

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический универ-  
ситет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

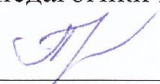
Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
  
А.М. Беспалов  
«31» августа 2016 г.  


**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13.2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профили подготовки	<b>Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
И.Н. Протасова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 9 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (протокол № 11/1 от 15.03.2016 г.)

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем час./з.ед.	В том числе					
		Аудиторные			Самостоятельная работа		
		Всего	Из них				
	Лекции		Практ.	Лаб.			
2	72/2	28/0.78	14	10	4	44/1.22	зачёт

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребёнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;
- обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Возрастная психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

### **Знать**

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;

### **Уметь**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

### **Владеть**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- способами подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		28
В том числе:		
Лекции (Л)		14
Практические занятия (ПЗ)		10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		44
В том числе:		
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение		24
Составление терминологического словаря		4
Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно		4
Тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы		6
Выполнение индивидуального задания: реферат, презентация, эссе		6
Вид промежуточной аттестации:		зачёт
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1</b>	<b>Теоретические основы возрастной психологии</b>	
1.1	<b>Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития</b>	<p>Предмет психологии развития. Предмет возрастной психологии. Как и когда возникла психология развития. Разделы психологии развития. Связь психологии развития и возрастной психологии с психологическими дисциплинами и другими науками. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека.</p> <p>Эволюция детства в истории человечества. Положение Д.Б. Элькониной об историческом характере понятия «детство».</p> <p>Проблема метода исследования психического развития. Стратегии «срезов». Изучение развития психики человека до введения экспериментального метода. Преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента. Виды эксперимента. Нормы психического развития. Понятие развития в возрастной психологии. Биологические процессы развития.</p> <p>Влияние среды на развитие человека. Научение. Социализация. Взаимодействие процессов развития. Специфика психического развития ребенка.</p> <p>Теории развития психики ребенка. Концепция рекапитуляции. Нормативный подход. Теория трех ступеней детского развития. Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка (К. Бюллер, В. Штерн, З. Фрейд). Теории развития как научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер) Гуманистическая психология (А. Маслоу).</p> <p>Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина и др.). Развитие как активное присвоение субъектом культуры в процессе речевого общения (Л.С. Выготский) и деятельности (А.Н. Леонтьев и др.). Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития.</p>

		Центральная роль языка в психическом развитии и гипотеза Л.С. Выготского о системном строении сознания детей разного возраста: связь общения и обобщения. Понятие “ведущего типа деятельности” (А.Н. Леонтьев). Закон периодичности (чередования) ведущих типов деятельности и концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Движущие силы психического развития.
1.2	<b>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития</b>	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Психологический возраст. Критерии его выделения. Соотношение физического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста. Основные категории возрастной психологии (социальная ситуация развития, кризисы развития, ведущий вид деятельности, новообразования). Основные подходы к проблеме периодизации психического развития (А. Валлон, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков). Общение и деятельность в психическом развитии ребенка. Психологическое развитие как формирование внутренних действий. Интериоризация. Ведущая деятельность и ее значение для развития личности и частных психических процессов. Смена ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Общение с взрослыми как условие психического развития ребенка на разных этапах развития.
<b>2</b>	<b>Развитие человека на разных возрастных этапах</b>	
2.1	<b>Дошкольный возраст</b>	Новорожденность. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация развития и центральное новообразование младенческого возраста. Развитие перцептивных процессов и моторики. Общение. Понимание речи и возникновение первых слов. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Основные закономерности развития психических процессов в раннем детстве. Развитие речи в раннем возрасте. Становление первичных форм наглядно–действенного мышления. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Кризис трех лет. Перестройка социальных отношений. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте (речь, восприятие, память, мышление). Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте (Мотивационная сфера, самосознание, эмоциональное и нравственное развитие). Положение в группе сверстников и личностное развитие дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Диагностика готовности.
2.2	<b>Младший школьный возраст</b>	Кризис 7 лет, его причины и особенности протекания. Рождение социального «Я» ребенка (Л.И. Божович). Переоценка ценностей, перестройка эмоционально-мотивационной сферы, обобщение переживаний (Л.С. Выготский). Возникновение <i>внутренней жизни</i> ребенка. Характеристика социальной ситуации развития. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Мотивы учения младших школьников. Развитие мышления и других психических процессов. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Преодоление произвольности. Проблема школьной дезадаптации. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника (Л.А. Венгер).
2.3	<b>Подростковый возраст</b>	Пубертатный кризис. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста».

		<p>«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Основные причины кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Кризисы подросткового возраста.</p> <p>Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как “перенесенная внутрь” форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни.</p> <p>Развитие познавательных процессов. Продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями.</p>
2.4	<b>Ранняя юность</b>	<p>Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Жизненные планы старшеклассников. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности самопознания.</p> <p>Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство.</p> <p>Мотивационно–потребностная сфера. Формирование мировоззрения. Влияние социального контекста на формирование идеалов и выбор образа жизни. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.</p> <p>Роль общения в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в доверительном общении со взрослыми. Общение со сверстниками. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Половая дифференциация в группах: разнополая дружба, свидания, влюбленность и юношеская любовь.</p>
2.4	<b>Развитие личности в период зрелости</b>	<p>Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. лабор. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
1	Теоретические основы возрастной психологии	4	4	16	лекция проблемного характера (2 ч.);	24
2	Развитие человека на разных возрастных этапах	10	10	28	семинар-исследование (2 ч.), семинар-дискуссия (2 ч.)	48
	<i>ВСЕГО:</i>	14	14	44		72
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	2	4		6	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№	Раздел	Тема	Всего
1	Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.	Проективные методы в возрастной психологии. Проективный детский рисунок	2 ч.
2	Ранняя юность	Сравнительная характеристика психологических особенностей младшего школьника, подростка и юноши.	2 ч.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. *Болотова, Алла Константиновна.* Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Высшая школа экономики, 2012. - 526 с. : ил. - (Учебники высшей школы экономики). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7598-0731-5>
2. *Волынская, Людмила Борисовна.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Волынская. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2012. - 168 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1245-0>. –
3. *Фиофанова, Ольга Александровна.* Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2012. - 120 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1236-8>

### б) дополнительная литература

4. *Корецкая, И. А.* Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. - Электрон. текстовые дан. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 120 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-374-00299-7>. –
1. *Мухина, Валерия Сергеевна.* Возрастная психология : Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
2. Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг. - 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2002. - 992 с.
3. Психология развития : учебник для вузов / ред. Т. Д. Марцинковская [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 528 с.
4. *Райс, Филип.* Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ., науч. ред. Е. И. Николаева. - 12-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-290-6>. –
5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

### в) программное обеспечение

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, AppleMac OS X и

	Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, рутки-тов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.



Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. А. Я. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>
2. Библиотека сайта «Пси-Фактор» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>
3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>.
4. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php)
5. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

#### д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Лабораторные занятия по возрастной психологии [Текст]: рабочая тетрадь / Сост. Н.Е. Варшавская; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2007. – 71 с.
3. Возрастная психология [Текст]: методические рекомендации / Сост. Н.Е. Варшавская; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 95 с.
4. Возрастная психология [Текст]: рабочая тетрадь / Сост. Н.Е. Варшавская; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 66 с.
5. Протасова, И.Н. Возрастная психология [Текст]: методические рекомендации и оценочные средства / И.Н. Протасова, В.В. Протасов; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 40 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>Компьютерный класс - 315</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт. стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт.</i> Технические средства: <i>7 компьютеров с подключением к интернет.</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт, устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</i></p>
<p><b>Мультимедиа класс - 318</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 9 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 10 шт. доска ламинированная 1 шт.,</i> Технические средства: <i>9 компьютеров с подключением к интернет. ксерокс 1 шт. проектор 1 шт. экран для проектора 1 шт устройство ввода/ вывода звуковой информации колонки – 1 шт</i></p>
<p><b>Лекционная аудитория - 319</b> Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>столы 18 шт., стулья 34 шт.</i> Технические средства: <i>1 компьютер с подключением к интернет. 1 интерактивная доска 1 проектор – 1 шт.</i></p>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Возрастная психология» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы курса. Материал закрепляется на практических и лабораторных занятиях. При подготовке студентам необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему, а затем подготовить ответы на вопросы семинарского занятия и выполнить практические задания.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература: основную литературу студент может получить на абонементе библиотеки АГАО или найти в электронно-библиотечной системе. Дополнительная литература представлена в читальном зале, на абонементе библиотеки АГАО и в электронно-библиотечной системе.

*Рекомендации по выполнению СРС*

### Задания для самостоятельной работы

1. Самостоятельная проработка и конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на семинарские занятия и самостоятельное изучение.
2. Проведение эмпирического исследования и оформление результатов.
3. Решение психологических задач.
4. Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию.
5. Составление конспектов оригинальных трудов:
  - 1) Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка.(Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М.,1996, с.20-27., Хрестоматия по возрастной психологии/Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С.5–8.
  - 2) Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития (Собр. Соч. В 6-ти т, М., 1982, т.4. С. 244-268; Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. -М.,1996, с.4-20.
  - 3) Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте (Д. Б. Эльконин. Избранные психологические труды. - М.,1989., Хрестоматия по возрастной психологии/Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С.169 – 176.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Возрастная психология**» и входит в состав основной образовательной программы **44.03.05 Педагогическое образование**», профиль подготовки - **Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)**, (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки - **Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)**), (квалификация (степень) «бакалавр»).

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b> <b>1 этап</b>	Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	Собеседование
	Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	
	Владет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	
<b>ПК-2</b> <b>1 этап</b>	Знает: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные	Лабораторные исследования;

	возрастные периоды;	
	Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся	
	Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.	
<b>ПК-5</b> 1 этап	<i>Знает:</i> особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.	Собеседование
	<i>Умеет:</i> использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять формы профориентационной работы на практике.	
	<i>Владеет:</i> способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;	

### Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2, ПК-5)

Компетенция ОПК-2 (способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

#### Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<b>Знает</b> условия, обеспечивающие развитие способностей ребёнка на разных возрастных этапах. <b>Умеет</b> проводить первичную диагностику способностей. <b>Владеет</b> знаниями о возрастных особенностях мотивации поведения и деятельности.
Базовый	<b>Знает</b> психологические условия, обеспечивающие развитие способностей ребёнка в соответствии с его возрастом; причины трудностей в познавательном и личностном развитии.

	<p><b>Умеет</b> анализировать ситуации, связанные с проявлениями активности на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Владеет</b> знаниями о способах осуществления психологической поддержки возрастного и индивидуального развития.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> психологические условия, обеспечивающие развитие способностей ребёнка в соответствии с его возрастом; причины трудностей в познавательном и личностном развитии.</p> <p><b>Умеет</b> выделять возрастные и индивидуальные особенности проявления различных видов активности ребёнка.</p> <p><b>Владеет</b> теоретическими основами осуществления психологического сопровождения развития способностей и инициативы учащихся.</p>

Компетенция ПК-5 (способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Критерии оценки компетенций ПК-5 в рамках типового контрольного задания:**

4. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
5. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
6. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<p><i>Знает:</i> основные понятия психологии; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся.</p> <p><i>Владеет:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый	<p><i>Знает:</i> особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять формы профориентационной работы на практике.</p> <p><i>Владеет:</i> способами диагностики уровня обученности и воспитанно-</p>

	сти учащихся; способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.
Повышенный	<p><i>Знает:</i> особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.</p> <p><i>Умеет:</i> моделировать и конструировать педагогическую деятельность по педагогическому сопровождению воспитанников; оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;</p> <p><i>Владеет:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.</p>

### Вопросы к собеседованию (зачету)

1. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии.
2. Биогенетические подходы к проблеме психического развития.
3. Социогенетические подходы к проблеме развития.
4. Теории конвергенции двух факторов.
5. Психологические подходы к проблеме развития.
6. Проблема возрастной периодизации в психологии.
7. Отечественные схемы периодизации психического развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).
8. Кризисы возрастного развития.
9. Понятие ведущего вида деятельности в отечественной психологии.
10. Младенческий возраст и формирование потребности в общении.
11. Общая характеристика раннего детского возраста.
12. Старший дошкольный возраст и его основные новообразования.
13. Психологическая готовность к школе и проблемы адаптации.
14. Развитие личности младшего школьника и основные новообразования возраста.
15. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника и их коррекция.
16. Познавательная сфера младшего школьника.
17. Психологическая характеристика подросткового возраста.
18. Кризис подросткового возраста. Причины девиантности подростков.
19. Мотивация учения в подростковом и юношеском возрасте.
20. Психологические теории подросткового возраста.
21. Основные черты психологии ранней юности. Поиск идентичности.
22. Новообразования ранней юности. Жизненные планы старшеклассников.
23. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости.
24. Психологические проблемы пожилого возраста.

### Лабораторные исследования (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2)

Компетенция ПК-2 (способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное за-

дание направлено на контроль способности студента использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Лабораторные исследования (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

Выполнение отчета по теме: «Проективные методы в возрастной психологии» - Проектный детский рисунок

**Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового контрольного задания:**

- способность применять современные методы диагностики (0-20 баллов);
- способность к постановке цели, обобщению и анализу (0-20 баллов);
- научная грамотность, чёткость изложения (0-20 баллов);
- самостоятельность оценок и суждений (0-20 баллов);
- владение основами речевой профессиональной культуры (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> особенности психического развития ребёнка в разные возрастные периоды. <b>Умеет</b> использовать методы психологической диагностики. <b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации.
Базовый	<b>Знает</b> психологические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с его возрастом. <b>Умеет</b> использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач. <b>Владеет</b> знаниями о способах осуществления психологической поддержки возрастного развития.
Повышенный	<b>Знает</b> закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы психологического изучения обучающихся. <b>Умеет</b> анализировать индивидуальные и возрастные особенности развития ребёнка в учебной деятельности. <b>Владеет</b> теоретическими основами осуществления психологической поддержки возрастного развития учащихся.

**11.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины «Возрастная психология».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину «Возрастная психология». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, отчета по лабораторному исследованию, включающих теоретические вопросы и задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходи-

мый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, отчета по лабораторному исследованию) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Возрастная психология», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология».



## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись