская, английская, французская, скандинавская).
29. Особенности пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в., влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты.
30. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в начале XX в. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости.
31. Становление практики индивидуальной работы со случаем, работы в микросоциальной среде (комьюните), с группой.
32. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения. Программы стимулирования трудовой деятельности.
33. Принципы социального обеспечения. Категории граждан, имеющих право на социальную помощь.
34. Основные направления деятельности советского правительства по созданию новой системы социальной помощи в 1917-1920 гг.
35. Деятельность социальных учреждений по борьбе с беспризорностью, развитие трудового воспитания детей.

36. Экспертиза инвалидности и меры социальной поддержки инвалидов.
37. Своеобразие деятельности общественных организаций в советский период.
38. Институционализация практики социальной работы в контексте развития государственных моделей «социального благоденствия», «социального государства».
39. Основные тенденции развития школ социальной работы в европейских странах: особенности национальных доктрин.
40. Институционализация социального образования. Государственные стандарты, стратегии подготовки специалистов, уровни и виды подготовки.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	Знает теоретические основы осуществления профессионального и личностного самообразования в рамках практической деятельности. Умеет выстраивать работу по профессиональному и личностному самообразованию в рамках практической деятельности. Владеет навыками профессионального и личностного самообразования в рамках практической деятельности.
Базовый 75-86%	Знает механизмы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры. Умеет прогнозировать и проектировать дальнейшие образовательные маршруты и свою профессиональную карьеру. Владеет навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
Повышенный 87-100%	Знает теоретические основы осуществления профессионального и личностного самообразования и механизмы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры. Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. Владеет навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)		