

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Начальник учебно-методического управления

  
М.В. Довыдова  
«01» сентября 2017 г.




**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.1.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Ч. 1.**

Направление подготовки	<b>44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>
Профиль подготовки	<b>Информационные технологии</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии



Н.В. Волкова

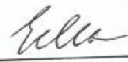
Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утвержден 21 ноября 2014 г. № 1505) и учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (профиль подготовки Информационные технологии), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2017 г. протокол № 1). Распределение по семестрам

Номер курса	Количество часов					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе					
		Аудиторные			Сам. работа		
		Всего	Из них				
Лекции	Практ.		Лаб.				
1	72 (2 з.е.)	12	4	6		62	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

**Задачи курса:**

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО, магистерские программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин, накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**).
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**);
  - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-11**);
  - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (**ПК-12**).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- категориально-понятийный аппарат философии образования;
- концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- концепции образования;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира.

**уметь:**

- давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
- обосновывать концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- соотносить содержание науки и содержание образования;

- разъяснять сущность образования как комплексную научную проблему;
- выделять проблемы человека в контексте научного подхода;
- обосновывать проблемы нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в педагогике и практике образования.

Освоение данной дисциплины формирует **компетенции как готовность**:

- демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;
- использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже высшего образования;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	его часов	Семестры			
		1			
<b>Лекторские занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
в том числе:					
лекции (Л)	4	4			
практические занятия (ПЗ)	6	6			
семинары (С)					
консультации (К)					
<b>самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
в том числе:					
<b>СРС:</b>					
<b>подготовка докладов с презентацией:</b>					
«Проектирование путей развития образования», «Новые концептуальные идеи и направления развития наук», «Международные системы оценки качества образования», «Болонский процесс как ориентир развития научного образования в университетах».	22	22			
<b>разработка образовательных проектов:</b> «Проблема оценки качества образования в РФ», «Концепция развития высшего ОУ»	20	20			
<b>микроследования по актуальным проблемам образования</b>	20	20			
для промежуточной аттестации (зачет, экзамен) указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
общая трудоемкость 72 час.	<b>72</b>	<b>72</b>			
кредитные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические занятия
1.	Современная классификация наук.	Современная классификация наук (2ч.) Смена научных парадигм — закон развития науки (2 ч.)	
2.	Ценностные аспекты науки и образования. Проектирование путей развития образования		Ценностные аспекты науки и образования (2 ч.)
3.	Международные системы образования и оценки качества образования. Интеграция международного и отечественного образования		Международные системы оценки качества образования (2 ч.) Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (2 ч.)

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Современная классификация наук	2		2	20		22	
2.	Смена научных парадигм — закон развития науки	2		2	10	Кейс-метод (2 ч.).	12	
3.	Ценностные аспекты науки и образования.		2	4	10		12	
4.	Международные системы образования и оценки качества образования.		2	2	10		12	
5.	Интеграция международного и отечественного образования		2	2	12	Технология «Дебаты» (2 ч.)	14	
<b>В том числе использование интерактивных форм,</b>						<b>Лек.</b>	<b>Пр.</b>	<b>6</b>

	<b>технологий</b>	2	4
--	-------------------	---	---

## **6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ**

не предусмотрен

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

не предусмотрены

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. *Бороздина, Г.В.* Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" и по непедагогическим специальностям / Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2011. - 477 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 475 – 477.

2. *Кукушкина, В.В.* Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Кукушкина - М.: ИНФРА, 2011. - 265 с. - (Высшее образование).

3. *Современные проблемы науки: учеб. пособие для вузов /Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 294 с.*

### **б) дополнительная литература:**

1. *Бордовская, Н.В.* Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2008. - 304 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298-299.

2. Педагогика высшей профессиональной школы [Текст]: коллективная научная монография / К.Ю. Александрова [и др.]; ред. С.Д. Якушева. - Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. - 242 с.: ил. - Библиогр.: с. 236-237.

3. Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений – М.: Про-Пресс, 2006. – 72 с.

4. *Сластёнин, В.А.* Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2006 – 480 с.

5. *Сластёнин, В.А.* Педагогика [Текст]: уч. пособие для вузов по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин. – 6-е изд. стер. – М.: Академия, 2007. - 576 с.

### **в) программное обеспечение:**

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов, <http://catalog.vlgmulc.ru/>  
8.42.0.0.5.0.0

2. Каталог образовательных ресурсов,  
[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=l&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=l&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)

3. Российский общеобразовательный портал, <http://www.school.edu.ru/>

4. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии

5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)

6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)

7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html)

8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>  
 9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)  
 10. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html)  
 11. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ППФ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

#### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Методические рекомендации преподавателю

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» предполагает большую долю самостоятельной работы.

Внутри дисциплины предусмотрено 3 модуля:

1. Современная классификация наук.

2. Ценностные аспекты науки и образования. Проектирование путей развития образования.
3. Международные системы образования и оценки качества образования. Интеграция международного и отечественного образования.

### **Методические рекомендации студенту**

По каждому из модулей дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предполагается самостоятельная работа студентов в нескольких формах: доклады с презентациями, проектирование решения проблем образования, микроисследования. Форма Зачёта имеет 2 варианта: «по вопросам» и выполнение микроисследования.

### **Планы лекций**

#### **Лекция № 1. Современная классификация наук**

1. Наука как система знания, наука как деятельность.
2. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
3. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

#### **Лекция № 2. Смена научных парадигм — закон развития науки**

1. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания
2. Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске. Система «цель - идея - целеполагание» в педагогике и психологии.
3. Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.

### **Планы практических занятий**

#### **Занятие № 1.**

#### **Тема: Ценностные аспекты науки и образования**

##### **План:**

1. Наука и образование как ценность
2. Философия труда и собственности в контексте образования
3. Образование и проблема совместимости науки и религии

#### **Занятие № 2.**

#### **Тема: Международные системы оценки качества образования**

##### **План:**

1. Мониторинг как научная и практическая проблема.
2. Международные системы оценки качества образования.
3. Мониторинг как средство управления качеством образования.

#### **Занятие № 3.**

#### **Тема: Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством**

##### **План:**

1. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
2. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
3. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

#### **Занятие № 4.**

#### **Тема: Проектирование путей развития образования**

##### **План:**

1. Проектирование путей развития открытого гражданского образования.
2. Стратегии развития индивидуального образования.



3. Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки и образования Ч.1» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании (квалификация (степень) «Магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования Ч.1» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании (квалификация (степень) «Магистр»).

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**).
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**);
  - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-11**);
  - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (**ПК-12**).

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b> 1 этап	<b>Знает</b> современные проблемы науки и образования;	Анализ (доклад) научной литературы по проблемам современного образования
	<b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;	
	<b>Владеет</b> некоторыми способами решения профессиональных задач.	
<b>ПК-5</b> 1 этап	<b>Знает</b> методологические основы психолого-педагогического исследования «методологический минимум»;	Микроисследование
	<b>Умеет</b> организовать эмпирическое исследование;	
	<b>Владеет</b> минимумом конструктивных, проектных и исследовательских действий;	
<b>ПК-11</b> 1 этап	<b>Знает</b> принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Проектирование технологии

	<b>Умеет</b> анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов	
	<b>Владеет</b> различными методиками, технологиями и приемами обучения;	
<b>ПК-12</b> 1 этап	<b>Знает</b> основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки	Обобщение методического опыта в конкретной профессиональной области.
	<b>Умеет</b> обобщать педагогический опыт;	
	<b>Владеет</b> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;	

**Компетенция ОПК-2**  
*с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы*

Компетенция ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования. Ч1» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании», прохождения итоговой государственной аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2: Анализ (доклад) научной литературы по проблемам современного образования*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<b>Знает</b> современные проблемы науки и образования; <b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; <b>Владеет</b> некоторыми способами решения профессиональных задач.
Базовый	<b>Знает</b> современные проблемы науки и образования (не допускает ошибок). <b>Умеет</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <b>Владеет</b> способами решения профессиональных задач.
Повышенный	<b>Знает</b> современные проблемы науки и образования (не допускает ошибок). <b>Умеет</b> использовать комплекс знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <b>Владеет</b> комплексом методов решения профессиональных

*Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:*

1. Соответствие решения задачи требованиям анализа современной литературы. Содержательность, глубина и полнота решения задачи (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения |  
образовательной программы***

Компетенция ПК-5 (способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-5 формировалась в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования Ч.1» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-5: Микроисследование*

Примерные темы исследовательских работ

*(микроисследования по актуальным проблемам образования)*

1. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
2. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Психология как наука.
5. Структурирование научного знания в педагогике и психологии и др. науках.
6. Компьютеризация современного научного знания.
7. Научное прогнозирование и развитие системы образования
8. Современные системы представления научного знания в образовании
9. Информационное моделирование в педагогике и психологии и др. науках.
10. Социокультурная обусловленность научного познания.
11. Требования к научному эксперименту.
12. Лабораторный и естественный эксперимент.
13. Наука в общем культурном проекте и образовании

14. Общее понятие о педагогическом творчестве. Эвристика как наука о творчестве. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и современная педагогика

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<b>Знает</b> методологические основы психолого-педагогического исследования «методологический минимум»; <b>Умеет</b> организовать эмпирическое исследование; <b>Владеет</b> минимумом конструктивных, проектных и исследовательских действий;
Базовый	<b>Знает</b> логику организации научно-исследовательской деятельности; <b>Умеет</b> организовать эмпирическое исследование; <b>Владеет</b> способами программирования исследовательской деятельности;
Повышенный	<b>Знает</b> проблемы учебно-исследовательской деятельности в сфере образования; <b>Умеет</b> осмысливать свой профессиональный опыт, научную и публицистическую литературу по организации научно-исследовательской деятельности; <b>Владеет</b> опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

*Критерии оценки компетенций ПК-5 в рамках типового задания:*

1. Соответствие исследования требованиям. Содержательность, глубина и полнота раскрытия проблемы. (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень исследования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ПК-11 (готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-11 формировалась в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» и продолжит формироваться на следующих курсах в

процессе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании» и прохождения итоговой государственной аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-11: Проектирование образовательной технологии*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<b>Знает</b> принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <b>Умеет</b> анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, <b>Владеет</b> различными методиками, технологиями и приемами обучения
Базовый	<b>Знает</b> - классификацию методов и методических приемов преподавания в вузе; <b>Умеет</b> тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; <b>Владеет</b> способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
Повышенный	<b>Знает</b> основные образовательные технологии и способы их применения в преподавании в вузах <b>Умеет</b> применять разнообразные методы, приемы, модели и технологии в проведении учебных занятий разных типов <b>Владеет</b> навыками разработки и реализации новых образовательных технологий, в том числе информационных в процессе преподавания в вузе.

*Критерии оценки компетенций ПК-11 в рамках типового задания:*

1. Содержательность, логика проектирования технологии (0-40 баллов).
2. Аргументированность (0-30 баллов).
3. Необходимый научно-теоретический уровень (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

**Компетенция ПК-12 с указанием этапа формирования в процессе освоения |  
образовательной программы**

Компетенция ПК-12 (готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-12 формировалась в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании» и прохождения итоговой государственной аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-12: Обобщение методического опыта в конкретной профессиональной области.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<b>Знает</b> основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; <b>Умеет</b> обобщать педагогический опыт; <b>Владеет</b> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;
Базовый	<b>Знает</b> - наследие отечественных и российских педагогов <b>Умеет</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других форма <b>Владеет</b> приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; - навыками обобщения и распространения передового методического и научно- педагогического опыта ведущих зарубежных и российских педагогов
Повышенный	<b>Знает</b> - развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов; <b>Умеет</b> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах <b>Владеет</b> навыками пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - навыками оформления карты методического опыта (отечественного, зарубежного) в профессиональной области..

*Критерии оценки компетенций ПК-12 в рамках типового задания:*

1. Содержательность, логика обобщения опыта (0-40 баллов).
2. Аргументированность (0-30 баллов).
3. Необходимый научно-теоретический уровень (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

### **11.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования Ч.1» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину (модуль) «Современные проблемы науки и образования Ч.1». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, практико-ориентированного задания) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования Ч.1», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете с оценкой). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования Ч.1».

