

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе

А.М. Беспалов
А.М. Беспалов
«01» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.1 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) |
| Профиль | Психология образования |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры
педагогика и психологии

Е.В. Маликова
Е.В. Маликова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015г. №1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 25 января 2016г., протокол №10).

Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий | Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен) |
|----------------|-----------------|------------------|--------|----|------------------------|--|--|
| | Общий объем | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторные | | | Самостоятельная работа | | |
| | | Всего | Из них | | | | |
| Лекции | Практ. | | Лаб. | | | | |
| у | 36 | 6 | 4 | 2 | - | 30 | |
| 1 | 108 | 12 | 2 | 8 | 2 | 96 | |
| | 144 (4 з.е.) | 18 (0,5 з.е.) | 6 | 10 | 2 | 126 (3,5 з.е.) | - экзамен |

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии _____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями общей и экспериментальной психологии, методами научного исследования психики и поведения человека.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными психологическими феноменами и категориями;
- раскрыть сущность основных видов и методов психологического исследования;
- формировать навыки применения общепсихологических понятий, категорий и методов в исследованиях как фундаментального, так и прикладного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.12.1) относится к базовой части дисциплин.

Данная дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин как базовой, так и вариативной частей, таких как «социальная психология», «педагогическая психология», «психология развития», «психодиагностика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-23 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека.
- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.
- методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

- применять в практической деятельности знания о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека.
- применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.
- применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Владеть:

- основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности человека.
- навыками качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований.
- приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | y-1 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 2 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 126 | y-1 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 | |
| Реферат «Сознание и бессознательное» | 8 | |
| Реферат «Классификация теорий личности» | 10 | |
| Мультимедиа презентация «Психологические теории эмоций» | 8 | |
| Мультимедиа презентация «Современные теории воли» | 8 | |
| Мультимедиа презентация «Теории темперамента» | 8 | |
| Конспект «История становления экспериментальной психологии» | 8 | |
| Конспект «Классификация методов психологического исследования» | 8 | |
| Мультимедиа презентация «Классификация отдельных методов эмпирического исследования» | 8 | |
| Подготовка к экзамену | 40 | |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | - | 1 |
| Общая трудоемкость | 144 | |
| часы | | |
| зачетные единицы | 4 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | <i>Психология как наука и учебная дисциплина</i> | Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии и этапы ее развития. Предметная область общей психологии. |
| 2 | <i>Методы психологического исследования</i> | Классификация методов психологического исследования. Соотнесение методов исследования и исследовательских данных. |
| 3 | <i>Развитие психики. Сознание</i> | Развитие психики в филогенезе: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики. Сознание человека как наивысший уровень развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания. Самосознание. Сознание и бессознательное. |
| 4 | <i>Психология личности</i> | Понятие о личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Классификация теорий личности. |
| 5 | <i>Психология деятельности</i> | Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: |

| | | |
|----|---|--|
| | | мотив, цель, предмет, структуру и средства. Освоение деятельности человеком, понятие об умениях и навыках. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. |
| 6 | <i>Психология общения</i> | Общение как деятельность. Единство общения и деятельности. Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Виды общения. Общение как взаимодействие и взаимопонимание. Социально-перцептивные характеристики общения. |
| 7 | <i>Эмоционально-волевая сфера личности</i> | Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Функции эмоций. Психологические теории эмоций. Чувства, виды чувств. Понятие о воле. Функции воли. Волевые качества личности. Современные теории воли. Структура волевого акта. |
| 8 | <i>Познавательные психические процессы</i> | Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Восприятие. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия. Внимание. Основные свойства внимания. Виды внимания. Память. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мышление. Основные признаки мышления. Формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Воображение. Функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. |
| 9 | <i>Индивидуально-типологические особенности личности</i> | Темперамент. Характеристика типов темперамента. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Классификация черт характера. Основные подходы к определению типологий характера. Акцентуация характера. Способности. Природное и приобретенное в способностях, понятие о задатках. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность. |
| 10 | <i>Общее представление о психологическом исследовании</i> | Классификация видов психологического исследования. Основные понятия и категории исследования. Общая схема (этапы) научного психологического исследования. |
| 11 | <i>Неэмпирические методы исследования</i> | Организационные методы (подходы). Методы обработки данных. Интерпретационные методы (подходы). |
| 12 | <i>Эмпирические методы общепсихологического значения</i> | Наблюдение. Вербально-коммуникативные методы (беседа, опрос). Эксперимент. Тестирование. Моделирование. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛЗ | СРС | Использование интерактивных форм (час.) | Всего |
|-------|--|---|----|----|-----|---|-------|
| 1 | <i>Общая и экспериментальная психология как наука и учебная дисциплина</i> | 4 | - | - | 8 | | 12 |
| 2 | <i>Методы психологического исследования</i> | 2 | - | - | 8 | | 10 |
| 3 | <i>Развитие психики. Сознание</i> | - | - | - | 8 | | 8 |
| 4 | <i>Психология личности</i> | - | - | - | 10 | | 10 |
| 5 | <i>Психология деятельности</i> | - | 2 | - | 4 | | 6 |
| 6 | <i>Психология общения</i> | - | - | - | - | | - |
| 7 | <i>Эмоционально-волевая сфера личности</i> | - | - | - | 16 | | 16 |
| 8 | <i>Познавательные психические процессы</i> | - | 4 | - | 8 | семинар-дискуссия (2ч.) | 12 |
| 9 | <i>Индивидуально-типологические особенности личности</i> | - | 4 | - | 16 | | 20 |
| 10 | <i>Общее представление о психологическом исследовании</i> | - | - | 2 | - | | 2 |
| 11 | <i>«Неэмпирические методы исследования»</i> | - | - | - | - | | - |
| 12 | <i>«Эмпирические методы общепсихологического значения»</i> | - | - | - | 8 | | 8 |
| 13 | <i>Подготовка к экзамену</i> | - | - | - | 40 | | 40 |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|--|---------------------|
| 1 | <i>«Общее представление о психологическом исследовании»</i> | <i>Основные виды психологического исследования (составление плана и работа над методологическим аппаратом)</i> | 4 |

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов психологических факультетов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2011. - 320с. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4237-0073-7>
2. *Котова, И. Б.* Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - 2011. - 480с.
3. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений педагогического профиля / А. Г. Маклаков. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 592с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-272-00062-0>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Гайнанова, А.Р.* Познавательные процессы: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Р. Гайнанова. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 78с.
2. *Коновалова, М.Д.* Экспериментальная психология [Текст]: конспект лекций / М.Д. Коновалова. - М.: Высшее образование, 2006. - 188с.
3. *Константинов, В.В.* Экспериментальная психология [Текст]: курс для практического психолога / В.В. Константинов. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2006. - 272с.
4. *Немов, Р.С.* Психология [Текст]: учебник для вузов: в 3-х кн. / Кн. 1.: Общие основы психологии / Р.С. Немов. - М., 2007. - 687с.
5. *Нуркова, В.В.* Психология [Текст]: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Юрайт : Высшее образование, 2009. - 575с.
6. *Рогов, Е.И.* Общая психологи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / ред. Е.И. Рогов. - Ростов н/Д: МарТ : Феникс, 2010. - 560с.
7. *Худяков, А.И.* Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Текст] / А.И. Худяков. - СПб.: Питер, 2010. - 320с.
8. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. М.О. Рубцова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2010. - 217с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/349/>

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>
3. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>
4. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>
5. Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru/>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| <i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт. |
| <i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы | Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт. |
| <i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт. |
| <i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт. |
| <i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт. |
| <i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт. |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части дисциплин.

Главная цель курса заключается в ознакомлении студентов с основными теоретическими положениями общей и экспериментальной психологии, методами научного исследования психики и поведения человека.

Данная дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин как базовой, так и вариативной частей, таких как «социальная психология», «педагогическая психология», «психология развития», «психодиагностика».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 144 часа).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и лабораторно-практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с основными психологическими феноменами и категориями;
- раскрыть сущность основных видов и методов психологического исследования;
- формировать навыки применения общепсихологических понятий, категорий и методов в исследованиях как фундаментального, так и прикладного характера.

Задачи практических и лабораторных занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В

интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным, семинарским и лабораторным занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Рекомендации к составлению реферата

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

Рекомендации по подготовке презентации

| | |
|--|---|
| Стиль | <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). |
| Фон | <ul style="list-style-type: none"> – Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none"> – На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> – Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> – Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> – Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации | <p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> – Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами. |

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (экзамен).

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является *умение студентов* применять в практической деятельности знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-23 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

| Компетенции, этапы | Показатели | Оценочные средства |
|--------------------------|--|---|
| ОПК-1 I этап – 1 курс | <p>Знает: основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины.</p> <p>Умеет: пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p>Владеет: системой понятий и категорий из области общей психологии о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека.</p> | Практические задания Тестовые задания Экзамен |
| | <p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психического развития.</p> <p>Умеет: критически анализировать и оценивать особенности психического функционирования человека.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач, связанных с психопрофилактикой возрастных проблем.</p> | |
| | <p>Знает: общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека.</p> <p>Умеет: применять в практической деятельности знания о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека.</p> <p>Владеет: основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности человека.</p> | |
| ОПК-2 I этап – 1 курс | <p>Знает: качественные методы психологических и педагогических исследований.</p> <p>Умеет: применять качественные методы психологических и педагогических исследований.</p> | Практические задания Тестовые задания Экзамен |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>Владет: навыками качественного анализа результатов психолого-педагогических исследований.</p> <p>Знает: количественные методы психологических и педагогических исследований.</p> <p>Умеет: применять количественные методы психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владет: навыками количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований.</p> <p>Знает: качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.</p> <p>Умеет: применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владет: навыками качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований.</p> | |
| <p>ПК-23 I этап – 1 курс</p> | <p>Знает: общую характеристику методов и средств сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Умеет: находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал.</p> <p>Владет: системой понятий и категорий о методах и средствах сбора информации.</p> <p>Знает: методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Умеет: применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владет: критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Знает: методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Умеет: применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владет: приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> | <p>Практические задания Тестовые задания Экзамен</p> |

**Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (I этап – 1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Реферат «Сознание и бессознательное».
2. Реферат «Классификация теорий личности».
3. Мультимедиа презентация «Психологические теории эмоций».
4. Мультимедиа презентация «Современные теории воли».
5. Мультимедиа презентация «Теории темперамента».
6. Конспект «Классификация методов психологического исследования».

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. В рамках какого учения на донаучном этапе становления предмета психологии утверждалось, что «у всего, что существует на свете, есть элементы души»:
 1. – идеализм,
 2. – анимизм,
 3. – атомизм.
2. С именем какого ученого связано становление психологии как самостоятельной науки:
 1. – В. Вундт,
 2. – Л.С. Выготский,
 3. – З. Фрейд,
 4. – Д. Уотсон.
3. Какой метод считался основным в рамках психологии как науки о сознании:
 1. – эксперимент,
 2. – наблюдение,
 3. – самонаблюдение.
4. Кем из ученых разработана культурно-историческая теория развития психики:
 1. – А.Н. Леонтьев,
 2. – Л.С. Выготский,
 3. – С.Л. Рубинштейн,
 4. – П.Я. Гальперин.
5. Какое из определений характеризуется как «определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности»:
 1. – психическое состояние,
 2. – психическое свойство,
 3. – психический процесс.
6. Движения в определенном направлении под влиянием биологически значимых раздражителей – это...
 1. – чувствительность,
 2. – раздражимость,
 3. – тропизмы,
 4. – активность.
7. Какая из стадий развития психики у животных характеризуется способностью животного отражать межпредметные связи:
 1. – стадия элементарной сенсорной психики,
 2. – стадия интеллектуальной психики,

3. – стадия перцептивной психики.

8. Какой из компонентов не входит в структуру самосознания:

1. – волевой,
2. – когнитивный,
3. – эмоциональный,
4. – поведенческий.

9. Под высшим, свойственным только человеку, уровнем психического отражения действительности в виде обобщенных образов и понятий понимается:

1. – самосознание,
2. – самопознание,
3. – сознание.

10. Под элементами деятельности, позволяющими что-либо делать с высоким качеством, понимают:

1. – навыки,
2. – умения,
3. – действия,
4. – операции.

11. Какой вид общения строится на основе личных контактов и непосредственного восприятия друг другом общающихся людей:

1. – прямое общение,
2. – опосредованное общение,
3. – косвенное общение,
4. – непосредственное общение.

12. Какая социально-перцептивная характеристика общения характеризуется способностью человека к сопереживанию, сочувствию, отражению эмоций другого человека:

1. – рефлексия,
2. – идентификация,
3. – стереотипизация,
4. – эмпатия.

13. Кто из ученых является ярким представителем гуманистической теории личности:

1. – З. Фрейд,
2. – А. Маслоу,
3. – Б. Скиннер,
4. – Р. Кеттелл.

14. Какое свойство внимания проявляется в его способности в течение длительного времени сохраняться на более или менее постоянном уровне:

1. – устойчивость,
2. – концентрация,
3. – переключаемость,
4. – распределение.

15. Внимание, которое появляется у человека спустя некоторое время после произвольного удержания объекта или предмета, носит название:

1. – произвольное,
2. – непосредственное,
3. – послепроизвольное,
4. – произвольное.

16. Процесс памяти, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения того, что только что или ранее запомнилось – это...

1. – запоминание,
2. – воспроизведение,
3. – сохранение,
4. – забывание.

17. Какой вид памяти по времени хранения информации рассчитан на ее сохранение в течение заранее определенного, известного срока времени, с последующим забыванием:
1. – долговременная память,
 2. – оперативная память,
 3. – мгновенная память,
 4. – кратковременная память.
18. К основной форме мышления, под которой понимается опосредованное и обобщенное знание о предмете, раскрывающее его существенные и отличительные признаки, относят:
1. – понятие,
 2. – умозаключение,
 3. – суждение.
19. Посредством какой мыслительной операции осуществляется объединение объектов в группу по определенному общему признаку (по форме, цвету, размеру):
1. – абстрагирование,
 2. – анализ,
 3. – обобщение,
 4. – синтез.
20. В структуру какого поведения входит смыслообразование:
1. – произвольного,
 2. – волевого,
 3. – произвольного.
21. Кем из ученых дана характеристика волевой регуляции поведения и реализации волевого усилия, а также описана структура волевого акта:
1. – А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин,
 2. – Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн,
 3. – В.А. Иванников, В.И. Селиванов.
22. К какому свойству ощущений относится способность нервной системы реагировать на сравнительно слабые раздражители:
1. – чувствительность,
 2. – адаптация,
 3. – синестезия,
 4. – сенсбилизация.
23. Какие ощущения дают информацию о перемещении в пространстве тела человека или его отдельных частей:
1. – экстероцептивные,
 2. – проприоцептивные,
 3. – интероцептивные.
24. Благодаря какому свойству восприятия, проявляющемуся в способности перцептивной системы компенсировать изменения условий восприятия, мы воспринимаем окружающие нас предметы как относительно постоянные:
1. – целостность,
 2. – осмысленность,
 3. – константность,
 4. – структурность.
25. Какой тип темперамента, согласно учению Гиппократ, характеризует вспыльчивостью и несдержанностью.
1. – меланхолический,
 2. – сангвинический,
 3. – флегматический,
 4. – холерический.
26. Какому типу темперамента, согласно физиологической теории И.П. Павлова, соответствуют характеристики «слабый, неуравновешенный, инертный»:

1. – флегматик,
 2. – меланхолик,
 3. – сангвиник,
 4. – холерик.
27. Кем из ученых для характеристики характера введены понятия «экстраверсия», «интроверсия»:
1. – А.Е. Личко,
 2. – Э. Кречмер,
 3. – К. Юнг,
 4. – У. Шелдон.
28. Кто из ученых в труде «Строение тела и характер» выделяет 3 типа характера – астенический, атлетический и пикнический:
1. – А.Е. Личко,
 2. – Э. Кречмер,
 3. – К. Юнг,
 4. – У. Шелдон.
29. Какой уровень совершенства способностей людей характеризуется совокупностью общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку:
1. – одаренный человек,
 2. – способный человек,
 3. – талантливый человек,
 4. – гениальный человек.
30. Какой прием воображения выражается в субъективном преувеличении (преуменьшении) размеров объекта (явления) или количества его отдельных частей и элементов:
1. – агглютинация,
 2. – типизация,
 3. – аналогия,
 4. – гиперболизация.

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика психологии как науки. Предметная область общей психологии. Становление предмета психологии и этапы ее развития.
2. Развитие психики в филогенезе: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики.
3. Сознание человека как наивысший уровень развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания.
4. Понятие о личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
5. Структура личности. Классификация теорий личности.
6. Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, структуру и средства.
7. Освоение деятельности человеком, понятие об умениях и навыках.
8. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
9. Общение как деятельность. Единство общения и деятельности.
10. Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Виды общения.
11. Общение как взаимодействие и взаимопонимание. Социально-перцептивные характеристики общения.
12. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Функции эмоций.
13. Понятие о воле. Функции воли. Волевые качества личности. Структура волевого акта.
14. Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений.
15. Восприятие. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия.
16. Внимание. Основные свойства внимания. Виды внимания.

17. Память. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
18. Мышление. Формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции.
19. Воображение. Функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
20. Темперамент. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
21. Характер. Классификация черт характера. Основные подходы к определению типологий характера. Акцентуация характера.
22. Способности. Природное и приобретенное в способностях, понятие о задатках. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

| Уровни сформированности компетенции | Показатели |
|--|--|
| Пороговый 60-74% | <p>Знает: основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины.</p> <p>Умеет: пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p>Владеет: системой понятий и категорий из области общей психологии о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека.</p> |
| Базовый 75-86% | <p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психического развития.</p> <p>Умеет: критически анализировать и оценивать особенности психического функционирования человека.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач, связанных с психопрофилактикой возрастных проблем.</p> |
| Повышенный 87-100% | <p>Знает: общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека.</p> <p>Умеет: применять в практической деятельности знания о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека.</p> <p>Владеет: основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности человека.</p> |

Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (I этап – 1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Конспект «История становления экспериментальной психологии».
2. Конспект «Классификация методов психологического исследования».

3. Мультимедиа презентация «Классификация отдельных методов эмпирического исследования».

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. Основой какого вида исследования являются уже имеющиеся описания и объяснения психических явлений, ранее выдвинутые гипотезы и предположения:
 - А) эмпирического исследования;
 - Б) теоретического исследования;
 - В) прикладного исследования.
2. На получение фактического знания, обобщаемого теоретическими данными, направлено:
 - А) эмпирическое исследование;
 - Б) прикладное исследование;
 - В) теоретическое исследование.
3. Какое исследование направлено на получение данных, используемых в дальнейшем для решения конкретной практической задачи:
 - А) теоретическое исследование;
 - Б) эмпирическое исследование;
 - В) прикладное исследование.
4. Неустойчивое состояние объекта исследования, несоответствие его проявления потребностям дальнейшего развития – это...
 - А) проблема исследования;
 - Б) проблемная ситуация;
 - В) предмет изучения.
5. Способ достижения результатов в познании объекта и предмета изучения – это..
 - А) метод исследования;
 - Б) гипотеза исследования;
 - В) задача исследования.
6. На каком этапе исследования осуществляется сбор данных:
 - А) на основном этапе;
 - Б) на заключительном этапе;
 - В) на подготовительном этапе.
7. На каком этапе исследования выдвигается гипотеза:
 - А) на основном этапе;
 - Б) на заключительном этапе;
 - В) на подготовительном этапе.
8. Какой этап исследования включает в себя интерпретацию результатов:
 - А) основной этап;
 - Б) заключительный этап;
 - В) подготовительный этап.
9. Инструментальными средствами реализации цели считаются:
 - А) задачи исследования;
 - Б) методы исследования;
 - В) методики исследования.
10. Соотнесите основные виды исследования с их целями:

| | |
|-------------------------------|--|
| А) теоретическое исследование | 1. получение фактов |
| Б) эмпирическое исследование | 2. обобщение фактов |
| В) прикладное исследование | 3. использование полученных обобщений и фактов |

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Классификация основных видов психологического исследования (теоретическое, эмпирическое, прикладное).
2. Характеристика видов психологического исследования (фундаментальное, монодисциплинарное и междисциплинарное, однофакторное и комплексное, поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее).
3. Основные понятия и категории исследования.
4. Общая схема (этапы) научного психологического исследования.
5. Классификация методов психологического исследования (по типу ответов исследуемого, по объекту и предмету исследования, по виду изучаемого компонента личности, по научным дисциплинам, по характеру и цели воздействия на объект изучения).
6. Классификация методов психологического исследования (по форме предъявляемого стимульного материала и форме ответов испытуемого, по числу участников-объектов изучения, по степени унификации, по наличию и типу инструкции, по материально-техническому обеспечению, по их познавательным возможностям и назначению).
7. Классификации методов психологического исследования Д.Т. Кэмпбелла, М.С. Роговина, Г.В. Залевского. В.Н. Дружинина.
8. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
9. Организационные методы (подходы): сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод.
10. Неэмпирические методы исследования: организационные методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.
11. Эмпирические методы общепсихологического значения: наблюдение, вербально-коммуникативные методы, эксперимент, тестирование, моделирование.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами из практики.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--|---|
| Пороговый 60-74% | Знает: качественные методы психологических и педагогических исследований. Умеет: применять качественные методы психологических и педагогических исследований. Владеет: навыками качественного анализа результатов психолого-педагогических исследований. |
| Базовый 75-86% | Знает: количественные методы психологических и педагогических исследований. Умеет: применять количественные методы психологических и педагогических исследований. Владеет: навыками количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований. |
| Повышенный 87-100% | Знает: качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Умеет: применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Владеет: навыками качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований. |

**Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-23 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (I этап – 1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Конспект «История становления экспериментальной психологии».
2. Конспект «Классификация методов психологического исследования».
3. Мультимедиа презентация «Классификация отдельных методов эмпирического исследования».

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. Основой какого вида исследования являются уже имеющиеся описания и объяснения психических явлений, ранее выдвинутые гипотезы и предположения:
 - А) эмпирического исследования;
 - Б) теоретического исследования;
 - В) прикладного исследования.
2. На получение фактического знания, обобщаемого теоретическими данными, направлено:
 - А) эмпирическое исследование;
 - Б) прикладное исследование;
 - В) теоретическое исследование.
3. Какое исследование направлено на получение данных, используемых в дальнейшем для решения конкретной практической задачи:
 - А) теоретическое исследование;
 - Б) эмпирическое исследование;
 - В) прикладное исследование.
4. Неустойчивое состояние объекта исследования, несоответствие его проявления потребностям дальнейшего развития – это...
 - А) проблема исследования;
 - Б) проблемная ситуация;
 - В) предмет изучения.
5. Способ достижения результатов в познании объекта и предмета изучения – это..
 - А) метод исследования;
 - Б) гипотеза исследования;
 - В) задача исследования.
6. На каком этапе исследования осуществляется сбор данных:
 - А) на основном этапе;
 - Б) на заключительном этапе;
 - В) на подготовительном этапе.
7. На каком этапе исследования выдвигается гипотеза:
 - А) на основном этапе;
 - Б) на заключительном этапе;
 - В) на подготовительном этапе.
8. Какой этап исследования включает в себя интерпретацию результатов:
 - А) основной этап;
 - Б) заключительный этап;
 - В) подготовительный этап.
9. Инструментальными средствами реализации цели считаются:
 - А) задачи исследования;
 - Б) методы исследования;
 - В) методики исследования.

10. Соотнесите основные виды исследования с их целями:

| | |
|-------------------------------|--|
| А) теоретическое исследование | 1. получение фактов |
| Б) эмпирическое исследование | 2. обобщение фактов |
| В) прикладное исследование | 3. использование полученных обобщений и фактов |

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Классификация основных видов психологического исследования (теоретическое, эмпирическое, прикладное).
2. Характеристика видов психологического исследования (фундаментальное, междисциплинарное и междисциплинарное, однофакторное и комплексное, поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее).
3. Основные понятия и категории исследования.
4. Общая схема (этапы) научного психологического исследования.
5. Классификация методов психологического исследования (по типу ответов исследуемого, по объекту и предмету исследования, по виду изучаемого компонента личности, по научным дисциплинам, по характеру и цели воздействия на объект изучения).
6. Классификация методов психологического исследования (по форме предъявляемого стимульного материала и форме ответов испытуемого, по числу участников-объектов изучения, по степени унификации, по наличию и типу инструкции, по материально-техническому обеспечению, по их познавательным возможностям и назначению).
7. Классификации методов психологического исследования Д.Т. Кэмпбелла, М.С. Роговина, Г.В. Залевского. В.Н. Дружинина.
8. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
9. Организационные методы (подходы): сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод.
10. Неэмпирические методы исследования: организационные методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.
11. Эмпирические методы общепсихологического значения: наблюдение, вербально-коммуникативные методы, эксперимент, тестирование, моделирование.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
- 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
- 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--|--|
| Пороговый 60-74% | <p>Знает: общую характеристику методов и средств сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Умеет: находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал.</p> <p>Владеет: системой понятий и категорий о методах и средствах сбора информации.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>Базовый 75-86%</p> | <p>Знает: методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет: применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеет: критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> |
| <p>Повышенный 87-100%</p> | <p>Знает: методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет: применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеет: приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> |

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

| Дата, № протокола заседания кафедры | Внесенные изменения | ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой | Подпись |
|--|----------------------------|---|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |