



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015г. №1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 05 апреля 2017 г., протокол № 10).

#### Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма контроля (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные			Самостоятельная работа			
		Всего	Из них					
Лекции	Практ.		Лабор.					
4	72 (2 з.е.)	8	4	4		64	-	Зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Е.Б. Манузина Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности в подростковом возрасте.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;
- формировать навыки практической работы на семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития подростков и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология подросткового возраста» (Б1.Б.13.5.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология подростка является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания подростков.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-11 -. готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-22 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

**Уметь:**

- взаимодействовать с подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности подростков;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

**Владеть:**

- методами исследований в области психологии подросткового возраста;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	3
В том числе:		
Лекции (Л)	4	3
Практические занятия (ПЗ)	4	3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	3
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	3
Подготовка диагностических и развивающих материалов, проведение диагностики	20	3
Подготовка к итоговому тестированию	14	3
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>		3
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	3
	зачетные единицы	3
	<b>72</b>	
	2	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая характеристика подросткового возраста	<p>Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность. Тенденции развития современного подростка. Подростковый кризис.</p> <p>Подросток в учебной деятельности. Интеллектуальная сфера подростка.</p> <p>Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Развитие самосознания подростка.</p> <p>Роль межличностных отношений в развитии подростка.</p> <p>Акцентуации характера подростка. Девиации в подростковом возрасте.</p>
2	Методы диагностики психического развития и проблем в подростковом возрасте	<p>Методы исследования интеллектуальной сферы подростка. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития. Методы изучения межличностных отношений. Диагностика акцентуаций характера.</p>
3	Развивающая работа с подростками	<p>Подходы к решению проблем и развитию подростка. Развитие познавательных процессов. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы, самосознания. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час., в т.ч.)
1	Психологическая характеристика подросткового возраста	2		2	20	
2	Методы диагностики психического развития и проблем в подростковом возрасте	2	2	2	20	проблемный семинар (2ч)
3	Развивающая работа с подростками		2	2	24	проблемный семинар (2ч)
	Всего	4	4		64	
<b>В том числе, использование интерактивных форм, технологий</b>				Лек.	Практ.	4
					4	

### *Практические занятия*

#### ***Занятие №1. Акцентуации характера в подростковом возрасте (2ч)***

*Цель занятия:* сформировать умение определять акцентуации характера подростка и навыки работы с опросником Шмишека.

*Основные понятия:* характер, акцентуации характера, психопатия, тип акцентуации.

*Оборудование и материалы:* текст опросника Шмишека, бланк фиксации результатов, ключ для обработки результатов.

#### *Ход работы*

1. Ознакомиться с опросником.
2. Приготовить необходимый материал для исследования.
3. Провести изучение акцентуаций характера у подростков.
4. Обработать и интерпретировать полученные данные. Составить профиль личностной акцентуации

#### ***Занятие № 2. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников (2ч)***

*Цель занятия:* обсудить особенности поведения «трудных» детей и подростков; закрепить теоретические знания по теме; привлечь внимание студентов к проблемам развития и воспитания девиантных школьников; формировать устойчивую гражданскую позицию студентов.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Характеристика подростков с девиантным поведением.
2. Особенности проявления делинквентного и аддиктивного поведения подростков.
3. Проявления психопатии у подростков.
4. Основы психокоррекционной работы с «трудными» детьми.

## **6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Электрон.текстовые дан. - М. : Логос, 2011. - 306 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-606-7>
2. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с.
3. *Райс, Филип.* Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ., науч. ред. Е. И. Николаева. - 12-е изд. - Электрон.текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-290-6>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная психология [Текст ]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология" / А. К. Белоусова [и др.] ; ред. А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 591 с.
2. *Гонеев, А.Д.* Работа учителя с трудными подростками : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
3. *Дарвиш, О.Б* Возрастная психология: Учебное пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 264 с.
4. *Навайтис, Гедиминас.* Профессиональная психологическая помощь подростку : монография / Г. Навайтис ; ред. Д. И. Фельдштейн. - М. ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 216 с.
5. *Солодилова, О.П.* Возрастная психология в вопросах и ответах [Текст] : учеб.пособие / О.П. Солодилова. – М. : Т, К Велби, Проспект, 2005. – 288 с.
6. Психология [Текст ]: учебник для вузов / ред. Б. А. Сосновский. - М. : Высшее образование, 2008. - 660 с. - (Университеты России: МПГУ).
7. *Шихи, Г.* Возрастные кризисы: ступени личностного роста [Текст] / Г.Шихи. – СПб. : Каскад, 2005. – 436 с. – ( Мастерская психологии ).

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MicrosoftWindows,
2. Microsoft Office,
3. АнтивирусКасперского,
4. АBBYU FineReader,
5. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»,
6. КонсультантПлюс,
7. Adobe Flash Player,
8. 7-Zip, Google Chrome,
9. K-Lite Codec Pack,
10. Mozilla Firefox,
11. Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager,
12. Open Office, WinDjView,

13. Internet Censor,
14. Non Visual Desktop Access,
15. Adobe Reader,
16. Notepad++,
17. BurnAware Free, CCleaner,
18. FoxitReader,
19. Opera,
20. KMPlayer,
21. VLC media player;
22. StarBoardSoftware;
23. NotebookCollaborative

**БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Вопросы психологии  
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру  
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал  
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь  
<http://psi.webzone.ru>.
5. Российское психологическое общество  
<http://www.rpo/rsu.ru>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

<p><i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.</p>
<p><i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.</p>
<p><i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.</p>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология подросткового возраста» (Б1.Б.13.5.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, психологии дошкольного возраста, психологии младшего школьного возраста, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология подростка является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания подростков.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.



**При работе с интернет-ресурсами** обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

### *Рекомендации по подготовке презентации*

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</li> </ul>
<b>Фон</b>	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>

<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков - не менее 24 цт.</li> <li>– Для информации - не менее 18 пт.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамки, границы, заливку.</li> <li>– Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</li> <li>– Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С текстом.</li> <li>– С таблицами.</li> <li>– С диаграммами.</li> </ul>

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина «Психология подросткового возраста» (Б1.Б.13.5.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология подростка является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания подростков.

### ***2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.***

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-11 -. готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-22 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<p>ОПК-2 I этап – 2 курс</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (допускает ошибки);</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять некоторые качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– некоторыми навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований;</li> <li>– некоторыми навыками проведения качественных исследований</li> </ul>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>
	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований;</li> <li>– основными навыками проведения качественных исследований</li> </ul>	
	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований;</li> <li>– специальными навыками проведения качественных исследований</li> </ul>	
<p>ОПК-11 I этап – 2 курс</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками применения в</li> </ul>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

	<p>профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Знает:</i> - основные принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - основными навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Знает:</i> - принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - достаточно полно навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>	
<p>ПК-22 I этап – 2 курс</p>	<p><i>Знает:</i> - некоторые принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - некоторыми навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>Знает:</i> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой;</p> <p><i>Владеет:</i> - основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития .</li> </ul>	
--	---	--

**Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях(1 этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов:

- Л.С. Выготский «Педология подростка»,
- Д.Б. Эльконин «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков»,
- Р.Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание»,
- Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»,
- А.Е. Личко «Формы проявления нарушений поведения у подростков»,
- Р. Т. Байярд, Дж. Байярд «Ваш беспокойный подросток»,
- А.В. Толстых «Подросток в неформальной группе».

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:
  - А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
2. Ведущая деятельность старшего школьника:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) учебно-профессиональная деятельность
3. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:
  - А) стремление к взрослости
  - Б) потребность в самоутверждении среди сверстников
  - В) потребность в общественно-значимой деятельности
  - Г) критическое отношение к окружающим
  - Д) самоконтроль

4. Ведущей деятельностью подростка является:
- А) учебная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) интимно-личностное общение
  - Г) сюжетно-ролевая игра
  - Д) предметно-орудийная деятельность
5. Назовите автора монографии «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков»:
- А) К. Леонгард
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Л.С. Выготский
  - Г) Б.В. Зейгарник
  - Д) Анна Фрейд.
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) позволяет выявить у подростка и юноши:
- А) склонность к алкоголизации
  - Б) делинквентность,
  - В) откровенность
  - Г) типы психопатий
  - Д) типы акцентуаций характера.
7. Кого называют «отцом психологии подросткового возраста»:
- А) Л.С. Выготского
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Стенли Холла
  - Г) Зигмунда Фрейда
  - Д) И.С. Кона.
8. Чем характеризуется пубертатный кризис:
- А) критическим отношением к окружающим
  - Б) стабилизацией личности и самоопределением
  - В) половым созреванием
  - Г) стремлением к взрослости
9. Методика «Несуществующее животное» позволяет оценить (*исключи лишнее*):
- А) проявления независимости
  - Б) агрессивность
  - В) уровень самооценки
  - Г) уровень ригидности
  - Д) тип темперамента
10. Методика ШТУР предназначена для диагностики умственного развития:
- А) дошкольника
  - Б) младшего школьника
  - В) подростка
  - Г) старшеклассника
  - Д) зрелого человека

*Зачет (на этапе формирования компетенции)*

**Вопросы к зачету**

1. Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность.
2. Тенденции развития современного подростка.
3. Подростковый кризис.
4. Подросток в учебной деятельности.
5. Интеллектуальная сфера подростка.

6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие самосознания подростка.
8. Роль межличностных отношений в развитии подростка.
9. Акцентуации характера подростка.
10. Девиации в подростковом возрасте.
11. Методы исследования интеллектуальной сферы подростка.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития.
13. Методы изучения межличностных отношений подростка.
14. Диагностика акцентуаций характера.
15. Подходы к решению проблем и развитию подростка.
16. Развитие познавательных процессов.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
18. Развитие самосознания подростка.
19. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p><b>Владеет</b> в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ</p>

	<p>рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>
--	---

**Компетенция ОПК-11 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-11 -. готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов(1 этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов:

- Л.С. Выготский «Педология подростка»,
- Д.Б. Эльконин «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков»,
- Р.Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание»,
- Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»,
- А.Е. Личко «Формы проявления нарушений поведения у подростков»,
- Р. Т. Байярд, Дж. Байярд «Ваш беспокойный подросток»,
- А.В. Толстых «Подросток в неформальной группе».

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:
  - А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
2. Ведущая деятельность старшего школьника:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) учебно-профессиональная деятельность
3. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:
  - А) стремление к взрослости
  - Б) потребность в самоутверждении среди сверстников
  - В) потребность в общественно-значимой деятельности
  - Г) критическое отношение к окружающим
  - Д) самоконтроль
4. Ведущей деятельностью подростка является:



- А) учебная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) интимно-личностное общение
  - Г) сюжетно-ролевая игра
  - Д) предметно-орудийная деятельность
5. Назовите автора монографии «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков»:
- А) К. Леонгард
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Л.С. Выготский
  - Г) Б.В. Зейгарник
  - Д) Анна Фрейд.
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) позволяет выявить у подростка и юноши:
- А) склонность к алкоголизации
  - Б) делинквентность,
  - В) откровенность
  - Г) типы психопатий
  - Д) типы акцентуаций характера.
7. Кого называют «отцом психологии подросткового возраста»:
- А) Л.С. Выготского
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Стенли Холла
  - Г) Зигмунда Фрейда
  - Д) И.С. Кона.
8. Чем характеризуется пубертатный кризис:
- А) критическим отношением к окружающим
  - Б) стабилизацией личности и самоопределением
  - В) половым созреванием
  - Г) стремлением к взрослости
9. Методика «Несуществующее животное» позволяет оценить (*исключи лишнее*):
- А) проявления независимости
  - Б) агрессивность
  - В) уровень самооценки
  - Г) уровень ригидности
  - Д) тип темперамента
10. Методика ШТУР предназначена для диагностики умственного развития:
- А) дошкольника
  - Б) младшего школьника
  - В) подростка
  - Г) старшеклассника
  - Д) зрелого человека

**Зачет** (*на этапе формирования компетенции*)

**Вопросы к зачету**

1. Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность.
2. Тенденции развития современного подростка.
3. Подростковый кризис.
4. Подросток в учебной деятельности.

5. Интеллектуальная сфера подростка.
6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие самосознания подростка.
8. Роль межличностных отношений в развитии подростка.
9. Акцентуации характера подростка.
10. Девиации в подростковом возрасте.
11. Методы исследования интеллектуальной сферы подростка.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития.
13. Методы изучения межличностных отношений подростка.
14. Диагностика акцентуаций характера.
15. Подходы к решению проблем и развитию подростка.
16. Развитие познавательных процессов.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
18. Развитие самосознания подростка.
19. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> </ul>

<p>Базовый 75-86%</p>	<p><i>Знает:</i> - основные принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - основными навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><i>Знает:</i> - принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - достаточно полно навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>

***Компетенция ПК-22 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы***

ПК-22 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (I этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов:

- Л.С. Выготский «Педология подростка»,
- Д.Б. Эльконин «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков»,
- Р.Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание»,
- Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»,
- А.Е. Личко «Формы проявления нарушений поведения у подростков»,
- Р. Т. Байярд, Дж. Байярд «Ваш беспокойный подросток»,
- А.В. Толстых «Подросток в неформальной группе».

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:

- А) генитальной
- Б) оральной
- В) анальной
- Г) фаллической
- Д) латентной

2. Ведущая деятельность старшего школьника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) учебно-профессиональная деятельность
3. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:
- А) стремление к взрослости
  - Б) потребность в самоутверждении среди сверстников
  - В) потребность в общественно-значимой деятельности
  - Г) критическое отношение к окружающим
  - Д) самоконтроль
4. Ведущей деятельностью подростка является:
- А) учебная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) интимно-личностное общение
  - Г) сюжетно-ролевая игра
  - Д) предметно-орудийная деятельность
5. Назовите автора монографии «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков»:
- А) К. Леонгард
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Л.С. Выготский
  - Г) Б.В. Зейгарник
  - Д) Анна Фрейд.
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) позволяет выявить у подростка и юноши:
- А) склонность к алкоголизации
  - Б) делинквентность,
  - В) откровенность
  - Г) типы психопатий
  - Д) типы акцентуаций характера.
7. Кого называют «отцом психологии подросткового возраста»:
- А) Л.С. Выготского
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Стенли Холла
  - Г) Зигмунда Фрейда
  - Д) И.С. Кона.
8. Чем характеризуется пубертатный кризис:
- А) критическим отношением к окружающим
  - Б) стабилизацией личности и самоопределением
  - В) половым созреванием
  - Г) стремлением к взрослости
9. Методика «Несуществующее животное» позволяет оценить (*исключи лишнее*):
- А) проявления независимости
  - Б) агрессивность
  - В) уровень самооценки
  - Г) уровень ригидности
  - Д) тип темперамента
10. Методика ШТУР предназначена для диагностики умственного развития:
- А) дошкольника

- Б) младшего школьника
- В) подростка
- Г) старшеклассника
- Д) зрелого человека

*Зачет (на этапе формирования компетенции)*

**Вопросы к зачету**

20. Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность.
21. Тенденции развития современного подростка.
22. Подростковый кризис.
23. Подросток в учебной деятельности.
24. Интеллектуальная сфера подростка.
25. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
26. Развитие самосознания подростка.
27. Роль межличностных отношений в развитии подростка.
28. Акцентуации характера подростка.
29. Девиации в подростковом возрасте.
30. Методы исследования интеллектуальной сферы подростка.
31. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития.
32. Методы изучения межличностных отношений подростка.
33. Диагностика акцентуаций характера.
34. Подходы к решению проблем и развитию подростка.
35. Развитие познавательных процессов.
36. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
37. Развитие самосознания подростка.
38. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
- 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
- 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul>

<p>Базовый 75-86%</p>	<p><i>Знает:</i> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; <i>Владеет:</i> - основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><i>Знает:</i> - современные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; <i>Владеет:</i> - навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития .</p>

### **3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.**

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

<b>Дата, № протокола заседания кафедры</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой</b>	<b>Подпись</b>
15.11.2017 Протокол № 3	<b>Раздел 8. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Электронно-библиотечная система IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> )		