

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебной
и воспитательной работе

«31» августа 2016 г.



А.М. Беспалов

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Филологическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

Е.Б. Манузина

Бийск 2016


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 04 декабря 2015 № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Филологическое образование), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (протокол 9/1 от 18.01.2016).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе					
		Аудиторные			Сам. работа		
		Всего	Из них				
Лекции	Практ.		Лаб.				
3	72/2	26	10	12	4	46	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – характеристика педагогических технологий, определение данного понятия, описание структуры педагогической технологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными педагогическими технологиями;
- обобщить и углубить знания по дидактике и теории воспитания, полученные в курсе педагогики; способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогические технологии» входит в дисциплины обязательной части.

«Педагогические технологии» способствуют осознанию сущности педагогических технологий, формирует умения и навыки выбора оптимальных технологий воспитания и обучения, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

По своему содержанию дисциплина актуализирует учебные достижения студентов в области педагогики, психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия: педагогические технологии, педагогическая ситуация, педагогическая система, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, диагностика, дистанционное обучение, портфолио, знаково-контекстное обучение, организаторская деятельность, учебно-познавательная деятельность и др.

- сущность педагогической технологии (дидактической технологии, технологии воспитания);

- функции педагога профессиональной школы, (преподавателя, воспитателя);

- особенности профессионально-педагогической деятельности педагога.

уметь:

- осуществлять учебно-познавательную деятельность;

- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

- осуществлять постановку и решение педагогических задач;

- моделировать и конструировать педагогическую деятельность.

владеть:

- педагогической техникой и режиссурой владения учебного занятия;

- аналитическими, коммуникативными, проектировочными, прогностическими и другими педагогическими умениями и рефлексивными способностями;

- психолого-педагогической диагностикой.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	26	26			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	46	46			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Виды СРС:</i>					
- заполнение таблицы;	6	6			
- эссе;	14	14			
- самостоятельное изучение тем практических занятий;	14	14			
- конспектирование статей и тем	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 час.	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практ. Лаборат. занятия
1.	Научные основы технологии обучения.	Научные основы технологии обучения. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (2 ч.).	
2.	Характеристика педагогических технологий	Технологии личностно-ориентированного образования. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения	Дебаты - интерактивная технология (2 ч.) Технология развития критического мышления через чтение и письмо (2 ч.)

		(4 ч.).	Технология проектирования (2 ч.) Технология проблемного диалога (2 ч.) Технология уровневой дифференциации обучения (2 ч.) Использование деловой игры в процессе обучения (2 ч.) Кейс технология (2 ч.)
3.	Технологии проектирования педагогических систем.	Технологии проектирования педагогических систем. Технология осуществления педагогического процесса (4 ч.).	Технология конструирования воспитательного процесса (2 ч.)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Лабор. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Научные основы технологии обучения	2	4	10	Технология дебаты (2 ч.).	16
2.	Характеристика педагогических технологий	4	12	18	Кейс-метод (2 ч.).	34
3.	Технологии проектирования педагогических систем.	4	4	18	Технологии проектирования педагогических систем (2ч.).	26
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	6
					2	

Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях

Тема Научные основы технологии обучения

1. Понятие педагогической технологии.
2. Основные структурные составляющие современных педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология программированного обучения.
3. Коллективные способы обучения (КСО).
4. Групповые технологии (ГСО).
5. Компьютерные технологии в обучении.
6. Компьютерная поддержка воспитания.
7. Игровые технологии.
8. Проблемное обучение.

Тема Технологии личностно-ориентированного образования Технологии модульного обучения. Технологии интегративного обучения.

1. Основные концептуальные идеи.
2. Технологии поддержки обучающихся.
3. Обзор современных интегративно-педагогических концепций.

4. Понятие «обучающий модуль».
5. Принципы модульного обучения.
6. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

Тема Технологии проектирования педагогических систем
Технология осуществления педагогического процесса.

1. Понятие педагогической системы. Признаки педагогических систем.
2. Технология проектирования системы профессиональных качеств личности.
3. Технология проектирования систем теоретического и производственного обучения.
4. Технология проектирования системы внеучебной деятельности обучающихся.
5. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
6. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.
7. Технологические требования к организации разных видов деятельности обучающихся.
8. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
9. Технологии организации коллективной творческой деятельности (КТД).

Вопросы, рассматриваемые на практических занятиях

Практическое занятие 1.

Тема: Дебаты - интерактивная технология

План:

1. Понятие интерактивные технологии.
1. Технология «Дебаты»
 - сущность, цели, преимущества технологии,
 - эффективность использования дебатов;
 - особенности организации технологии.
 - модели технологии «Дебаты».

Практическое задание:

Аудиторная работа. Работа в группах по 4 человека с использованием мозгового штурма.

Каждая группа должна выбрать тему дебатов и разработать кейс. В структуру кейса входят следующие компоненты:

1. Тезис – основное положение, которое обосновывает команда, обоснование актуальности.
2. Аргументы – общие положения для доказательств или опровержение тезиса.
3. Доказательства – совокупность логических приемов для обоснования аргумента (статистика, выдержки документов и т. д.)

При выборе темы необходимо учитывать требования, согласно которым «хорошая» тема должна:

- провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатов проблемы;
- быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- иметь четкую формулировку;
- стимулировать исследовательскую работу;
- иметь положительную формулировку для утверждающей стороны.

Практическое занятие 2.

**Тема: Технология развития критического мышления
через чтение и письмо (ТРКЧП)**

План:

1. Сущность (ТРКЧП), цели, преимущества технологии.
2. Эффективность использования технологии.
3. Особенности организации технологии. Стадии.

Практическое задание:

Внеаудиторная работа. Провести анализ источников (методическая литература, периодическая печать, интернет-ресурсы) и предложить приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо с учетом специфики преподаваемого предмета. Защита на занятии.

Практическое занятие 3.

Тема: Технология проектирования

План:

1. Технология проектирования в истории и теории педагогики.
2. Цели и исходные теоретические позиции проектного обучения.
3. Признаки технологии проектов.
4. Организация проектной деятельности.
5. Основные требования к использованию технологии.

Анализ «метода проектов» и классно-урочной системы обучения

Практическое занятие 4.

Тема: Технология проблемного диалога

План:

1. Сущность технологии проблемного диалога.
2. Проблемно-диалогические методы, их характеристика.
3. Специфика проблемно-диалогических методов (предметная, возрастная).
4. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения.
5. Использование технологии проблемного диалога на уроках истории.

Практическое занятие 5.

Тема: Технология уровневой дифференциации обучения

План:

1. Сущность понятия дифференциация.
2. Виды дифференциации.
3. Особенности дифференциации по уровню.
4. Характеристика технологии уровневой дифференциации обучения.

Практическое занятие 6.

Тема: Использование деловой игры в процессе обучения

План:

1. Сущность понятия деловая игра.
2. Виды деловых игр.
3. Требования к организации деловых игр.
4. Структура деловой игры.
5. Использование деловых игр на уроках истории.

Практическое задание:

Разработать план-конспект деловой игры на уроке истории. Защита на занятии.

Практическое занятие 7.

Тема: Кейс технология

План

1. Понятие технологии «Кейс-стади».
2. Особенности технологии.
3. Основные характеристики технологии.

Практическое занятие 6.

Тема: Технология конструирования воспитательного процесса

План:

- I. Проверка теоретических знаний

- Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование.
- Требования к планам воспитательной работы.
- Технология составления плана.
- Виды планирования.
- Структура плана работы классного руководителя

II. Разработка проекта годового плана воспитательной работы (на примере студенческой группы). Работа студентов в группах постоянного состава (3-4 человека).

При составлении плана обратите внимание на следующие рекомендации.

Структура плана воспитательной работы

1. Характеристика классного коллектива:

- состав класса и его общая характеристика (количество учащихся - мальчиков, девочек; познавательный уровень и общее развитие учащихся, их работоспособность и успеваемость; интерес к общим делам класса; наличие в классе детей из неполных семей и семей, нуждающихся в повышенном внимании педагога);

- сплоченность класса (на какой стадии развития находится коллектив, есть ли актив класса, действуют ли советы дел, инициативные группы, умеют ли учащиеся сами объединяться для выполнения различных видов деятельности, характер отношений учащихся в коллективе, наличие группировок в классе); ценностные ориентации;

- связь классного коллектива с общешкольным (выходит ли коллектив в организации своих дел за рамки класса, организует ли дела для младших товарищей, для школы в целом, вносит ли предложения для улучшения жизни школы, микрорайона).

2. Воспитательные задачи.

Воспитательные задачи должны формулироваться диагностично.

Диагностично поставленная цель отражает конкретный результат развития и саморазвития личности, ее способностей, потребностей, мотивов, убеждений, овладение ею определенными знаниями, умениями, навыками. ***Результаты воспитания могут быть достигнуты в различных областях:***

- в эмоционально-ценностной (проявление чувств, сформированность отношений);
- в познавательной (развитие интеллектуальных умений, усвоенные знания, нормы);
- в психомоторной (навыки, действия, спортивные и трудовые умения);
- в состоянии здоровья;
- уровне развития способностей;
- коммуникативных, творческих умений;
- умений самоанализа, самооценки, самовоспитания.

Формулировка воспитательных задач педагогом должна быть *четкой и ясной*, так как ею обуславливается отбор содержания и соответствующих видов и форм деятельности учащихся.

Воспитательные задачи должны *конкретизировать*, какие способности, качества, отношения будут развиты, какими умениями и навыками, какими знаниями (теориями, фактами, понятиями, лексическими единицами, системами, структурами, правилами, нормами) овладеет школьник.

При постановке целей воспитательной работы с детским коллективом педагог прогнозирует изменения, которые должны произойти в отношениях между детьми, в ценностных ориентациях коллектива и т. д. Таким образом, в сформулированных диагностично целях отражаются те новообразования, которые будут присущи ученическому коллективу через определенный период его развития.

3. Жизнедеятельность классного коллектива.

Существуют различные подходы к оформлению раздела плана «Жизнедеятельность классного коллектива» и собственно планированию дел:

- Планирование по ключевым делам (В.А. Караковский).
- Календарное планирование.

- План-сетка.
- Планирование по видам деятельности (Н.Е. Щуркова).
 4. Работа с родителями учащихся.
 5. Индивидуальная работа с учащимися.

III. Защита проекта.

IV. Подведение итогов занятия.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушниковая. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 111 с. : цв.ил.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155 - 157.
3. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации

б) дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н. П. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 157 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1546/>
2. Быкова, В. П. Педагогические технологии воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 290 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1387/>
3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
4. [Митяева, А.М.](#) Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А.М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
6. Педагогика [Текст] : конспект лекций / С. И. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 216 с. : ил. - (Зачет и экзамен).

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office

3. «Ирбис-64»

4. VisualTestingStudio

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar

2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar

3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии

4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar

5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1

6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html

7. http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html

8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>

9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5

10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Компьютерный класс - 315 Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт. стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт.</i> Технические средства: <i>7 компьютеров с подключением к интернет.</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт, устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</i>	Microsoft Windows № лицензии 43460121, 4403970; Microsoft Office 43460121, 4403970 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии #2-000#-37С#А
Лингафонный кабинет № 317 Учебная аудитория для проведения лабораторных	Комплект мебели: <i>индивидуальные столы- полукабинки 18 шт. стулья 19 шт.</i>	Лингафонный кабинет ЛКФ -102 на 18 посадочных мест

занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	<i>наушники с микрофонами 18 шт. стол преподавателя 1 шт. Технические средства: телевизор 1 шт. DVD проигрыватель 1 шт видеомагнитофон 1 шт.</i>	
Мультимедиа класс - 318 Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>компьютерные столы 9 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 10 шт. доска ламинированная 1 шт.,</i> Технические средства: <i>9 компьютеров с подключением к интернет. ксерокс 1 шт. проектор 1 шт. экран для проектора 1 шт</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройство ввода/ вывода звуковой информации колонки – 1 шт.</i>	Microsoft Windows № лицензии 18495261 Microsoft Office 18495261 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6
Лекционная аудитория - 319 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>столы 18 шт., стулья 34 шт.</i> Технические средства: <i>1 компьютер с подключением к интернет. 1 интерактивная доска 1 проектор – 1 шт.</i>	Microsoft Windows № лицензии 44039700 Microsoft Office 44039700 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6 Notebook Collaborative Bundle 666052

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Изучение дисциплины «Педагогические технологии» построено по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

Учебники и учебные пособия, предлагаемые в программе, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию

изучать периодическую литературу за последние три года на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода

позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогические технологии» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-2	Знает сущность современных методы и технологий;	Собеседование

1 этап	критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.	
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методы и технологии; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.	
	Владеет современными методами и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.	
ПК-7 1 этап	Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, методы и приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Практико-ориентированное задание
	Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса.	
	Владеет современными методами и приемами развития сотрудничества обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Возрастная психология». «Педагогическая психология с психологическим практикумом», «Методы и технологии диагностики в образовании», «Основные направления ИКТ-компетентности педагога», прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «педагогическая технология», Качества современных педагогических технологий.
2. Технология конструирования педагогического процесса.
3. Технология осуществления педагогического процесса.
4. Коллективные способы обучения.
5. Активные методы обучения
6. Технология проектирования.
7. Социальное проектирование.
8. Технология кейс-стади.
9. Технология дебатов.
10. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
11. Технология проблемного диалога.

12. Технология уровневой дифференциации обучения.
13. Игровые технологии.
14. Информационные технологии обучения.
15. Технология проблемного обучения.
16. Технологии личностно-ориентированного обучения.
17. Технология организации коллективной творческой деятельности.
18. Технология контроля педагогического процесса.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает сущность современных методов и технологий, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методы и технологии; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методов и технологии).</p> <p>Владеет в целом современными методами и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
базовый	<p>Знает сущность современных методов и технологий, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>Владеет основными современными методами и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
повышенный	<p>Знает особенности применения современных методов и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>Владеет различными современными методами и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ПК-7 (способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-7 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Педагогическая психология с психологическим практикумом», прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-7: Практико-ориентированное задание.

Разработать план воспитательного мероприятия или учебного занятия по предмету (на выбор) направленного на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, методы и приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (допускает ошибки).</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесс).</p> <p>Владеет некоторыми с методами и приемами развития сотрудничества обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p>

базовый	<p>Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, методы и приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеет основными с методами и приемами развития сотрудничества обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
повышенный	<p>Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, методы и приемы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; сущность мотивации, лидерства для решения педагогических задач.</p> <p>Умеет применить на практике методы и приемы активизации деятельности обучающихся, решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеет некоторыми с методами и приемами развития сотрудничества обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>

Критерии оценки компетенций ПК-7в рамках типового задания:

1. Соответствие план требованиям, предъявляемым к работам данного вида. (0-40 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота плана (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень работы(0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись