

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебной  
и воспитательной работе

  
А.М. Беспалов  
«31» августа 2016 г.



## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.14.2 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Технология</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:

канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Е.Б. Манузина

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 04 декабря 2015 № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Технология), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (протокол 9/1 от 18.01.2016).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час./з.ед	В том числе						
		Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа		Консультации
			Лекции	Практ.	Лаб.			
2	108/3	40	18	18	4	41	-	Экзамен (27)

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса, подготовка будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса;
- сформировать умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.
- рассмотреть сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- изучить опыт и практику оказания индивидуальной помощи ребенку в различных институтах воспитания;
- способствовать осознанию семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и призвана углубить на основе психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления о воспитательной деятельности.

«Теория воспитания. Социальная педагогика» способствует осознанию сущности процесса воспитания, формирует умения и навыки выбора оптимальных форм и методов воспитания, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. По своему содержанию дисциплина актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с учетом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при его освоении делается на семинарские и лекционные занятия.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- сущность и структуру воспитательных процессов;
- особенности реализации воспитательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- содержание воспитания и способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;

**уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осмысливать жизнь человека, приобщающегося к субкультуре и обретающего возможность для реализации своих сущностных сил;
- оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождении обучающихся;
- способами проектной и инновационной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
- способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Консультации (К)					
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
Виды СРС:					
- конспектирование современных концепций воспитания;	4	4			
- разработка кейса нарушения/соблюдения принципов воспитания;	4	4			
- анализ ситуаций литературных произведений в аспекте нарушения/соблюдения закономерностей и принципов воспитания;	2	2			
- разработка методики педагогической диагностики развития личности и коллектива;	2	2			
- разработка воспитательного мероприятия;	2	2			
- разработка проекта взаимодействия «учитель-родители-ученики»;	2	2			

- презентация основных направлений воспитания школьников в современных условиях;	2	2			
- подготовка эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы».	2	2			
- построить модель СПК, оптимальную для вашего микрорайона.	2	2			
Вид промежуточной аттестации: экзамен	Экзамен (27)	Экзамен (27)			
Общая трудоемкость 108 час. зачетные единицы	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические и лабораторные занятия
1.	Воспитание как педагогическое явление	Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса (2ч.) Содержание воспитания в современной школе (2ч.) Воспитательные системы (2ч.) Коллектив как объект и субъект воспитания (2ч.) Основные направления деятельности классного руководителя (воспитателя) (2ч.) Педагогическое взаимодействие в воспитании (2ч.)	Закономерности и принципы воспитания(2ч.) Современные концепции воспитания (2ч.) Формирование базовой культуры личности(2ч.) Воспитывающая среда и ее развитие (2ч.) Методы воспитания(2ч.) Формы организации воспитательного процесса(2ч.) Планирование воспитательной работы в школе и классе (2ч.) Психолого-педагогическая диагностика(2ч.)
2.	Теория социальной педагогики	Социальная педагогика как предмет (2ч.) Социализация как социально-педагогическое явление. (2ч.) Социальное воспитание: сущность, принципы, взаимодействие, институты социального воспитания(2ч.)	Человек в процессе социализации. Личность ребенка, его развитие, зависимость от среды. (2ч.) Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка(2ч.) Основные направления деятельности социального педагога(2ч.)

### Содержание лекционных занятий (18 часов)

#### Тема 1. Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса

##### План

1. Воспитание как часть образовательного процесса.
2. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные идеи.
3. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки.
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.
6. Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности.

7. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа.

## **Тема 2. Содержание воспитания в современной школе**

### **План**

1. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.
2. Концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, О.С. Газман, Г.Н. Прокументова, З.А. Малькова и др.).
3. Программы воспитания как основа отбора его содержания.
4. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
5. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности учащихся и учреждениях дополнительного образования.

## **Тема 3. Воспитательные системы**

### **План**

1. Понятие о воспитательной системе, ее основные компоненты и функции.
2. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы.
3. Развитие воспитательной системы: ее этапы, кризисные состояния в процессе развития системы, пути преодоления кризиса.
4. Воспитательная система школы; ее реальное воплощение в опыте, степень изученности. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте; многообразие вариантов.
5. Тенденции развития воспитательных систем в современных условиях: трудности и противоречия.

## **Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания**

### **План**

1. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов).
2. Понятие о коллективе.
3. Коллектив как цель и средство.
4. Типы и структура детских коллективов.
5. Педагогические функции коллектива: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность.
6. Развитие детского коллектива и его этапы.
7. Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом.
8. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

## **Тема 5. Основные направления деятельности классного руководителя (воспитателя)**

### **План**

1. Классный руководитель как субъект воспитания.
2. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности.
3. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений.
4. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности, свободного общения.

## **Тема 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

### **План**

1. Основные характеристики взаимодействия.
2. Типы взаимодействия.
3. Проектирование форм взаимодействия участников педагогического процесса.
4. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников.
5. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

### **Тема 7: Социальная педагогика как предмет**

#### **План:**

1. Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.
2. Термины социальной педагогики.
3. Межпредметные связи.
4. Социальная педагогика как часть социальной философии.

### **Тема 8: Социализация как социально-педагогическое явление.**

#### **План:**

1. Сущность, компоненты, этапы социализации.
2. Факторы, агенты и средства социализации.
3. Механизмы социализации.

### **Тема 9. Социальное воспитание.**

#### **План:**

1. Сущность социального воспитания.
2. Принципы социального воспитания,
3. Взаимодействие в социальном воспитании
4. Институты социального воспитания

## **Содержание практических занятий (22 часов)**

### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема: Закономерности и принципы воспитания**

##### **План**

1. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.
2. Закономерности воспитания, их характеристика.
3. Характеристика принципов воспитания.
4. Национальное своеобразие воспитания.
5. Соотношение понятий закономерности и принципы воспитания.

### **Практическое занятие 2.**

#### **Тема: Формирование базовой культуры личности**

##### **План**

1. Понятие базовой культуры школьника, ее основные элементы.
2. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
3. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
4. Формирование основ нравственной культуры личности.
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
6. Формирование эстетической культуры учащихся.
7. Воспитание физической культуры учащихся.
8. Экологическая и экономическая культура школьников.

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема: Современные концепции воспитания**

##### **План**

1. Концепция О.С. Газмана «Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя)».

2. Концепция В.П. Созонова «Педагогическая система на основе потребностей человека».
3. Концепция Е.В. Бондаревской «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности».
4. Концепция В.А. Караковского «Стать Человеком».
5. «Программа воспитания школьника» Н.Е. Щурковой.
6. Концепция социального воспитания Б.П. Битинас и В.Г. Бочарова.
7. Концепция эстетического воспитания Е.В. Квятновского.
8. «Системно-синергетическая концепция учебно-воспитательного процесса» Н.М. Таланчука.
9. Концепция воспитания «Школа совместной деятельности» Г.Н. Прозументовой и Л.А. Сорокиной.

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Тема: Психолого-педагогическая диагностика**

###### **План**

1. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап в деятельности классного руководителя.
2. Методы изучения личности и классного коллектива.
3. Технология изучения уровня воспитанности учащихся:
  - понятие «воспитанность»;
  - ориентировочная диагностическая программа.

#### **Практическое занятие 5.**

##### **Тема: Воспитывающая среда и ее развитие**

###### **План**

1. Современная среда воспитания и современные реалии детства.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Ученический коллектив; методика его создания и развития.
4. Детское движение; современные детско-юношеские организации.
5. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания.
6. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основ воспитания.

#### **Практическое занятие 6.**

##### **Тема: Методы воспитания**

###### **План**

1. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания.
2. Выбор методов воспитания.
3. Различные подходы к классификации методов воспитания.
4. Характеристика методов воспитания.

###### *Самостоятельная работа:*

1. Отразить схематично связь приема и метода воспитания.
2. Составить кластер понятия «Методы воспитания»

#### **Практическое занятие 7.**

##### **Тема: Планирование воспитательной работы в школе и классе**

###### **План**

1. Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование.
2. Требования к планам воспитательной работы.
3. Технология составления плана.
4. Виды планирования.
5. Структура плана работы классного руководителя.



### **Практическое занятие 8.**

**Тема: Человек в процессе социализации. Личность ребенка, его развитие, зависимость от среды.**

#### **План**

1. Человек как объект и субъект социализации.
2. Человек как жертва процесса социализации.
3. Понятие «личность»: характерные черты, развитие, формирование.

### **Практическое занятие 9.**

**Тема: Формы организации воспитательного процесса**

#### **План**

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Выбор форм воспитания.
4. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
5. Действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

### **Практическое занятие 10.**

**Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка**

#### **План**

1. Семья как социальная ячейка общества, типы семей.
2. Основные функции современной семьи.
3. Семейное воспитание: особенности, воспитательные средства семейного воспитания;
4. Отношения в семье (авторитарный стиль; свободно-либеральный стиль; гиперопека; активно-заинтересованный стиль).
5. Причины конфликтов в семье, «факторы риска» современной семьи.
6. Работа социального педагога с семьей:
  - Специфика работы социального педагога с семьей, детьми, взрослыми.
  - Методы и формы работы социального педагога с семьей.
  - Организация работы с семьями с больными детьми.
  - Организация семейного досуга.
  -

### **Практическое занятие 11.**

**Тема: Основные направления деятельности социального педагога**

#### **План**

1. Работа социального педагога в микрорайоне.
2. Структура социально-педагогического комплекса (СПК).
3. Планирование работы социального педагога.
4. Ведение документации.
5. Направления работы и практическая деятельность социального педагога с трудными детьми и одаренными детьми
6. Методы перевоспитания (в учебное и во внеурочное время)
7. Детская одаренность: сущность, виды, особенности

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Лаборат. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Воспитание как педагогическое явление	14	16	10	Использование технологии кейс-стади на практическом занятии (2 ч.) Использование технологии проектного обучения на практическом занятии (2 ч.)	40
2.	Теория социальной педагогики	4	6	11	Лекция с использованием АМО (2 часа). Работа в группах на практическом занятии (2 ч.)	21
<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>					<b>Лек.</b>	<b>8</b>
					<b>Практ.</b>	
					2	6

### Самостоятельная работа студентов, ее содержание, объем в часах

№ темы	Наименование основных вопросов	Объем в часах
1	Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса	10
2	Содержание воспитания. Современные подходы к воспитанию	10
3	Социализация как социально-педагогическое явление.	11
4	Социальное воспитание: сущность, принципы, взаимодействие, институты социального воспитания	10
	<b>Всего:</b>	<b>41</b>

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
2. Лаврентьева, З. И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ромм. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский

гос. педагогический университет, 2013. - 159 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/>

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А. В. Иванов [и др.] ; ред. А. В. Иванов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 424 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01986-9>

**б) дополнительная литература:**

1. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
3. Социальная педагогика [Текст] : конспект лекций / Д. В. Альжев [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 224 с. - (Зачет и экзамен).

**в) программное обеспечение:**

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html)
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	--

<b>самостоятельной работы</b>		
<b>Компьютерный класс - 315</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт.</i> <i>стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт.</i> Технические средства: <i>7 компьютеров с подключением к интернет.</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт,</i> <i>устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</i>	<b>Microsoft Windows № лицензии 43460121, 4403970; Microsoft Office 43460121, 4403970</b> Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии #2-000#-37С#А
Лингафонный кабинет № 317 Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>индивидуальные столы-полукабинки 18 шт. стулья 19 шт.</i> <i>наушники с микрофонами 18 шт.</i> <i>стол преподавателя 1 шт.</i> Технические средства: <i>телевизор 1 шт.</i> <i>DVD проигрыватель 1 шт</i> <i>видеомагнитофон 1 шт.</i>	Лингафонный кабинет ЛКФ -102 на 18 посадочных мест
<b>Мультимедиа класс - 318</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>компьютерные столы 9 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 10 шт.</i> <i>доска ламинированная 1 шт.,</i> Технические средства: <i>9 компьютеров с подключением к интернет.</i> <i>ксерокс 1 шт.</i> <i>проектор 1 шт.</i> <i>экран для проектора 1 шт</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройство ввода/ вывода звуковой информации</i> <i>колонки – 1 шт.</i>	<b>Microsoft Windows № лицензии 18495261</b> <b>Microsoft Office 18495261</b> Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6
<b>Лекционная аудитория - 319</b> Учебная аудитория для проведения	Комплект мебели: <i>столы 18 шт., стулья 34 шт.</i> Технические средства:	<b>Microsoft Windows № лицензии 44039700</b> <b>Microsoft Office 44039700</b>

лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	1 компьютер с подключением к интернет. 1 интерактивная доска 1 проектор – 1 шт.	Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6 Notebook Collaborative Bundle 666052
---	--	---

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса *«Теория воспитания. Социальная педагогика»* необходимо использовать современные образовательные технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием.

При изучении данного курса по дневной форме обучения 50 % содержания дисциплины выносятся на самостоятельное изучение. Выполнение тестов по темам является обязательным для студента.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя.

В рамках указанных разделов «Педагогика» предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, тезирование, составление тезауруса, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием (см. Электронные ресурсы). При подготовке к семинарским занятиям студенты используют электронный учебник, который включает содержание лекций, материалы для подготовки

к семинарским занятиям, самостоятельной работы, глоссарий, тесты, тематику рефератов, вопросы к зачету (ЭОР. MOODLE). Тренажерное и контрольное тестирование проводится по тестам в режиме on-lain, входящим в структуру данного электронного учебника.

Изучение курса «Теория воспитания. Социальная педагогика» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ**

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

*Практические занятия* – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Планы занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Для допуска к экзамену необходимо сдать портфолио, заключающее в себе следующие части:

1. Презентация основных направлений воспитания школьников в современных условиях.
2. Конспекты по теме «Современные концепции воспитания».
3. Терминологический словарь.
4. Реферат по темам, указанным во внеаудиторной работе студентов.
5. Разработка воспитательного мероприятия (на выбор студента).

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория воспитания. Социальная педагогика» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Теория воспитания. Социальная педагогика» в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-2 1 этап	<b>Знает</b> теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Практико-ориентированное задание
	<b>Умеет</b> проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	
	<b>Владеет</b> приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ПК-3 1 этап	<b>Знает</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития	Собеседование

	воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.	
	<b>Умеет</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.	
	<b>Владеет</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.	
ПК-4 1 этап	<b>Знает</b> теоретические основы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Практико-ориентированное задание
	<b>Умеет</b> организовать воспитательные мероприятия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
	<b>Владеет</b> приемами, методами, технологиями воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

**Компетенция ОПК- 2 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы**

Компетенция ОПК- 2 (способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК- 2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Возрастная психология», «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся», «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки», «Система деятельности классного руководителя», «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование» и прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК- 2: Практико-ориентированное задание*

Разработать и провести индивидуальную консультацию для ребёнка с проблемами общения (или) самопрятия, используя технологию педагогической поддержки.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*



Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> различными приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками в подборе соответствующих возрасту методов обучения и воспитания; навыками решения практических задач, связанных с возрастной диагностикой.</p>

*Критерии оценки компетенций ОПК- 2 в рамках типового задания:*

1. Соответствие программы индивидуальным, возрастным особенностям. Содержательность, глубина и полнота программы (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень разработанной программы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы***

Компетенция ПК-3 (способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся», «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки», «Система деятельности классного руководителя», и прохождения летней педагогической практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: Собеседование.*

### **Вопросы для собеседования**

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Характеристика моделей воспитания.
3. Содержание воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы как педагогическое понятие. Основные функции воспитательной системы школы.
6. Основные задачи и функции классного руководителя.
7. Система деятельности классного руководителя.
8. Понятие базовой культуры школьника, ее основные элементы.
9. Характеристика компонентов базовой культуры школьника
10. Понятие коллектив, детский коллектив, его признаки.
11. Структура и функции коллектива.
12. Этапы развития коллектива и условия развития коллектива.
13. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания.
14. Различные подходы к классификации методов воспитания.
15. Характеристика методов воспитания.
16. Сущность понятия «формы» воспитания. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания.
17. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
18. Роль семьи в воспитании личности, ее функции.
19. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.
20. Технология воспитания, их характеристика (шоу-технология, тренинг общения, технология КТД).
21. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап в деятельности классного руководителя. Методы изучения личности и классного коллектива.
22. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.
23. Технология составления плана. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.
24. Объект, предмет, задачи социальной педагогики.
25. Функции, межпредметные связи социальной педагогики.
26. Сущность социализации, ее этапы, факторы социализации.
27. Механизмы социализации.
28. Сущность и принципы социального воспитания.

29. Роль социального педагога в системе образования, его профессиональные качества.
30. Направления работы и практическая деятельность социального педагога: в школе.
31. Направления работы и практическая деятельность социального педагога с одаренными детьми.
32. Направления работы и практическая деятельность социального педагога с трудными детьми.
33. Работа социального педагога с семьей.
34. Государственная система охраны материнства и детства (основные задачи, формы материальной помощи, виды пособий, виды материальной помощи).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<p><b>Знает</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (<i>допускает ошибки</i>);</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (<i>недостаточно полно проводит анализ</i>);</p> <p><b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (<i>иногда допускает ошибки</i>);</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p><b>Владеет</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Умеет</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</p> <p><b>Владеет</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>

*Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы**

Компетенция ПК-4 (способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-4 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», прохождения преддипломной практики.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмет.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-4: Практико-ориентированное задание.*

*Разработать план-конспект воспитательного мероприятия по преподаваемому учебному предмету направленное на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<b>Знает</b> сущность образовательной среды, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (допускает ошибки). <b>Умеет</b> осуществлять анализ возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (допускает ошибки при анализе). <b>Владеет</b> некоторыми приемами обобщения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

базовый	<p><b>Знает</b> сущность образовательной среды, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами обобщения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета организации учебно-воспитательного процесса.</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> сущность образовательной среды, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, особенности организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Владеет</b> различными приемами обобщения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, приемами методами планирования и организации учебно-воспитательного процесса.</p>

*Критерии оценки компетенций ПК-4 в рамках типового задания:*

1. Соответствие план-конспект воспитательного мероприятия требованиям, предъявляемым к работам данного вида. (0-40 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота плана-конспекта воспитательного мероприятия (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень работы(0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись