

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе



О.В. Попова

«07» сентября 2018 г.




ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) |
| Профиль подготовки | Психология образования |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Составитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии



Н.И. Трубникова

Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г, протокол № 1).

Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | |
|----------------|------------------------|-------------|------------|--------|--------|------------------------|---|--|
| | Общий объем час./з.ед. | В том числе | | | | | | |
| | | Всего | Аудиторные | | | Самостоятельная работа | | Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий |
| | | | Лекции | Практ. | Лабор. | | | |
| 1-2 | 108 | 12 | 4 | 2 | 6 | 96 | - | зачет |

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Ella* Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является научение студентов психологическому анализу социальных явлений.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с теоретическими основами социальной психологии как науки;
 - 2) сформировать навыки психологического анализа социальных явлений;
 - 3) мотивировать студентов на использование полученных знаний в различных сферах своей жизни, в том числе и профессиональной;
 - 4) обеспечить студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми при изучении практикоориентированных дисциплин (конфликтологии, психологии семьи и т.д.).
- На реализацию задач 2) и 3) направлена *самостоятельная работа студентов, включающая в себя* аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.Б.12.3) относится к базовой части дисциплин.

Данная дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин как базовой, так и вариативной частей, таких как «педагогическая психология», «психология развития», «психодиагностика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)) (профиль подготовки Психология образования):

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-28 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Бакалавр, изучивший данную учебную дисциплину, должен:

Знать

- основные теоретические направления социальной психологии;
- основные психологические явления, возникающие в группе.

Уметь

- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие;

Владеть

- навыками управления социальными характеристиками групп;
- навыками установления контакта в межличностном общении;
- навыками формирования социальных характеристик личности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--------------------|-------------|---------|
| | | |

| | | |
|--|------------------|-----|
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 1-2 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | |
| Семинарско-практические занятия (С-ПЗ) | 6 | |
| Лабораторные работы | 2 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | |
| В том числе: | | |
| Подготовка к семинарским и практическим занятиям | 20 | |
| Конспектирование первоисточников | 6 | |
| Подготовка к терминологическому диктанту | 10 | |
| Подготовка к экзамену | 60 | |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| | зачетные единицы | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1 | Введение в социальную психологию. | Предмет и задачи современной социальной психологии. Методы социальной психологии. Этапы становления социальной психологии: эмпирический, экспериментальный и теоретический. Основные теории социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология и когнитивизм; психоанализ и неопсихоанализ; символический интеракционизм. |
| 2 | Социальная психология групп. | Понятие группы, классификация групп. Большие группы как объект социально-психологического исследования. Признаки малой группы. Динамические процессы в малой группе: групповая сплоченность; конформизм и неконформизм; социальная власть и лидерство; принятие групповых решений. Исследования межгруппового взаимодействия в экспериментах М. Шерифа, А. Тэшфела. |
| 3 | Социальная психология общения. | Определение общения. Виды и типы общения. Общение как коммуникация. Невербальная коммуникация. Обратная связь в общении, характеристики эффективной обратной связи. Общение как интеракция. Типы интеракции. Общение как перцепция. Социально-перцептивные характеристики общения. Стереотипизация. Каузальная атрибуция. Барьеры общения. |
| 4 | Социальная психология личности. | Психология социальной установки. |
| 5 | Практические приложения социальной психологии. | Направления и задачи прикладной социальной психологии. Роли социального практического психолога в обществе. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | ЭД | СРС | Интерактивные ф. (час.) | Всего |
|--|---|-------|-------------|----|------|-------------------------------------|-------|
| 1 | Введение в социальную психологию. | | | | 10 | | 10 |
| 2 | Социальная психология групп. | 2 | 2 | 4 | 36 | лекция проблемного характера (2ч.); | 40 |
| 3 | Социальная психология общения. | 2 | 2 | 2 | 30 | | 34 |
| 4 | Социальная психология личности. | | 2 | 2 | 10 | работа в малых группах (2ч.); | 12 |
| 5 | Практические приложения социальной психологии. | | | | 10 | | 10 |
| | <i>ВСЕГО:</i> | 4 | 6 | | 96 | | 108 |
| В том числе, использование интерактивных форм и технологий | | | | | Лек. | Практ. | |
| | | | | | 2 | 2 | |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [Андреева, Галина Михайловна](#). Социальная психология : Учебник для вузов [Текст] / Г. М. Андреева . - М. : Аспект Пресс, 2007. - 363 с.
2. [Майерс, Дэвид](#). Социальная психология. Интенсивный курс [Текст] / Д. Майерс. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 510 с.
3. Социальная психология [Текст] / ред. С. Московичи. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 592с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [Андреева, Галина Михайловна](#). Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов [Текст] / Г. М. Андреева , Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286 с.
2. [Кричевский, Роберт Львович](#). Психология малой группы : Теоретический и прикладной аспекты [Текст] / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Изд-во МГУ, 1991. - 207 с.
3. [Леонтьев, Алексей Алексеевич](#). Психология общения : Учебное пособие [Текст] / А. А. Леонтьев . - 3-е изд. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2005. - 368 с.

4. [Пиз, Аллан](#). Язык телодвижений : как читать мысли окружающих по их жестам [Текст] / А. Пиз ; пер. с англ Т. Новикова. - М. : ЭКСМО, 2004. - 288 с.
5. [Руденский Евгений Владимирович](#). Социальная психология: Курс лекций [Текст] / Руденский Евгений Владимирович. - М.: ИНФРА-М ; Новосибирск: НГАЭиУ, 1998. - 224с.
6. [Шевандрин, Николай Иванович](#). Социальная психология в образовании : Учебное пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии [Текст] / Н. И. Шевандрин . - М. : ВЛАДОС, 1995. - 544 с.
7. [Шихирев Петр Николаевич](#). Современная социальная психология [Текст] / Петр Николаевич Шихирев. - М. : ИП РАН ; М. : КСП+, 2000. - 448с.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

- | | |
|--|--|
| <p>1. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru</p> <p>2. Психология.ру http://www.psychology.ru</p> <p>3. Психологический словарь http://psi.webzone.ru</p> | <p>4. Электронно-библиотечная система http://ibooks.ru</p> <p>5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/</p> <p>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)</p> |
|--|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| <i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт. |
| <i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы | Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт. |
| <i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт. |
| <i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> | Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть |

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт. |
| <i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт. |
| <i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт. |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для преподавателей

Обучение на бакалавриате предполагает меньшее количество аудиторных занятий, в связи с чем в процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Преподаватель на лекционных занятиях уделяет внимание обзорному освещению материала, при этом следует более подробно останавливаться на сложных вопросах. При чтении **лекций** возможно опираться на электронный вариант читаемых нами лекции. Возможно также предоставить студентам самостоятельную работу над лекциями в аудитории с использованием мультимедийного оборудования, параллельно комментировать некоторые наиболее важные положения и отвечать на вопросы студентов. Интересным представляется форма лекции-диалога, то есть вы читаете собственную лекцию на тему, обозначенную в программе, при этом дискутируете со студентами. При проведении лекционных занятий преподавателю рекомендуется использовать активные формы работы со студентами – постановку проблемных вопросов, элементы дискуссии, вопросы, направленные на актуализацию полученных ранее знаний, метод аннотации на лекцию.

На практических занятиях рекомендуется также придерживаться учебной программы. В планы практических занятий необходимо включать различные задания, направленные на формирование общекультурных и специальных компетенций.

Преподаватель обязан ознакомить студентов с предъявляемыми требованиями на первом занятии, придерживаться заявленных требований, своевременно оценивать работу студентов.

На экзамене отношение к студентам максимально доброжелательное, однако в случае неудовлетворительных знаний лучше всего дать студенту возможность более тщательной подготовки. При трудностях с практическим анализом текста можно ориентировать студента в плане методов анализа. Можно также обратить внимание на ключевую особенность текста, которая осталась незамеченной.

10.2. Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для студентов

1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы первоисточников по темам. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной психологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых

приветствуется.

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) **материал**. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Пояснительная записка

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная психология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, вопросов и заданий к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Социальная психология».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-28 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

| Компетенции, этапы | Показатели | Оценочные средства |
|--------------------|------------|--------------------|
|--------------------|------------|--------------------|

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>ОК-6 I этап – 1 курс</p> | <p>Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, влияющие на эффективность работы в коллективе (начальный уровень). Умеет правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов. Владеет навыками преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизации.</p> <p>Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, влияющие на эффективность работы в коллективе (базовый уровень). Умеет овладевать основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур. Владеет навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.</p> <p>Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, влияющие на эффективность работы в коллективе (повышенный уровень). Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации Владеет навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения.</p> | <p>Практические задания Тестовые задания Экзамен</p> |
| <p>ОПК-12 I этап – 1 курс</p> | <p>Знает элементарные основы здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. Умеет выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности (допускает ошибки). Владеет элементарными навыками реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает базовые аспекты здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. Умеет анализировать условия и факторы, способствующие реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. Владеет отдельными приемами и методами</p> | <p>Практические задания Тестовые задания Экзамен</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ПК-28 I этап – 1 курс</p> | <p>Знает психологическая деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Умеет организовать диагностическую, консультационную, коррекционную деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Владеет некоторыми методами, приемами, методиками профессиональной деятельности.</p> <p>Знает психологическая деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет организовать диагностическую, консультационную, коррекционную деятельности.</p> <p>Владеет основными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.</p> <p>Знает сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу.</p> <p>Владеет различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.</p> | <p>Практические задания Тестовые задания Экзамен</p> |

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

Вопросы к коллоквиуму

1. Виды (непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое, раппортное, фатическое) общения. Подберите примеры к каждому виду общения. Типы (императивное, манипулятивное, диалогическое) общения. В чем состоит сходство манипулятивного и диалогического, императивного и диалогического общения? Опишите конкретные проявления каждого типа в повседневной практике педобщения. Проанализируйте примеры с точки зрения эффективности использования данного типа в конкретной ситуации. Функции общения. Подберите примеры, раскрывающие смысл каждой из функций.

2. Стили взаимодействия в общении. Условия адекватного использования каждого стиля. Приведите примеры адекватного использования каждого стиля взаимодействия. Исследование проблемы взаимодействия в транзактном анализе.

3. Характеристика коммуникативной стороны общения. Понятие о невербальном общении. Обратная связь в общении.

4. Характеристика перцептивной стороны общения. Социально-перцептивные характеристики личности. Понятие стереотипизации, типы стереотипов. Каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции. Барьеры общения. К каждому феномену социальной перцепции привести примеры его проявления.

Вопросы к зачету.

1. Предмет и задачи современной социальной психологии.
2. Использование методов воздействия в социальной психологии.
3. Использование методов исследования в социальной психологии.
4. История становления социальной психологии как науки.
5. Вклад классического бихевиоризма Б. Скиннера в социальную психологию.
6. Социально-когнитивный подход А. Бандуры.
7. Вклад гештальтпсихологии и когнитивизма в социальную психологию.
8. Феномен «рассеянного психоанализа» в социальной психологии.
9. Основные положения символического интеракционизма Дж. Мида.
10. Определение социальной группы. Классификация групп.
11. Социально-психологическая характеристика больших групп. Особенности исследования больших групп.
12. Психологические способы воздействия в больших группах: заражение, внушение, подражание, мода.
13. Социально-психологическая характеристика малых групп.
14. Концепции групповой сплоченности.
15. Факторы, влияющие на групповую сплоченность.
16. Конформизм, типы конформизма.
17. Динамика проявления конформизма в группе (эксперименты М. Шерифа, С. Аша и С. Милграма).
18. Факторы, влияющие на конформное поведение.
19. Лидерство, теории лидерства.
20. Типологии лидерства.
21. Принятие группового решения. Групповая дискуссия, формы ее проведения.
22. Психологические явления, возникающие в процессе группового решения.
23. Межгрупповое взаимодействие (эксперименты М. Шерифа и Г. Тэшфела). Преодоление интрагруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации.
24. Общая характеристика общения: функции, типы и виды общения.
25. Общение как коммуникация. Невербальное поведение, его элементы. Роль невербального поведения в коммуникативном поведении человека.
26. Основные закономерности декодирования невербального поведения.

27. Проксемические средства общения.
28. Обратная связь, ее средства, правила адекватной подачи.
29. Общение как перцепция. Социально – перцептивные характеристики общения. Эмпатия; факторы, влияющие на ее формирование.
30. Идентификация, ее влияние на формирование личности. Использование эмпатии и идентификации в практической работе психолога.
31. Рефлексия как социально – перцептивная характеристика личности.
32. Факторы, влияющие на точность восприятия. Стереотипизация, эффекты стереотипизации.
33. Каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции.
34. Барьеры общения и возможные пути их преодоления.
35. Общение как интеракция. Типы интеракции. Условия оптимального использования каждого типа.
36. Проблема установки в социальной психологии. Структура социальной установки. Феномен Р. Лапьера.
37. Изменение социальных установок.
38. Практические приложения социальной психологии. Основные направления и задачи прикладной социальной психологии. Практический психолог в школе, его основные виды деятельности в ней.

Тестовые задания

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования.

Что является предметом социальной психологии?

- а) Изучение закономерностей поведения людей в группах, а также психологические особенности этих групп;
- б) Изучение психологии классов, других больших социальных общностей на таких отдельных элементах как традиции, нравы, обычаи и т.д.;
- в) Изучение массовых психических процессов и положение личности в группе.

Какие из этих задач относят к социальной психологии?

- а) Определение связей между интеллектуальным и личностным развитием обучающегося, формами и методами обучающих и воспитывающих воздействий;
- б) Организация оптимальных форм детской деятельности и общения;
- в) Переосмысление данных, полученные за рубежом;
- г) Определение факторов, механизмов, закономерностей развивающего обучения;
- д) Организация психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- е) Ориентировка на практические запросы общества в своих теоретических исследованиях.

3. В группу методов воздействия входят:

- а) Наблюдение;
- б) Консультирование;
- в) Эксперимент;
- г) Интервьюирование;
- д) Анкетирование;
- е) Групповой тренинг;
- ж) Беседа;
- з) Анализ результатов деятельности;
- и) Проективные методики;
- к) Ролевая игра;
- л) Групповая дискуссия.

4. Существует два общих правила для формирующего и естественного эксперимента...

- а) Выделение контрольной и экспериментальной групп;
- б) Произвольное введение экспериментатором независимых переменных и контроль за ними;
- в) Точный учет объектов, на которые можно распространять результаты;

5. Главная методологическая проблема при применении методов интервьюирования и анкетирования – это...

- а) Конструирование вопросника;
- б) Логика построения;
- в) Взаимодействие интервьюера и респондента.

6. Тест – это...

- а) Проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого;
- б) Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личностного общения по заранее составленной программе;
- в) Кратковременное задание, выполнение которого может служить показательным уровнем развития некоторых психических функций.

7. Метод, с помощью которого выделяется значимый для субъекта круг людей, это...

- а) Референтометрия;
- б) Социометрия;
- в) Групповой тренинг.

8. Какие варианты относятся к отраслям социальной психологии?

- а) Социальная психология больших групп;
- б) Социальная психология масс;
- в) Социальная психология малых групп;
- г) Социальная психология личности;
- д) Социальная психология классов.

9. Что, по мнению Б.Д. Парыгина, изучает социальная психология?

- а) Личность;
- б) Особенности групп;
- в) Общности и общение;
- г) Психическую сторону процессов общества;
- д) Социальные отношения;
- е) Изменения психической деятельности людей в группе, под влиянием взаимодействия;
- ж) Формы духовной деятельности.

Краткий исторический очерк.

1. Назовите количество этапов, на которые делится история становления социальной психологии как самостоятельной науки

- а) 3
- б) 4
- в) 2

2. Выберите главные социально—психологические теории на донаучном этапе

- а) Бихевиоризм, психоанализ
- б) Психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения
- в) Теория инстинктов социального поведения, теория социального научения, гештальттеория.

3. На социальное поведение взрослого человека влияют те травмирующие детские переживания, которые вытеснены в бессознательное. Об этом свидетельствует теория...

- а) Классического бихевиоризма
- б) Психоанализа
- в) Гештальттеория.

4. Назовите автора теории социальной идентичности, в рамках которой рассматривается вопрос о социальной обусловленности осознания человеком себя и своего поведения в социальном мире

- а) А.Тэшфел
- б) С.Аш
- в) Т.Ньюком.

5. Назовите год основания журнала «Психология народа и языкознания», где была опубликована статья «Вводные рассуждения о психологии народов», которая положила начало изучения социальной психологии как науки

- а) 1959г.
- б) 1859г.
- в) 1823г.

6. Укажите год, когда вышла работа Макдугалла «Введение в социальную психологию», который считается годом окончательного утверждения социальной психологии как самостоятельной науки

- а) 1908г.
- б) 1859г.
- в) 1900г.

7. Выберите авторов, разработавших теорию фрустрации—агрессии

- а) Дж.Тибо, Г.Келли
- б) Н.Миллер, Д.Доллард
- в) Г.Лебон,С.Сигеле.

8. Назовите автора теории социального научения

- а) А.Бандура
- б)Э.Фромм
- в) М.Вертгеймер.

9. Исходным принципом этой теории является рассмотрение социального поведения с точки зрения познавательных, когнитивных процессов индивида. Назовите теорию.

- а) Интеракционизм
- б) Психоанализ
- в) Когнитивизм

10. Единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация

- а) Интеракционизм
- б) Психоанализ
- в) Когнитивизм

11. Психоанализ дал толчок сравнительно новому психологическому направлению, которое в значительной степени опирается на теорию и практику групп тренинга и строит на этой основе свою проблематику. Назовите это направление.

- а) Гуманистическая психология
- б) Бихевиоризм
- в) Когнитивизм

12. Назовите представителей гуманистической психологии.

- а) Д.Креч, Р.Крачфилд
- б) А.Маслоу, К.Роджерс
- в) Т.Сарбин, М. Кун

13. Назовите теорию А. Тэшфела, в рамках которой рассматривается вопрос о социальной обусловленности осознания человеком себя и своего поведения в социальном мире.

- а) Теория социальной идентичности
- б) Теория когнитивного соответствия
- в) Гуманистическая психология

14. Центральная мысль интеракционистской концепции состоит в том что:

- а) Мы лучше воспринимаем ту информацию, которая была связана с положительным подкреплением
- б) Личность формируется во взаимодействии с другими личностями
- в) Внешние данные и степень физической привлекательности влияют на степень аттракции

Закономерности общения и взаимодействия людей.

1. Выберите из предложенных терминов наиболее подходящий к данному определению.

Информация, которая в межиндивидуальных контактах передается от одного живого существа к другому

- а) содержание общения
- б) Цель общения
- в) Средства общения
- г) Форма общения

2. Содержанием общения может стать информация:

- а) О состоянии внешней среды, передаваемая от неживой природы к живому существу
- б) О состоянии внешней среды, передаваемая от живого существа к неживой природе
- в) О состоянии внешней среды, передаваемая от одного живого существа к другому.

3. У кого содержание общения значительно шире?

- а) У человека
- б) У птиц
- в) У насекомых
- г) У млекопитающих

4. Выберите из предложенных терминов наиболее подходящий к данному определению.

Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения одного живого существа с другим.

- а) содержание общения

- б) Цель общения
- в) Средства общения
- г) Форма общения

5. Выберите из предложенных терминов наиболее подходящий к данному определению. То, ради чего у человека возникает данный вид деятельности.

- а) содержание общения
- б) Цель общения
- в) Средства общения
- г) Форма общения

6. Найдите соответствие.

По содержанию общение делится на:

| | |
|-------------------|---|
| а) Материальное | 1) Обмен действиями, операциями, умениями и навыками. |
| б) Когнитивное | 2) обмен психологическими и физиологическими состояниями |
| в) Кондиционное | 3) обмен побуждениями, целями потребностями, мотивами и интересами. |
| г) Деятельностное | 4) обмен предметами и продуктами деятельности. |
| д) Мотивационное | 5) обмен знаниями |

Ответ: А-4; Б-5; В-2; Г-1; Д-3

7. Вид общения, при котором субъекты, будучи занятыми индивидуальной деятельностью, обмениваются ее продуктами?

- а) Когнитивное
- б) Деятельностное
- в) Материальное
- г) Кондиционное
- д) Мотивационное

8. Вид общения, при котором от субъекта к субъекту передается информация, расширяющая кругозор и развивающая способности?

- а) Когнитивное
- б) Деятельностное
- в) Материальное
- г) Кондиционное
- д) Мотивационное

9. Вид общения, необходимый для поддержания, сохранения и развития организма?

- а) Биологическое
- б) Социальное
- в) Материальное
- г) Мотивационное

10. Вид общения, который предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения?

- а) Непосредственное

- б) Прямое
- в) Опосредованное
- г) Косвенное

11. Вид общения, который осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди?

- а) Непосредственное
- б) Прямое
- в) Опосредованное
- г) Косвенное

12. Допишите пропущенную функцию общения:

- а) *****
- б) Регуляционно – коммуникативная
- в) Аффективно – коммуникативная

Ответ: Информационно - коммуникативная

13. Уровень общения, при котором один из собеседников через определенную социальную роль пытается вызвать сочувствие, жалость партнера?

- а) Манипулятивный
- б) Примитивный
- в) Высший

14. Как называется бессодержательное общение, использующее коммуникативные средства исключительно с целью поддержания самого процесса общения.

Ответ: Фатическое общение

15. Как называется тип общения, при котором один из партнеров стремится подчинить себе другого, принуждает к определенным действиям и не скрывает этого? Например: «Немедленно убери за собой».

- а) Императивное
- б) Диалогическое
- в) Манипулятивное
- г) Тираническое

16. Как называется тип общения, цель которого оказать воздействие на партнера, но достижение своих намерений осуществляется скрыто?

- а) Императивное
- б) Диалогическое
- в) Манипулятивное
- г) Тираническое

17. Как называется тип общения, который основывается на равноправии партнеров?

- а) Императивное
- б) Диалогическое
- в) Манипулятивное
- г) Тираническое

18. Как называется тип общения, который связан с использованием специальных средств (аудио, видео техники и пр.)?

Ответ: Опосредованное.

1. Какой системой должны обладать коммуникатор и реципиент, чтобы коммуникативное влияние было бы результатом обмена информацией?

- 1) Сходной системой кодификации;
- 2) Сходной системой декодификации;
- 3) Сходной системой кодификации и декодификации.

2. Какой характер носят коммуникативные барьеры?

- 1) Психологический;
- 2) Педагогический;
- 3) Социальный;
- 4) Открытый;
- 5) Закрытый.

3. Констатирующая информация выступает в форме...

- 1) Приказа;
- 2) Совета;
- 3) Просьбы;
- 4) Сообщения.

4. «коммуникатор держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения, не исключая ориентации на одну из них...». Какой тип позиции, способствующий эффективности речи коммуникатора, здесь представлен?

- 1) Открытый;
- 2) Отстраненный;
- 3) Закрытый.

5. Кто является основателем проксемики?

- 1) Э. Холл;
- 2) М. Аргайл;
- 3) А. Ухтомский;
- 4) М. Бахтин.

6. Область психологического исследования, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения...

- 1) Проксемика;
- 2) Кинесика;
- 3) Экстралингвистика.

7. Какая из этих норм приближений соответствует личной зоне, согласно Э. Холлу?

- 1) 0 – 45см;
- 2) 45 – 120см;
- 3) 120 – 400см;
- 4) 400 – 750см.

8. Выберите факторы, влияющие на эффективность декодирования:

- 1) Контекст коммуникации;
- 2) Личностные характеристики общающихся;
- 3) Неопределенность значений слов, использованных при кодировании;
- 4) Все ответы верны.

9. К какому компоненту структуры общения относят передачу информации?

- 1) интеракция;
- 2) коммуникация;

3) социальная перцепция.

10. Кашель, вздох, плач, смех относят к группе характеристик...

- 1) Проксемических;
- 2) Тактильных;
- 3) Голоса;
- 4) Кинесических;
- 5) Экстралингвистических.

Общение как интеракция.

1. Что такое интерактивная сторона общения?

- а) Компоненты общения, которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности
- б) Взаимное принятие партнеров по общению
- в) Процесс, при котором социальные характеристики мешают открытому общению

2. Кто является автором теста на выявление использования стратегий взаимодействия?

- а) К.Томас
- б) Р.Лапьер
- в) М.Шериф

3. Какое количество типов интеракции выделяются с помощью теории К.Томаса?

- а) 4
- б) 6
- в) 5

4. К какому типу взаимодействия (по Томасу) относят, когда один выигрывает за счет другого?

- а) Соперничество
- б) Компромисс
- в) Избегание

5. Какой тип взаимодействия характеризуется целенаправленным проигрышем другому человеку?

- а) Приспособление, уступчивость
- б) Компромисс
- в) Соперничество

6. Какой тип взаимодействия характеризуется достижением победы обеих сторон совместной деятельности?

- а) Избегание
- б) Компромисс
- в) Сотрудничество

7. При каком типе взаимодействия каждая сторона в чем-то выигрывает, а в чем-то проигрывает?

- а) Компромисс
- б) Соперничество
- в) Избегание

8. Укажите тип интеракции, при котором взаимодействие сторон общения минимально

- а) Приспособление
- б) Избегание
- в) Соперничество

9. Что выявляет тест К. Томаса?

- а) Типы взаимодействия
- б) Профессиональный тип личности
- в) Профессиональные установки

10. Как звали американского ученого, который в 50-е годы разработал психоаналитическое направление в психологии – трансактный анализ?

- а) С. Милгрэм
- б) Э. Берн
- в) К. Берд
- г) Ю. Дженнигс

Общение как социальная перцепция.

1. Каким ученым впервые был введен термин «социальная перцепция»?

- а) Дж. Брунером
- б) А. А. Леонтьевым
- в) В.Г. Ананьевым
- г) К. Левиным

2. В каком году американский ученый Дж. Брунер впервые ввел термин «социальная перцепция»?

- а) 1847
- б) 1947
- в) 1918
- г) 1818

3. В переводе с латинского языка перцепция – это...

- а) Взаимодействие
- б) Избирательность
- в) Восприятие
- г) Воспроизведение

4. Выберите из предложенных терминов наиболее подходящий к данному определению - это процесс восприятия, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей.

- а) Социальная интеракция
- б) Социальная аттракция
- в) Социальная перцепция
- г) Социальная коммуникация

5. Вставьте пропущенное слово.

.... - это упрощение образа другого человека для упрощения процесса восприятия.

Ответ: Стереотипизация.

6. Как называется тип стереотипизации, который проявляется во влиянии общего впечатления на восприятие частных характеристик человека?

- а) Эффект проецирования собственных свойств
- б) Эффект новизны

- в) Эффект привязки
- г) Эффект ореола
- д) эффект первичности

7. Как называется тип стереотипизации, который проявляется во влиянии информации о человеке на интерпретацию его предыдущего поведения?

- а) Эффект проецирования собственных свойств
- б) Эффект новизны
- в) Эффект привязки
- г) Эффект ореола
- д) эффект первичности

8. Как называется тип стереотипизации, который проявляется во влиянии первого впечатления о человеке на последующее восприятие его?

- а) Эффект проецирования собственных свойств
- б) Эффект новизны
- в) Эффект привязки
- г) Эффект ореола
- д) эффект первичности

9. Как называется тип стереотипизации, который проявляется во влиянии первично высказанной информации на последующее обсуждение?

- а) Эффект проецирования собственных свойств
- б) Эффект новизны
- в) Эффект привязки
- г) Эффект ореола
- д) эффект первичности

10. Вставьте пропущенное слово.

.... – отождествление себя с другим человеком.

Ответ: Идентификация.

11. Вставьте пропущенное слово.

.... – это способность чувствовать то, что чувствует другой человек, понимать его эмоции.

Ответ: Эмпатия.

12. Вставьте пропущенное слово.

.... – это способность понимать то, что о тебе думает партнер по общению.

Ответ: Рефлексия.

13. Найдите соответствие.

| | |
|---|-------------------------|
| а) Это способность понимать то, что о тебе думает партнер по общению. | 1. Эмпатия |
| б) Отождествление себя с другим человеком. | 2. Рефлексия |
| в) Это способность чувствовать то, что чувствует другой человек, понимать его эмоции. | 3. Идентификация |
| г) Упрощение образа другого человека для простоты его восприятия. | 4. Каузальная атрибуция |

| | |
|---|--------------------|
| д) Процесс приписывания социальным объектам мотивов их поведения. | 5. Стереотипизация |
|---|--------------------|

Ответ: А – 2; Б – 3; В – 1; Г – 5; Д – 4.

14. Какая ошибка каузальной атрибуции описана ниже?

Она проявляется в стремлении оперировать фактами, которые более доступны осознанию.

- а) Фундаментальная
- б) Ошибка иллюзионных корреляций
- в) Ошибка ложного согласия
- г) Ошибка неравных возможностей ролевого поведения.

15. Какая ошибка каузальной атрибуции описана ниже?

Эта ошибка связана с тем, что каждая социальная роль имеет разные возможности своей реализации.

- а) Фундаментальная
- б) Ошибка иллюзионных корреляций
- в) Ошибка ложного согласия
- г) Ошибка неравных возможностей ролевого поведения.

16. Какая ошибка каузальной атрибуции описана ниже?

Эта ошибка проявляется в тенденции недооценивать ситуационные и переоценивать личностные факторы влияния при объяснении чужого поведения.

- а) Фундаментальная
- б) Ошибка иллюзорных корреляций
- в) Ошибка ложного согласия
- г) Ошибка неравных возможностей ролевого поведения.

17. Какая ошибка каузальной атрибуции описана ниже?

Эта ошибка проявляется в том, что мы думаем, что наше мнение разделяет большинство людей, и на этой основе строим процесс каузальной атрибуции.

- а) Фундаментальная
- б) Ошибка иллюзионных корреляций
- в) Ошибка ложного согласия
- г) Ошибка неравных возможностей ролевого поведения.

18. Область исследований, связанных с выделением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название...

- 1) Коммуникации;
- 2) Интеракции;
- 3) Аттракции;
- 4) Перцепции.

19. Выделяют уровни аттракции. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) Симпатия, дружба, любовь;
- 2) Внушаемость, конформность, коллективизм;
- 3) Эмпатия, идентификация, рефлексия.

20. Какие факторы влияют на возникновение аттракции?

- 1) Совместная деятельность;
- 2) Сила эмоционального компонента;
- 3) Когнитивный стиль человека.

Малая группа: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, групповая сплоченность. Механизмы развития группы. Управление малой группой.

1. Среди признаков малой группы выделяют:

- а) Количество человек в группе;
- б) Участие членов группы в распределении ролей;
- в) Наличие групповых норм;
- г) Все ответы верны.

2. Существуют следующие уровни групповой структуры:

- а) Формально-статусный;
- б) Социометрический;
- в) Коммуникативный;
- г) Все ответы верны.

3. Основным методом измерения социометрической структуры группы является

Ответ: социометрия.

4. Выделяют следующие виды малых групп:

- а) Универсальные и специфические;
- б) Сплошные и фрагментарные;
- в) Открытые и закрытые;
- г) Все ответы верны.

5. Выберите правильный вариант ответа. Групповая совместимость является показателем:

- а) Группового давления
- б) Групповой сплоченности
- в) Межгрупповой дискриминации
- г) Все ответы неверны

6. Какие базовые потребности, по классификации Абрама Маслоу, лежат в основе феномена конформизма?

- а) Потребность в безопасности и потребность в любви и принятии
- б) Потребность в уважении (в одобрении) и потребность в самореализации
- в) Потребность в безопасности и потребность в самореализации
- г) Потребность в любви и принятии и потребность в уважении (в одобрении)

7. Вставьте пропущенное слово

.... – это изменение поведения и убеждений человека под влиянием реального или воображаемого давления группы.

Ответ: Конформизм

8. В переводе с латинского языка конформизм – это ...

- а) Обособленность
- б) Независимость
- в) Отстраненность
- г) Приспособленность

9. Какой тип конформизма описан ниже?

Человек всегда отрицает мнение группы, идет против нее.

- а) «Защита»

- б) «Негативизм»
- в) «Нормативный»
- г) «Интернационализация»

10. Какой тип конформизма описан ниже?

Человек думает, что находиться в группе лучше и безопаснее.

- а) «Защита»
- б) «Негативизм»
- в) «Информационный»
- г) «Интернационализация»

11. Как называется феномен, описанный ниже?

Пошаговые уступки человеком делаются легче, чем одна большая, равная по сумме мелким уступкам.

- а) Феномен Р. Лапьера
- б) Феномен группового давления
- в) Феномен «нога в дверях»
- г) Феномен «прыжок вперед»

12. В 60-е годы американским ученым был проведен известный и довольно скандальный эксперимент, в ходе которого был сделан вывод, что под влиянием авторитета человек может нарушить свои моральные устои. Как звали этого ученого?

- а) С. Милгрэм
- б) Н. Миллер
- в) А. Адлер
- г) Ф. Гальтон

13. Назовите процесс в малой группе, в котором человек проявляет твёрдость в отстаивании своей идеи, переманивает на свою сторону людей...

- а) Конформизм
- б) Принятие группового решения
- в) Нонконформизм.

14. Процесс, который связан с тем, что один человек мотивирует и ведет за собой группу?

- а) Нонконформизм
- б) Социальная власть
- в) Руководство
- г) Лидерство

15. Как называется одна из теорий лидерства, которая считает, что лидером становится человек, способный организовать межличностные отношения в группе?

- а) Организационная
- б) Системная (синтетическая)
- в) Теория черт
- г) Ситуационная

16. Как называется одна из теорий лидерства, которая считает, что лидером становится тот человек, который обладает определенными чертами, необходимыми в данной ситуации для решения групповой задачи?

- а) Организационная
- б) Системная (синтетическая)

- в) Теория черт
- г) Ситуационная

17. Как называется одна из теорий лидерства, которая считает, что лидер должен обладать определенными чертами характера, способностями и ЗУНами?

- а) Организационная
- б) Системная (синтетическая)
- в) Теория черт
- г) Ситуационная

18. Какой тип лидера описан ниже?

Этот человек создает эмоциональный фон группы.

- а) Деловой лидер;
- б) Эмоциональный лидер;
- в) Инструментальный
- г) Дурной пример
- д) Изгой

Межгрупповое взаимодействие.

1. В какой области провел свои исследования М. Шериф (1954)?

- А) Межгрупповое взаимодействие
- Б) Нонконформизм
- В) Социальная установка

2. Какие ученые проводили исследования в области межгрупповых отношений?

- А) М. Шериф и Ч.Кули
- Б) А.Тэшфел и Д.Венглер
- В) М.Шериф и А.Тэшфел
- Г) М.Шериф и П.Клее

3. Выделите 4 этапа межгрупповой дискриминации (по А.Тэшфелу)?

- А) Социальное разделение
- Б) Социальное сравнение
- В) Избирательность
- Г) Межгрупповая дискриминация
- Д) Особенности личностного восприятия
- Е) Создание первого впечатления
- Ж) Социальная идентификация

4. Какое количество мальчиков взял для своего экспериментального исследования М.Шериф?

- А) 22
- Б) 24
- В) 11
- Г) 30

5. Из скольких этапов состоял эксперимент М.Шерифа?

- А) 5
- Б) 3
- В) 2

6. К какому течению относится ситуационный подход М.Шерифа?

- А) Бихевиоризм
- Б) Психоанализ
- В) Гештальтпсихология

7. Какие два явления выявил в своем эксперименте М.Шериф?

- А) Межгрупповая дискриминация и ингрупповой фаворитизм
- Б) Социальная леность и деиндивидуализация
- В) Оценивание индивидуальной работы и доминирование в группе

8. Что предполагалось сделать испытуемым в эксперименте А.Тэшфела?

- А) Найти различия между двумя картинками
- Б) Подсчитать количество мазков в картине
- В) Сделать копию

9. Что такое социальная идентификация?

- А) Сравнение своей группы с чужой
- Б) Приписывание себя к группе
- В) Разделение на группы

Социальные установки личности.

1. Благоприятная или неблагоприятная оценочная реакция на что-либо или на кого-либо, которая выражается в оценке, мнениях и целенаправленном поведении - это...?

- А) Манипуляция
- Б) Рефлексия
- В) Социальная установка

2. Что такое «аттитюд»?

- А) Стереотип
- Б) Социальная установка
- В) Тренинг

3. Феномен Р.Лапьера проявляется...

- А) В том, что когнитивный компонент социальных установок не соответствует поведенческому
- Б) В том, что установка является целостным динамическим состоянием
- В) в отношении как системе временных связей человека со своей действительностью

4. Какую структуру имеет социальная установка?

- А) Двухкомпонентную
- Б) Трехкомпонентную
- В) Пятикомпонентную

5. Какой университет выделил факторы, влияющие на скорость формирования социальных установок?

- А) Оксфорд
- Б) МГУ
- В) Йельский

6. Проявляется ли феномен Р.Лапьера, если социальная установка очень сильна?

- А) Да
- Б) Нет

7. Вычеркните лишний путь формирования социальных установок

- А) Запугивание
- Б) Использование собственного опыта
- В) Компромисс
- Г) Социальная установка влияет на наше поведение, если она актуализируется в нашем сознании
- Д) Чем чаще твердят о социальной установке, тем она прочнее

8. В своем исследовании Р. Лапьер проверял, как европейцы относятся к ...?

- А) Китайцам
- Б) Темнокожим
- В) Индусам

9. Большинство исследований социальных установок осуществляется в русле двух основных теоретических ориентаций:

- А) Бихевиоризма и когнитивизма
- Б) Бихевиоризма и психоанализа
- В) Гештальтпсихологии и психоанализа

10. Из предложенного списка выделите фактор, не влияющий на устойчивость социальных установок

- А) Наличие неосознанной информации
- Б) Категоричность социальных установок
- В) Сила аффективного компонента
- Г) Деиндивидуализация

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

| Уровни сформированности компетенции | Показатели |
|--|--|
| Пороговый 60-74% | Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, влияющие на эффективность работы в коллективе (начальный уровень). Умеет правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов. Владеет навыками преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизации. |
| Базовый 75-86% | Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, влияющие на эффективность работы в коллективе (базовый уровень). Умеет овладевать основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур. Владеет навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации. |
| Повышенный | Знает социальные, этнические, конфессиональные и |

| | |
|---------|---|
| 87-100% | <p>культурные различия, влияющие на эффективность работы в коллективе (повышенный уровень).</p> <p>Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</p> <p>Владеет навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения.</p> |
|---------|---|

**Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (I этап – 1 курс).

| Уровень | Показатели оценивания компетенций |
|-----------------------|---|
| Пороговый 60-74% | <p>Знает элементарные основы здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Владеет элементарными навыками реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> |
| Базовый 75-86% | <p>Знает базовые аспекты здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать условия и факторы, способствующие реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет отдельными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> |
| повышенный 87-100% | <p>Знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> |

**Компетенция ОПК-12 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (I этап – 1 курс).

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--|
| Пороговый 60-74% | <p>Знает психологическая деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Умеет организовать диагностическую, консультационную,</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | коррекционную деятельности (допускает ошибки). Владеет некоторыми методами, приемами, методиками профессиональной деятельности. |
| Базовый 75-86% | Знает психологическая деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет организовать диагностическую, консультационную, коррекционную деятельности. Владеет основными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности. |
| Повышенный 87-100% | Знает сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу. Владеет различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности. |

**Компетенция ПК-28 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-28 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (I этап – 1 курс).

**12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)**

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки

индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

| Дата, № протокола заседания кафедры | Внесенные изменения | ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой | Подпись |
|--|---|--|---------|
| 15.11.2017 Протокол № 3 | Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) | | |
| | | | |
| | | | |