


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

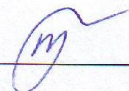
  
А.М. Беспалов  
«21» сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.16 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки	<b>37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Т.А. Гусева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден 7 августа 2014 г., № 964) и учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 15.09.2016 г, протокол № 2).

#### Распределение по курсам

Номер курса	Учебные занятия						Самост. работа	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма промежуточной аттестации
	Общий объем час/з.е.	В том числе							
		Всего	Аудиторные						
			Из них						
	Лекции	Практ.	Лабор.	КСР					
2	108/3	8	2	4	2	-	100	-	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/2 от «20» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  \_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** формирование практических навыков решения проблем возрастного развития в периоды кризисов.

### **Задачи курса:**

- формировать у студентов научные представления об особенностях психического развития в периоды возрастных кризисов;
- формировать навыки практической работы на лабораторных и семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах решения проблем психического развития детей и взрослых в периоды кризисов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психологии развития» (Б1.Б.16) относится к базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области психологии развития.

Основным результатом изучения дисциплины являются практические навыки в решении проблем возрастного развития в периоды кризисов. Особое внимание уделяется вопросам формирования стратегии взрослых в отношении решения проблем детских кризисов, а также поиска смысла жизни в период кризисов зрелости, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Знания:** категориального и научно-методологического аппарата психологии развития, подходов к решению проблем развития;

**Умения:** пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.

**Навыки владения** соответствующих кризису методов психологической помощи, в частности, консультирования и использование их в работе психолога; в решении практических задач, связанных с возрастным кризисом.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	2
Лабораторные занятия (ЛБ)	2	2
КСР		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>2</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, решение практических задач	60	
Мультимедиа презентация «Кризисы возрастного развития»	10	
Конспекты оригинальных текстов	20	
Подготовка к итоговому тестированию	10	

<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	<b>108</b>	2
	зачетные единицы	3	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Введение в психологию возрастных кризисов</i>	Общая характеристика возрастных кризисов
2	<i>Кризисы детства</i>	Кризисы рождения, новорожденности, 1 года, трех лет, семи лет. Помощь психолога и стратегия взрослых
3	<i>Кризисы отрочества</i>	Подростковый кризис, кризис 17 лет. Помощь психолога и стратегия взрослых
4	<i>Кризисы зрелости</i>	Кризисы 30, 40, 50 лет. Помощь психолога, стратегия социального окружения

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ занятия	л б	СРС	Использование интерактивных форм (час.)
1	<i>Введение в психологию возрастных кризисов</i>	2			10	
2	<i>Кризисы детства</i>		2	2	30	
3	<i>Кризисы отрочества</i>				30	
4	<i>Кризисы зрелости</i>		2		30	семинар по технологии позиционного обучения (2ч)
	<i>Всего</i>	2	4	2	100	2

### ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

#### **Занятие № 1. Кризисы детства (2ч)**

*Цель занятия:* формировать практические умения и навыки в решении проблем детских кризисов.

Вопросы для обсуждения

1. Кризис рождения,
2. Кризис новорожденности,
3. Кризис 1 года,
4. Кризис трех лет,
5. Кризис семи лет.

#### **Занятие № 2. Кризисы зрелости (2ч)**

*Цель занятия:* формировать практические умения и навыки в решении проблем кризисов взрослости.

Вопросы для обсуждения

1. Кризис 30 лет.
2. Кризис 40 лет.
3. Кризис 50 лет.

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

### **Занятие № 1. Психолого-педагогическая помощь при возрастных кризисах(2ч)**

*Цель занятия:* формировать практические умения и навыки в решении проблем детских и подростковых кризисов.

### *Ход работы*

Занятие проводится в виде ролевой игры «Психологическое консультирование», в которой моделируется ход консультационного занятия.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

Курсовые работы не предусмотрены

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература*

1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Логос, 2011. - 306 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-606-7>
2. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с.
3. Гусева, Т.А. Дошкольник: диагностика познавательного развития [Текст ]: практикум/ Т.А. Гусева, М.В. Шамардина. - Бийск: ФГБОУ ВПО АГАО, 2013. –38 с.
4. *Райс, Филип.* Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ., науч. ред. Е. И. Николаева. - 12-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-290-6>

### *Дополнительная литература*

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология [Текст ]: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : Академический проект ; М. : Альма Матер, 2006. - 702 с.
2. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 400 с. - (Мастера психологии)
3. Возрастная психология [Текст ]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология" / А. К. Белоусова [и др.] ; ред. А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 591 с.
4. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия [Текст ]: учебное пособие для вузов / сост., науч. ред. : В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)
5. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст ]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2009. - 464 с. - (Учебное пособие). - Загл. обл. : Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека. - Библиогр.: с. 460 - 461 3 000 экз. (Шифр 88.8/К 90-175438)
6. *Психология развития и возрастная психология:* учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 020400 «Психология» / авт.-сост. Т. А. Гусева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 121 с.
7. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст ] : учебное пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Microsoft Windows,
2. Microsoft Office,

3. Антивирус Касперского,
4. ABBYY FineReader,
5. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»,
6. Консультант Плюс,
7. Adobe Flash Player,
8. 7-Zip, Google Chrome,
9. K-Lite Codec Pack,
10. Mozilla Firefox,
11. Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager,
12. Open Office, WinDjView,
13. Internet Censor,
14. Non Vigual Desktop Access,
15. Adobe Reader,
16. Notepad++,
17. BurnAware Free, CCleaner,
18. FoxitReader,
19. Opera,
20. KMPlayer,
21. VLC media player;
22. StarBoard Software;
23. Notebook Collaborative

**БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Вопросы психологии  
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру  
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал  
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь  
<http://psi.webzone.ru>.
5. Российское психологическое общество  
<http://www.rpo/rsu.ru>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный.

проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт., телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по психологии развития» (Б.1.Б.16) относится к базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области психологии развития.

Основным результатом изучения дисциплины являются практические навыки в решении проблем возрастного развития в периоды кризисов. Особое внимание уделяется вопросам формирования стратегии взрослых в отношении решения проблем детских кризисов, а также поиска смысла жизни в период кризисов зрелости, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских и лабораторных занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои

собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

### *Рекомендации по подготовке презентации*

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</li> </ul>
<b>Фон</b>	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>



<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков - не менее 24 цт.</li> <li>– Для информации - не менее 18 пт.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамки, границы, заливку.</li> <li>– Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</li> <li>– Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С текстом.</li> <li>– С таблицами.</li> <li>– С диаграммами.</li> </ul>

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития» и входит в состав основной образовательной программы 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-4 I этап – 1 курс	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</li> <li>- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul>	<p>Практические задания Тестовые задания зачет</p>

***Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (I этап – 1 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, решению практических задач.
2. Подготовка мультимедиа презентации «Кризисы возрастного развития»
4. Законспектируйте тексты:
  - Поливанова К.И. Психология возрастных кризисов.

**Вопросы к зачету**

1. Психологическая характеристика кризисов в развитии.
2. Кризис рождения. Особенности проявления, стратегия взрослых, психологическая помощь
3. Кризис новорожденности. Особенности проявления кризиса, стратегия взрослых, психологическая помощь.
4. Кризис 1-го года жизни. Особенности проявления кризиса, стратегия взрослых, психологическая помощь
5. Кризис 3-х лет. Особенности проявления кризиса, стратегия взрослых, психологическая помощь

6. Кризис 7-и лет. Особенности проявления кризиса, стратегия взрослых, психологическая помощь
7. Подростковый кризис. Особенности проявления кризиса, стратегия взрослых, психологическая помощь
8. Кризис 17-и лет. Особенности проявления кризиса, стратегия взрослых и социального окружения, психологическая помощь
9. Кризисы зрелости. Особенности проявления кризиса, стратегия социального окружения, психологическая помощь.

### Тестовые материалы

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Кризис 3-х лет – это...:

- А) кризис социальных отношений
- Б) кризис детской непосредственности
- В) кризис индивидуальной психической жизни
- Г) кризис взросления

2. Проявления кризиса 1 года жизни:

- А) ходьба
- Б) автономная речь
- В) комплекс оживления
- Г) «Я-сам»

3. Для подросткового кризиса характерно:

- А) налаживание социальных отношений
- Б) потеря детской непосредственности
- В) поиск смысла жизни
- Г) нет верного ответа

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития (допускает ошибки).</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе</li> </ul>

	<p>психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</li> <li>- основными навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</li> <li>- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul>

### **3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.**

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в

случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

<b>Дата, № протокола заседания кафедры</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой</b>	<b>Подпись</b>