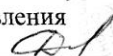


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)


Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю:  
Начальник учебно-методического  
управления  
  
М.В. Довыдова  
« 01 » сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Направление подготовки            | <b>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)<br/>(уровень бакалавриата)</b> |
| Профиль подготовки                | <b>Экономика и управление</b>  |
| Квалификация (степень) выпускника | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения                    | <b>заочная</b>   |

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии  
  
И.Н. Протасова

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата) (утвержден 01.10.2015 г. № 1085), и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Экономика и управление), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (протокол №10 от 05.04.2017г.).

Распределение по семестрам

| Курс | Учебные занятия        |             |            |    |   |                        | Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий | Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен) |
|------|------------------------|-------------|------------|----|---|------------------------|--|--|
|      | Общий объем час./з.ед. | В том числе |            |    |   |                        |  |  |
|      |                        | Всего       | Аудиторные |    |   | Самостоятельная работа |  |  |
|      |                        |             | Из них     |    |   |                        |  |  |
|      | Лекции                 | Практ.      | Лаб.       |    |   |                        |  |  |
| 1    | 108/3                  | 16          | 6          | 10 | - | 92                     | -  | Экзамен                                    |

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Манузина Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоить понятийный аппарат психологической науки, получить представление о динамике ее предмета и методах проведения исследований, подготовить к освоению прикладных отраслей психологии: возрастной, педагогической, социальной, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Общая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения психологии профессионального образования, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- владеет системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- способы психологического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                | Всего часов |
|-----------------------------------|-------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 16          |
| В том числе:                      |             |
| Лекции (Л)                        | 6           |
| Практические занятия (ПЗ)         | 10          |

|   |                  |     |
|---|------------------|-----|
| Семинары (С)  |                  |     |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 2                |     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 92               |     |
| В том числе:  |                  |     |
| Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение      | 64               |     |
| Составление терминологического словаря  | 4                |     |
| Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно | 6                |     |
| Тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы  | 4                |     |
| Выполнение индивидуального задания: реферат, презентация, эссе  | 4                |     |
| Выполнение контрольной работы   | 10               |     |
| Вид промежуточной аттестации:   | Экзамен          |     |
| Общая трудоемкость  | часы             | 108 |
|   | зачетные единицы | 3   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины            | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Введение в психологию</b>               | Различия житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Развитие психологического познания – появление направлений и школ в психологии. Психика человека как основная категория отечественной психологии. Сознание, бессознательное и самосознание. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование. Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.   |
| 2     | <b>Психология личности</b>                 | <b>Понятие о личности.</b> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Современные представления о структуре личности.<br><b>Мотивационно-потребностная сфера.</b><br>Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.<br><b>Эмоционально-волевая сфера.</b><br>Понятие и функции эмоций и чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные особенности личности и экспрессия чувств. Понятие о воле и ее функциях. Структура волевого действия. Волевые качества личности и развитие саморегуляции.<br><b>Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер).</b><br>Теории темперамента (гуморальные, конституциональные). Представление о темпераменте как результате функционирования ЦНС. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере, его природных и социальных предпосылках. Структура характера. Формирование характера. Акцентуированность характера и типы акцентуаций<br><b>Способности</b><br>Понятие о способностях и задатках. Качественная и количественная характеристика способностей. Интеллект как структура познавательных способностей. Формирование способностей. |
| 3     | <b>Познавательные психические процессы</b> | Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика свойств и особенностей восприятия. Сущность и свойства и виды внимания. Процессы, качества, закономерности, виды памяти. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Мышление и речь. Формы мышления. Виды мышления. Процессы мышления. Виды, функции, свойства, природа воображения.  |

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | ЭД | СРС | Использование интерактивных форм, технологий | Всего      |  |
|---|---|-------|-------------|----|-----|--|------------|--|
| 1.  | Предмет и методы современной психологии. Основные этапы развития психологии | 2     | 2           | 2  | 24  | Проблемная лекция (2 ч.)                     | 28         |  |
| 2.  | Психология личности   |       | 2           |    | 16  |  | 18         |  |
| 3.  | Деятельность и общение как категории психологии                             | 2     |             |    | 10  |  | 12         |  |
| 4.  | Мотивационно-потребностная сфера.   |       |             |    | 12  |  | 12         |  |
| 5.  | Индивидуально-психологические особенности личности                          | 2     | 2           |    | 14  | Работа в малых группах                       | 18         |  |
| 6.  | Эмоционально-волевая сфера  |       |             |    | 12  |  | 12         |  |
| 7.  | Познавательные психические процессы и способности                           |       | 4           | 4  | 38  | Семинар-исследование (2 ч.)                  | 42         |  |
| <b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b> |   |       |             |    |     | <b>Лек.</b>                                  | <b>Пр.</b> |  |
|   |   |       |             |    |     | 2  | 4          |  |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) Основная литература

1. *Нуркова, Вероника Валерьевна.* Психология [Текст]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 575 с.
2. *Резепов И. Ш.* Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов — С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 109 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>
3. *Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие [Электронный ресурс] / — М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271>*
4. *Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие [Электронный ресурс] / — М.: Когито-Центр, 2013. - 728 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>*

#### б) Дополнительная литература

1. *Новейший психологический словарь [Текст]: словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; ред. В. Б. Шапарь. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 806 с.*
2. *Гамезо М. В., Домашенко И. А.* Атлас по психологии [Текст]: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко - М.: Пед. об-во России, 2001. - 276 с.

3. *Леонтьева А. Н.* Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьева и др. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>
4. *Маклаков А. Г.* Общая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Маклаков— СПб: Питер, 2001 — 592 с. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/index.php)
5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 688 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>
6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие [Электронный ресурс] / — М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274>
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275>
8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 584 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>
9. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1: учебное пособие [Электронный ресурс] / — М.: Когито-Центр, 2013. - 704 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>
10. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 592 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>
11. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 616 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>
12. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>

**в) программное обеспечение:**

| <b>Название программы</b>                       | <b>Назначение программы</b>  |
|---|--|
| MicrosoftWindows                                | семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении   |
| MicrosoftOffice                                 | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. |
| Антивирус Касперского                           | антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты   |
| Модульная информационная система «Шахты»        | Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.                                      |
| Автоматизированная библиотечная система «Ирбис» | Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Кни-  |

|  |  |
|--|--|
|  | гообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/ІР сервер.  |
| Консультант Плюс                       | Справочно-правовая поисковая система   |
| AdobeFlashPlayer                       | Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео                                    |
| AdobeReader                            | Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF   |
| AIMP3                                  | Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций  |
| FoxitReader                            | Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.  |
| GIMP                                   | Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.   |
| GoogleChrome                           | Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink  |
| K-LiteCodecPack                        | Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.  |
| MozillaFirefox                         | Свободный браузер на движке Gecko  |
| Opera                                  | Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.   |
| GNU (Geniral Public License илианалог) | Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU   |
| WinDjView                              | Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.  |
| Lazarus                                | Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal  |
| OpenOffice                             | Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.  |
| Stamina                                | Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.   |
| Inkscape                               | Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.   |
| Far Manager                            | Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое. |
| 7-Zip                                  | Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.  |

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. А. Я. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>
2. Библиотека сайта «Пси-Фактор» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>
3. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
8. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php)
9. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

#### Открытые электронные библиотеки

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

#### д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Протасова, И. Н. Изучаем психологию. Часть 1. Общая психология [Текст] : учебно-методическое пос. для студентов пед. вузов / И. Н. Протасова, В. В. Протасов; Алтайская гос. академия обр-я имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 61 с.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной ра- |
|---|--|
|---|--|



|   |  |
|---|--|
|   | <b>боты</b>  |
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 104 | Комплект мебели.<br>Технические средства:<br>мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, акустическая система, экран |
| Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 111                     | Комплект мебели<br>Технические средства:<br>мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, экран, акустическая система  |
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 206                       | Комплект мебели<br>Технические средства:<br>мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, экран   |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении курса особую важность представляет самостоятельная работа. Она направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельной работе

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу.

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная работа), включает в себя: самостоятельную проработку вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение, тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы, составление терминологического словаря, оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно, выполнение контрольной работы.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература: основную литературу студент может получить на абонементе библиотеки АГАО или найти в электронно-библиотечной системе. Дополнительная литература представлена в читальном зале, на абонементе библиотеки АГАО и в электронно-библиотечной системе.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Экономика и управление (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Общая психология» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Экономика и управление (квалификация «Бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенции, этапы | Показатели   | Оценочные средства  |
|--------------------|--|---|
| ОК-6<br>I этап     | <b>Знает:</b> ресурсный потенциал психологии для самообразования и самоорганизации.  | Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно |
|                    | <b>Умеет:</b> организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.                                  |   |
|                    | <b>Владеет:</b> навыками самопознания, анализа ситуации прогнозирования.   |   |
| ОПК-6<br>I этап    | <b>Знает:</b> категории и принципы психологии  | Тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы, составление терминологического словаря    |
|                    | <b>Умеет:</b> анализировать социально и личностно значимые психологические проблемы в контексте профессиональной деятельности. |   |
|                    | <b>Владеет:</b> способами приобретения, использования и обновления психологических знаний.                                     |   |
| ОПК-10<br>I этап   | <b>Знает:</b> подробную характеристику эвристических методов и приемов.  | Контрольная работа  |
|                    | <b>Умеет:</b> использовать эвристические методы и приемы в психологическом познании.   |   |
|                    | <b>Владеет:</b> творческой интуицией мышления.   |   |
| ПК-15<br>I этап    | <b>Знает:</b> психологические основы профессиональной прогностической деятельности.  | Собеседование, контрольная работа   |
|                    | <b>Умеет:</b> делать обзор основных методов, используемых в профессионально-педагогическом прогнозировании.                    |   |
|                    | <b>Владеет:</b> операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и прогнозирования.                                       |   |
| ПК-18<br>I этап    | <b>Знает:</b> психологические основы использования профессионально-педагогических технологий.                                  | Подготовка психологической характеристики своей личности  |
|                    | <b>Умеет:</b> рефлексировать и развивать профессионально важные качества личности.   |   |
|                    | <b>Владеет:</b> психологическими основами прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности              |   |

**1. Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов спо-

способности использовать психологические знания для самопознания, саморазвития и самоорганизации.

### **Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно (типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-6)**

#### **Критерии оценки компетенции ОК-6 в рамках типового контрольного задания:**

- полнота и точность излагаемых сведений (0-20 баллов).
- владение культурой мышления (0-20 баллов).
- способность к обобщению, анализу (0-20 баллов).
- умение логически верно строить письменную речь (0-10 баллов).
- владение основами речевой профессиональной культуры (0-10 баллов).
- владение терминологическим аппаратом психологии (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--|---|
| Пороговый                                  | <b>Знает</b> основные научные понятия, принципы психологии<br><b>Умеет</b> выбирать в зависимости от требуемых целей приемы познавательной деятельности, которые составляют содержание культуры мышления.<br><b>Владеет</b> навыками работы с основными научными категориями              |
| Базовый                                    | <b>Знает</b> основные научные понятия, их особенности<br><b>Умеет</b> анализировать научные проблемы<br><b>Владеет</b> способами использования психологических знаний в практике обучения и воспитания  |
| Повышенный                                 | <b>Знает</b> категории и принципы психологии<br><b>Умеет</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы в контексте педагогической деятельности<br><b>Владеет</b> способами приобретения, использования и обновления психологических знаний |

### **2. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-6 (способен к когнитивной деятельности) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности добывать, анализировать и обобщать психологические знания.

### **Тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы, составление терминологического словаря (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6)**

### Критерии оценки компетенции ОПК-6 в рамках типового контрольного задания:

- грамотная формулировка определений (0-20 баллов).
- наличие основных терминов (0-20 баллов).
- содержательность, соответствие плану (0-20 баллов).
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов (0-20 баллов).
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня  |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый                           | <b>Знает</b> основные научные понятия, принципы психологии<br><b>Умеет</b> грамотно выделять проблему исследования в области когнитивной деятельности.<br><b>Владеет</b> навыками работы с основными научными категориями                     |
| Базовый                             | <b>Знает</b> основные научные понятия, их особенности<br><b>Умеет</b> анализировать научные проблемы<br><b>Владеет</b> способами использования психологических знаний на практике   |
| Повышенный                          | <b>Знает</b> категории и принципы психологии<br><b>Умеет</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые психологические проблемы<br><b>Владеет</b> способами приобретения, использования и обновления психологических знаний |

### 3. Компетенция ОПК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-10 (владеет системой эвристических методов и приемов) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности использовать эвристические методы и приемы в познавательной деятельности.

#### Контрольная работа (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-10)

##### Задания для контрольной работы

###### 1 ВАРИАНТ

1. Какое место занимает психология в современной России?
2. Изложите различные точки зрения на природу сознания.
3. Почему в обыденности слова «ощущения» и «восприятия» понимаются как синонимы?
4. Можно ли утверждать, что эмоции заразительны?

###### 2 ВАРИАНТ

1. Покажите на примерах достоинства и недостатки основных методов психологии.

2. В чем сходство и различие сознания и самосознания?
3. Как понимается в психологии феномен внутренней речи?
4. Раскройте взаимосвязь интеллекта и мышления.

### 3 ВАРИАНТ

1. В чем проявился кризис психологии на рубеже 19-20 веков?
2. Какова роль "Супер-Эго" в регуляции поведения и психической деятельности человека?
3. Какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания?
4. Раскройте основную идею теории личности А. Адлера.

### 4 ВАРИАНТ

1. Приведите в соответствие направления психологии (А) и предмет их исследования (Б).  
 А: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, советская психология, когнитивная психология, христианская психология.  
 Б: познание, психика, самоактуализация личности, бессознательное, тело-душа-дух, целостная структура психики, поведение.
2. Определите сущность человеческого сознания и его структуру.
3. Изложите две точки зрения на природу памяти.
4. Раскройте основную идею теории личности К. Роджерса.

#### **Критерии оценки компетенции ОПК-10 в рамках типового контрольного задания:**

- актуальность темы (0-20 баллов).
- соответствие содержания теме (0-20 баллов).
- глубина проработки материала (0-20 баллов).
- грамотность и полнота использования источников (0-20 баллов).
- соответствие оформления требованиям (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--|---|
| Пороговый                                  | <b>Знает</b> эвристические методы и приемы.<br><b>Умеет</b> выполнять задание с использованием эвристические методов и приемов.<br><b>Владеет</b> навыками использования эвристические методов и приемов. |
| Базовый                                    | <b>Знает</b> эвристические методы и приемы.<br><b>Умеет</b> анализировать новые научные проблемы.<br><b>Владеет</b> способами анализа новых научных проблем.  |
| Повышенный                                 | <b>Знает</b> способы использования эвристических методов и приёмов.<br><b>Умеет</b> анализировать значимые психологические проблемы, устанавливать существующие объективные закономерности.               |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Владеет</b> способами анализа эффективности использования психологических знаний |
|--|---|

#### **4. Компетенция ПК-15 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-15 (способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов умения предвидеть ближайшие и отдаленные последствия тех или иных феноменов в педагогической деятельности.

#### **Собеседование, контрольная работа (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-15)**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и отрасли психологии.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Бихевиоризм и необихевиоризм.
4. Психоанализ и неопрейдизм.
5. Гуманистическая психология.
6. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование
7. Дополнительные методы психологии: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.
8. Психика человека как основная категория отечественной психологии.
9. Понятие сознания. Структура сознания.
10. Бессознательное и его проявления.
11. Личность как категория психологии. Структура личности.
12. Представления об основных факторах и механизмах развития личности в отечественной психологии.
13. Мотивация, мотивы и их виды.
14. Потребности и их виды.
15. Самосознание личности.
16. Самооценка и уровень притязаний личности.
17. Основные виды деятельности (игра, учение, труд).
18. Понятие и функции эмоций и чувств. Формы переживания чувств.
19. Воля и её функции. Структура волевого действия. Формирование волевой саморегуляции и волевых качеств личности.
20. Теории темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Характер, как психологическая категория, его природные и социальные предпосылки.
23. Акцентуированность характера. Типы акцентуаций.
24. Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристики способностей.
25. Изучение способностей. Формирование и развитие способностей.
26. Виды, свойства, закономерности ощущений.
27. Характеристика свойств и особенностей восприятия.
28. Процессы, качества, закономерности памяти. Виды памяти.
29. Сущность и свойства внимания. Виды внимания
30. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Мышление и речь. Формы мышления.
31. Виды мышления. Процессы мышления.
32. Виды, функции, свойства, природа воображения.

**Критерии оценки компетенции ПК-15 в рамках типового контрольного задания:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--|---|
| Пороговый                                  | <b>Знает</b> основные научные понятия, принципы общей психологии.<br><b>Умеет</b> определять направления эффективного использования психологических знаний в профессиональной деятельности.<br><b>Владет</b> операциями анализа, синтеза.           |
| Базовый                                    | <b>Знает</b> основные научные понятия, принципы общей психологии.<br><b>Умеет</b> анализировать педагогические проблемы с точки зрения психологии.<br><b>Владет</b> операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и прогнозирования.        |
| Повышенный                                 | <b>Знает</b> категории и принципы психологии.<br><b>Умеет</b> анализировать психологические проблемы в контексте педагогической деятельности.<br><b>Владет</b> способами использования психологических знаний в квазипрофессиональной деятельности. |

### **5. Компетенция ПК-18 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-18 (способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности использовать психологические знания для самопознания, саморазвития и самоорганизации.

### **Подготовка психологической характеристики своей личности (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-18)**

**Критерии оценки компетенции ПК-18 в рамках типового контрольного задания:**

- полнота и точность излагаемых сведений (0-20 баллов).
- владение культурой мышления (0-20 баллов).
- способность к обобщению, анализу (0-20 баллов).
- умение логически верно строить письменную речь (0-10 баллов).
- владение основами речевой профессиональной культуры (0-10 баллов).

– владение терминологическим аппаратом психологии (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--|---|
| Пороговый                                  | <b>Знает</b> основные научные понятия, психологию личности и психологию познавательных процессов.<br><b>Умеет</b> учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании путей повышения эффективности профессиональной деятельности.<br><b>Владеет</b> навыками работы с основными научными категориями психологии личности и познавательных процессов. |
| Базовый                                    | <b>Знает</b> психологию личности и психологию познавательных процессов.<br><b>Умеет</b> анализировать научные проблемы и экстраполировать их в практическую сферу профессиональной деятельности.<br><b>Владеет</b> способами использования психологических знаний в практике проектирования повышения эффективности своей профессиональной деятельности.                          |
| Повышенный                                 | <b>Знает</b> психологические основы использования профессионально-педагогических технологий.<br><b>Умеет</b> рефлексировать и развивать профессионально важные качества личности.<br><b>Владеет</b> психологическими основами прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности   |

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину «Общая психология». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании выполненных студентом заданий, при этом актуализируется определенный комплекс знаний, умений и навыков, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Оценивание ответов обучающихся проводится на основе приведенных критериев.

Подготовленные студентами задания предполагают следующее оформление:

1. Результаты лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно, оформляются в соответствии с общими требованиями к такого рода работам:



- Предмет исследования - выделение и краткое описание предмета психологического исследования в соответствии с темой.
- Цели, задачи и гипотеза исследования.
- Краткая характеристика метода исследования.
- Условия проведения исследования.
- Процедура исследования - описание хода выполнения исследования, включая указание необходимых способов получения эмпирических данных.
- Протокол исследования - в протокол заносится материал, непосредственно получаемый в ходе выполнения задания.
- Данные самонаблюдения.
- Обработка и интерпретация полученных результатов.

2. Тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы, составление терминологического словаря.

➤ Конспекты статей, параграфов и глав или иного полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради, от руки, с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

➤ Прежде чем составить аннотацию, рекомендуется прочитать текст и разбить его на смысловые части, выделить в каждой части основную мысль и сформулировать ее своими словами. В аннотации, как правило, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. В ряде случаев в заключительной части аннотации указывается адресат книги или статьи.

➤ Запись новых терминов ведётся в отдельной тетради. Слова вписываются по алфавиту. Определение термина даётся на основе материалов лекции и изучения параграфа в учебнике.

*3. Контрольная работа оценивается по следующим критериям:*

- умение самостоятельно собирать материал, анализировать его и делать выводы;
- умение подбирать специальную литературу и другие источники, критически осмысливать их в сравнении с собственными данными;
- умение прилежно и грамотно оформить свой труд.

На основании подготовленных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования, а также уровень знаний, умений, навыков. По результатам выставляется отметка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

| Дата, номер протокола заседания кафедры | Внесенные изменения   | ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой | Подпись |
|---|---|--|---------|
| 15.11.2017<br>Протокол № 3              | <b>Модули 1-4</b><br><b>Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Электронно-библиотечной системы IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ) |  |         |
|   |   |  |         |