

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
  
А.М. Беспалов  
«31» августа 2016 г.  


**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.14.1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.  
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Филологическое образование</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Е.Б. Манузина

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 04 декабря 2015 № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Филологическое образование), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (протокол 9/1 от 18.01.2016).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации и (зачет, экзамен)	
	Общий объем час./з.ед	В том числе						
		Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа		Консультации
			Лекции	Практ.	Лабор.			
Уст.	36	6	2	4		30		
1	36					72	зачет	
1	108/3	6	2	4	-	102	- Зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – обеспечить овладение студентами знаний по общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, теории обучения, формирование педагогической направленности мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности учителя;
- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя;
- познакомить студентов с особенностями подготовки учителя;
- научить будущих учителей самостоятельно формировать у себя профессиональные качества учителя, составлять индивидуальные программы своего саморазвития (профессиограммы);
- ознакомить студентов с предметом, категориальным аппаратом и методами педагогики как науки;
- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» входит в дисциплины обязательной части.

Данная дисциплина изучает историю возникновения и развития педагогической профессии, компоненты педагогической компетенции, знакомит студентов с предметом, категориальным аппаратом и методами педагогики как науки. Дисциплина способствует осознанию сущности процесса обучения, современных дидактических концепций и их содержания, формирует умения и навыки выбора оптимальных форм и методов обучения, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- понятия: педагог, профессия, специальность, квалификация, педагогическая деятельность, педагогические способности, педагогическая позиция, педагогическая культура, профессиональное самовоспитание, саморазвитие, профессиональная

компетентность, профессиограмма, воспитание, образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки;

- требования государственного стандарта к личности учителя;
- особенности и пути подготовки учителя;
- основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения.

**уметь:**

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;

- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);

- выстраивать логику образовательного процесса;

- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;

- анализировать современные дидактические концепции;

- выбирать методы и средства обучения;

- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией учебного процесса;

- конструировать формы организации обучения;

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);

- способами диагностики уровня обученности учащихся;

- способами конструирования учебных занятий;

- различными формами организации обучения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>			
В том числе:					
<i>Виды СРС:</i>					
- <i>самостоятельное овладение темами «Методы педагогических исследований», «Возрастные и индивидуальные особенности развития личности», «Современные дидактические концепции и модели организации обучения», «Основы профильного</i>	56	56			

обучения».					
- конспектирование статей и тем, для самостоятельного изучения.	10	10			
- изучение ФГОСа, учебных планов, программ учебника.	20	20			
- разработка традиционных и нетрадиционных уроков.	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость: час.	<b>108</b>	<b>108</b>			
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические
1.	Основы педагогической деятельности	Педагогика в системе наук о человеке (1 ч.)	
2.	Теория обучения	Процесс обучения как целостная система(1 ч.)	Закономерности и принципы обучения (1 ч.) Содержание образования как фундамент базовой культуры личности (1 ч.) Методы обучения (2 ч.)

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Основы педагогической деятельности	<b>Педагогика в системе наук о человеке</b> Педагогика как наука Объект, предмет и функции педагогики Структура педагогической науки ее связь с другими науками
	Теория обучения	<b>Процесс обучения как целостная система</b> Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Модель структуры учебного процесса. Основные философские дидактические концепции. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.  <b>Закономерности и принципы обучения</b> Понятие закономерностей обучения, их классификация. Принципы обучения как категории дидактики.

	<p>Характеристика принципов обучения. Соотношение принципов с правилами обучения.</p> <p><b>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</b> Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Концепции и теории содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные программы. Учебники и учебные пособия.</p> <p><b>Методы обучения</b> Сущность понятий «метод», «прием» обучения. Критерии выбора метода обучения в связи с целями условиями обучения. Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов. Характеристика репродуктивного, проблемного изложения знаний, частично-поискового, исследовательского методов. Классификация средств обучения.</p>
--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Основы педагогической деятельности	1		32		33	
2.	Теория обучения	1	4	34	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.).	39	
<b>В том числе, использование интерактивных форм, технологий</b>					<b>Лекции</b>	<b>Практ.</b>	72
						2	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
2. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации
3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0861-3>

**б) дополнительная литература:**

1. Волкова, Н. В. Влияние образовательных событий на становление педагогической деятельности в процессе подготовки студентов [Текст] : монография / Н. В. Волкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 276 с. - (Вузу - 75 лет).
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
3. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
4. Руденский, Е. В. Дефект социализации личности как базовая категория педагогики критического конструктивизма [Электронный ресурс] : введение в социально-генетическую виктимологию / Е. В. Руденский, Ю. Е. Руденская. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 252 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645066/>

**в) программное обеспечение:**

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lect\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lect_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html)
11. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>

12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<b>Компьютерный класс - 315</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт. стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт.</i> Технические средства: <i>7 компьютеров с подключением к интернет.</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт, устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</i>	Microsoft Windows № лицензии 43460121, 4403970; Microsoft Office 43460121, 4403970 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии #2-000#-37С#А
<b>Лингафонный кабинет № 317</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>индивидуальные столы- полукабинки 18 шт. стулья 19 шт. наушники с микрофонами 18 шт.</i> <i>стол преподавателя 1 шт.</i> Технические средства: <i>телевизор 1 шт. DVD проигрыватель 1 шт видеомагнитофон 1 шт.</i>	Лингафонный кабинет ЛКФ -102 на 18 посадочных мест



<p><b>Мультимедиа класс - 318</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 9 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 10 шт.</i> <i>доска ламинированная 1 шт.,</i> Технические средства: <i>9 компьютеров с подключением к интернет.</i> <i>ксерокс 1 шт.</i> <i>проектор 1 шт.</i> <i>экран для проектора 1 шт</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройство ввода/ вывода звуковой информации</i> <i>колонки – 1 шт.</i></p>	<p>Microsoft Windows № лицензии 18495261 <b>Microsoft Office</b> 18495261 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6</p>
<p><b>Лекционная аудитория - 319</b> Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>столы 18 шт., стулья 34 шт.</i> Технические средства: <i>1 компьютер с подключением к интернет.</i> <i>1 интерактивная доска</i> <i>1 проектор – 1 шт.</i></p>	<p>Microsoft Windows № лицензии 44039700 <b>Microsoft Office</b> 44039700 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6 Notebook Collaborative Bundle 666052</p>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность студентов к созданию условий развития школьников в процессе обучения. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных компетенций, в основу построения программы положена идея компетентного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках указанных разделов «Педагогика» предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, рецензирование, тезирование, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием (см. Электронные ресурсы каб. 404). При подготовке к семинарским занятиям студенты используют электронный учебник, который включает содержание лекций, материалы для подготовки к семинарским занятиям, самостоятельной работы, глоссарий, тесты, тематику рефератов, вопросы к зачету (ЭОР. MOODLE). Тренажерное и контрольное тестирование проводится по тестам в режиме on-lain, входящим в структуру данного электронного учебника.

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

- Технология проектирования.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

### Самостоятельная работа студентов по темам

№ П-п	Темы	часы
1.	Профессиональная деятельность и личность учителя	5
2.	Методы педагогического исследования	5
3.	Функции процесса обучения	5
4.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	5
5.	Методы обучения	5
6.	Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе	5
7.	Самостоятельная работа учащихся на уроке и дома	5
8.	Современные дидактические концепции и модели организации обучения	5
9.	Авторские школы	5
10.	Основы профильного обучения	5
11.	Формы организации процесса обучения	5
12.	Современные дидактические концепции и модели организации обучения	5
13.	Контроль результатов обучения	6

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование и право (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование и право (квалификация «Бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОК-6 1 этап	<b>Знает</b> теоретические основы организации самоорганизации и самообразованию.	Практико-ориентированное задание
	<b>Умеет</b> проектировать и осуществлять процесс самоорганизации и самообразования.	
	<b>Владеет</b> приемами и методами проектирования и осуществления самоорганизации и самообразования.	
ОПК-1 1 этап	<b>Знает</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования профессионального стандарта педагога к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	Собеседование
	<b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.	
	<b>Владеет</b> различными видами педагогической деятельности	
ПК-1 1 этап	<b>Знает</b> теоретические основы организации образовательного процесса; образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование
	<b>Умеет</b> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
	<b>Владеет</b> приемами, методами, технологиями реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

***Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации». «Общая и социальная психология» и прохождения ГИА.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности к самоорганизации и самообразованию.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-6: Практико-ориентированное задание (составить программу самообразования студента).*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> в целом основы культуры мышления; теоретические основы организации самоорганизации и самообразованию (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p><b>Владеет</b> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
базовый	<p><b>Знает</b> основы культуры мышления; теоретические основы организации самоорганизации и самообразованию.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; (при выполнении данных мыслительных операций допускает отдельные ошибки)</p> <p><b>Владеет</b> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> основы культуры мышления; теоретические основы организации самоорганизации и самообразованию.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения; проектировать и осуществлять процесс самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Владеет</b> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; приемами и методами проектирования и осуществления самоорганизации и самообразования</p>

*Критерии оценки компетенций ОК-6 в рамках типового задания:*

1. Соответствие программы индивидуальным особенностям. Содержательность, глубина и полнота программы (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень разработанной программы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы**

Компетенция ОПК-1 (сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Педагогическая психология с психологическим практикумом», прохождения педагогической практики.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1: Собеседование.*

**Вопросы для собеседования**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Специфика труда и деятельности учителя сельской школы.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
7. Структура профессиональной компетентности педагога.
8. Предмет педагогики и ее задачи.
9. Основные категории педагогики.
10. Объект, предмет и функции педагогики.
11. Структура педагогической науки и ее связь с другими науками.
12. Методы педагогических исследований.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p><b>Владеет</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>

базовый	<p><b>Знает</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p><b>Владеет</b> навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); различными видами педагогической деятельности.</p>

*Критерии оценки компетенций ОПК-1 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы***

Компетенция ПК-1 (готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Филологическое образование)», прохождения педагогической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: Собеседование.*

### **Вопросы для собеседования**

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
2. Двусторонний характер обучения.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Дидактическая система. Исторически сложившиеся дидактические системы.
5. Закономерности обучения.
6. Понятие «содержание образования».
7. Принципы отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
9. Понятия «метод», «прием», «средства обучения».
10. Характеристика методов устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся.
11. Характеристика методов закрепления.
12. Методы самостоятельной работы учащихся.
13. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
14. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
15. Понятие «Форма организация обучения». Классификация организационных форм». Развитие форм организации обучения в истории педагогической мысли.
16. Общая характеристика классно-урочной системы.
17. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
18. Типы и структура уроков.
19. Домашняя учебная работа учащихся.
20. Основы профильного обучения.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях (допускает ошибки при анализе);</p> <p><b>Владеет</b> приемами обобщения опыта разработки и реализации программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.</p>



базовый	<p><b>Знает</b> требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p><b>Владеет</b> отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.</p> <p><b>Умеет</b> определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p><b>Владеет</b> методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; методами, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.</p>

*Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись