

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический универ-  
ситет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

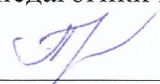
Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
  
А.М. Беспалов  
«31» августа 2016 г.  


**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профили подготовки	<b>Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
И.Н. Протасова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 9 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (протокол №11/1 от 15.03.2016 г.)

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем час./з.ед.	В том числе					
		Аудиторные			Самостоятельная работа		
		Всего	Из них				
Лекции	Практ.		Лаб.				
3	108/3	44/1.22	14	26	4	37/1.03	Экзамен (27/ 0,75)

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является изучение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

**Задачи** дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Педагогическая психология с психологическим практикумом» является одной из дисциплин, относящихся к базовой части. Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика». В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда дисциплин, таких как «Психология межкультурного взаимодействия», «Методика обучения (по профилю подготовки)» и других, прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать**

- ценностные основы профессиональной деятельности;
- теории обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса;

**уметь:**

- анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, в том числе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		44
В том числе:		
Лекции (Л)		14
Практические занятия (ПЗ)		26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		37
В том числе:		
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия, психологический практикум и самостоятельное изучение		19
Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на психологическом практикуме и самостоятельно		6
Тезисное конспектирование научной литературы		4
Выполнение творческих заданий		4
Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию		4
Вид промежуточной аттестации:		Экзамен (27 ч.)
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Педагогическая психология как отрасль психологических знаний	Общая характеристика педагогической психологии: предмет, структура и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа в развитии педагогической психологии (с середины XVII века и до конца XIX века). Научная проблематика этапа оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль психологии (конец XIX века – 50-е годы XX века). Современный этап развития педагогической психологии.
2.	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Структура, функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Учитель как субъект педагогической деятельности. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Характеристика педагогических способностей и их проявление в педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональные деформации личности педагога. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: моделирование, проектирование, экспертиза, мониторинг, психолого-педагогический консилиум, тьюторство, информационные технологии.
3.	Психология воспита-	Общее понятие о психологии воспитания. Социально-психологические ас-

	ния	пекты воспитания и духовно-нравственного развития личности. Психологические механизмы воспитания. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия (прямых и косвенных), их значение в становлении способности к саморазвитию школьников. Психологические основы семейного воспитания. Проблема развития личности в коллективе. Понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания. Возрастные аспекты воспитания.
4.	Психология обучения	Образовательный процесс как объект педагогической психологии. Образование как многоаспектный феномен: образование как система; образование как процесс; образование как результат. Основные тенденции в развитии современного образования. Понятие «образовательная среда». Проблема оценки эффективности образовательного процесса. Психология учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Характеристика учебных действий. Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности. Общая характеристика процесса усвоения. Школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка как проявления субъектной позиции школьника в учебной деятельности. Понятие обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся. Психологическая характеристика педагогической оценки: виды, функции. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.и лабор. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
1	Педагогическая психология как отрасль психологических знаний	2		4		6
2	Психология педагогической деятельности и личности учителя	4	10	10	деловая игра (2 ч.);	24
3	Психология воспитания	2	8	11	деловая игра (4 ч.);	21
4	Психология обучения	6	12	12	Проблемная лекция (2 ч.), учебная конференция (2 ч.);	30
	<i>Экзамен</i>					27
	<i>ВСЕГО:</i>	14	30	37		108
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	2	8		10	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Психология обучения	Психологический анализ урока	2
2	Психология обучения	Психологические причины школьной неуспеваемости	2

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Баева [и др.] ; ред.: Л. А. Редуш, А. В. Орлова. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 416 с. : ил. - (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>
2. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психолого-педагогическое образование" и "Педагогическое образование" / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 659 с.
3. Фомина, Алла Николаевна. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2016. - 320 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22834>

### б) дополнительная литература

4. Бархаев, Борис Павлович. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2009. - 448 с.
1. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М.: Логос: Университетская книга, 2008. - 384 с.
5. Демидова, Ирина Феликсовна. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Ф. Демидова. - М.: Академический проект: Трикста, 2006. - 224 с.
6. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
7. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

### в) программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, рутки-тов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования».

	Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа

	распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

**Открытые образовательные ресурсы**

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.voppsy.ru>.
8. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php)
9. Психологический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

**Открытые электронные библиотеки**

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
3. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Педагогическая психология [Текст]: методические рекомендации / Сост. Н.А. Кочергина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013 . – 106 с.
3. *Протасова, И.Н.* Использование активных методов при изучении педагогической психологии [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей педагогических вузов / И.Н. Протасова; Алтайская гос. академия обр-я имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 30 с.



4. Протасова, И. Н. Изучаем психологию. Часть 3. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов / И. Н. Протасова; Алтайская гос. академия обр-я имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 51 с.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>Компьютерный класс - 315</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт. стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт. Технические средства: 7 компьютеров с подключением к интернет. Оборудование для индивидуального и группового аудирования: устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт, устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</p>
<p><b>Мультимедиа класс - 318</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: компьютерные столы 9 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 10 шт. доска ламинированная 1 шт., Технические средства: 9 компьютеров с подключением к интернет. ксерокс 1 шт. проектор 1 шт. экран для проектора 1 шт устройство ввода/ вывода звуковой информации колонки – 1 шт</p>
<p><b>Лекционная аудитория - 319</b> Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: столы 18 шт., стулья 34 шт. Технические средства: 1 компьютер с подключением к интернет. 1 интерактивная доска 1 проектор – 1 шт.</p>

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины является фундаментом для последующего усвоения специальных курсов психологического цикла; прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

Структура курса педагогической предусматривает лекции, практические занятия, психологический практикум. «Педагогическая психология с психологическим практикумом» включает в свой состав следующие основные разделы: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя.

*Лекции* помогут Вам сориентироваться в современных психологических теориях обучения и воспитания, выявлять их развивающий эффект; уяснить сущность психологических оснований новых образовательных технологий; определять проблемы личностного развития и профессионального роста субъектов образовательного процесса. На лекционных занятиях мы будем дискутировать о разных подходах к пониманию сущности обучения и воспитания, что поможет Вам осознать закономерности развития личности под влиянием этих процессов, уяснить психологические механизмы оказания влияния на личность в условиях современного образования.

*Практические занятия* в рамках психологического практикума обеспечат возможность использования теоретических знаний по педагогической психологии в учебных ситуациях; развитие творческого профессионального мышления в процессе решения проблемных заданий; контроль усвоения основных теоретических положений курса. Вы сможете овладеть навыками и умениями самостоятельного исследования личностных качеств будущего педагога, применения методического инструментария, способствующего анализу и прогнозированию потенциальных возможностей субъектов образовательного процесса в различных учебных и воспитательных ситуациях.

Все указанные формы предполагают интенсивную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов связана с самостоятельным изучением некоторых тем с последующим контролем их усвоения на экзамене, тезисное конспектирование научной литературы, подготовку к участию в дискуссиях, деловых играх, творческих мастерских, выполнение заданий творческого характера.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература: основную литературу студент может получить на абонементе библиотеки АГАО или найти в электронно-библиотечной системе. Дополнительная литература представлена в читальном зале, на абонементе библиотеки АГАО и в электронно-библиотечной системе.

*Самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа) включает в себя

#### **Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная проработка и конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на семинарские занятия и на самостоятельное изучение.

Составление конспектов оригинальных трудов

#### **Список научных работ для конспектирования**

1. Выготский Л. С. «Психология и учитель», глава 9 в кн. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
2. Выготский Л. С. «Биологический и социальные факторы воспитания» глава 4 в кн. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития (в кн. Л. С. Выготский Педагогическая психология. – М., 1991. С.374-390).
4. Рубинштейн С.Л. глава Психологическая наука и дело воспитания в кн. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. М. : Наука, 1998.
5. Эльконин Д. Б. О структуре учебной деятельности (в кн. Д. Б. Эльконин Психическое развитие в детских возрастах.- М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.- С.285-295).

Решение психологических задач.

Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях, составление на их базе отчетов.

Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕ-**

**СКИМ ПРАКТИКУМОМ»** и входит в состав основной образовательной программы **44.03.05 Педагогическое образование»,** профиль подготовки - **Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий),** (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки - **Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий),** (квалификация (степень) «бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-1 1 этап	<p><b>Знает</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	Собеседование
ОПК-3 1 этап	<p><b>Знает:</b> сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социализации личности;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p><b>Владеет:</b> способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.</p>	Психологический анализ урока
ПК-2 1 этап	<b>Знает</b> психологические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с его возрастом.	Собеседование

	<p><b>Умеет</b> использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> знаниями о способах осуществления психологической поддержки возрастного развития.</p>	
ПК-5 1 этап	<p><b>Знает:</b> особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять формы профориентационной работы на практике.</p> <p><b>Владеет:</b> способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.</p>	Собеседование
ПК-6 1 этап	<p><b>Знает:</b> цели, содержание и структуру деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> основными способами взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	Деловая игра

### Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1, ПК-2, ПК-5)

Компетенция ОПК-1 (осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Критерии оценки компетенций ОПК-1 в рамках типового контрольного задания:**

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; логика построения композиции выдержана (0-30 баллов);

Демонстрируется владение психологическими понятиями (0-30 баллов);

Демонстрируется умение самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения, четко и ясно выражать свою точку зрения (0-40 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
Пороговый	<p><b>Знает</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p><b>Владеет</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p><b>Владеет</b> навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>

Компетенция ПК-2 (способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового контрольного задания:**

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; логика построения композиции выдержана (0-30 баллов);

Демонстрируется владение психологическими понятиями (0-30 баллов);

Демонстрируется умение самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения, четко и ясно выражать свою точку зрения (0-40 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p><b>Знает</b> особенности психического развития ребёнка в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы психологической диагностики.</p> <p><b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> психологические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с его возрастом.</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> знаниями о способах осуществления психологической поддержки возрастного развития.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы психологического изучения обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать индивидуальные и возрастные особенности развития ребёнка в учебной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> теоретическими основами осуществления психологической поддержки возрастного развития учащихся.</p>

Компетенция ПК-5 (способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### Критерии оценки компетенций ПК-5 в рамках типового контрольного задания:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; логика построения композиции выдержана (0-30 баллов);

Демонстрируется владение психологическими понятиями (0-30 баллов);

Демонстрируется умение самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения, четко и ясно выражать свою точку зрения (0-40 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p><b>Знает:</b> основные понятия психологии; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, яв-</p>

	<p>ления и процессы в реальной жизни; выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся.</p> <p><b>Владеет:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый	<p><b>Знает:</b> особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять формы профориентационной работы на практике.</p> <p><b>Владеет:</b> способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.</p>
Повышенный	<p><b>Знает:</b> особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.</p> <p><b>Умеет:</b> моделировать и конструировать педагогическую деятельность по педагогическому сопровождению воспитанников; оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;</p> <p><b>Владеет:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.</p>

### Вопросы для собеседования

1. История развития педагогической психологии. Общедидактический этап. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль. Современный этап развития педагогической психологии.
2. Характеристика педагогической психологии. Предмет, структура и задачи, взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
3. Общая характеристика педагогической деятельности – содержание, цели, структура, функции, продуктивность. Мотивация педагогической деятельности.
4. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Характеристика педагогических умений.
5. Современные требования к личности учителя.
6. Педагогические способности (Характеристика, классификации, проявление в деятельности, возможности развития).
7. Я-концепция педагога и ее влияние на продуктивность педагогической деятельности.
8. Профессиональные деформации личности педагога. (Характеристика, причины, виды)
9. Профессиональное развитие учителя (содержание, этапы, линии развития).

10. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).
11. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Структура, функции педагогического общения.
12. Коммуникативная культура учителя. Стили педагогического общения.
13. Затруднения в педагогическом общении. Области затруднений. Барьеры в общении – психологическая характеристика, функции, виды.
14. Психологическая сущность оценочной деятельности учителя. Оценка и отметка. Психологическая характеристика педагогической оценки: виды, функции. Проблема эффективности педагогической оценки.
15. Предмет, задачи и цели психологии воспитания, как раздела педагогической психологии. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения (С. Л. Рубинштейн).
16. Дискуссионность проблемы целей воспитания - различия в определении целей воспитания в педагогических концепциях. Научная постановка целей воспитания (Л. С. Выготский).
17. Психологическая сущность воспитания – развитие мотивационно-потребностной сферы.
18. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия (прямых и косвенных). Механизмы влияния – убеждение, заражение, внушение, подражание.
19. Психология самовоспитания. Средства и приёмы самовоспитания.
20. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский).
21. Соотношение категорий «обученность» и «обучаемость». Характеристика способностей к обучению. Психологическая обусловленность уровней обученности школьников.
22. Психологическая сущность и организация традиционного обучения.
23. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
24. Теория поэтапного формирования умственных действий.
25. Концепции развивающего обучения для начальной школы (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков).
26. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
27. Психологическая сущность и организация знаково-контекстного обучения.
28. Психологическая сущность и структура учебной деятельности (Эльконин Д. Б.).
29. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Сущность научения. Типы научения.
30. Категория усвоения в психологии. Общая характеристика процесса усвоения. Этапы и уровни усвоения знаний.
31. Умения и навыки. Навык в процессе усвоения. Этапы формирования навыков. Закономерности формирования навыков.
32. Психологические причины неуспеваемости. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический.
33. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.
34. Понятие и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

### **Психологический анализ урока (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)**

Компетенция ОПК-3 (готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное



задание направлено на контроль готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

**Критерии оценки компетенции ОПК-3 в рамках типового контрольного задания:**

Глубина и всесторонность анализа. В анализ включены все пункты предложенной схемы (0-30 баллов).

Студент способен выявить сильные и слабые стороны деятельности педагога по управлению поведением учащихся на занятии, развитию учебной мотивации, познавательных процессов (0-10 баллов).

В анализе представлены суждения относительно целесообразности применения методов обучения и воспитания для развития эмоциональной, волевой сфер, духовно-нравственного развития учащихся, учета их индивидуальности, возрастных особенностей (0-20 баллов).

В тексте анализа и устных высказываниях содержится характеристика способов организации учебного взаимодействия, обосновывается их эффективность (0-10 баллов);

Учтены личностные характеристики педагога, показаны пути и способы совершенствования педагогической деятельности в плане решения профессиональных задач (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p><b>Знает:</b> основные понятия педагогики, психологии и методики; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.</p> <p><b>Владеет:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый	<p><b>Знает:</b> сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социализации личности;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p><b>Владеет:</b> способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.</p>
Повышенный	<p><b>Знает:</b> сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; концептуальные положения современных педагогических технологий; сущность, принципы, ценности, механизмы и</p>

	<p>факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.</p> <p><b>Умеет:</b> моделировать и конструировать педагогическую деятельность по педагогическому сопровождению воспитанников; оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;</p> <p><b>Владеет:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.</p>
--	---

### **Схема психологического анализа урока**

#### **1. Психологические особенности учителя.**

- общеличностная и профессионально-педагогическая направленность учителя, ее проявление на уроке.
- общепедагогические и специальные способности учителя и их проявление на уроке
- индивидуально-психологические особенности учителя: темперамент, эмоциональность, тревожность, самооценка и т.п., их проявление на уроке.

#### **2. Психологические особенности учебной деятельности учащихся, проявление их возрастных и индивидуально-психологических особенностей**

- отношение учащихся к учебному предмету и характер проявления этого отношения на уроке.
- сформированность важнейших учебных действий (выделение существенных и несущественных признаков изучаемых явлений, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии, выдвижению гипотез в процессе решения учебной задачи).
- интеллектуальная активность учащихся на уроке (использование рациональных способов учебной деятельности, использование исследовательских методов, сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока)
- проявление возрастных и индивидуально-психологических особенностей и психических состояний (внимание, стресс, напряженность и пр.) учащихся на уроке.
- развитие познавательной деятельности: как расширяет и углубляет познавательные потребности данный урок, как развивает он интересы и вызывает интеллектуальное напряжение и интеллектуальные чувства, как создает стремление узнать новое, вызывает желание самостоятельно усваивать новые знания, умения и навыки, как создает систему знаний (или хотя бы способствует этому).

#### **3. Учебное взаимодействие в классе и особенности сотрудничества (позиция учителя).**

- организация внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, использование игр, групповых и парных упражнений, коллективных форм деятельности
- использование обсуждения при решении проблемных вопросов
- создание ситуаций успеха
- осуществление обратной связи
- индивидуальный стиль поведения: отношение к ученикам, педагогический такт, выдержка, умение выйти из трудной ситуации

- приемы учителя по управлению поведением учащихся на уроке (создание рабочей обстановки).

- отношение учителя к своему учебному предмету. Проявление педагогического творчества учителя на данном уроке (оригинальные решения вопросов обучения и воспитания, педагогические находки).

#### **4. Выводы, предложения, оценка урока.**

##### **Деловая игра (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-6)**

Компетенция ПК-6 (готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль готовности студента включаться во взаимодействие с участниками образовательного процесса.

**Тема (проблема)** – психология воспитания (сравнительный анализ директивных и недирективных способов педагогического воздействия)

**Цель:** получить опыт использования способов педагогического воздействия, соответствующих субъект-объектному (директивному) и субъект-субъектному (недирективному) подходам в образовании и проявляющихся в различных стилях педагогического общения.

**Ход:**

1. Группа делится на 2 подгруппы в зависимости от результатов теста на определение ориентации на ценности директивной педагогики или педагогики сотрудничества.
2. Каждая из подгрупп знакомится с различными педагогическими способами взаимодействия, соответствующими субъект-объектному, и субъект-субъектному подходу к воспитанию.
3. В подгруппах разрабатываются психологические этюды из школьной жизни для демонстрации педагогических способов взаимодействия с учеником.
4. Подгруппы по очереди демонстрирует способы, соответствующие директивному и недирективному подходам.
5. В группе проводится обсуждение эффектов, возникающих в результате использования каждого из способов взаимодействия.

##### **Критерии оценки компетенции ПК-6 в рамках типового контрольного задания:**

Взаимодействие организовано целесообразно и эффективно (0-20 баллов);

Внимательно выслушивает оппонентов. Проявляет эмпатию по отношению к собеседникам. Доброжелательно реагирует на их замечания, контраргументы (0-20 баллов).

Владеет навыками взаимодействия, способами установления контактов и поддержания эффективного взаимодействия, обеспечивающего успешную работу в группе; качественно работает в команде, обладает навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших совместных действий и т.д. (0-30 баллов).

Гибкость, адаптивность, готовность использовать новые подходы во взаимодействии с учетом изменяющихся условий (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> цели, содержание и структуру деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами (допуска-

	<p>ет ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> использовать отдельные приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса (при решении педагогических ситуаций допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> в целом основными способами взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки, некоторыми средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> цели, содержание и структуру деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Умеет</b> использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеет</b> основными способами взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> цели, содержание и структуру деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеет</b> различными способами взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, различными способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология с психологическим практикумом» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины «Педагогическая психология с психологическим практикумом».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину «Педагогическая психология с психологическим практикумом». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетен-

ций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, психологического анализа урока, взаимодействия в процессе деловой игры, включающих теоретические вопросы и задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, выполнения психологического анализа урока, взаимодействия в процессе деловой игры) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Педагогическая психология с психологическим практикумом», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология с психологическим практикумом».

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись