


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии




**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
А.М. Беспалов  
«21» сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.11 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки	<b>37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)</b>
Профиль	<b>Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд.психол.наук, доцент кафедры  
педагогике и психологии  
  
Е.В. Маликова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден 7 августа 2014 г. № 946) и учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 15.09.2016 г. протокол № 2).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе					
		Аудиторные			Самостоятельная работа		
		Всего	Из них				
Лекции	Практ.		Лабор.				
уст.	36	8	4	2	-	30	-
1	108	6	2	6	-	100	экзамен
всего	144 (4 з.е)	14 (0,4 з.е.)	6	8	-	130 (3,6 з.е.)	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «20» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с профессиональной деятельностью психолога, с основными видами его деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями становления и совершенствования специалиста-психолога.

### Задачи курса:

– познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;

– развивать способность дифференцировать представления о соотношении житейской, научной и практической психологии; интегрировать знания о профессиональной деятельности психолога с учетом основных этических принципов;

– формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.Б.11) относится к базовой части. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин как базовой (общая психология, социальная психология, экспериментальная психология, психодиагностика, специальная психология, организация и содержание психологической службы и др.), так и вариативной части (психология труда, психология управления).

Исходя из этого, особое внимание уделяется усвоению студентами знаний основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала, которые будут дополнительно и более углубленно представлены на последующих этапах обучения.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

### ***Знать:***

- основные характеристики и базовые аспекты профессиональной деятельности психолога;
- основные виды профессиональной деятельности психолога, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий;
- особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования (бакалавр/магистр).

### ***Уметь:***

- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- планировать работу психолога с комплексным применением основных видов профессиональной деятельности;
- прогнозировать и моделировать свою дальнейшую профессиональную деятельность в сфере психологии.

### ***Владеть:***

- навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога;
- навыками организации практической и научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>	y-1
В том числе:		
Лекции (Л)	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	y-1
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20	
Учебный проект «Идеальный психолог»	10	
Мультимедиа презентация «Периодизации профессионального развития»	10	
Анализ «Устава российского психологического общества»	10	
Реферат	10	
Подготовка к итоговому тестированию	30	1
Подготовка к экзамену	40	1
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>		1
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	
	зачетные единицы	
	<b>144</b>	
	4	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия»	Общая характеристика понятия «профессия». Профессиональная и «любительская» психология. Житейская, научная и практическая психология. История становления психологической профессии. Психологическая информация и способы ее получения.
2	«Профессиональная деятельность психолога»	Социальный заказ на работу практического психолога. Аспекты психологической деятельности. Основные направления и виды деятельности практического психолога. Сферы деятельности психолога. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами.
3	«Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов»	История высшего психологического образования. Особенности перехода на многоуровневую систему высшего образования. Основные аспекты высшего психологического образования в соответствии с ФГОС. Профессиональное совершенствование психолога.
4	«Психологи как профессиональная общность»	Профессиональные и научные психологические организации. Особенности исследовательской деятельности психологов-профессионалов. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.
5	«Личность профессионала, профессиональная этика психолога»	Развитие личности в профессии. Требования к личности психолога. Модель профессиональной деятельности психолога. Понятие о профессионально-личностном становлении студента. Развитие и саморазвитие психолога. Понятие профессиональной компетентности. Основные этические принципы в работе психолога.

## 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	«Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия»	2	-	24	-	26
2	«Профессиональная деятельность психолога»	2	-	24	-	26
3	«Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов»	-	4	28	-	32
4	«Психологи как профессиональная общность»	2	-	24	-	26
5	«Личность профессионала, профессиональная этика психолога»	-	4	30	работа в малых группах (2ч).	34

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Локалова, Н.П. Психология: ведение в профессию [Текст] / Н.П. Локалова. – СПб. : Питер, 2010. – 176с.
2. Маликова, Е.В. Введение в профессию [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины / Сост.: Е.В. Маликова; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 72с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» [Текст] : учебное пособие для вузов / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 464с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог» [Текст] : учебное пособие / Л.А. Григорович. – Москва: Гардарики, 2004. – 192с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден 7 августа 2014г., номер государственной регистрации 946). – Москва, 2014.

БАЗЫ ДАННЫХ,  
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ  
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии  
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру  
<http://www.psychology.ru>
3. Психологический журнал  
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь  
<http://psi.webzone.ru>
5. Электронно-библиотечная система  
<http://ibooks.ru>
6. Научная электронная библиотека  
<http://elibrary.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.

самостоятельной работы	
кабинет психологической разгрузки (аудитория №221) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Курс «Введение в профессию»* относится к базовой части. Он является фундаментальным для изучения последующих дисциплин как базовой (общая психология, социальная психология, экспериментальная психология, психодиагностика, специальная психология, организация и содержание психологической службы и др.), так и вариативной части (психология труда, психология управления).

*Главная цель курса* заключается в ознакомлении студентов с профессиональной деятельностью психолога, с основными видами его деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями становления и совершенствования специалиста-психолога.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана (общий объем – 108 часов).

*Структура курса* (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

*Задачи лекционных занятий:*

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

*Задачи практических занятий:*

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

*На лекционных занятиях* рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

*При работе с интернет-ресурсами* обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или

научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

#### *Рекомендации к составлению реферата*

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

#### *Рекомендации по подготовке презентации*

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</li> </ul>
<b>Фон</b>	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>



<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков - не менее 24 цт.</li> <li>– Для информации - не менее 18 пт.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамки, границы, заливку.</li> <li>– Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</li> <li>– Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С текстом.</li> <li>– С таблицами.</li> <li>– С диаграммами.</li> </ul>

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

При подготовке к *экзамену* рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины «Введение в профессию» является *умение студентов демонстрировать*: знание основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» и входит в состав основной образовательной программы 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата),

реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-6 I этап – 1 курс	<p><b>Знает</b> теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет</b> использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.</p> <p><b>Владет</b> некоторыми навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.</p> <hr/> <p><b>Знает</b> в полном объеме основы профессиональной деятельности психолога, основные виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий.</p> <p><b>Умеет</b> планировать работу психолога с комплексным применением основных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владет</b> навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.</p> <hr/> <p><b>Знает</b> особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования (бакалавр/магистр).</p> <p><b>Умеет</b> прогнозировать и моделировать свою дальнейшую профессиональную деятельность в сфере психологии.</p> <p><b>Владет</b> навыками организации практической и научно-исследовательской деятельности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.</p>	Практические задания Тестовые задания Экзамен

**Компетенция ПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (I этап – 1 курс).

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Подготовить рефераты по следующим темам:
  - Основные виды деятельности психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и работа по развитию, психологическое консультирование (характеристика одного из видов).
  - Развитие высшего профессионального образования в России.
2. Подготовить проект «Идеальный психолог».
3. Подготовить мультимедиа презентацию «Периодизации профессионального развития» (характеристика одной из периодизаций).
4. Изучить и проанализировать основные положения «Устава российского психологического общества».

### Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. Что явилось предпосылкой появления практической психологии:
  1. требования педагогической практики;
  2. развитие психологической науки;
  3. формирование социального заказа;
  4. урбанизация и высокий темп жизни;
  5. отчуждения в отношениях между людьми.
2. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» связан с выделением и уточнением объекта и предмета профессиональной деятельности:
  1. профессия как общность людей;
  2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
  3. профессия как область приложения сил;
  4. профессия как исторически развивающаяся система;
  5. профессия как деятельность и область проявления личности.
3. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал:
  1. профессия как общность людей;
  2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
  3. профессия как область приложения сил;
  4. профессия как исторически развивающаяся система;
  5. профессия как область проявления личности.
4. Что не является аспектом рассмотрения понятия «профессия»:
  1. профессия как общность людей;
  2. профессия как способ познания себя;
  3. профессия как область приложения сил;
  4. профессия как исторически развивающаяся система;
  5. профессия как деятельность и область проявления личности.
5. Какое из суждений не относится к характеристике понятия «профессия»:
  1. профессия – это ограниченный вид труда;
  2. профессия – это труд, требующий специальной подготовки;
  3. профессия – это труд, связанный с работой «по инструкции»;
  4. профессия – это общественно полезный труд;
  5. профессия – это труд, выполняемый за вознаграждение.
6. Какое из понятий предполагает работу в конкретном учреждении и выполнение конкретных функций:
  1. деятельность;
  2. служба;
  3. занятие;
  4. должность;
  5. специальность.
7. Какой из перечисленных способов относится к способам получения психологического знания:
  1. стандартный способ;
  2. реалистический способ;
  3. систематический способ;
  4. житейский способ;
  5. философский способ.
8. Какой из перечисленных способов относится к способам получения психологического знания:
  1. стандартный способ;
  2. реалистический способ;
  3. систематический способ;
  4. философский способ;
  5. академический способ.
9. Какое из суждений характеризует научную психологию:
  1. знания носят интуитивный характер;

2. знания передаются в ограниченных вариантах;
  3. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
  4. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
  5. знания получаются через непосредственное переживание человеком событий.
10. Какое из суждений характеризует научную психологию:
1. знания передаются в ограниченных вариантах;
  2. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
  3. рациональное объяснение психических явлений;
  4. знания носят интуитивный характер;
  5. знания получаются через непосредственное переживание человеком событий.
11. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:
1. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
  2. знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;
  3. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
  4. рациональное объяснение психических явлений;
  5. располагает обширным, разнообразным материалом.
12. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:
1. знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;
  2. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
  3. рациональное объяснение психических явлений;
  4. знания носят интуитивный характер;
  5. располагает обширным, разнообразным материалом.
13. Человек, сообщающий психологическую информацию о себе или о других людях – это...
1. клиент;
  2. пользователь;
  3. заказчик;
  4. практик;
  5. консультант.
14. Человек, получающий от психолога психологическую информацию – это...
1. клиент;
  2. консультант;
  3. заказчик;
  4. практик;
  5. пользователь.
15. Какой из аспектов деятельности психолога предполагает разработку методологических основ психологической службы:
1. прикладной аспект;
  2. научный аспект;
  3. практический аспект;
  4. академический аспект;
  5. психотерапевтический аспект.
16. Какой из аспектов деятельности психолога связан с решением конкретных проблем непосредственно в образовательном учреждении:
1. научный аспект;
  2. практический аспект;
  3. академический аспект;
  4. психотерапевтический аспект;
  5. прикладной аспект.
17. С чем связана психологическая профилактика:
1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
  2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
  3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
  4. с приобщением к психологическим знаниям;
  5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

18. С чем связана психологическая диагностика:
1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
  2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
  3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
  4. с получением психологической информации о человеке;
  5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
19. С чем связано психологическое просвещение:
1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
  2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
  3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
  4. с приобщением к психологическим знаниям;
  5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
20. Что лежит в основе психологического консультирования:
1. устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
  2. оказание психологической помощи человеку в становлении его как личности;
  3. целенаправленное воздействие на психику клиента;
  4. получение психологической информации о человеке;
  5. предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
21. Какой вид деятельности психолога связан с целенаправленным воздействием на определенные сферы психики клиента:
1. психологическая диагностика;
  2. психологическое консультирование;
  3. психологическая коррекция;
  4. психологическая профилактика;
  5. психологическое просвещение.
22. На формирование психологической готовности к самоопределению ориентировано:
1. научное направление деятельности психологической службы;
  2. практическое направление деятельности психологической службы;
  3. академическое направление деятельности психологической службы;
  4. актуальное направление деятельности психологической службы;
  5. перспективное направление деятельности психологической службы.
23. На решение конкретных проблем, связанных с трудностями в обучении, ориентировано:
1. научное направление деятельности психологической службы;
  2. практическое направление деятельности психологической службы;
  3. академическое направление деятельности психологической службы;
  4. актуальное направление деятельности психологической службы;
  5. перспективное направление деятельности психологической службы.
24. В результате освоения основной образовательной программы у студентов должны быть сформированы:
1. знания;
  2. умения;
  3. компетенции;
  4. навыки.
25. Какой из компонентов не входит в структуру основной образовательной программы:
1. учебный план;
  2. программы учебных дисциплин;
  3. программы учебных практик;
  4. методические рекомендации к дисциплинам;
  5. программы производственных практик.
26. Характеристика какого этапа становления профессионализма (по А.К. Марковой) представлена в суждении: «Человек последовательно овладевает качествами профессионала, формируя навыки профессиональной деятельности; сознательно повышает свое мастерство, осознавая себя при этом в профессии»:
1. суперпрофессионализм.

2. профессионализм;
  3. допрофессионализм;
  4. послепрофессионализм.
27. Характеристика какого этапа становления профессионализма (по А.К. Марковой) представлена в суждении: «Специалист может оказаться наставником, экспертом в своей сфере, он обретает новые грани профессионализма, состоящие в помощи другим людям и их духовном обогащении»:
1. суперпрофессионализм;
  2. профессионализм;
  3. послепрофессионализм;
  4. допрофессионализм.
28. Какая из стадий профессионального самоопределения (по Э. Гинзбергу) включает в себя следующие 4 периода: период интереса, период способностей, период оценки, переходный период:
1. реалистическая стадия;
  2. гипотетическая стадия;
  3. стадия фантазии.
29. Какая из стадий профессионального самоопределения (по Э. Гинзбергу) включает в себя следующие периоды: период исследования, период кристаллизации, период специализации:
1. реалистическая стадия;
  2. гипотетическая стадия;
  3. стадия фантазии.
30. Какое из профессиональных сообществ является крупнейшим объединением отечественных психологов:
1. психоаналитическая ассоциация Российской Федерации (ПАРФ);
  2. ассоциация перинатальной психологии и медицины (АППМ);
  3. Российское психологическое общество (РПО);
  4. Московское психологическое общество (МПО).
31. Какое из профессиональных сообществ является крупнейшей международной организацией психологов:
1. Международный союз психологической науки;
  2. Европейская ассоциация психологии личности;
  3. Международная ассоциация прикладной психологии.
32. Для выражения какого типа самоопределения необходимы сложные обстоятельства и проблемы, позволяющие проявиться лучшим качествам личности и способствующие их развитию:
1. жизненное самоопределение;
  2. личностное самоопределение;
  3. профессиональное самоопределение.
33. Для какого типа самоопределения требуются благоприятные условия, такие как наличие социального заказа, соответствующих организаций, оборудования:
1. жизненное самоопределение;
  2. личностное самоопределение;
  3. профессиональное самоопределение.
34. Этическая проблема профессиональной деятельности, связанная с наличием у психолога собственных психологических проблем носит название:
1. проблема самокрасования психолога;
  2. проблема «скудного» клиента;
  3. проблема «сапожника без сапог»;
  4. проблема «прозрения» психолога;
  5. проблема «раннего прозрения» клиента.
35. Этическая проблема профессиональной деятельности психолога, связанная с соблюдением психогигиены труда носит название:
1. проблема власти над сознанием клиента;

2. проблема самокрасования психолога;
3. проблема «прозрения» психолога;
4. проблема «соблазна» работать с полной отдачей;
5. проблема «раннего прозрения» клиента.

*Экзамен (на этапе формирования компетенции)*

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие «профессия», различные аспекты, основные составляющие.
2. Особенности профессиональной и «любительской» психологии.
3. Становление современной зарубежной профессиональной психологии.
4. Становление современной отечественной профессиональной психологии.
5. Психологическая информация, характеристика, виды, способы получения.
6. Понятие социального заказа на работу практического психолога.
7. Основные аспекты и направления психологической деятельности.
8. Основные виды деятельности практического психолога.
9. Деятельность психолога в различных сферах.
10. Построение взаимоотношений психолога с администрацией заведения, педагогами, учащимися и родителями.
11. Организация работы и особенности взаимодействия психолога со специалистами смежных специальностей.
12. Профессиональные и научные психологические организации.
13. Исследовательская деятельность психолога.
14. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.
15. Основные составляющие модели специалиста по А.К. Марковой.
16. Требования, предъявляемые к личности психолога.
17. Модель профессиональной деятельности практического психолога Адлен-Абрамова.
18. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога, их характеристика.
19. Профессионально-личностное становление студента-психолога (этапы, типы, уровни).
20. Особенности развития и саморазвития психолога.
21. Профессиональная компетентность, ее характеристика.
22. Основные этические принципы работы психолога.
23. Становление и развитие Высшего психологического образования в России.
24. Этапы перехода на многоуровневую систему высшего образования.
25. Основные компоненты программы подготовки психолога в соответствии с ФГОС.
26. Варианты профессионального совершенствования, их характеристика.
27. «Вектора» профессионального самосовершенствования психолога.
28. Способы профессионального совершенствования психолога после окончания Вуза.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;  
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;  
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60-74%	<b>Знает</b> теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональной деятельности психолога. <b>Умеет</b> использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. <b>Владеет</b> некоторыми навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.
Базовый	<b>Знает</b> в полном объеме основы профессиональной деятельности

75-86%	<p>психолога, основные виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий.</p> <p><b>Умеет</b> планировать работу психолога с комплексным применением основных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования (бакалавр/магистр).</p> <p><b>Умеет</b> прогнозировать и моделировать свою дальнейшую профессиональную деятельность в сфере психологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации практической и научно-исследовательской деятельности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.</p>

### **3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.**

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может



включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

<b>Дата, № протокола заседания кафедры</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой</b>	<b>Подпись</b>