

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В.М. Шукшина»

(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического  
управления

М.В. Довыдова

«01» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13.3 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профиль	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. психол. наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

Т.А. Гусева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015г. №1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 05 апреля 2017 г., протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия					Самостоятельная работа	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма контроля (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные						
		Всего	Из них					
Лекции	Практ.		Лабор.					
3	72 (2 з.е.)	8	4	4		64	-	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;
- формировать навыки практической работы на семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» (Б1.Б.13.3.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология детей младшего школьного возраста является частью вышеназванного курса, и представлена в данной ООП самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания младших школьников.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 -способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ПК-10 -готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

ПК-11 -готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

ПК-12 - готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

ПК-13 - готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

ПК-14 -способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

**Уметь:**

- взаимодействовать с детьми; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

**Владеть:**

- методами исследований в области психологии детей младшего школьного возраста;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	3
В том числе:		
Лекции (Л)	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	3
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	
Подготовка диагностических и развивающих материалов, проведение диагностики	20	
Подготовка к итоговому тестированию	14	
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	3
часы		
зачетные единицы	2	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста	Специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая, структура. Интеллектуальная сфера младшего школьника. Мотивационная сфера. Эмоционально-волевая сфера. Самооценка и самоконтроль в структуре самосознания младшего школьника. Межличностные отношения. Проблемы развития в младшем школьном возрасте: школьная дезадаптация, неуспевающий младшеклассник, проблема перехода в среднее звено и др.
2	Методы диагностики психического развития младших школьников	Методы исследования интеллектуальной сферы младшего школьника. Диагностика структурных компонентов учебной деятельности. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития. Методы изучения межличностных отношений.
3	Развивающая работа с детьми младшего школьного возраста	Подходы к развитию младшего школьника. Развитие познавательных процессов. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы, самосознания.

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час., в т.ч.)
1	Психологическая	2		2	20	

	характеристика детей младшего школьного возраста					
2	Методы диагностики психического развития младших школьников	2	2	2	20	проблемный семинар (2ч)
3	Развивающая работа с детьми младшего школьного возраста		2	2	24	проблемный семинар (2ч)
	Всего	4	4		64	
<b>В том числе, использование интерактивных форм, технологий</b>				Лек.	Практ.	4
					4	

### *Практические занятия*

#### ***Занятие №1. Психодиагностика сформированности компонентов учебной деятельности младшего школьника (2ч)***

*Цель:* закрепить теоретические знания по теме; формировать у студентов компетенции психодиагностика.

*Основные понятия:* наблюдение, тест, экспериментальная методика, сырой балл, стандартный балл, стимульный материал.

*Оборудование и материалы:* методика оценки сформированности компонентов учебной деятельности младшего школьника; бланки фиксации результатов, ключи.

Ход работы

1. Ознакомиться с методикой.
2. Провести исследование сформированности компонентов учебной деятельности младшего школьника.

#### ***Занятие № 4. Развитие познавательных процессов младшего школьника (2ч)***

*Цель занятия:* закрепить теоретические знания по теме; формировать у студентов профессиональные компетенции психолога.

*Вопросы для обсуждения*

1. Развитие внимания и восприятия младшего школьника.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления и воображения.
4. Развитие речи.

### **6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

### **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература*

1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Электрон.текстовые дан. - М. : Логос, 2011. - 306 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-606-7>
2. *Гусева, Т.А.* Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с.
3. Младший школьник: диагностика готовности к школе [Текст] : рабочая тетрадь-практикум/ Сост.: Т.А. Гусева. - Бийск: АГАОим.В.М. Шукшина, 2014. –28 с.

(Электронная версия печатного издания)

*Дополнительная литература*

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология [Текст ]: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : Академический проект ; М. : Альма Матер, 2006. - 702 с.
2. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 400 с. - (Мастера психологии)
3. Возрастная психология [Текст ]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология" / А. К. Белоусова [и др.] ; ред. А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 591 с.
4. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия [Текст ]: учебное пособие для вузов / сост., науч. ред. : В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)
5. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст ]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2009. - 464 с. - (Учебное пособие). - Загл. обл. : Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека. - Библиогр.: с. 460 - 461 3 000 экз. (Шифр 88.8/К 90-175438)
6. *Психология развития и возрастная психология:* учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 020400 «Психология» / авт.-сост. Т. А. Гусева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 121 с.
7. *Эльконин, Б.Д.* Психология развития [Текст ] : учебное пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MicrosoftWindows,
2. Microsoft Office,
3. АнтивирусКасперского,
4. АBBYY FineReader,
5. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»,
6. КонсультантПлюс,
7. Adobe Flash Player,
8. 7-Zip, Google Chrome,
9. K-Lite Codec Pack,
10. Mozilla Firefox,
11. Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager,
12. Open Office, WinDjView,
13. Internet Censor,
14. Non Vignal Desktop Access,
15. Adobe Reader,
16. Notepad++,
17. BurnAware Free, CCleaner,
18. FoxitReader,
19. Opera,
20. KMPlayer,
21. VLC media player;
22. StarBoardSoftware;
23. NotebookCollaborative

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. *Вопросы психологии*  
<http://www.voppsy.ru>

2. Психология.ру  
<http://www.psychology.ru>
3. Психологический журнал  
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь  
<http://psi.webzone.ru>
5. Российское психологическое общество  
<http://www.rpo/rsu.ru>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG– 1 шт., акустическая система – 1 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» (Б1.Б.13.3.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, психологии дошкольного возраста, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология младшего школьного возраста является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем младшего школьного возраста.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ –



это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

### *Рекомендации по подготовке презентации*

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</li> </ul>
<b>Фон</b>	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков - не менее 24 цт.</li> <li>– Для информации - не менее 18 пт.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамки, границы, заливку.</li> <li>– Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</li> <li>– Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>

<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.
---------------------	--

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» (Б1.Б.13.3) и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ПК-9 -способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ПК-10 -готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

ПК-11 -готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

ПК-12 - готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

ПК-13 - готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

ПК-14 -способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-9 I этап – 2 курс	<b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки). <b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов). <b>Владет</b> в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.	Практические задания Тестовые задания Зачет
	<b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории	

	<p>обучающегося на конкретной образовательной ступени.  <b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.  <b>Владеет</b> современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p> <p><b>Знает</b> особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.  <b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.  <b>Владеет</b> различными современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>	
<p>ПК-10  I этап – 2 курс</p>	<p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; основы создания условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (допускает ошибки)  <b>Умеет</b> использовать некоторые методы и приемы,облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации  <b>Владеет</b> определенными технологиями,облегчающими адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; основы создания условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации  <b>Умеет</b> использовать основные методы и приемы,облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации  <b>Владеет</b> определенными технологиями,облегчающими адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; основы создания условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации  <b>Умеет</b> самостоятельно использовать методы и приемы,облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации  <b>Владеет</b> достаточно полно технологиями,облегчающими адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Практические задания  Тестовые задания  Зачет</p>

<p>ПК-11 I этап – 2 курс</p>	<p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; особенности организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; анализировать программы с точки зрения реализации в них развивающих функций обучения (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени.</p> <hr/> <p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; особенности организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; анализировать программы с точки зрения реализации в них развивающих функций обучения.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени.</p> <hr/> <p><b>Знает</b> особенности развивающего обучения и воспитания; организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени.</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>
<p>ПК-13 I этап – 2 курс</p>	<p><b>Знает</b> особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

	<p>школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p> <p><b>Знает</b> особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p> <p><b>Знает</b> в совершенстве особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	
<p>ПК-14 I этап – 1 курс</p>	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа».</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

	<p>«начальная школа – средняя школа» (допускает ошибки).  <b>Владеет</b> в целом современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	
	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> детально анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</p> <p><b>Владеет</b> современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	
	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</p> <p><b>Владеет</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<p>ПК-12 I этап – 1 курс</p>	<p><b>Знает</b> обязательный минимум содержания образования в основной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников при переходе в основную школу (допускает ошибки).  <b>Умеет</b> анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «начальная школа-основная школа», проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе (допускает ошибки при выборе методов и приемов).  <b>Владеет</b> в целом современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

	<p>обучению в основной школе.</p> <p><b>Знает</b> обязательный минимум содержания образования в основной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников при переходе в основную школу.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «начальная школа - основная школа», проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	
	<p><b>Знает</b> обязательный минимум содержания образования в основной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников при переходе в основную школу.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «начальная школа - основная школа», проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p> <p><b>Владеет</b> современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	

**Компетенция ПК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

ПК-9 -способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося(1 этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов: В.В. Давыдов «Психология развивающего обучения», П.Я. Гальперин «Методы обучения и умственное развитие ребенка», Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте», Э. Эриксон «Трудолюбие против неполноценности».

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует младший школьный возраст:

- А) генитальной
- Б) оральной
- В) анальной
- Г) фаллической

- Д) латентной
2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младшего школьного возраста:
- А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
  - Д) воображение
3. Ведущая деятельность младшего школьника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение
4. У детей младшего школьного возраста произвольное внимание может длиться в течение:
- А) 5 мин.
  - Б) 15 мин.
  - В) 45 мин.
5. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:
- А) ребенок - воспитатель
  - Б) ребенок - учитель
  - В) ребенок - родители
  - Г) ребенок - сверстники
  - Д) ребенок-ближайшее окружение
6. Новообразованиями младшего школьника не являются:
- А) изменение Я-концепции, определяющее стремление познать себя, подчинение нормам коллективной жизни
  - Б) потребность в общественно-значимой деятельности
  - В) произвольность психических процессов, рефлексия, самоконтроль
  - Г) новый уровень самосознания, потребность в совместной деятельности
  - Д) внутренний план действий
7. Автор известного теста ориентировочной оценки школьной зрелости:
- А) А. Анастази
  - Б) Д.Б. Эльконин
  - В) Н.И. Гуткина
  - Г) И. Йирасек
  - Д) А.Керн
8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):
- А) рисунок человека
  - Б) рисунок животного
  - В) срисовывание группы точек
  - Г) списывание графической фразы
  - Д) соединение узора по клеткам
9. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для оценки:
- А) уровня развития эмоциональной сферы ребенка
  - Б) уровня развития мотивационной сферы ребенка
  - В) уровня развития произвольной сферы ребенка
  - Г) уровня развития интеллектуальной сферы ребенка
10. Автор методики «Графический диктант»:
- А) А. Анастази
  - Б) Д.Б. Эльконин
  - В) Н.И. Гуткина
  - Г) И. Йирасек
  - Д) А.Керн



**Зачет (на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к зачету**

1. Специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
3. Особенности внимания и восприятия младшего школьника.
4. Особенности памяти младшего школьника.
5. Особенности мышления и воображения младшего школьника.
6. Специфика мотивационной сферы младшего школьника. Мотивация учебной деятельности.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
8. Самооценка и самоконтроль в структуре самосознания младшего школьника.
9. Формирование межличностных отношений младших школьников.
10. Проблема школьной дезадаптации,
11. Причины школьной неуспеваемости.
12. Проблема перехода в среднее звено общеобразовательной школы.
13. Методы исследования интеллектуальной сферы младшего школьника.
14. Диагностика структурных компонентов учебной деятельности.
15. Диагностика мотивационного развития.
16. Диагностика эмоционально-волевого развития.
17. Методы изучения межличностных отношений.
18. Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия.
19. Развитие познавательных процессов: мышления, речи.
20. Развитие познавательных процессов: памяти, воображения.
21. Развитие мотивационной сферы.
22. Развитие эмоционально-волевой сферы.
23. Развитие самооценки и самоконтроля младшего школьника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;  
0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;  
0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки). <b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов). <b>Владеет</b> в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.
Базовый 75-86%	<b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени. <b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для

	<p>построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><b>Знает</b> особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>

**Компетенция ПК-10 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-10 -готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации(1 этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов: В.В. Давыдов «Психология развивающего обучения», П.Я. Гальперин «Методы обучения и умственное развитие ребенка», Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте», Э. Эриксон «Трудолюбие против неполноценности».

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует младший школьный возраст:
  - А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младшего школьного возраста:
  - А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
  - Д) воображение
3. Ведущая деятельность младшего школьника:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение

4. У детей младшего школьного возраста произвольное внимание может длиться в течение:
- А) 5 мин.
  - Б) 15 мин.
  - В) 45 мин.
5. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:
- А) ребенок - воспитатель
  - Б) ребенок - учитель
  - В) ребенок - родители
  - Г) ребенок - сверстники
  - Д) ребенок-ближайшее окружение
6. Новообразованиями младшего школьника не являются:
- А) изменение Я-концепции, определяющее стремление познать себя, подчинение нормам коллективной жизни
  - Б) потребность в общественно-значимой деятельности
  - В) произвольность психических процессов, рефлексия, самоконтроль
  - Г) новый уровень самосознания, потребность в совместной деятельности
  - Д) внутренний план действий
8. Автор известного теста ориентировочной оценки школьной зрелости:
- А) А. Анастаси
  - Б) Д.Б. Эльконин
  - В) Н.И. Гуткина
  - Г) И. Йирасек
  - Д) А.Керн
8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):
- А) рисунок человека
  - Б) рисунок животного
  - В) срисовывание группы точек
  - Г) списывание графической фразы
  - Д) соединение узора по клеткам
9. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для оценки:
- А) уровня развития эмоциональной сферы ребенка
  - Б) уровня развития мотивационной сферы ребенка
  - В) уровня развития произвольной сферы ребенка
  - Г) уровня развития интеллектуальной сферы ребенка
10. Автор методики «Графический диктант»:
- А) А. Анастаси
  - Б) Д.Б. Эльконин
  - В) Н.И. Гуткина
  - Г) И. Йирасек
  - Д) А.Керн

**Зачет** (на этапе формирования компетенции)

**Вопросы к зачету**

- Специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
- Особенности внимания и восприятия младшего школьника.
- Особенности памяти младшего школьника.
- Особенности мышления и воображения младшего школьника.
- Специфика мотивационной сферы младшего школьника. Мотивация учебной деятельности.
- Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
- Самооценка и самоконтроль в структуре самосознания младшего школьника.
- Формирование межличностных отношений младших школьников.

- Проблема школьной дезадаптации,
- Причины школьной неуспеваемости.
- Проблема перехода в среднее звено общеобразовательной школы.
- Методы исследования интеллектуальной сферы младшего школьника.
- Диагностика структурных компонентов учебной деятельности.
- Диагностика мотивационного развития.
- Диагностика эмоционально-волевого развития.
- Методы изучения межличностных отношений.
- Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия.
- Развитие познавательных процессов: мышления, речи.
- Развитие познавательных процессов: памяти, воображения.
- Развитие мотивационной сферы.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие самооценки и самоконтроля младшего школьника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; основы создания условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (допускает ошибки)</p> <p><b>Умеет</b> использовать некоторые методы и приемыоблегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p><b>Владеет</b> определенными технологиями,облегчающими адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; основы создания условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные методы и приемыоблегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p><b>Владеет</b> определенными технологиями,облегчающими адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; основы создания условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно использовать методы и</p>

	приемы,облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации <b>Владеет</b> достаточно полно технологиями,облегчающими адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
--	---

**Компетенция ПК-11 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-11 -готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ(1 этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов: В.В. Давыдов «Психология развивающего обучения», П.Я. Гальперин «Методы обучения и умственное развитие ребенка», Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте», Э. Эриксон «Трудолюбие против неполноценности».

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует младший школьный возраст:
  - А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младшего школьного возраста:
  - А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
  - Д) воображение
3. Ведущая деятельность младшего школьника:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение
4. У детей младшего школьного возраста произвольное внимание может длиться в течение:
  - А) 5 мин.
  - Б) 15 мин.
  - В) 45 мин.
5. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:
 

А) ребенок - воспитатель	Г) ребенок - сверстники
Б) ребенок - учитель	Д) ребенок-ближайшее окружение
В) ребенок - родители	
6. Новообразованиями младшего школьника не являются:

- А) изменение Я-концепции, определяющее стремление познать себя, подчинение нормам коллективной жизни
- Б) потребность в общественно-значимой деятельности
- В) произвольность психических процессов, рефлексия, самоконтроль
- Г) новый уровень самосознания, потребность в совместной деятельности
- Д) внутренний план действий
9. Автор известного теста ориентировочной оценки школьной зрелости:
- А) А. Анастази
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Н.И. Гуткина
- Г) И. Йирасек
- Д) А.Керн
8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):
- А) рисунок человека
- Б) рисунок животного
- В) срисовывание группы точек
- Г) списывание графической фразы
- Д) соединение узора по клеткам
9. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для оценки:
- А) уровня развития эмоциональной сферы ребенка
- Б) уровня развития мотивационной сферы ребенка
- В) уровня развития произвольной сферы ребенка
- Г) уровня развития интеллектуальной сферы ребенка
10. Автор методики «Графический диктант»:
- А) А. Анастази
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Н.И. Гуткина
- Г) И. Йирасек
- Д) А.Керн

**Зачет (на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к зачету**

- Специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
- Особенности внимания и восприятия младшего школьника.
- Особенности памяти младшего школьника.
- Особенности мышления и воображения младшего школьника.
- Специфика мотивационной сферы младшего школьника. Мотивация учебной деятельности.
- Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
- Самооценка и самоконтроль в структуре самосознания младшего школьника.
- Формирование межличностных отношений младших школьников.
- Проблема школьной дезадаптации,
- Причины школьной неуспеваемости.
- Проблема перехода в среднее звено общеобразовательной школы.
- Методы исследования интеллектуальной сферы младшего школьника.
- Диагностика структурных компонентов учебной деятельности.
- Диагностика мотивационного развития.
- Диагностика эмоционально-волевого развития.
- Методы изучения межличностных отношений.

- Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия.
- Развитие познавательных процессов: мышления, речи.
- Развитие познавательных процессов: памяти, воображения.
- Развитие мотивационной сферы.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие самооценки и самоконтроля младшего школьника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; особенности организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; анализировать программы с точки зрения реализации в них развивающих функций обучения (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени.</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; особенности организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; анализировать программы с точки зрения реализации в них развивающих функций обучения.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> особенности развивающего обучения и воспитания; организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной</p>

	<p>образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени.</p>
--	---

**Компетенция ПК-12 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-12 - готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (I этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов: В.В. Давыдов «Психология развивающего обучения», П.Я. Гальперин «Методы обучения и умственное развитие ребенка», Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте», Э. Эриксон «Трудолюбие против неполноценности».

**Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует младший школьный возраст:
  - А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младшего школьного возраста:
  - А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
  - Д) воображение
3. Ведущая деятельность младшего школьника:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение
4. У детей младшего школьного возраста произвольное внимание может длиться в течение:
  - А) 5 мин.
  - Б) 15 мин.
  - В) 45 мин.
5. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:
  - А) ребенок - воспитатель
  - Г) ребенок - сверстники



- Б) ребенок - учитель  
В) ребенок - родители
- Д) ребенок-ближайшее окружение
6. Новообразованиями младшего школьника не являются:
- А) изменение Я-концепции, определяющее стремление познать себя, подчинение нормам коллективной жизни  
Б) потребность в общественно-значимой деятельности  
В) произвольность психических процессов, рефлексия, самоконтроль  
Г) новый уровень самосознания, потребность в совместной деятельности  
Д) внутренний план действий
10. Автор известного теста ориентировочной оценки школьной зрелости:
- А) А. Анастази  
Б) Д.Б. Эльконин  
В) Н.И. Гуткина  
Г) И. Йирасек  
Д) А.Керн
8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):
- А) рисунок человека  
Б) рисунок животного  
В) срисовывание группы точек  
Г) списывание графической фразы  
Д) соединение узора по клеткам
9. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для оценки:
- А) уровня развития эмоциональной сферы ребенка  
Б) уровня развития мотивационной сферы ребенка  
В) уровня развития произвольной сферы ребенка  
Г) уровня развития интеллектуальной сферы ребенка
10. Автор методики «Графический диктант»:
- А) А. Анастази  
Б) Д.Б. Эльконин  
В) Н.И. Гуткина  
Г) И. Йирасек  
Д) А.Керн

