

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (уровень бакалавриата) (утвержден 12.01.2016 г. № 10) и учебного плана по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (уровень бакалавриата), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г. протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Сам. работа
			Лекции	Практ.	Конс.			
7	72/2	18	8	10		54	зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  _____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности учителя;
- ознакомить студентов с предметом, категориальным аппаратом и методами психологии и педагогики как наук;
- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- ознакомить студентов с основными подходами к определению личности человека;
- познакомить с основами психологии деятельности и познавательных процессов;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.Б.17).

Данный курс знакомит студентов с местом педагогики и психологии в системе наук, методологией данных наук. Дает общие представления педагогике и психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

ОК-3 – готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-7 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 – способен реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей);

ПК-12 – способен самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законы и закономерности педагогики и психологии;
- различные подходы к определению личности человека;
- технологии общения;
- основные категории педагогики;
- структуру педагогического процесса.

уметь:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы педагогики и психологии;
- ориентироваться в вопросах воспитания и развития личности;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;

владеть:

- основными понятиями в области педагогики и психологии,
- методами педагогических и психологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
- самостоятельное овладение темами «Методы педагогических исследований», «Возрастные и индивидуальные особенности развития личности», «Современные дидактические концепции и модели организации обучения», «Основы профильного обучения», «Современные системы воспитания»;	5	5			
- диагностика состояния педагогического процесса при помощи изучаемых методов педагогического исследования.	5	5			
- разработка традиционных и нетрадиционных уроков.	6	6			
- разработка форм организации воспитательного процесса и работы с родителями;	5	5			
- самостоятельное изучение тем «Педагогическая система Я.А. Коменского», «Развитие женского образования в России», «Деятельность К.Д. Ушинского», «Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского»;	5	5			
- подготовка презентации «Портрет руководителя школы»;	6	6			
- диагностика психических процессов и психических состояний;	5	5			
- написание реферата;	6	6			
- подготовка к дискуссии «Может ли педагог проявлять свои эмоции»;	5	5			
- составление словаря психологических терминов.	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 час.	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Педагогика	<p>1. Педагогика в системе наук о человеке Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Виды педагогической деятельности. Педагогика как наука Объект, предмет и функции педагогики Структура педагогической науки ее связь с другими науками</p> <p>2. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как система. Движущие силы педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации и управления педагогического процесса.</p> <p>3. Формы и методы организации педагогического процесса. Обучение как дидактическая система Обучение как способ организации педагогического процесса. Двусторонний характер обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Методы и формы организации учебного процесса. Воспитание как часть образовательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности.</p> <p>4. Содержание образования и воспитания. Содержание образования. Содержание воспитания</p> <p>5. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Семья как социальная ячейка общества. Типы семей, этапы, функции семьи. Отношения в семье. Семейное воспитание. Причины конфликтов в семье</p> <p>6. Управление образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.</p> <p>7. История образования.</p>
2.	Психология	<p>1. Предмет, объект и методы психологии. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.</p>

	<p>Содержательная характеристика основных методов психологии.</p> <p>2. Эволюция психики Понятие отражения и психики. Этапы развития психики в филогенезе. Мозг и психика.</p> <p>3. Психические процессы. Общая характеристика ощущения как познавательного психического процесса. Общая характеристика восприятия как познавательного психического процесса. Внимание как состояние и процесс. Общая характеристика памяти как психического процесса. Общая характеристика мышления как психического процесса. Связь мышления и воображения. Виды воображения и их характеристика.</p> <p>4. Психология общения и взаимодействия. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Строение деятельности (содержательные, операционные и мотивационные компоненты). Освоение деятельности. Основные виды деятельности. Общая характеристика речи. Психологическая характеристика общения. Общение как коммуникация. Общение как перцепция. Общение как интеракция.</p> <p>5. Введение в психологию личности Личность как предмет психологического исследования (4 часа). Основные направления в исследовании личности Темперамент. Характер. Способности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера. Психические состояния.</p>
--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Педагогика	4	6	24	Лекции с использованием технологии АМО (4 ч.) Технология проектирования (2 ч.)	34

2.	Психология	4	4	30	Технология «дебаты» (2 ч.)	38	
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	72
					4	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Подласый, И.П.* Педагогика [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый // электронное издание. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 574 с. – Гриф УМО.
2. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / отв. ред. П.И. Пидкасистый // электронное издание. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502 с. – Гриф УМО.
3. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2010.
4. *Фоминова, А.Н.* Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— С.: Вузовское образование, 2014. - 333 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>

б) дополнительная литература:

1. *Бархаев, Борис Павлович.* Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2009. - 448 с.
2. *Гайнанова, А.Р.* Познавательные процессы: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Р. Гайнанова. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. – 78с.
3. *Горбатов, Д.С.* Практикум по психологическому исследованию [Текст] / Д.С. Горбатов. - Самара: БАХРАХ-М, 2000.- 248 с.
4. *Зимняя, Ирина Алексеевна.* Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп.и перераб. - М.: Логос: Университетская книга, 2008. - 384 с.
5. *Демидова, Ирина Феликсовна.* Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Ф. Демидова. - М.: Академический проект: Трикста, 2006. - 224 с.
6. *Клюева Н. В.* Педагогическая психология: учебник [Электронный ресурс] / Н. В. Клюева и др.— С.: Вузовское образование, 2016. - 235 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>
7. Контрольные задания по психологии [Текст] / Сост. Л.А. Першина.- М.: «Академия», 1998.- 96 с.
8. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 432 с.
9. Теория обучения [Текст]: учебное пособие / И.П. Андриади, С.Н. Ромашева [и др.]; ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
10. *Савин Е. Ю.* Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Савин Е. Ю., Фомин А. Е.— К.: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. - 339 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844>
11. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/Р сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.

GNU (General Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Открытые образовательные ресурсы

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.voppsy.ru>.
8. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php
9. Психологический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Открытые электронные библиотеки

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
3. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Педагогическая психология [Текст]: методические рекомендации / Сост. Н.А. Кочергина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013 . – 106 с.
3. *Протасова, И.Н.* Использование активных методов при изучении педагогической психологии [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей педагогических вузов / И.Н. Протасова; Алтайская гос. академия обр-я имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 30 с.
4. *Протасова, И. Н.* Изучаем психологию. Часть 3. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов / И. Н. Протасова; Алтайская гос. академия обр-я имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 51 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 104	Комплект мебели. Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, акустическая система, экран
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 111	Комплект мебели Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, экран, акустическая система
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 206	Комплект мебели Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, экран

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателей

«Педагогика и психология» изучается студентами на 4-ем курсе. Целью ее является формирование систематизированных знаний в области педагогики и психологии.

Критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных компетенций, поэтому в основу построения программы положена идея компетентностного подхода.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения:

- проблемная лекция;
- учебная дискуссия;
- дебаты;
- проектирование учебного процесса;
- деловая игра и др.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

1) Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

2) Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В рамках «Педагогики и психологии» предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: конспектирование, аннотирование, реферирование, диагностика состояния педагогического процесса, разработка традиционных и проектирование нетрадиционных уроков и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием (см. Электронные ресурсы каб. 404). При подготовке к семинарским занятиям студенты могут использовать электронный учебник, который включает содержание лекций, материалы для подготовки к семинарским занятиям, самостоятельной работы, глоссарий, тесты, тематику рефератов, вопросы к зачету (ЭОР. MOODLE). Тренажерное и контрольное тестирование проводится по тестам в режиме on-lain, входящим в структуру данного электронного учебника.

- Технология «Дебаты» (Тема «Профессионально обусловленные требования к личности педагога»).

- Технология рейтингового контроля (см. рейтинговую книжку студента).

-- Технология проектирования (Тема «Структура и логика организации урока»).

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические

рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Методические рекомендации для студентов

Данный раздел «Психология и педагогика» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внутри дисциплины предусмотрено 2 модуля: «Педагогика» и «Психология». Для допуска к зачету необходимо сдать портфолио, заключающее в себе следующие части:

- конспекты тем;
- описание одного из методов психолого-педагогического исследования и диагностика состояния педагогического процесса при помощи данного метода.
- материалы по изучению ГОСа, учебных планов, программ, учебника.
- разработка традиционных и нетрадиционных уроков.
- разработка форм организации воспитательного процесса и работы с родителями;
- подготовка презентации «Портрет руководителя школы».
- разработка, проведение, анализ диагностик психических процессов и психических состояний;
- реферат;
- участие в дискуссии «Может ли педагог проявлять свои эмоции»;
- составление словаря психологических терминов.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание. На следующем занятии полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников.

Планы лекций

Лекция 1.

Тема: Общая характеристика педагогической профессии

План:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Педагогика как наука
5. Объект, предмет и функции педагогики
6. Структура педагогической науки ее связь с другими науками

Лекция 2-3.

Тема: Педагогический процесс как система

План:

1. Педагогический процесс как система.
2. Движущие силы педагогического процесса.
3. Законы и закономерности педагогического процесса.
4. Принципы организации и управления педагогического процесса.
5. Обучение как способ организации педагогического процесса.

6. Воспитание как часть образовательного процесса.

Лекция 4.

Тема: Общая характеристика психологии как науки

План:

1. Предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Содержательная характеристика основных методов психологии.

Лекция 5-6.

Тема: Познавательные психические процессы.

План:

1. Общая характеристика ощущения как познавательного психического процесса.
2. Общая характеристика восприятия как познавательного психического процесса.
3. Внимание как состояние и процесс.
4. Общая характеристика памяти как психического процесса.
5. Общая характеристика мышления как психического процесса.
6. Связь мышления и воображения. Виды воображения и их характеристика.

Лекция 7.

Тема: Введение в психологию личности

План:

1. Личность как предмет психологического исследования (4 часа).
2. Основные направления в исследовании личности
3. Темперамент. Характер. Способности.
4. Мотивационно-потребностная сфера личности.
5. Эмоциональная сфера личности.
6. Волевая сфера.
7. Психические состояния.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Профессионально-обусловленные требования к личности педагога

Задачи:

1. Расширение знаний по курсу «Введение в педагогическую деятельность».
2. Развитие педагогических умений студентов и их педагогического мышления.

Предварительная подготовка: Законспектировать статьи Н.К. Крупской «Быть учительницей почетная обязанность», «Что нужно знать, что бы быть хорошим советским педагогом», В.Н. Сорока-Росинского «Записки Викниксора».

Ход занятия:

1. Выступление по статьям. Вычлнить основные знания и умения, необходимые педагогу.
2. Зачитать описательную характеристику различных педагогов (по Сорока-Росинскому).
3. Составить собственную типологию учителей (работа в микрогруппах). Представить ее у доски с объяснениями.
4. Фронтальная работа «Какие качества и умения необходимы педагогу». Записать на доске и в тетрадях. По результатам работы составить собственную профессиограмму.
5. Написать трактат «Хороший учитель – это...».

Проверка конспектов статей Н.К. Крупской «Быть учительницей почетная обязанность», «Что нужно знать, что бы быть хорошим советским педагогом», В.Н. Сорока-Росинского «Записки Викниксора».

Практическое занятие 2.

Тема: Исследования в педагогике: нормы и требования

Задачи: Освоение логической структуры исследования.

Предварительная подготовка: Используя следующую литературу:

Загвязинский, В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: «Академия», 2001. – 208 с., подготовиться по следующим вопросам:

1. Понятие о логике педагогического исследования.
2. Проблема и тема исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цели и задачи исследования.
5. Гипотеза исследования.
6. Этапы практической диагностики.
7. Методы педагогического исследования

Практическое задание: (работа в микрогруппах) описать логическую структуру собственного исследования, провести исследования в группе по выбранному методу.

Контрольная работа «Педагогика в системе наук о человеке».

Проверка конспектов: «Методы педагогических исследований», «Возрастные и индивидуальные особенности развития личности».

Практическое занятие 3.

Тема: Структура и логика организации урока.

Задачи: формирование практических умений проектирования учебного процесса.

Практическое задание: Разработка студентами традиционных и нетрадиционных уроков с использованием различных технологий.

Практическое занятие 4.

Тема: Формы организации воспитательного процесса

Задачи: углубление знаний методики воспитания.

Подготовиться и ответить на следующие вопросы:

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).

Практическое задание: Разработка студентами деятельностных форм организации воспитательной работы (исходя из результатов диагностики, проведенной на 2 практическом занятии).

Практическое занятие 5.

Тема: Познавательные психические процессы

Задачи: углубление знаний по курсу «Психология».

Подготовиться и ответить на следующие вопросы:

1. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих.
2. Восприятие и его виды.
3. Понятие внимания. Его признаки. Внимание и сознание.
4. Память. Основные процессы памяти.
5. Мышление как познавательный процесс.
6. Воображение. Связи воображения с другими психическими процессами: восприятием, мышлением, памятью.

Практическая работа: разделиться на подгруппы и провести исследование восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения

Практическое занятие 6.

Тема: Сознание и бессознательное.

Задачи: углубление знаний по курсу «Психология».

Подготовиться и ответить на следующие вопросы:

1. Сознание как психический процесс.

2. Понятие и виды бессознательного.
 3. Понятие «самосознание» и структура самосознания.
- Практическая работа: диагностика самооценки личности

Практическое занятие 7.

Тема: Категория деятельности в общей психологии.

Задачи: углубление знаний по курсу «Психология».

Подготовиться и ответить на следующие вопросы:

1. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности.
2. Место умений и навыков в структуре деятельности.
3. Привычки и их роль в осуществлении деятельности.
4. Виды деятельности, их классификация.

Практическая работа: диагностика организаторских умений и навыков.

Практическое занятие 8.

Тема: Речевая деятельность и общение.

Задачи: углубление знаний по курсу «Психология».

Подготовиться и ответить на следующие вопросы:

1. Понятие языка речи. Виды речи.
2. Общение. Виды общения.
3. Информационная сторона общения.
4. Общение как взаимодействие.
5. Перцептивная сторона общения.

Практическая работа: исследование коммуникативных умений и навыков.

Практическое занятие 9.

Тема: Психические состояния личности.

Задачи: углубление знаний по курсу «Психология».

Подготовиться и ответить на следующие вопросы

1. Понятие психических состояний.
2. Функции состояний.
2. Классификация и характеристики психических состояний.
3. Эмоциональные состояния и структура их компонентов (тревожность, состояние страха, состояние паники, состояние эйфории).
4. Активационные состояния (состояние возбуждения, состояние апатии, депрессивные состояния).
5. Тонические состояния (переутомление).
6. Тензионные состояния (стресс, фрустрация).

Практическая работа: диагностика эмоциональных состояний личности (тревожности, депрессивных состояний).

в) программное обеспечение:

1. *Захарова, Т.В., Зязин А.О.* Теория обучения ЭОР. MODLE.
2. *Захарова, Т.В.* Педагогические технологии. ЭОР. MOODLE

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология» и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Формы текущего контроля: рейтинговое оценивание, тестирование, ответы на семинарах, конспекты, ведение терминологического словаря, выполнение практических заданий к семинарам.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы

Критерии оценки устного сообщения (ответа)

- соответствие содержания ответа теме
- полнота и точность излагаемых сведений
- владение культурой мышления
- способность к обобщению, анализу
- умение логически верно строить устную речь
- владение основами речевой профессиональной культуры
- владение терминологическим аппаратом
- наличие элементов наглядности

Критерии оценки сравнительного анализа

(авторских концепций и систем обучения, воспитания)

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность к выделению ведущих идей *авторских концепций и систем обучения, воспитания и т.д.*
- владение культурой мышления
- умение логически верно строить устную и письменную речь
- владение основами речевой профессиональной культуры

Критерии оценки конспекта первоисточников

- содержательность конспекта, соответствие плану
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации
- соответствие оформления требованиям
- грамотность изложения
- конспект сдан в срок

Критерии оценки дискуссии на практическом занятии

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь
- формулирует основные тезисы, показывает актуальность проблемы
- умеет корректно отвечать оппонентам
- свободно владеет материалом по излагаемой проблеме
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе

Критерии оценки эссе

- явность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений
- новизна, оригинальность идеи, подхода
- владение культурой мышления
- умение логически верно строить письменную речь
- владение основами речевой профессиональной культуры
- художественная выразительность, яркость, образность изложения

При оценке контрольных заданий необходимо опираться на уровни компетенций ОК-3- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает содержание процессов саморазвития, самореализация, их особенности (Допускает существенные ошибки при раскрытии

	<p>содержания и особенностей процессов саморазвития, самореализация).</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс саморазвития, самореализация (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>Владеет некоторыми приемами организации процесса саморазвития, самореализация (допускает ошибки при их реализации).</p>
Базовый	<p>Знает содержание процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс саморазвития, самореализация; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).</p> <p>Владеет основными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация.</p>
Повышенный	<p>Знает содержание процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс саморазвития, самореализация; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).</p> <p>Владеет различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

ОК-7 – способен к самоорганизации и самообразованию:

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; • строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).

	Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускать ошибки при их реализации).
Базовый	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста). Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; • самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов). Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.
Повышенный	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; • самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

ОПК-5 – способен владеть педагогическими навыками преподавания художественных и проектных дисциплин:

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; теоретические основы преподавания (допускает ошибки). Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в образовательном процессе; методы, приемы обучения в соответствии с поставленными целями; осуществлять выбор содержания образования (допускает ошибки). Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе; педагогическими приема, метода при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей),
Базовый уровень	Знает: теоретико-методологические основы разработки современных

	<p>методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; теоретические основы преподавания.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в образовательном процессе; методы, приемы обучения в соответствии с поставленными целями; осуществлять выбор содержания образования.</p> <p>Владеет: основными способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе; педагогическими приемами, методами при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей).</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; теоретические основы преподавания современных образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения обучающихся при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы обучения, в том числе диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; различными педагогическими приемами, методами при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей).</p>

ПК-12 – способен самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу:

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу организации образовательного процесса; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов различного уровня (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);</p> <p>Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
Базовый уровень	<p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу организации образовательного процесса; сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов различного уровня, особенности методической работы в образовательных организациях; требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

	<p>Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу организации образовательного процесса; сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов различного уровня; особенности планирования и организации лекционных и практических занятий; особенности методической работы в образовательных организациях; требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проводить анализ, планировать лекционные и практические занятия в общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет: различными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ; методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками планирования образовательного процесса и организации методической работы.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень вопросов к зачету 7 семестра

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Методы педагогических исследований.
7. Основные факторы развития личности.
8. Педагогический процесс как система.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
10. Двусторонний характер обучения.
11. Движущие силы процесса обучения.
12. Закономерности обучения.
13. Понятие «содержание образования». Принципы отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.
14. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
15. Понятия «метод», «прием», «средства обучения».
16. Понятие «Форма организация обучения». Классификация организационных форм». Развитие форм организации обучения в истории педагогической мысли.
17. Общая характеристика классно-урочной системы.
18. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
19. Типы и структура уроков.
20. Основы профильного обучения.
21. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
22. Управление образовательными системами.
23. Педагогическая система Я.А. Коменского.
24. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
25. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского.
26. Женское образование в России
27. Понятия «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
28. Психологическая структура личности.

29. Представление о темпераменте как результате функционирования ЦНС.
30. Понятие о характере и его природных и социальных предпосылках.
31. Понятие о способностях и задатках.
32. Одаренность и признаки одаренности.
33. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.
34. Понятие и функции эмоций и чувств.
35. Психические состояния. Понятие о состоянии. Роль и место состояний среди других психических явлений.
36. Функции состояний. Классификация состояний.
37. Понятие о воле и ее функциях. Теории воли.
38. Психологические механизмы волевой регуляции. Стил саморегуляции.
39. Общая характеристика ощущения как познавательного психического процесса.
40. Общая характеристика восприятия как познавательного психического процесса.
41. Внимание как состояние и процесс.
42. Общая характеристика памяти как психического процесса.
43. Общая характеристика мышления как психического процесса.
44. Связь мышления и воображения. Виды воображения и их характеристика.
45. Сознание как основная категория психологии
46. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
47. Общая характеристика общения

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)		