

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе



О.В. Подова

«07» сентября 2018 г.



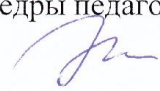
**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.18 МЕТОДЫ АКТИВНОГО  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Профиль подготовки	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Специальная педагогика и психология</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:

канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии



Е.В. Жихарева

Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Специальная педагогика и психология), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г, протокол № 1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные			КСР	СРС		
	Часы/з.ед.	Всего	Из них					
Лекции			Практ.	Лабор.				
5	144/4	42	16	26	-	-	75	27 экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Ella* Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методы активного социально – психологического обучения» (далее МАСПО) является одним из основных в блоке дисциплин факультативного цикла.

**Цель курса** заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами активного социально – психологического обучения; с психологическими особенностями групповых и индивидуальных методов активного обучения; дискуссионных, игровых и тренинговых методов взаимодействия.

**Задачи курса:** вооружение студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения, с методами их реализации, с психологическими аспектами и видами активного социально-психологического обучения. Формирование у студентов необходимых умений и навыков использования данных методов в своей будущей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» входит в состав вариативной части профессионального цикла дисциплин предметной подготовки а также относится к дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции бакалавра. Основу данной дисциплины составляют знания из области «Социальная психология», «Основы профориентологии», входящих в структуру базовой части, а также дисциплины «Т-тренинг», входящей в состав курсов по выбору.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание и применение в профессиональной деятельности основных методов активного социально-психологического обучения. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой составления тренинговых занятий с учетом выбора ведущего метода активного социально-психологического обучения и динамикой развития группы, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,
- ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую,
- ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- теоретический материал по основным разделам курса МАСПО;
- групповые методы работы психолога и психотерапевта и их главные характеристики;
- историю развития МАСПО, их классификацию, а также особенности разных видов тренинговых групп (в зависимости от преобладающего в тренинге метода активного социально-психологического обучения).

**Уметь:**

- систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов;
- формировать собственные профессионально-личностные компетенции, посредством методов активного социально-психологического обучения;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.



5	«Технология и эффекты групповой дискуссии»	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода МАСПО. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии. Правила ведения дискуссии. «Круглый стол» и «мозговой штурм» как методы МАСПО.
6	«Организация и проведение деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр»	Игра, ее атрибуты и этапы проведения. Специфика ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)		Всего
							Лек.	Пр.	
1	«Понятие о МАСПО»	2	2			10	лекция проблемного характера (2ч.)		14
2	«Методы психологического воздействия»	2	6			13	семинар-дискуссия (2ч.)		21
3	«Социально – психологический тренинг: определение, задачи и функции»	4	6			12	семинар-дискуссия (2ч.)		22
4	«Стимулирование творчества активными методами обучения»	2	4			12	семинар-дискуссия (2ч.)		12
5	«Технология и эффекты групповой дискуссии»	2	4			14	лекция проблемного характера (2ч.)		12
6	«Организация и проведение деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр»	4	4			14	семинар-дискуссия (2ч.)		16
	Экзамен					27			27
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>		<b>75</b>	<b>12</b>		<b>144</b>
<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>							<b>Лек.</b>	<b>Пр.</b>	
							4	8	12
<b>В том числе часы в электронной форме</b>							16	26	42

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### а) основная литература:

1. Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания [текст]: (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию) / М. В. Ковынева. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 320 с.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [текст]: учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - М. : Академия, 2013. - 96 с.
3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [текст] : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. П. Панфилова ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2013. - 364 с.

### б) дополнительная литература:

1. Азарнова А. Н. Метод ролевой игры в тренинге: создание, проведение и разбор ролевой игры [текст]: практическое пособие для бизнес-тренера / А. Н. Азарнова. - СПб. : Речь, 2011. - 347 с.
2. Горбушина О. Психологический тренинг: секреты проведения [текст] / О. Горбушина. - СПб. : Питер, 2008. - 176 с.
3. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга [текст] / О. В. Евтихов; ред. Т. Л. Ядрышникова. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
4. Игра в тренинге : возможности игрового взаимодействия [текст] / Е. А. Ливанова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 208 с.
5. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками [Текст] : творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков : Питер, 2012. - 416 с.

### в) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.
2. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ru <http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал <http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>.

### д) перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная	Включает пакет программ – «Плань», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание»,

<b>система «Шахты»</b>	«Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
<b>Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»</b>	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/П сервер.
<b>Консультант Плюс</b>	Справочно-правовая поисковая система
<b>AdobeFlashPlayer</b>	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
<b>AdobeReader</b>	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
<b>AIMP3</b>	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
<b>FoxitReader</b>	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
<b>GIMP</b>	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
<b>GoogleChrome</b>	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
<b>K-LiteCodecPack</b>	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
<b>MozillaFirefox</b>	Свободный браузер на движке Gecko
<b>Opera</b>	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
<b>GNU (Geniral Public License илианалог)</b>	Универсальная общедоступная <b>лицензияGNU</b> или Открытое лицензионное соглашение <b>GNU</b> — возможно, наиболее популярная <b>лицензия</b> на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта <b>GNU</b>
<b>WinDjView</b>	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
<b>Lazarus</b>	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
<b>OpenOffice</b>	Apache <b>OpenOffice</b> (ранее <b>OpenOffice.org</b> , <b>OO.org</b> , <b>OO.o</b> , <b>OOo</b> ) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе <b>MicrosoftOffice</b> ) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
<b>Stamina</b>	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
<b>Inkscape</b>	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
<b>Far Manager</b>	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
<b>7-Zip</b>	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
<b>Аудитория № 404</b>			
6.	Комплект наглядных пособий	2	На лекциях, семинарских, практических занятиях
7.	Комплект раздаточных материалов	50	На практических занятиях
<b>Аудитория 229</b>			

	Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<b>Аудитория 235</b>			
	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<b>Аудитория 240</b>			
	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Курс «Методы активного социально – психологического обучения» (далее МАСПО)* является одним из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин и фундаментальным для изучения последующих дисциплин общепрофессионального блока и дисциплин предметной подготовки.

*Структура курса* (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

*Задачи лекционных занятий:*

- познакомить студентов с понятием «групповые методы работы психолога и психотерапевта» и их главными характеристиками, с историей развития МАСПО, с классификацией и основными видами тренинговых групп;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.
- различать особенности проведения тренинга, в зависимости от использования основного метода активного социально-психологического обучения;
- различать структуру и этапы тренингового занятия в зависимости выбранного от ведущего метода активного социально-психологического;
- составлять при помощи упражнений тренинговые занятия в соответствии с динамикой развития группы в тренинге.

*Задачи практических занятий:*

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя составление терминологического словаря, составление кроссвордов, подготовку тематических презентаций и рефератов.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);



- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

*Итогом курса является экзамен*, который выставляется на основе рейтинг-контроля и по итогам собеседования. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и семинарских занятиях, выполнение практических заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах и отражается в рейтинговой книжке студента. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат.

Основным результатом изучения дисциплины «*Методы активного социально-психологического обучения*» является *умение студентов демонстрировать* знание психологических особенностей тренинговых групп, выявление специфических черт и основных парадигм тренинга, умение использовать полученную информацию на практике.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. *Назначение фонда оценочных средств.* Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».

2. *Фонд оценочных средств* включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тематики и вопросов для обсуждения на практических занятиях, практических заданий для самостоятельной работы, комплекта заданий контрольных точек, тестовых заданий и вопросов к экзамену.

3. *Структура и содержание заданий* разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».

4. *Перечень компетенций, формируемых дисциплиной.*

*Профессиональные компетенции общие для всех видов профессиональной деятельности:*

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую,

ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

5. *Проверка и оценка результатов выполнения заданий.*

Каждый вид работы оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с «Положением о рейтинговом оценивании студентов»:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-1 I этап	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели отклонений психического и психофизиологического развития;</li> <li>- общие и специфические типы нарушений психического и психофизиологического развития;</li> <li>- приемы и методы диагностики различных видов психических и психофизиологических нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия и факторы, способствующие возникновению различных видов нарушений развития;</li> <li>- использовать полученные знания в практике регуляции поведения и деятельности человека с учётом возрастных</li> </ul>	экзамен

	<p>особенностей.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации с учётом общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>	
ОПК-5 I этап	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>	экзамен
ПК-28 I этап	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии личности ребенка;</li> <li>– теоретические основы построения развивающих учебных ситуаций;</li> <li>– условия и факторы, способствующие развитию личности и способностей ребенка;</li> <li>– приемы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать явные и скрытые условия и факторы, способствующие развитию личности и способностей ребенка;</li> <li>– применять и рекомендовать эффективные приемы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, всем участникам образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно высокими навыками анализа учебных ситуаций;</li> <li>– эффективными приемами и методами построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>	экзамен

### 1. Компетенция ОПК-1 в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (3 курс). Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено

на оценку знаний и умений в области изучения особенностей психического и психофизиологического развития человека.

## 2. Компетенция ОПК-5 в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способен готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (3 курс). Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений в области организации различных видов деятельности.

*Задания к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5):*

## 3. Компетенция ПК-28 в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ПК-28 (способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (3 курс). Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений в области создания развивающих учебных ситуаций для ребенка.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Понятие «МАСПО» История развития методов активного социально-психологического обучения как науки	Терминологический словарь Рефераты Кроссворды Тренинговые программы Тематические презентации
2	Методы психологического воздействия	
3	Социально – психологический тренинг: определение, задачи и функции	
4	Стимулирование творчества активными методами обучения	
5	Технология и эффекты групповой дискуссии	
6	Организация и проведение деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр	

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест и/или отвечает на вопрос к экзамену на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Задания к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций ОПК-1, ОПК-5, ПК-28):*

**Занятие 1.** «Понятие «МАСПО» История развития методов активного социально-психологического обучения как науки»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Роль и место МАСПО в системе современных наук.

- Теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера.
- Теория групповой психотерапии и гипноза (Дж. Брейд, В.М. Бехтерев).

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Смыслообразующие характеристики термина МАСПО (активное обучение, социально – психологическое обучение).
- Групповая динамика, преимущества и недостатки групповой работы.
- Принципы групповой работы.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Принципы разделения методов обучения на традиционные (или информационно-рецептивные) и активные методы обучения.
- Задачи МАСПО.
- Основные принципы организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

**Занятия 2-3. «Методы психологического воздействия»**

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Психология межличностного воздействия.
- Характеристика исследований В.М. Погольша по выявлению психологических свойств личности.
- Многомерность процесса психологического воздействия (стратегия, тактика, динамика, средства, методы, формы, аргументацию и критерии эффективности воздействия).

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Составить фрагмент деятельности педагога с целью демонстрации методов психологического воздействия:

- убеждения;
- принуждения;
- заражения;
- подражания;
- внушения.

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Механизмы психологического воздействия (убеждение, внушение, заражение), их формы и условия.
- Методы воздействия: приемы и средства.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Составить фрагмент деятельности педагога с целью демонстрации тактик психологического воздействия:

- психологическая атака;
- психологическое программирование;
- психологическая манипуляция;
- психологическое давление.

3.Составить тестовые задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа по теоретическому содержанию темы и выполнить в парах.

#### **Занятия 4-5. «Социально – психологический тренинг: определение, задачи и функции»**

**Цель:** проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

##### Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Механизмы, используемые в процессе познания человека.
- Специфика процесса развития межличностных отношений (динамика, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития).
- Понятие о структуре общения (Андреева Г.М., Ломов Б.Ф., Знаков В.В.).
- Тренинговые упражнения, направленные на развитие социальной перцепции.
- Тренинговые упражнения, направленные на сплочение группы.
- Тренинговые упражнения, направленные на преодоление коммуникативных барьеров.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Составить тренинг личностного роста для студентов.

3. Составить тренинг коммуникативной компетентности для подростков.

4. Представить фрагменты тренинга на занятии и обсудить по типу «круглого стола».

##### Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнерского общения.
- Психотехнические упражнения, направленные на развитие наблюдательности по отношению к невербальным аспектам общения.
- Психотехнические упражнения, направленные на фиксацию вербальных аспектов поведения собеседника.
- Психотехнические упражнения, направленные на развитие чувствительности к пространственно-временным характеристикам взаимодействия людей.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Составить тренинг бихевиористской ориентации.

3. Составить тренинг психоаналитической ориентации.

4. Составить тренинг гуманистической ориентации.

5. Представить фрагменты тренинга на занятии и обсудить по типу «круглого стола».

##### Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Фазы развития группы тренинга.
- Этапы тренингового занятия в группе.
- Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2.Составить психологический и поведенческий портрет руководителя тренинговой группы.

Обсудить по типу «круглого стола».

3.Составить кроссворд по теоретическому материалу темы.

#### **Занятия 6. «Стимулирование творчества активными методами обучения»**

**Цель:** проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

##### Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Цели и психологические эффекты групповой дискуссии и имитационных игр.
- Общая характеристика проектной деятельности.
- Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении (на примере развития профессиональных представлений старшеклассников).
- Реализация творческих проектов, схема их подготовки.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2.Подготовить в подгруппах и представить проекты дистанционного обучения иностранному

языку учащихся школы и студентов ВУЗа.

### **Занятия 7-8. «Технология и эффекты групповой дискуссии»**

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Цели групповой дискуссии.
- Основания для классификации основных форм групповой дискуссии (Н.В. Семилет).
- Типы ориентации групповых дискуссий, методика подготовки и проведения.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Памятка участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В. Кларину).
- Правила ведения дискуссии (по М.В. Кларину, Н. Энкельманну).
- Формулировки, используемые в споре, дискуссии (по Н. Оганесян).

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Дискуссионные методы МАСПО: «круглый стол» и «мозговой штурм».
- Характеристика, особенности, механизмы и закономерности применения.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

### **Занятия 9-10. «Организация и проведение деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр»**

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Функции, основные этапы и значение обучающих игр.
- Виды обучающих игр (классификация по методам и целям).
- Преимущества игрового метода.
- Характеристика этапов игры.
- Постигровое моделирование и групповая динамика.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Представить и обсудить по типу «круглого стола» фрагменты:

- имитационной игры;
- сюжетно-ролевой игры;
- инновационной игры.

3. Составить тестовые задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа по теоретическому содержанию темы и выполнить в парах.

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Преимущества групповой формы психической работы.
- Игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированные, медитативные техники.
- Определение, характеристика, закономерности использования и области применения деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Подготовить и провести:

- деловые игры;
- ролевые игры;

- *организационно-деятельностные игры.*

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Составление терминологического словаря по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения».

2. Написание рефератов. Тематика:

- проектный метод в активном социально-психологическом обучении: дидактические задачи;
- проектный метод в активном социально-психологическом обучении: основные стадии создания проекта и критерии его оценки;
- стимулирование творчества активными методами обучения;
- обучающие игры: их функции, особенности и основные виды;
- психологические эффекты игровой деятельности;
- игровые процедуры на тренинговых занятиях: ролевые и сюжетно-ролевые игры;
- основные этапы разработки игр.

3. Составление кроссвордов по темам:

- групповая дискуссия как метод МАСПО;
- «мозговой штурм» как метод МАСПО;
- «круглый стол» как метод МАСПО;
- «интеллектуальная разминка» как метод МАСПО.

4. Подготовка тематических презентаций по проблемам:

- «Гештальт-модель психологического тренинга»;
- «Гуманистическое направление психологического тренинга»;
- «Психодрамматический подход к психологическому тренингу»;
- «Бихевиорально-ориентированные группы тренинга».

#### *Критерии оценки дискуссии на практическом занятии*

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь,
- формулирует основные тезисы, показывает актуальность проблемы,
- умеет корректно отвечать оппонентам,
- свободно владеет материалом по излагаемой проблеме,
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

#### *Критерии оценки реферата*

- актуальность темы,
- соответствие содержания теме,
- глубина проработки материала,
- грамотность и полнота использования источников,
- соответствие оформления реферата требованиям.

#### *Вопросы к экзамену*

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Условия эффективной организации интерактивного обучения.
5. Организация и методика проведения групповой дискуссии.
6. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.
7. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
8. Трудности при проведении дискуссии.
9. Изложите методику подготовки и проведения «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки».
10. Возможности игры как метода обучения.

11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
12. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
13. Механизм проведения ролевой игры.
14. Технология проведения деловой игры.
15. Основные этапы организационно-деятельностной игры.
16. Общие рекомендации по использованию игр в обучении.
17. Затруднения при использовании игры в обучении.
18. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
19. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
20. Объясните разницу между играми-драматизациями, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.
21. Определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
22. Основные принципы и правила в тренинговой группе.
23. «Девятишаговая модель» подготовки тренинга.
24. Понятие о групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
25. Этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы.
26. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
27. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
28. Стили руководства тренинговой группой.
29. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И.Ялом, Т.Высокинська-Гонсер, С.Кратохвил).
30. Каковы важнейшие цели и необходимые условия для реализации тренинговой программы.
31. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
32. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
33. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
34. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинге.
35. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
36. Игры социально-перцептивной направленности.
37. Коммуникативные игры.
38. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
39. Барьеры самопознания
40. Значение самопознания в жизни человека.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (экзамен)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**



Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях*

Уровни	Показатели
<p>Пороговый 60-74%</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей психического и психофизиологического развития;</li> <li>- условия и факторы, способствующие нарушению физического и психического развития;</li> <li>- основные приемы и методы диагностики различных видов психических и психофизиологических нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать приемы и методы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы нарушений психического и психофизиологического развития;</li> <li>- закономерности роста и развития растущего организма;</li> <li>- особенности психического и психофизиологического развития на разных этапах онтогенеза;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия и факторы, способствующие возникновению различных видов нарушений физического и умственного развития;</li> <li>- выбирать эффективные приемы и методы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в практической деятельности индивидуальные психические и психофизиологические особенности развития на разных возрастных этапах;</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели отклонений психического и психофизиологического развития;</li> <li>- общие и специфические типы нарушений психического и психофизиологического развития;</li> <li>- приемы и методы диагностики различных видов психических и психофизиологических нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия и факторы, способствующие возникновению различных видов нарушений развития;</li> <li>- использовать полученные знания в практике регуляции поведения и деятельности человека с учётом возрастных особенностей.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации с учётом общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</li> </ul>

*ОПК-5 способен готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую*

<b>Уровни</b>	<b>Признаки</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др. (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности:</p>

	<p>игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*ПК-28 - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка*

<b>Уровни</b>	<b>Признаки</b>
<p><b>Пороговый</b> 60-74%</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные основы психологии личности ребенка; построения развивающих учебных ситуаций; условия и факторы, способствующие развитию личности и способностей ребенка;</li> <li>– несложные приемы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать явные условия и факторы, способствующие развитию личности и способностей ребенка;</li> <li>– выбирать приемы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа учебных ситуаций;</li> <li>– приемами и методами построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>
<p><b>Базовый</b> 75-86%</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии личности ребенка;</li> <li>– теоретические основы построения развивающих учебных ситуаций;</li> <li>– условия и факторы, способствующие развитию личности и способностей ребенка;</li> <li>– приемы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать явные и скрытые условия и факторы, способствующие развитию личности и способностей ребенка;</li> <li>– применять эффективные приемы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа учебных ситуаций;</li> <li>– приемами и методами построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>
<p><b>Повышенный</b> 87-100%</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии личности ребенка;</li> <li>– теоретические основы построения развивающих учебных ситуаций;</li> <li>– условия и факторы, способствующие развитию личности и способностей ребенка;</li> <li>– приемы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>

	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать явные и скрытые условия и факторы, способствующие развитию личности и способностей ребенка;</li><li>– применять и рекомендовать эффективные приемы и методы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, всем участникам образовательного процесса.</li></ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– достаточно высокими навыками анализа учебных ситуаций;</li><li>– эффективными приемами и методами построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li></ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

<b>Дата, № протокола заседания кафедры</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой</b>	<b>Подпись</b>