*Зачет (на этапе формирования компетенции)*

**Вопросы к зачету**

- Специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
- Особенности внимания и восприятия младшего школьника.
- Особенности памяти младшего школьника.
- Особенности мышления и воображения младшего школьника.
- Специфика мотивационной сферы младшего школьника. Мотивация учебной деятельности.
- Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
- Самооценка и самоконтроль в структуре самосознания младшего школьника.
- Формирование межличностных отношений младших школьников.
- Проблема школьной дезадаптации,
- Причины школьной неуспеваемости.
- Проблема перехода в среднее звено общеобразовательной школы.
- Методы исследования интеллектуальной сферы младшего школьника.
- Диагностика структурных компонентов учебной деятельности.
- Диагностика мотивационного развития.

- Диагностика эмоционально-волевого развития.
- Методы изучения межличностных отношений.
- Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия.
- Развитие познавательных процессов: мышления, речи.
- Развитие познавательных процессов: памяти, воображения.
- Развитие мотивационной сферы.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие самооценки и самоконтроля младшего школьника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> обязательный минимум содержания образования в основной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников при переходе в основную школу (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «начальная школа-основная школа», проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> обязательный минимум содержания образования в основной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников при переходе в основную школу.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «начальная школа - основная школа», проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> обязательный минимум содержания образования в основной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников при переходе в основную школу.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «начальная школа - основная школа», проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>

	<b>Владеет</b> современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.
--	---

**Компетенция ПК-13 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-13 - готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками(1 этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов: В.В. Давыдов «Психология развивающего обучения», П.Я. Гальперин «Методы обучения и умственное развитие ребенка», Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте», Э. Эриксон «Трудолюбие против неполноценности».

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует младший школьный возраст:
  - А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младшего школьного возраста:
  - А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
  - Д) воображение
3. Ведущая деятельность младшего школьника:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение
4. У детей младшего школьного возраста произвольное внимание может длиться в течение:
  - А) 5 мин.
  - Б) 15 мин.
  - В) 45 мин.
5. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:
  - А) ребенок - воспитатель
  - Б) ребенок - учитель
  - В) ребенок - родители
  - Г) ребенок - сверстники
  - Д) ребенок-ближайшее окружение
6. Новообразованиями младшего школьника не являются:
  - А) изменение Я-концепции, определяющее стремление познать себя, подчинение нормам коллективной жизни
  - Б) потребность в общественно-значимой деятельности
  - В) произвольность психических процессов, рефлексия, самоконтроль

- Г) новый уровень самосознания, потребность в совместной деятельности  
Д) внутренний план действий
11. Автор известного теста ориентировочной оценки школьной зрелости:  
А) А. Анастази  
Б) Д.Б. Эльконин  
В) Н.И. Гуткина  
Г) И. Йирасек  
Д) А.Керн
8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):  
А) рисунок человека  
Б) рисунок животного  
В) срисовывание группы точек  
Г) списывание графической фразы  
Д) соединение узора по клеткам
9. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для оценки:  
А) уровня развития эмоциональной сферы ребенка  
Б) уровня развития мотивационной сферы ребенка  
В) уровня развития произвольной сферы ребенка  
Г) уровня развития интеллектуальной сферы ребенка
10. Автор методики «Графический диктант»:  
А) А. Анастази  
Б) Д.Б. Эльконин  
В) Н.И. Гуткина  
Г) И. Йирасек  
Д) А.Керн

**Зачет (на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к зачету**

- Специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
- Особенности внимания и восприятия младшего школьника.
- Особенности памяти младшего школьника.
- Особенности мышления и воображения младшего школьника.
- Специфика мотивационной сферы младшего школьника. Мотивация учебной деятельности.
- Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
- Самооценка и самоконтроль в структуре самосознания младшего школьника.
- Формирование межличностных отношений младших школьников.
- Проблема школьной дезадаптации,
- Причины школьной неуспеваемости.
- Проблема перехода в среднее звено общеобразовательной школы.
- Методы исследования интеллектуальной сферы младшего школьника.
- Диагностика структурных компонентов учебной деятельности.
- Диагностика мотивационного развития.
- Диагностика эмоционально-волевого развития.
- Методы изучения межличностных отношений.
- Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия.
- Развитие познавательных процессов: мышления, речи.
- Развитие познавательных процессов: памяти, воображения.
- Развитие мотивационной сферы.

- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие самооценки и самоконтроля младшего школьника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> в совершенстве особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей,</p>

	<p>проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>
--	---

**Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-14 -способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (I этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов: В.В. Давыдов «Психология развивающего обучения», П.Я. Гальперин «Методы обучения и умственное развитие ребенка», Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте», Э. Эриксон «Трудолюбие против неполноценности».

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейд соответствует младший школьный возраст:
  - А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младшего школьного возраста:
  - А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
  - Д) воображение
3. Ведущая деятельность младшего школьника:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение
4. У детей младшего школьного возраста произвольное внимание может длиться в течение:
  - А) 5 мин.
  - Б) 15 мин.
  - В) 45 мин.
5. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:
 

А) ребенок - воспитатель	Г) ребенок - сверстники
Б) ребенок - учитель	Д) ребенок-ближайшее окружение

- В) ребенок - родители
6. Новообразованиями младшего школьника не являются:
- А) изменение Я-концепции, определяющее стремление познать себя, подчинение нормам коллективной жизни
- Б) потребность в общественно-значимой деятельности
- В) произвольность психических процессов, рефлексия, самоконтроль
- Г) новый уровень самосознания, потребность в совместной деятельности
- Д) внутренний план действий
12. Автор известного теста ориентировочной оценки школьной зрелости:
- А) А. Анастази
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Н.И. Гуткина
- Г) И. Йирасек
- Д) А.Керн
8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):
- А) рисунок человека
- Б) рисунок животного
- В) срисовывание группы точек
- Г) списывание графической фразы
- Д) соединение узора по клеткам
9. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для оценки:
- А) уровня развития эмоциональной сферы ребенка
- Б) уровня развития мотивационной сферы ребенка
- В) уровня развития произвольной сферы ребенка
- Г) уровня развития интеллектуальной сферы ребенка
10. Автор методики «Графический диктант»:
- А) А. Анастази
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Н.И. Гуткина
- Г) И. Йирасек
- Д) А.Керн

*Зачет (на этапе формирования компетенции)*

**Вопросы к зачету**

- Специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
- Особенности внимания и восприятия младшего школьника.
- Особенности памяти младшего школьника.
- Особенности мышления и воображения младшего школьника.
- Специфика мотивационной сферы младшего школьника. Мотивация учебной деятельности.
- Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
- Самооценка и самоконтроль в структуре самосознания младшего школьника.
- Формирование межличностных отношений младших школьников.
- Проблема школьной дезадаптации,
- Причины школьной неуспеваемости.
- Проблема перехода в среднее звено общеобразовательной школы.
- Методы исследования интеллектуальной сферы младшего школьника.
- Диагностика структурных компонентов учебной деятельности.
- Диагностика мотивационного развития.
- Диагностика эмоционально-волевого развития.
- Методы изучения межличностных отношений.
- Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия.

- Развитие познавательных процессов: мышления, речи.
- Развитие познавательных процессов: памяти, воображения.
- Развитие мотивационной сферы.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие самооценки и самоконтроля младшего школьника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа» (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> детально анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</p> <p><b>Владеет</b> современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</p> <p><b>Владеет</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного</p>



	учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
--	--

### 3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

### Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ**

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	<b>Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Электронно-библиотечная система IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> )		