

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю:  
Начальник учебно-методического  
управления  
  
М.В. Довыдова  
«01» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.16 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки	<b>39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Психосоциальная работа с населением</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
канд.пед.наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Н.Б. Шевченко

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утвержден 12.01.2016г. № 8 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017г. № 653)) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психосоциальная работа с населением), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г. протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Самостоятельная работа	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма контроля (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные						
		Всего	Из них					
Лекции	Практ.		Лабор.					
3	180 (5 з.е.)	58	26	32	-	95	-	Экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии *Е.Б. Манузина* Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** - развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления об особенностях организации исследования в социальной работе.

### **Задачи дисциплины:**

1. Овладение теоретическими основами организации исследования в социальной работе.
2. Формирование исследовательской компетентности студентов.
3. Формирование практических умений и навыков организации исследования в социальной работе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» (Б.1.Б.16) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области педагогики, психологии, основ социальной работы.

Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин базовой («современные теории социального благополучия», «технология социальной работы» и др.) и вариативной частей («профессиональная компетентность в практике социальной работы», «экспертиза в социальной работе» и др.), а также курсов по выбору («психосоциальная работа с семьей», «основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе» и др.), написанию курсовой и итоговой аттестационной работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК – 13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

### **знать:**

- теоретические основы методов исследования
- логику организации исследования в социальной сфере;
- специфику исследования в социальной сфере.

### **уметь:**

- активно взаимодействовать в рамках системы;
- организовать исследования в социальной сфере;

### **- владеть:**

- различными методами исследования в социальной сфере;
- приемами рефлексии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

*Итогом курса является экзамен*

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>58</b>	3
В том числе:		
Лекции (Л)	26	
Практические занятия (ПЗ)	32	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>95</b>	
В том числе:		

Подготовка к практическим занятиям	32	
Конспектирование	12	
Реферат	12	
Эссе	12	
Подготовка к экзамену	27	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> экзамен		
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	<b>180</b>
	зачетные единицы	5

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание
1.	<b>Теоретические основы исследования в социальной сфере</b>	Теоретические основы исследования в социальной сфере Логика организации исследования в социальной сфере
2	<b>Исследования в социальной сфере: понятие, общая характеристика, виды</b>	Понятие исследования в социальной сфере Методологические принципы исследования в социальной сфере Виды исследования в социальной сфере Проблематика современных исследований в социальной сфере
3	<b>Методологические характеристики исследования в социальной сфере</b>	Система методологических характеристик исследования и его логика Проблема и тема исследования в социальной сфере Объект и предмет исследования в социальной сфере Цель и задачи исследования в социальной сфере Гипотеза исследования в социальной сфере Результаты исследования в социальной сфере
4	<b>Методы и методики исследования в социальной сфере</b>	Классификация методов исследования в социальной сфере Эмпирические методы исследования в социальной сфере Теоретические методы исследования в социальной сфере

### 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Лабор. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
2.	<b>Теоретические основы исследования в социальной сфере</b>	6	8	2	17	Работа в группах. Технология ТРКМЧП (6 часов)	
2	<b>Исследования в социальной сфере: понятие, общая характеристика, виды</b>	6	8	2	17	Работа в группах. Технология ТРКМЧП (4 часа)	

3	Методологические характеристики исследования в социальной сфере	6	8		17	Лекция–презентация (4 часа)		
4	Методы и методики исследования в социальной сфере	8	8	2	17	Лекция–презентация (4 часа)		
	экзамен				27			
	Всего	26	32		95		180	
В том числе, использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Практ.	18
						8	10	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература

1. *Аверченков, В.И.* Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2011. - 156 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1269-6>
2. *Кузнецов, И.Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 284 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01947-0>
3. *Кукушкина, В.В.* Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 265 с.
4. *Чедурова, Е.М.* Основы формирования научно-исследовательских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Чедурова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644772/>

### **б) дополнительная литература**

1. *Завалько, Н.А.* Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Завалько ; науч. ред. А. И. Ковалев. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1160-6>
2. *Загвязинский, В.И.* Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) "Педагогика" / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.
3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика"(080100) (для магистрантов) / ред. В. И. Беляев. - Москва : КНОРУС, 2012. - 264 с.
4. Микрореферат - форма УИРС : (из опыта работы) [Текст] : сборник микрорефератов / сост. И. И. Москвичев, С. В. Попов. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2007. - 85 с.

5. Мокрецова, Л.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся: управленческий аспект [Текст] : методические рекомендации / Л. А. Мокрецова, С. Ю. Антонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 120 с.
6. Палецкая, Т.В. Технология учебно-творческой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Палецкая. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 132 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1487/>
7. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода [Текст] : научные труды СГА / ред. М. А. Лямзин. - М. : Современная гуманитарная академия, 2009. - 179 с.
8. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 479 с.
9. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент : ноу-хау в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по курсу "Управление педагогическими системами" / В. П. Симонов. - М. : Высшее образование, 2007. - 357 с.
10. Шаронова, Н. В. Научно-исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Шаронова Н. В. - (Научно-исследовательская деятельность) // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 4. - С. 80-98.
11. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 244 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01800-8>
12. Шрайнер, А.А. Алгоритмический подход как фактор формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся [Текст] / А. А. Шрайнер, Е. Г. Шрайнер. - (Вопросы воспитания и обучения в вузе) // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 5. - С. 110-113.

**БАЗЫ ДАННЫХ,  
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

№	Наименование	Ссылки
1.	Институт практической психологии Иматон	<a href="http://www.imaton.spb.ru">http://www.imaton.spb.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
3.	Межвузовская электронная библиотека	<a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>
4.	Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе»	<a href="http://portal.gersen.ru/">http://portal.gersen.ru/</a>
6.	Портал «Социальная работа»	<a href="http://soc-work.ru/">http://soc-work.ru/</a>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 84с.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** - развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления об особенностях организации исследования в социальной работе.

#### **Задачи дисциплины:**

4. Овладение теоретическими основами организации исследования в социальной работе.
5. Формирование исследовательской компетентности студентов.
6. Формирование практических умений и навыков организации исследования в социальной работе.

#### **Требования к экзамену**

Результирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание конспектов, ведение терминологического словаря, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. При выполнении всех требований студент аттестуется.

В случае неуспешного выполнения промежуточных форм контроля, требований балльно-рейтинговой системы студент может выполнить устный ответ по билетам (в билет включается два теоретических вопроса из различных дидактических единиц).

## 10.2. Методические рекомендации для студентов

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

### *Рекомендации по подготовке презентации*

<b>Стиль</b>	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
<b>Фон</b>	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).



<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков - не менее 24 цт.</li> <li>– Для информации - не менее 18 пт.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамки, границы, заливку.</li> <li>– Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</li> <li>– Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С текстом.</li> <li>– С таблицами.</li> <li>– С диаграммами.</li> </ul>

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть –

это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы исследования в социальной работе» и входит в состав основной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОПК – 9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК – 13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

**ОПК – 9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-9	<b>Знает:</b> требования к отчетам, рефератам, публикациям <b>Умеет:</b> составлять отчет и реферат <b>Владеет:</b> навыками написания отчета и реферата	Практические задания Экзамен
	<b>Знает:</b> требования к отчетам, рефератам, публикациям, публичным выступлениям <b>Умеет:</b> : составлять отчет и реферат, публичной выступление <b>Владеет:</b> навыками составления отчета и реферата, публичного выступления	
	<b>Знает:</b> требования к отчетам, рефератам, публикациям, публичным выступлениям <b>Умеет:</b> представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений <b>Владеет:</b> навыками представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	

### Контрольные задания (оценочные средства)

#### Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Конспектирование
2. Реферат
3. Эссе: «Методы исследования в деятельности социального работника»

#### Экзамен (на этапе формирования компетенции)

### Вопросы для экзамена

1. Теоретические основы исследования в социальной сфере
2. Логика организации исследования в социальной сфере
3. Понятие исследования в социальной сфере
5. Методологические принципы исследования в социальной сфере
7. Виды исследования в социальной сфере
9. Проблематика современных исследований в социальной сфере
10. Система методологических характеристик исследования и его логика
11. Проблема и тема исследования в социальной сфере
12. Объект и предмет исследования в социальной сфере
13. Цель и задачи исследования в социальной сфере
14. Гипотеза исследования в социальной сфере
15. Результаты исследования в социальной сфере
16. Классификация методов исследования в социальной сфере
17. Эмпирические методы исследования в социальной сфере
18. Теоретические методы исследования в социальной сфере

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> основы социального и межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия.</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Умеет</b> применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> основы социального и межличностного взаимодействия, приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия, применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеет</b> приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия, приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>

**ПК – 13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-13	<p><b>Знает:</b> проблемы в сфере социальной работы  <b>Умеет:</b> выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы  <b>Владеет:</b> навыками выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы</p>	Практические задания Экзамен
	<p><b>Знает:</b> проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований  <b>Умеет:</b> выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований  <b>Владеет:</b> навыками выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований</p>	
	<p><b>Знает:</b> проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы  <b>Умеет:</b> выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы  <b>Владеет:</b> навыками выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	

#### **Контрольные задания (оценочные средства)**

##### **Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

4. Конспектирование
5. Реферат
6. Эссе: «Методы исследования в деятельности социального работника»

##### **Экзамен (на этапе формирования компетенции)**

##### **Вопросы для экзамена**

19. Теоретические основы исследования в социальной сфере
20. Логика организации исследования в социальной сфере
21. Понятие исследования в социальной сфере

23. Методологические принципы исследования в социальной сфере
25. Виды исследования в социальной сфере
27. Проблематика современных исследований в социальной сфере
28. Система методологических характеристик исследования и его логика
29. Проблема и тема исследования в социальной сфере
30. Объект и предмет исследования в социальной сфере
31. Цель и задачи исследования в социальной сфере
32. Гипотеза исследования в социальной сфере
33. Результаты исследования в социальной сфере
34. Классификация методов исследования в социальной сфере
35. Эмпирические методы исследования в социальной сфере
36. Теоретические методы исследования в социальной сфере

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> основы социального и межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия.</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Умеет</b> применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> основы социального и межличностного взаимодействия, приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия, применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеет</b> приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия, приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	<b>Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Электронно-библиотечная система IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> )		