

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени  
В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ,  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
О.В. Попова  
«07» сентября 2018 г.



**Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки **Экономика и управление**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии



Н.И. Трубникова

Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата) (утвержден 01.10.2015 г. 2015 г. № 1085), и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Экономика и управление), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29 августа 2018 г., протокол № 1).

#### Распределение по семестрам

Курс	Учебные занятия					Самостоя- тельная работа	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем час./з.ед.	В том числе						
		Всего	Аудиторные					
			Из них					
	Лекции	Практ.	Лаб.					
2	108/3	8	2	6	-	100	-	Зачёт

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Е.Б. Манузина* Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоить понятийный аппарат в области психологии профессионального образования, сформировать представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов.

Задачи дисциплины:

- освоение системы психологических знаний, необходимых педагогу профессиональной школы;
- раскрытие основных психологических закономерностей профессионального становления личности, особенностей деятельности и развития личности педагога профессионального образования;
- получение навыков самопознания и сведений о саморазвитии профессионально важных качеств личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части образовательной программы.

«Психология профессионального образования» является дисциплиной, следующей за дисциплинами «Общая психология» и «Введение в профессионально-педагогическую специальность». Весь материал преподносится с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения» и др.; специальных курсов психологического цикла; прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способен к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- современные психологические технологии;

**уметь:**

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами совершенствования профессиональных умений и навыков.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		8
В том числе:		
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ)		6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		100
В том числе:		
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение		70
Составление терминологического словаря		4
Оформление результатов лабораторных исследований и подготовка отчётов		6
Эссе на тему «Личностная готовность к профессиональной деятельности»		4
Составление аналитических таблиц («Проблемы психологии профобразования на разных стадиях профессионального становления», «Периодизации возрастного развития», «Основные концепции профессионального развития»)		6
Подготовка деловых игр на темы «Организация урока в разных концепциях обучения» и «Способы педагогического воздействия в воспитательном процессе»		10
Вид промежуточной аттестации:		Зачёт
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Введение в психологию профессионального образования</b>	<b>Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии.</b> Предмет, объект и задачи дисциплины. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. <b>Понятие о методе и методологии исследования.</b> Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.
2	<b>Феноменология профессионального становления личности</b>	<b>Психологические основы периодизации становления личности.</b> Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина. Периодизации

		<p>детства и взрослости. Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова. Психологические основания дифференциации возрастов.</p> <p><b>Становление личности в онтогенезе.</b> Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности. Становление личности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Факторы и движущие силы становления личности: биологический и социальный факторы, собственная активность личности.</p> <p><b>Профессиональное становление личности.</b> Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессионально обусловленная структура деятельности и личности. Профессиональные деформации личности.</p> <p><b>Возрастные особенности становления личности.</b> <i>Дошкольное детство.</i> Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности. Кризисы развития. <i>Школьный возраст:</i> младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся. <i>Юность.</i> Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. <i>Молодость.</i> Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста. <i>Зрелость.</i> Социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости. <i>Старость.</i> Социальная ситуация геронтогенеза. Кризис утраты профессиональной деятельности. Психологические факторы профессионального долголетия.</p>
3	<p><b>Психолого-педагогические основы профессионального образования. Личностно ориентированное профессиональное образование</b></p>	<p><b>Проблемное поле психологии профессионального образования.</b> Образование как социокультурный феномен. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции обучения. Современные концепции обучения.</p> <p><b>Психологические основы деятельности и личности обучаемых.</b> Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности, образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование, ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.</p> <p><b>Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования.</b> Цели и принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно ориентированного образования. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании.</p> <p><b>Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального образования.</b> Психотехнологии личностно ориентированного образования. Личностно ориентированные диагностика и тренинги. Личностно ориентированная организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.</p>
4	<p><b>Психология профессионального обучения, воспитания и развития</b></p>	<p><b>Психология профессионального обучения.</b> Сущность процесса обучения, обучаемость, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.</p>

		<p><b>Социально-профессиональное воспитание.</b> Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Личностный смысл профессионального труда.</p> <p><b>Психологические особенности последиplomного образования.</b> Психологическая детерминация последиplomного образования. Личностно ориентированное последиplomное образование. Аттестация как фактор стимулирования последиplomного образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов. Профессиональное самосохранение личности.</p>
5	<b>Психология деятельности и личности педагога профессионального образования</b>	<p><b>Психология педагогической деятельности.</b> Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p><b>Педагог как субъект профессионализации.</b> Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Повышение педагогического мастерства. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.</p> <p><b>Личностно ориентированное педагогическое общение.</b> Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое и личностно ориентированное. Педагогическая рефлексия. Стили общения. Технологии фасилитационного общения.</p>

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	Введение в психологию профессионального образования			20		20
2	Феноменология профессионального становления личности		2	20		22
3	Психолого-педагогические основы профессионального образования. Личностно ориентированное профессиональное образование		2	20		22
4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	2		20	Проблемная лекция (2 ч.)	22
5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования		2	20	Работа в малых группах (2 ч.)	22

### 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен учебным планом

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Психологические особенности лидерства в подростковой среде.
2. Представления об идеальном педагоге в различных социальных группах: первокурсники, выпускники педагогического вуза
3. Психологические особенности самовоспитания характера в старшем подростковом возрасте.

4. Психологические проблемы самовоспитания в юности.
5. Общительность как профессионально-значимое качество личности педагога профессионального образования.
6. Педагогическая рефлексия в структуре самосознания педагога профессионального образования.
7. Психологические основы работы педагога профессионального образования с родителями учащихся СПО.
8. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
9. Демонстративное поведение учащихся СПО.
10. Влияние самооценки на статусное положение учащихся СПО.
11. Проблема интернет-зависимости учащихся СПО.
12. Психологические проблемы активизации процесса обучения в вузе мультимедийными средствами.
13. Особенности восприятия учебной информации в образовательном процессе СПО.
14. Психологические проблемы профессионального отбора.
15. Особенности мотивации учебной деятельности учащихся СПО.
16. Особенности мотивации учебной деятельности учащихся СПО.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Зеер, Эвальд Фридрихович. Дидактические конструкторы психологии профессионального образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501.65 "Профессиональное обучение (по отраслям) / Э.Ф. Зеер, Н.О. Садовникова. - Екатеринбург: Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 125 с.
2. Иванова, Е. М. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Е. М. Иванова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Пер Сэ, 2011. - 336 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9292-0204-9>

### **б) дополнительная литература**

1. Кравченко, Е. В. Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня [Электронный ресурс] / Е. В. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 115 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645016/>
2. Трощая, А. И. Теоретические основы формирования социально-профессиональных ценностей студентов [Электронный ресурс]: монография / А. И. Трощая; науч. ред. М. А. Абрамова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 89 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644899/>
3. Харитонова, Е. В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Харитонова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 411 с.: ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343278>

### **в) программное обеспечение:**

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/
3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

## **Открытые образовательные ресурсы**

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

#### **Открытые электронные библиотеки**

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

#### **д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Лекционные аудитории № 104, 111, 206* оборудованы мультимедийными демонстрационными комплексами.

*Лекционные аудитории 104, 111, 206* оборудованы мультимедийными демонстрационными комплексами: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, экран, ноутбук.

Аудитория № 111 оснащена современными программными и техническими средствами, позволяющими следующее: просматривать видеоматериалы; прослушивать аудиозаписи; демонстрировать презентации и печатные материалы; вести аудио и видеозапись занятий (лекции, семинаров); осуществлять on-line трансляцию аудио- и видео- потока в сеть Интернет (адрес сайта [live.nspru.ru](http://live.nspru.ru)); проводить интерактивное голосование (используя оборудование «SMART Response»); осуществлять on-line видеоконференции с другими учебными аудиториями вуза, а также с другими вузами.

*Аудитория № 104* оборудована – 1 компьютер, мультимедиа проектор,

*Аудитория № 111* - 1 компьютер, мультимедиа проектор, акустическая система,

*Аудитория № 206* – 1 компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска,

*Компьютерные классы 201, 215, 218, 219* оснащены следующим оборудованием:

Кабинет 201 - 6 компьютеров, мультимедиа проектор, экран.

Кабинет 215 - 6 компьютеров

Кабинет 218 - 6 компьютеров

Кабинет 219 – 5 компьютеров



*Все компьютеры с лицензионным программным обеспечением – Windows XP, Office2003, Borland Delphi, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис, CorelDraw Graphics Suite X4 Education License ML, ArchiCAD, Flash Pro CS5 11/0 WIN AOO License RU, Photoshop Elements 7.0 Win AOO License RU, Компас-3D и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет.*

*Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, XAMPP, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, MyTestX, DB Designer Fork, IB Expert, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Firebird, Foxit Reader, Google Chrome, Notepad++, Oracle Foss, Pascal ABC, Денвер, VLC media Player, TMGklient.*

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.12).

Психология профессионального образования является дисциплиной, следующей за дисциплинами «Общая психология» и «Введение в профессионально-педагогическую специальность». Весь материал преподносится с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения» и др.; специальных курсов психологического цикла; прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

**Цель курса:** усвоить понятийный аппарат в области психологии профессионального образования, сформировать представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последипломого образования специалистов.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана (общий объем – 108 часов).

**Структура курса** (аудиторная часть) предусматривает лекции, практические (семинарские) занятия.

**Задачи лекционных занятий:** Ознакомить студентов с современным состоянием психологии профессионального образования, раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности.

**Цель семинарских занятий и практических занятий:** проверка понимания студентами содержания рекомендованной литературы, овладение студентами методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики. Работа на занятиях позволит заложить основы психологической культуры будущего педагога; помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

Основной формой организации самостоятельной работы является подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий. Самостоятельность заключается в умении работать с теоретическими источниками, структурировать информацию и вычленять стержневые идеи, располагать материал в логической последовательности, оформлять и фиксировать собственные выводы.

Освоение дисциплины предполагает выполнение заданий преподавателя во внеаудиторной работе.

**Самостоятельная работа студентов** (внеаудиторная работа), включает в себя следующие виды работы:

1. Самостоятельная проработка и **конспектирование** учебной литературы по вопросам, вынесенным на семинарские занятия.

Конспекты статей, параграфов и глав или иного полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.

Конспект пишется в тетради, от руки, с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст.

Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

2. Создание авторского текста в форме эссе по теме: «Почему я выбрал профессию педагога», опираясь на следующие пункты:

- выделите основные события, оказавшие влияние на формирование Вашего профессионального выбора;

- считаете ли Вы, что Ваш выбор профессии сложился под воздействием устойчивых и непрерывных влияний (например, под влиянием стратегии воспитания родителей, влияния педагогов, собственных размышлений над этим выбором), или на него повлияли непредвиденные обстоятельства, которые привели к данному решению. Кратко опишите основные влияния;

- как бы Вы ответили на вопросы: «Какие ценности профессионально-педагогической деятельности привлекательны для Вас»; «Имеет ли для Вас значение возможность в будущей профессиональной деятельности осуществлять взаимодействие с человеком (учащимся), является ли он для Вас особой ценностью»; «Какие отношения с учащимися Вы хотели бы формировать?»?

**Требования к эссе.** При написании данного вида письменной работы следует учесть, что эссе в переводе с французского обозначает «попытка», «проба», «очерк». Это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

#### **Признаки эссе:**

- Особый, оригинальный способ представления текста (обобщение или детализация; метаморфизация и субъективизация содержательного плана), что оправдано осведомленностью автора и его личной ориентированностью в вопросах темы.

- Открытость автора, свобода в оценках и комментариях.

- Свободная форма записи, допускающая соединение различных жанровых вариантов (письма к самому себе, обращения к читателям и приглашения к совместным размышлениям, публичного покаяния, психологического этюда или критического разбора и т.п.) в рамках одного высказывания.

- Разговорность, и даже метафоричность письменного текста, что обеспечивает особую непринужденность, естественного тона рассуждения, не претендующего на определяющую трактовку предмета высказывания.

Эссе состоит из четырех частей, отвечающих следующим требованиям:

1. Вводная часть.

2. Основная часть эссе. Эта часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение. В заключении представляются выводы, могут быть обозначены вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе выполнения письменной работы.

Критериями оценки эссе будут выступать следующие: наличие грамотного, развернутого ответа на поставленные вопросы; владение психологическими понятиями и терминами; логика построения композиции эссе; приведение аргументов, примеров; умение самостоятельно

мыслить, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное отношение к проблеме.

### 3. Составление аналитических таблиц:

Таблица 1

#### Профессионально ориентированные периодизации становления личности

Автор	Критерии выделения стадий	Содержание профессионального развития на каждой стадии
Е. А. Климов		
Э.Ф. Зеер		
А. К. Маркова		
Ю. П. Поваренков		
Л.М. Митина		

Таблица 2

#### Сравнительный анализ теорий обучения

Вид обучения	Параметры оценки				
	Позиция ученика	Домин. позн. процесс	Характер мотивации учения	Возможности контроля усвоения	Достоинства, недостатки
Традиционное					
Программированное					
Проблемное					
Теория В.В. Давыдова					
Теория И.С. Якиманской					
Теория А.А. Вербицкого					

Таблица 3

#### Уровни профессиональной деформации личности педагога профессионального образования

Общепедагогические деформации	Типологические деформации	Предметные деформации	Индивидуальные деформации

### 4. Проведение эмпирических исследований на лабораторных занятиях, оформление результатов.

Выполнение отчетов по самодиагностике будущих педагогов профессионального образования и ролевым играм.

1. Обсуждение теоретических вопросов практического занятия будет сопровождаться выполнением исследовательской работы по определению стиля педагогической деятельности при помощи методики А.К. Марковой. Представьте письменно результат и его интерпретацию относительно Вашей склонности к тому или иному стилю педагогической деятельности, обоснуйте свои выводы.

2. Подобную работу осуществите после получения результатов исследования с помощью методики определения личностно-центрированных факторов общения на лабораторном занятии №8.

3. Отчеты по ролевым играм (лабораторное занятие «Организация урока в основных направлениях обучения в современном профессиональном образовании» и практическое занятие «Средства педагогического влияния в социально-профессиональном воспитании») составляйте с учетом критериев оценки её результативности:

1. *Функции участников игры*, в т.ч. характеристика способов, с помощью которых Вы смогли представить игровую ситуацию и реализовать свою роль. При этом цели разных участников могут (должны) отличаться как между собой, так и от общей цели (укажите их, проанализируйте, как они осознаются участниками).

2. *Процесс игры*: раскрывается последовательность этапов, игровых шагов, взаимосвязь функций, реализуемых участниками, порядок и моменты промежуточной оценки их действий.

Указывается умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения команды и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

3. Анализируется *личная и командная активность*.

4. Анализируется *целесообразность* использования того или иного метода воздействия, его эффективность.

5. Систематическое ведение **терминологического словаря**.

**Требования к ведению словаря.** Терминологический словарь представляет собой выписки основных психологических понятий, дефиниций, с которыми студент знакомится в аудиторной и внеаудиторной работе: на лекциях, при подготовке к семинарам и лабораторно-практическим занятиям, в процессе конспектирования, изучения учебной литературы. Словарь рекомендуется составлять последовательно по ходу изучения программы, лучше по темам. Словарь пригодится, когда Вы будете отвечать на вопросы преподавателя в ходе обсуждения теоретических проблем, когда Вы будете решать психологические задачи, готовиться к промежуточному и итоговому компьютерному тестированию и зачету.

6. Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию.

7. Подготовка к экзамену.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

Основным результатом изучения дисциплины «Психология профессионального образования» является умение самостоятельно работать над изучением научной психологической литературы, сравнивать разные теоретические позиции; нацеленность на поиск новых категорий, закономерностей, взаимосвязей элементов учебной информации, способствующих формированию обобщенных знаний (компетентностей) и обобщенных способов действий (компетенций).

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология профессионального образования» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Экономика и управление (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология профессионального образования» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Экономика и управление (квалификация «Бакалавр»).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-5 I этап	<b>Знает:</b> способы построения межличностных отношений; особенности социального партнерства в системе образования; содержание понятия толерантности, многообразие форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.	деловая игра
	<b>Умеет:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически	

	<p>безопасную образовательную среду.</p> <p><b>Владеет:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способами толерантного восприятия партнёров в педагогической деятельности.</p>	
ОК-6 I этап	<p><b>Знает:</b> способы самоорганизации и самообразования</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать психологические проблемы в контексте профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способами приобретения, использования и обновления психологических знаний.</p>	отчёт по результатам исследования
ОПК-1 I этап	<p><b>Знает:</b> основы психологических особенностей профессиональной деятельности и личности учителя.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить психологический анализ педагогической деятельности, в том числе собственной.</p> <p><b>Владеет:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации и своих индивидуально-психологических особенностей.</p>	таблица, деловая игра
ОПК-6 I этап	<p><b>Знает</b> категории и принципы психологии</p> <p><b>Умеет</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы</p> <p><b>Владеет</b> способами приобретения, использования и обновления психологических знаний</p>	таблица, терминологический словарь
ОПК-7 I этап	<p><b>Знает:</b> психологические основы реализации педагогической деятельности и образования.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом психологических особенностей реальной ситуации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками профессиональной рефлексии.</p>	деловая игра
ОПК-8 I этап	<p><b>Знает:</b> психологические основы педагогического общения.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать способы вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.</p>	деловая игра
ОПК-9 I этап	<p><b>Знает:</b> теоретические основы педагогической психологии для осуществления успешной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> давать психологическое обоснование выбору путей решения проблем, возникающей в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способами самоанализа, систематизации, обобщения собственных достижений и проблем, поиск возможных путей решения этих проблем.</p>	собеседование
ПК-15 I этап	<p><b>Знает:</b> психологические основы профессиональной прогностической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> делать обзор основных методов, используемых в профессионально- педагогическом прогнозировании.</p> <p><b>Владеет:</b> психологическими основами сопоставления и прогнозирования в педагогической деятельности.</p>	собеседование

**1. Компетенция ОК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-5 (способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) формируется на втором этапе (2 курс).

Данному этапу предшествовало формирование компетенции через изучение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История», «Методика воспитательной работы», «Основы педагогического общения».

Компетенция ОК-5 будет формироваться далее в процессе изучения дисциплин «Философия», «Общая и профессиональная педагогика», а также при прохождении педагогической практики и ГИА.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности к работе в команде, толерантному восприятию социальных и культурных различий.

**Деловая игра «Способы педагогического воздействия в воспитательном процессе» (типичное контрольное задание на этапе формирования ОК-5)**

**Критерии оценки компетенции ОК-5 в рамках типового контрольного задания:**

- качественно подготовленный конспект мероприятия и его оформление (0-20 баллов).
- наличие наглядных материалов, в том числе и подготовленных своими руками (0-20 баллов).
- качественная практическая реализация проекта (0-20 баллов).
- ролевое участие (в качестве участника или эксперта) (0-20 баллов).
- владение основами речевой профессиональной культуры (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> способы построения межличностных отношений. <b>Умеет</b> руководствоваться принципами толерантности в педагогической деятельности. <b>Владеет</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
Базовый	<b>Знает</b> особенности социального партнерства в системе образования. <b>Умеет</b> использовать полученные знания в образовательной практике; руководствоваться принципами толерантности в педагогической деятельности. <b>Владеет</b> способами профессионального взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.
Повышенный	<b>Знает:</b> способы построения межличностных отношений; особенности социального партнерства в системе образования; содержание понятия толерантности, многообразие форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. <b>Умеет:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. <b>Владеет:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способами толерантного

## **2. Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию) формируется на втором этапе (2 курс).

Данному этапу предшествовало формирование компетенции через изучение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История», «Методика воспитательной работы», «Иностранный язык».

Компетенция ОК-6 будет формироваться далее в процессе изучения «Общей и профессиональной педагогика», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики, в ходе ГИА.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности использовать психологические знания для самопознания, саморазвития и самоорганизации.

**Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно, подготовка отчётов (типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-6)**

**Критерии оценки компетенции ОК-6 в рамках типового контрольного задания:**

- полнота и точность излагаемых сведений (0-20 баллов).
- владение культурой мышления (0-20 баллов).
- способность к обобщению, анализу (0-20 баллов).
- умение логически верно строить письменную речь (0-10 баллов).
- владение основами речевой профессиональной культуры (0-10 баллов).
- владение терминологическим аппаратом психологии (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> основные научные понятия, принципы психологии. <b>Умеет</b> выбирать в зависимости от требуемых целей приемы познавательной деятельности. <b>Владеет</b> навыками работы с основными научными категориями.
Базовый	<b>Знает</b> основные научные понятия, их особенности. <b>Умеет</b> анализировать научные проблемы. <b>Владеет</b> способами использования психологических знаний в практике обучения и воспитания.
Повышенный	<b>Знает</b> категории и принципы психологии. <b>Умеет</b> анализировать психологические проблемы в контексте педагогической деятельности <b>Владеет</b> способами приобретения, использования и обновления психологических знаний.

## **3. Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-1 (способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности) формируется на первом этапе (2 курс).

Компетенция ОПК-1 будет формироваться далее в процессе прохождения ГИА.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции педагогической деятельности.

**Составление аналитической таблицы «Основные концепции профессионального развития», деловая игра «Организация урока в различных теориях обучения» (типичное контрольное задание на этапе формирования ОПК-1)**

**Критерии оценки компетенции ОПК-1 в рамках типового контрольного задания:**

- качественно подготовленный конспект мероприятия и его оформление (0-20 баллов).
- наличие наглядных материалов, в том числе и подготовленных своими руками (0-20 баллов).
- качественная практическая реализация проекта (0-20 баллов).
- владение основами речевой профессиональной культуры (0-20 баллов).
- владение терминологическим аппаратом психологии (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> базовые понятия в области психологии профессионально-педагогической деятельности. <b>Умеет</b> диагностировать индивидуально-психологические особенности. <b>Владеет</b> навыками работы с основными научными категориями: деятельность, мотивация, сознание, личность.
Базовый	<b>Знает</b> психологические основы форм, средств и методов педагогической деятельности. <b>Умеет</b> выбирать в зависимости от требуемых целей приемы профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> первичными навыками профессиональной рефлексии.
Повышенный	<b>Знает</b> психологические основы особенностей профессиональной деятельности и личности учителя. <b>Умеет</b> проводить психологический анализ педагогической деятельности, в том числе собственной. <b>Владеет</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации и своих индивидуально-психологических особенностей.

**4. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-6 (способен к когнитивной деятельности) формируется на первом этапе (2 курс).

Компетенция ОПК-6 будет формироваться далее при изучении дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и в процессе прохождения ГИА.



Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности добывать, анализировать и обобщать психологические знания.

**Составление аналитических таблиц («Проблемы психологии профобразования на разных стадиях профессионального становления», «Периодизации возрастного развития», «Основные концепции профессионального развития»), составление терминологического словаря (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6)**

**Критерии оценки компетенции ОПК-6 в рамках типового контрольного задания:**

- грамотная формулировка определений (0-20 баллов).
- наличие основных терминов (0-20 баллов).
- содержательность, соответствие плану (0-20 баллов).
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов (0-20 баллов).
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> основные научные понятия, принципы психологии <b>Умеет</b> грамотно выделять проблему исследования в области когнитивной деятельности. <b>Владеет</b> навыками работы с основными научными категориями.
Базовый	<b>Знает</b> основные научные понятия, их особенности. <b>Умеет</b> анализировать научные проблемы. <b>Владеет</b> способами использования психологических знаний на практике.
Повышенный	<b>Знает</b> категории и принципы психологии. <b>Умеет</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы. <b>Владеет</b> способами приобретения, использования и обновления психологических знаний.

**5. Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-7 (способен обосновать профессионально-педагогические действия) формируется на втором этапе (2 курс).

Данному этапу предшествовало формирование компетенции через изучение дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология».

Компетенция ОПК-7 будет формироваться далее в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом», а также в ходе ГИА.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности обосновывать профессионально-педагогические действия.

**Деловая игра «Способы педагогического воздействия в воспитательном процессе» (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7)**

**Критерии оценки компетенции ОПК-7 в рамках типового контрольного задания:**

- качественно подготовленный конспект мероприятия и его оформление (0-20 баллов).
- наличие наглядных материалов, в том числе и подготовленных своими руками (0-20 баллов).
- качественная практическая реализация проекта (0-20 баллов).
- ролевое участие (в качестве участника или эксперта) (0-20 баллов).
- владение основами речевой профессиональной культуры (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<b>Знает</b> основные характеристики деятельности и общения. <b>Умеет</b> ориентироваться в современных проблемах психологической науки, анализировать поведение людей. <b>Владеет</b> первичными навыками профессиональной рефлексии.
Базовый	<b>Знает</b> психологические особенности эмоционально-волевой сферы личности; индивидуальные особенности человека. <b>Умеет</b> анализировать профессиональную деятельность, осуществлять психическую регуляцию поведения и деятельности, применять теоретические знания в профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> приемами рефлексии, самооценки, самоконтроля, готовностью к самопознанию и самодеятельности.
Повышенный	<b>Знает:</b> психологические основы реализации педагогической деятельности и образования. <b>Умеет:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом психологических особенностей реальной ситуации. <b>Владеет:</b> навыками анализа педагогической деятельности с позицией её эффективности.

**6. Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-8 (готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач) формируется на первом этапе (2 курс).

Формирование компетенции будет продолжено в ходе изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование» и прохождения ГИА.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности организовывать общение в рамках профессионально-педагогической деятельности.

**Деловая игра «Организация урока в различных теориях обучения» (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8)**

**Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового контрольного задания:**

- качественно подготовленный конспект мероприятия и его оформление (0-20 баллов).
- наличие наглядных материалов, в том числе и подготовленных своими руками (0-20 баллов).

- качественная практическая реализация проекта (0-20 баллов).
- ролевое участие (в качестве участника или эксперта) (0-20 баллов).
- владение основами речевой профессиональной культуры (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> основные закономерности процесса коммуникации. <b>Умеет</b> оценивать себя как участника диалога с позицией его эффективности. <b>Владеет</b> представлением о роли и особенностях вербальных и невербальных средств общения.
Базовый	<b>Знает</b> структуру педагогического и межличностного общения. <b>Умеет</b> осуществлять анализ конкретного коммуникационного процесса, сформулировать рекомендации по повышению его эффективности. <b>Владеет</b> навыками публичной речи; аргументации ведения диалога; практического анализа коммуникативного акта.
Повышенный	<b>Знает:</b> психологические основы педагогического общения. <b>Умеет:</b> использовать способы вербальной и невербальной коммуникации. <b>Владеет:</b> способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.

### **7. Компетенция ОПК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-9 (готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности) формируется на втором этапе (2 курсе).

Формирование компетенции было начато в ходе изучения правоведения и будет продолжено при прохождении ГИА.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности анализировать информацию и использовать психологические знания для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности.

#### **Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-9)**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Психология профессионального образования», её место в системе психологических наук. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования.
2. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий, метод экспертных оценок и др.).
3. Методы исследования: психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.).

4. Методы исследования: экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования).
5. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
6. Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова, Э.Ф. Зеера.
7. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Факторы и движущие силы становления личности: биологический и социальный факторы, собственная активность личности.
8. Стадии профессионального становления.
9. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте.
10. Психологические особенности учащихся СПО (старший подростковый возраст).
11. Психологические особенности учащихся СПО (ранний юношеский возраст).
12. Особенности учебно-профессиональной деятельности.
13. Основы профориентации и профконсультирования: профессиональный отбор, профессиональный подбор, определение профессиональной пригодности, профессиографирование, ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.
14. Профессиональное становление личности рабочего.
15. Социальная ситуация геронтогенеза. Кризис утраты профессиональной деятельности. Психологические факторы профессионального долголетия.

**Критерии оценки компетенции ОПК-9 в рамках типового контрольного задания:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> основные базовые понятия в области психологии профессионального образования. <b>Умеет</b> диагностировать индивидуально-психологические особенности. <b>Владеет</b> навыками работы с основными научными категориями в области психологии профессионального образования.
Базовый	<b>Знает</b> структуру и методы психологии профессионального образования. <b>Умеет</b> изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, выбирать оптимальную модель профессионального поведения.

	<b>Владеет</b> психологической основой педагогического мышления и профессиональной культуры.
Повышенный	<b>Знает</b> теоретические основы психологии для осуществления успешной профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> давать психологическое обоснование выбору путей решения проблем, возникающей в педагогической деятельности. <b>Владеет</b> способами самоанализа, систематизации, обобщения собственных достижений и проблем, поиска возможных путей решения этих проблем.

#### **8. Компетенция ПК-15 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-15 (способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности) формируется на первом этапе (2 курс).

Формирование компетенции будет продолжено при изучении дисциплин «Экономика предприятия», «моделирование технологических процессов», а также в ходе прохождения ГИА.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов умения предвидеть ближайшие и отдаленные последствия тех или иных феноменов в педагогической деятельности.

#### **Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-15)**

##### **Вопросы к экзамену**

16. Образование как социокультурный феномен. Ведущие парадигмы образования.
17. Основные психологические концепции обучения.
18. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования.
19. Психология профессионального обучения: сущность процесса обучения, обучаемость, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений.
20. Социально-профессиональное воспитание: цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
21. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
22. Психологические особенности последипломного образования.
23. Психология педагогической деятельности. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
24. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
25. Педагог как субъект профессионализации. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества педагога профессиональной школы.
26. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления.
27. Личностно ориентированное педагогическое общение. Структура педагогического общения и функции педагогического общения. Средства педагогического общения.
28. Стили педагогического общения.

#### **Критерии оценки компетенции ПК-15 в рамках типового контрольного задания:**

4. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
5. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
6. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<b>Знает</b> основные научные понятия, принципы психологии. <b>Умеет</b> определять направления эффективного использования психологических знаний в профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> операциями анализа, синтеза.
Базовый	<b>Знает</b> основные научные понятия, принципы психологии. <b>Умеет</b> анализировать педагогические проблемы с точки зрения психологии. <b>Владеет</b> операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и прогнозирования.
Повышенный	<b>Знает</b> категории и принципы психологии. <b>Умеет</b> анализировать психологические проблемы в контексте педагогической деятельности. <b>Владеет</b> способами использования психологических знаний в квазипрофессиональной деятельности.

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессионального образования» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину «Психология профессионального образования». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании выполненных студентом заданий, при этом актуализируется определенный комплекс знаний, умений и навыков, необходимый для осуществления профессиональной деятельности. Оценивание ответов обучающихся проводится на основе приведенных критериев.

Подготовленные студентами задания предполагают следующее оформление:

1. Результаты лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно, оформляются в соответствии с общими требованиями к такого рода работам:
  - Предмет исследования - выделение и краткое описание предмета психологического исследования в соответствии с темой.
  - Цели, задачи и гипотеза исследования.
  - Краткая характеристика метода исследования.
  - Условия проведения исследования.
  - Процедура исследования - описание хода выполнения исследования, включая указание необходимых способов получения эмпирических данных.
  - Протокол исследования - в протокол заносится материал, непосредственно получаемый в ходе выполнения задания.
  - Данные самонаблюдения.
  - Обработка и интерпретация полученных результатов.
2. Деловые игры оцениваются в процессе их проведения, а также при наличии конспекта мероприятия.
3. Эссе оформляется в соответствии с требованиями к такого рода работам.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным психологическим и общественным явлениям.

Для оценки эссе используются следующие критерии:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

На основании подготовленных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования, а также уровень знаний, умений, навыков. По результатам выставляется отметка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ**

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись