

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического  
управления

М.В. Довьцова

«01» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.14.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Психология образования</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

Н.И. Трубникова

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г., № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 05 апреля 2017 г., протокол № 10).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем час./з.ед	В том числе					
		Аудиторные			Самостоятельная работа		
		Всего	Из них				
Лекции	Практ.						
5	30	6	4	2	30		
6	32	4		4	32		зачет
5 / 6	72/2	10	4	6	62		зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Е.Б. Манузина Е.Б. Манузина

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

*Теоретические задачи:*

- познакомить студентов с теоретическими основами психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;
- формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;
- освоение технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;
- содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям;
- сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.

*Практические задачи:*

- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к 3 модулю ООП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая служба в образовании», «Педагогическая психология», прохождения учебной и производственной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (общие для всех видов профессиональной деятельности):

- ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

• ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- ✓ теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- ✓ виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения;
- ✓ виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;
- ✓ технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений.

**Уметь:**

- ✓ демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- ✓ организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса.

**Владеть:**

- ✓ приемами и способами организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	6	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	30	32
В том числе:			
Контрольные работы			
Реферат			
Учебный проект			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Вид промежуточной аттестации:	зачет		6
Общая трудоемкость	часы	36	36
	зачетные единицы	2	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	2	3
1.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	<p>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p> <p>Типы взаимодействия.</p> <p>Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.</p> <p>Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлза. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме». Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.</p>
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ	<p>Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.</p> <p>Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.</p>
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы	<p>Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».</p> <p>Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.</p> <p>Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.</p> <p>Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.</p>
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	<p>Организационная культура образовательного учреждения.</p> <p>Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.</p> <p>Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.</p> <p>Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель»</p> <p>Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.</p>

5.	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	<p>Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса .</p> <p>Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.</p> <p>Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.</p> <p>Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.</p> <p>Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.</p> <p>Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>Технологии командообразования в образовательном процессе</p> <p>Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе</p>
----	---	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
1.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия		2	4	14	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (2 ч.); семинар-дискуссия, работа в малых группах (2 ч.)	16
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ	2		4	14	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (2 ч.), семинар-дискуссия, работа в малых группах (2 ч.)	16
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы	2		2	14	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (2 ч.); семинар-дискуссия, работа в малых группах (2 ч.)	16

4.	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе		2	2	10	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (2 ч.); семинар-дискуссия, работа в малых группах (2 ч.)	12
5.	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе		2	4	10	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (4 ч.); практическое занятие, работа в малых группах (4 ч.)	12
В том числе, использование интерактивных форм и технологий					Лек.	Практ.	
					12	12	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Оптимизация межличностного взаимодействия в ученическом коллективе.
2. Оптимизация психологического климата в ученическом коллективе.
3. Коммуникативная компетентность как профессионально важное качество будущих педагогов.
4. Коммуникативная компетентность как профессионально важное качество будущих психологов.
5. Профилактика межличностных конфликтов в подростковом возрасте.
6. Оптимизация взаимодействия в системе «педагог-родитель» в условиях средней общеобразовательной школы.
7. Эмоциональное неблагополучие как показатель нарушений в детско-родительских отношениях.
8. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
9. Влияния личностных барьеров в системе «учитель – ученик» на педагогическое общение.
10. Стиль педагогического общения современных педагогов.
11. Формирование стрессоустойчивости у будущих педагогов.
12. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к итоговой государственной аттестации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Анিকেева, Н. П. Технологии профессионального взаимодействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Анিকেева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 134 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644822/>
2. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е.К. Лютова: Комплексная программа. - СПб : Речь, 2010.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для

студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-272-00266-2>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования от 31 января 2005г., номер государственной регистрации 671 пед/сп.: специальность 031000 «Педагогика и психология». – Москва, 2005.
2. Куприянов, Б. В. Психолого-педагогические наваждения: анализ педагогического взаимодействия [Текст] / Б. В. Куприянов. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.
3. Методы практической социальной психологии [Текст] / Под ред Жукова Ю.М.: Учебное пособие для вузов. - М., 2004.
4. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. -СПб. : ПИТЕР, 2007. - 592 с.
5. Психологический тренинг [Текст]. Методология и методика проведения / Вачков И.В. - М.: Эксмо, 2010
6. Психология и педагогика [Текст] : пространства взаимодействия : материалы "круглого стола" "Психология и педагогика современного образования : возможности и границы взаимодействия" / ред. С. Д. Поляков. - М. ; Ульяновск : Школьные технологии, 2010. - 400 с.
7. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе : книга для учителя [Текст] / М. М. Рыбакова. - М. : Просвещение, 1991. - 128 с
8. Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие / М. К. Тутушкина и др.; ред. М. К. Тутушкина. -М. : Академия, 2005. - 433 с.

### БАЗЫ ДАННЫХ

### ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

#### **1. Вопросы психологии**

<http://www.voppsy.ru>

#### **2. Психология.ру**

<http://www.psychology.ru>

#### **3. Психологический журнал**

<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>

#### **4. Психологический словарь**

<http://psi.webzone.ru>

#### **5. Электронно-библиотечная система**

<http://ibooks.ru>

#### **6. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))**

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

<b>Название</b>	<b>Назначение программы</b>
-----------------	-----------------------------



<b>программы</b>	
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal

OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

### 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки</i>	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт.

(аудитория №221) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
---	---

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к 3 модулю ООП.

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для организации психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарско-практических занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

**Правила самостоятельной работы с литературой.** Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987).
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для зачетов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987, с. 325-326).
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

11. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

#### **Рекомендации к составлению реферата**

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с

учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины « Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-4 3 курс - 3 этап	<b>Знает</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина.	<i>анализ нормативных документов</i>
	<b>Умеет</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	
	<b>Владеет</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	
ОПК-2 3 курс - 3 этап	<b>Знает</b> качественные и количественные методы, которые можно применять в психологических и педагогических исследованиях.	<i>использование методов количествен. и качествен. анализа в курсовой работе.</i>
	<b>Умеет</b> использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	
	<b>Владеет</b> навыками применения качественных и количественных методы в психологических и педагогических исследованиях.	
ОПК-5 3 курс - 3 этап	<b>Знает</b> современные методики и технологии, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	<i>практико-ориентированное задание, собеседование</i>
	<b>Умеет</b> использовать современные методики и технологии для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.	
	<b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, которые необходимы для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.	
ПК-7 3 курс - 3 этап	<b>Знает</b> нормативные документы и основы предметной области в культурно-просветительской работе.	<i>практико-ориентированное задание</i>
	<b>Умеет</b> использовать нормативные документы и основы предметной области в культурно-просветительской работе	
	<b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-	

	просветительской работе.	
ОПК-12 3 курс - 3 этап	<b>Знает</b> основные принципы здоровьесберегающей деятельности; основные виды нарушений, связанные с образовательной деятельностью.	<i>практико-ориентированное задание</i>
	<b>Умеет</b> анализировать условия и факторы, определяющие школьные факторы риска; использовать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в практической деятельности.	
	<b>Владеет</b> технологиями построения учебного процесса в соответствии с функциональными возможностями ребёнка.	

**Компетенция ОК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы**

Компетенция ОК-4 (способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности) формируется на втором этапе формирования компетенций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-4: анализ нормативных документов.*

*Типовое контрольное задание*

1. Изучить и проанализировать основные положения «Конвенции о правах ребенка», «Устава российского психологического общества».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<b>Знает</b> о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина (неполные представления, допускает ошибки). <b>Умеет</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности (допускает ошибки). <b>Владеет</b> элементарными навыками применения анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности (испытывает трудности).
Базовый	<b>Знает</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина. <b>Умеет</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. <b>Владеет</b> элементарными навыками применения анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
Повышенный	<b>Знает</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина (сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина). <b>Умеет</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. <b>Владеет</b> достаточно высоким уровнем применения анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.

*Критерии оценки компетенций ОК-4 в рамках типового задания:*

1. Соответствие содержания анализа критериям оценивания компетенции. Содержательность, глубина анализа (0-40 баллов).

2. Практическая значимость анализа (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень анализа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:



- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы**

Компетенция ОПК-2 (готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях) формируется на втором этапе формирования компетенций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2: использование методов количественного и качественного анализа в курсовой работе.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<p><b>Знает</b> основные качественные и количественные методы, которые можно применять в психологических и педагогических исследованиях (неполные представления, допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (испытывает трудности, допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> элементарными навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (испытывает значительные трудности).</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> основные качественные и количественные методы, которые можно применять в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p><b>Владеет</b> элементарными навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> разнообразные качественные и количественные методы, которые можно применять в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p><b>Умеет</b> использовать разнообразные методы количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p><b>Владеет</b> достаточно высоким уровнем применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>

*Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:*

4. Соответствие содержания эмпирического исследования курсового проекта критериям оценивания компетенции. Содержательность, глубина проекта (0-40 баллов).
5. Практическая значимость проекта (0-30 баллов).
6. Достаточный научно-теоретический уровень проекта (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую) формируется на втором этапе формирования компетенций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: практико-ориентированное задание, собеседование.*

Практико-ориентированное задание:

Составить занятие для родителей, детей, педагогов.

Вопросы для собеседования:

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
2. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии.
3. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
4. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
5. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
6. Типы взаимодействия.
7. Конфликт: виды, структура, функции, динамика, разрешения конфликтов Томаса- Килмена.
8. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия.
9. Классификация форм совместной деятельности.
10. Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
11. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся»
13. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
14. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
15. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
16. Организационная культура образовательного учреждения
17. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
18. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей

21. Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса .

22. Активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др. (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных</p>

	образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.
--	--

*Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания (занятие):*

1. Актуальность темы. Содержательность, глубина и полнота раскрытия темы. (0-40 баллов).

2. Практикоориентированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень занятия (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

*Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания (собеседование):*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ОПК-7 (готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе) формируется на втором этапе формирования компетенций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7: практико-ориентированное задание.*

*Типовое контрольное задание:*

1. Подготовить банк нормативных документов, регулирующих деятельность психолога

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
--	---------------------------------

Пороговый	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>

**Компетенция ОПК-12 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы**

Компетенция ОПК-12 (способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства) формируется на втором этапе формирования компетенций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-12: практико-ориентированное задание.*

*Типовое контрольное задание:*

1. Составить занятие для педагогов по профилактике СЭВ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p><b>Знает</b> понятие «здоровьесберегающие технологии»; основные принципы рациональной организации учебного процесса;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать условия и факторы, влияющие на здоровье обучающихся;</p> <p><b>Владеет</b> основными методами и приёмами рациональной организации учебного процесса.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> основные принципы здоровьесберегающей деятельности; основные виды нарушений, связанные с образовательной деятельностью.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать условия и факторы, определяющие школьные факторы риска; использовать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями построения учебного процесса в соответствии с функциональными возможностями ребёнка.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> концепцию здоровьесберегающего образования; классификацию здоровьесберегающих технологий; причины, приводящие к нарушению здоровья в социальной и образовательной среде.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать условия и факторы, определяющие школьные факторы риска; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями построения учебного процесса в соответствии с функциональными возможностями ребёнка; методами и приемами гигиенического анализа организации учебного и воспитательного процесса.</p>

*Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания (занятие):*

1. Актуальность темы. Содержательность, глубина и полнота раскрытия темы. (0-40 баллов).

2. Практикоориентированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень занятия (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	<b>Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Электронно-библиотечная система IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> )		