

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 04 декабря 2015 № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Информатика), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (протокол 9/1 от 18.01.2016).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час./з.ед	В том числе				Самостоятельная работа		Консультации
		Аудиторные			Лабор.			
		Всего	Из них					
	Лекции		Практ.					
1	108/3	44	18	26	-	64	-	Зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – обеспечить овладение студентами знаний по общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, теории обучения, формирование педагогической направленности мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности учителя;
- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя;
- познакомить студентов с особенностями подготовки учителя;
- научить будущих учителей самостоятельно формировать у себя профессиональные качества учителя, составлять индивидуальные программы своего саморазвития (профессиограммы);
- ознакомить студентов с предметом, категориальным аппаратом и методами педагогики как науки;
- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» входит в дисциплины обязательной части.

Данная дисциплина изучает историю возникновения и развития педагогической профессии, компоненты педагогической компетенции, знакомит студентов с предметом, категориальным аппаратом и методами педагогики как науки. Дисциплина способствует осознанию сущности процесса обучения, современных дидактических концепций и их содержания, формирует умения и навыки выбора оптимальных форм и методов обучения, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятия: педагог, профессия, специальность, квалификация, педагогическая деятельность, педагогические способности, педагогическая позиция, педагогическая культура, профессиональное самовоспитание, саморазвитие, профессиональная компетентность, профессиограмма, воспитание, образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки;

- требования государственного стандарта к личности учителя;
- особенности и пути подготовки учителя;
- основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения.

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией учебного процесса;
- конструировать формы организации обучения;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами диагностики уровня обученности учащихся;
- способами конструирования учебных занятий;
- различными формами организации обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	64	64			
В том числе:					
<i>Виды СРС:</i>					
- самостоятельное овладение темами «Методы педагогических исследований», «Современные дидактические концепции и модели организации обучения», «Основы профильного обучения».	44	48			
- конспектирование статей и тем, для самостоятельного изучения.	8	8			
- изучение ФГОСа, учебных планов, программ.	6	6			
- разработка традиционных и нетрадиционных уроков.	6	6			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 108 час. зачетные единицы	108	108			
	3	3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические занятия
1.	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	Педагогика в системе наук о человеке (4 ч.)	Профессиональная деятельность и личность учителя (2 ч.) Методы педагогического исследования (2 ч.) Исследования в педагогике: нормы и требования (2 ч.)
2.	Теория обучения	Процесс обучения как целостная система (4 ч.) Содержание образования как фундамент базовой культуры личности (4 ч.) Формы организации процесса обучения (2 ч.) Современные дидактические концепции и модели организации обучения (2 ч.) Контроль результатов обучения (2 ч.)	Закономерности и принципы обучения (2 ч.) Функции процесса обучения (2 ч.) Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (2 ч.) Учебные планы, программы общеобразовательных учреждений РФ (2 ч.) Школьный учебник (2 ч.) Методы обучения (2 ч.) Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе (2 ч.) Самостоятельная работа учащихся на уроке и дома (2 ч.) Современные дидактические концепции и модели организации обучения (2 ч.) Авторские школы (2 ч.)

Содержание лекций

Лекция 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

План:

1. Педагогика как наука
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Структура педагогической науки ее связь с другими науками

Лекция 2.

Тема: Процесс обучения как целостная система

План:

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Модель структуры учебного процесса.
4. Основные философские дидактические концепции.
5. Функции обучения.

6. Движущие силы процесса обучения.
7. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
8. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Лекция 3.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

План:

1. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер.
2. Концепции и теории содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
4. Государственный образовательный стандарт.
5. Учебные планы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
6. Учебные программы.
7. Учебники и учебные пособия.

Лекция 4.

Тема: Формы организации процесса обучения

План:

1. Развитие организационных форм обучения.
2. Сущность понятия «форма обучения».
3. Фронтальная форма обучения.
4. Индивидуальная форма обучения.
5. Групповая форма обучения.

Лекция 5.

Тема: Современные дидактические концепции и модели организации обучения

План:

1. Понятие о модели и концепции обучения.
2. Анализ основных концепций современной системы обучения:
 - развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов-Д.Б. Эльконин);
 - личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
 - проблемное обучение;
 - программированное обучение, компьютерные технологии и т. д.
 - Угрозы.

Лекция 8.

Тема: Контроль результатов обучения.

План:

1. Понятие «контроль результатов обучения», его структура.
2. Требования к контролю результатов обучения.
3. Виды, формы и методы контроля.
4. Современные подходы к организации контроля результатов обучения.

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога

План:

I. Проверка теоретических знаний.

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Профессионально обусловленные требования к личности учителя.

Предварительная самостоятельная подготовка:

1. Подобрать и записать высказывания ученых, писателей, общественных деятелей об учителе и педагогической профессии.

2. По материалам учебников составить словарь основных терминов:
педагогическая специальность, педагогическая специализация, педагогическая квалификация, педагогическая деятельность, педагогическое самосознание педагогическая культура педагогическое общение, стиль педагогический такт педагогические способности педагогические умения

3. Составить модель идеального педагога (какие качества и умения, на Ваш взгляд, должны доминировать?)

4. К занятию законспектировать тему «Возрастные и индивидуальные особенности развития личности».

5. Написать трактат «Хороший учитель – это...».

6. Написать эссе «Мотивы выбора профессии учителя».

Практическое занятие 2.

Тема: Исследования в педагогике: нормы и требования

Предварительная подготовка: Используя следующую литературу:

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: «Академия». 2001. – 208 с.

Подготовиться по следующим темам:

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровни.
2. Философские основания педагогики.
3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
4. Понятие о логике педагогического исследования.
5. Проблема и тема исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цели и задачи исследования.
8. Гипотеза исследования.
9. Этапы практической диагностики.

Самостоятельная работа:

1. Конспектирование статьи (Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория // Молодой ученый. – 2011.- №1. – С 228-232.).

2. Изучить статью (В.И. Загвязинский. Учитель как исследователь. // Хрестоматия по педагогике / Сост. О.П. Морозова. Ч. 1. – Барнаул, 1999. - С. 52-55.)

Практическое занятие 3.

Тема: Методы педагогического исследования

Вопросы для подготовки:

1. Понятие метода педагогического исследования. Основные принципы выбора методов исследования.

2. Теоретические методы педагогического исследования.

3. Эмпирические методы исследования в педагогике.

4. Математические и статистические методы в педагогике.

Самостоятельная работа:

1. Конспектирование темы «Методы педагогических исследований».

2. Используя учебную и научную литературу, поисковые системы составьте каталог диагностик, направленных на изучение личности учащегося.

Практическое занятие 4.

Тема: Закономерности и принципы обучения

План:

1. Понятие закономерностей обучения, их классификация.

2. Принципы обучения как категории дидактики.

3. Характеристика принципов обучения.

4. Соотношение принципов с правилами обучения.

Лабораторное занятие 5.

Тема: Функции процесса обучения

Занятие проводится в форме лабораторно-практического занятия. Студенты просматривают видеоролик и выполняют следующие задания: проанализировать его с точки зрения реализации в нем функций процесса обучения по схеме:

- 1) Тема урока. Цель
- 2) Как на уроке реализуется образовательная функция процесса обучения?
 - какие новые знания усваивает учащийся на данном уроке?
 - какие умения и навыки формирует у них учитель на данном уроке?
 - формируются ли навыки и умения самостоятельной работы?
 - учит ли добывать знания самостоятельно?
- 3) Как реализуется на уроке развивающая функция обучения?
 - Каким образом?
 - Что вы можете сказать об уровне развития речи учащихся?
 - Заботится ли учитель о развитии мышления учащихся (конкретно-образное, абстрактное). Каким образом?
 - Формирует ли любовь к знаниям и любознательность? С помощью каких приемов он это делает? Испытывают ли дети радость познания?
 - Как педагог развивает двигательные умения и навыки учащихся на уроке?
- 4) Осуществляется ли воспитание учащихся на уроке?
 - формирует ли учитель основы мировоззрения учащихся, научные взгляды?
 - осуществляет ли нравственное, эстетическое, трудовое физическое воспитание на уроке?
 - какие личностные качества воспитывает учитель у ребят?
 - Формирует ли общественную активность школьников?
- 5) Обобщите полученный материал, сформулируйте выводы. Запишите анализ данного урока и сдайте на проверку.

Практическое занятие 6.

Тема: Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

План:

I. Проверка теоретических знаний.

1. Сущность понятия «содержание образования», его компоненты.
2. Государственный образовательный стандарт (старого и нового поколений).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: общие положения; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: сущность, структура планируемых результатов, уровни описания и т. д.
4. Формирование универсальных учебных действий: понятие «универсальные учебные действия», функции универсальных учебных действий, виды универсальных учебных действий, Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

II. Изучение государственного образовательного стандарта.

Практическое занятие 7.

Тема: Учебные планы, программы общеобразовательных учреждений РФ

План:

1. Учебные планы, типы и структура учебных планов для школы.
2. Учебные программы школы: типы, принципы построения и структура.
3. Новые подходы к разработке учебных программ для современной школы.

Изучение базисного учебного плана.

Ответьте на вопросы:

- а) Из каких компонентов состоит учебный план?
- б) Что представляет собой инвариантная часть, каково ее назначение?
- в) Какие учебные предметы и интегрированные курсы входят в инвариантную часть?
- г) Что представляет собой вариативная часть, чем она наполнена?

д) Каково примерное соотношение федерального и регионального компонентов учебного плана?

IV. Изучение школьных программ, ответы на вопросы.

5. Провести анализ программы отдельных учебных предметов, курсов (Смотри ФГОС 2-го поколения на примере истории)

Ответьте на вопросы:

- а) Какова структура программы?
- б) Каково назначение объяснительной записки?
- в) Каков принцип построения учебных программ?
- г) В чем специфика современных программ?

V. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие 8.

Тема: Школьный учебник

План:

I. Проверка теоретических знаний.

1. Прокомментируйте основные положения статьи П.Ф. Каптерева «О значении учебника при обучении».

- 2. Проблемы школьного учебника на современном этапе.
- 3. Требования, предъявляемые к школьным учебникам.
- 4. Использование учебника на уроке. Виды работы с учебником.

II. Анализ учебников истории.

- а) соответствуют ли учебники предъявляемым современным требованиям?
- б) имеется ли в учебнике предисловие, которое объясняет цель и задачи учебной книги?
- в) имеются ли в конце параграфа и главы резюме и выводы?
- г) каков внешний вид учебника (переплет, бумага, шрифт, наличие иллюстраций)?
- д) сформулируйте новые тенденции в разработке учебников.

III. Подведение итогов занятия.

Самостоятельная работа: составить «Двойной (двухчастный) дневник»

по статьям

- 1. Бахарова И.Г. Учебник, который нам нужен // Педагогика. - 2000. - № 3. - С. 86-89.
- 2. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Педагогика. - 2005. - № 4. - С. 10-19.

Рекомендации по заполнению «Двойного (двухчастного) дневника»

Фиксация: какая часть текста произвела наибольшее впечатление?	Комментарий: что заставило меня записать именно эту цитату? Какие мысли она у меня вызвала? Какой вопрос возник в связи с ней?

Практическое занятие 9.

Тема: Методы обучения

План:

I. Проверка теоретических знаний.

- 1. Сущность понятий «метод», «прием» обучения.
- 2. Критерии выбора метода обучения в связи с целями условиями обучения.
- 3. Классификация методов обучения.
- 4. Характеристика словесных, наглядных и практических методов.
- 5. Характеристика репродуктивного, проблемного изложения знаний, частично-поискового, исследовательского методов.
- 6. Классификация средств обучения.

Составить: 1. тезаурус по теме «Методы обучения»

2. Конспект по статье Саранцев Г.И. Метод обучения как категория методики преподавания // Педагогика. - 1998. - № 1. - С. 28-34.

II. Анализ активных методов обучения (на примере уроков истории).

III. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие 10.

Тема: Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе

План:

I. Проверка теоретических знаний.

1. Урок как целостная система.
2. Типология и структура уроков.
3. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
4. Требования к современному уроку.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Нетрадиционные уроки, их характеристика.

Самостоятельная работа

1) Разработать урок истории в рамках системно-деятельностного подхода с использованием активных методов обучения.

II. Анализ, разработанных уроков истории.

Схема педагогического анализа урока (по материалам: Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособ.для вузов. – 2-е изд., испр.- М.: «Академия», 2004.- С.168-169.

Дата, школа, класс, ФИО учителя

Тема урока. Его место в системе уроков

Образовательные цели урока (какие новые знания, навыки и умения должны приобрести учащиеся, какие – расширить, углубить, закрепить).

Развивающие цели урока (какие способности учащихся развиваются средствами урока).

Воспитывающие цели урока (формирование мировоззрения, нравственных понятий и отношений, идеалов и интересов).

1. Тип, структура урока, её целесообразность.
2. Методы учебной работы.
3. Методы и приёмы формирования навыков учебной деятельности.
- 4 Характеристика воспитательных отношений учителя с классом по содержанию, форме и стилю, отношение учащихся к учителю.
- 5 Психолого-педагогический анализ урока:
 - 5.1 Общие сведения об уроке
 - 5.2 Тип и структура урока
 - 5.3 Содержание и структура урока
 - 5.4 Качество знаний учащихся
 - 5.5 Методы и приёмы проведения урока
 - 5.6 Деятельность учащихся на уроке
 - 5.7 Деятельность учителя на уроке
 - 5.8 Выводы и предложения по совершенствованию урока

III. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие 11.

Тема: Самостоятельная работа учащихся на уроке и дома

План:

I. Проверка теоретических знаний.

1. Понятие самостоятельной работы, ее роль в усвоении знаний учащимися.
- 2.Виды самостоятельных работ, их характеристика.
- 3.Рабочее руководство самостоятельной работой учащихся.
- 4.Методика подготовки и организации самостоятельной работы на уроке.

II. Разработка самостоятельных заданий для учащихся при изучении конкретной темы.

III. Разработка инструктивных карточек для организации самостоятельной работы по определенной теме.

IV. Составление рекомендаций по организации самостоятельной работы в домашних условиях.

V. Итог занятия. Отчет о проделанной работе.

Самостоятельная работа проанализируйте журнал «Преподавание истории в школе» и сделайте выборку различных видов самостоятельных работ

Практическое занятие 12.

Тема: Современные дидактические концепции и модели организации обучения

1. Модели образования.

1. *Модель образования как государственно-ведомственной организации.*
2. *Модель развивающего образования* (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.).
3. *Традиционная модель образования* (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.).
4. *Рационалистическая модель образования* (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.).
5. *Феноменологическая модель образования* (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.).
6. *Неинституциональная модель образования* (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.).

2. Тенденции развития современных дидактических концепций.

3. Характеристика современных дидактических концепций:

- проблемное обучение;
- программированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение.

Задание:

1. Законспектируйте одну из моделей образования. Обсудите в группе.
2. Проведите анализ предложенных концепций, по следующим критериям:
 - Сильные стороны.
 - Слабые стороны.
 - Возможности.
 - Угрозы.

Практическое занятие 13.

Тема: Авторские школы

План:

I. Внеаудиторная самостоятельная подготовка.

1. Понятие авторская школа.
2. Характеристика авторских школ (школа адаптирующей педагогики Ямбурга; модель «Русская школа»; школа самоопределения А.Н. Тубельского; школа-парк М.А. Балабана; агрошкола А.А. Католикова, школа Завтрашнего Дня Д. Ховарда и др.).

II. Презентация одной из авторских школ.

III. Итог занятия. Рефлексия.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	4	6	34	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.). Групповые формы работы (2 ч.)	44
2.	Теория обучения	14	20	30	Технология развития критического мышления через	64

					чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.). Групповые формы работы (2 ч.) Технология проектирования (2 ч.)	
В том числе, использование интерактивных форм, технологий					Лекции	Практ.
					4	6
					108	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
2. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации
3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0861-3>

б) дополнительная литература:

1. Волкова, Н. В. Влияние образовательных событий на становление педагогической деятельности в процессе подготовки студентов [Текст] : монография / Н. В. Волкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 276 с. - (Вузу - 75 лет).
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
3. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
4. Руденский, Е. В. Дефект социализации личности как базовая категория педагогики критического конструктивизма [Электронный ресурс] : введение в социально-генетическую виктимологию / Е. В. Руденский, Ю. Е. Руденская. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 252 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645066/>

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

г) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Компьютерный класс - 315 Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт. стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт.</i> Технические средства: <i>7 компьютеров с подключением к интернет.</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт, устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</i></p>	<p>Microsoft Windows № лицензии 43460121, 4403970; Microsoft Office 43460121, 4403970 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии #2-000#-37С#А</p>
<p>Лингафонный кабинет № 317 Учебная аудитория для проведения лабораторных</p>	<p>Комплект мебели: <i>индивидуальные столы-полукабинки 18 шт. стулья 19 шт. наушники с микрофонами 18</i></p>	<p>Лингафонный кабинет ЛКФ -102 на 18 посадочных мест</p>

занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	<i>шт.</i> <i>стол преподавателя 1 шт.</i> Технические средства: <i>телевизор 1 шт.</i> <i>DVD проигрыватель 1 шт</i> <i>видеомагнитофон 1 шт.</i>	
Мультимедиа класс - 318 Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>компьютерные столы 9 шт.,</i> <i>стол преподавателя 1 шт.,</i> <i>стулья 10 шт.</i> <i>доска ламинированная 1 шт.,</i> Технические средства: <i>9 компьютеров с</i> <i>подключением к интернет.</i> <i>ксерокс 1 шт.</i> <i>проектор 1 шт.</i> <i>экран для проектора 1 шт</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройство ввода/ вывода</i> <i>звуковой информации</i> <i>колонки – 1 шт.</i>	Microsoft Windows № лицензии 18495261 Microsoft Office 18495261 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6
Лекционная аудитория - 319 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>столы 18 шт.,</i> <i>стулья 34 шт.</i> Технические средства: <i>1 компьютер с подключением</i> <i>к интернет.</i> <i>1 интерактивная доска</i> <i>1 проектор</i> <i>– 1 шт.</i>	Microsoft Windows № лицензии 44039700 Microsoft Office 44039700 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6 Notebook Collaborative Bundle 666052

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность студентов к созданию условий развития школьников в процессе обучения. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных компетенций, в основу построения программы положена идея компетентностного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках указанных разделов «Педагогики» предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, рецензирование, тезирование, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием (см. Электронные ресурсы каб. 404). При подготовке к семинарским занятиям студенты используют электронный учебник, который включает содержание лекций, материалы для подготовки к семинарским занятиям, самостоятельной работы, глоссарий, тесты, тематику рефератов, вопросы к зачету (ЭОР. MOODLE). Тренажерное и контрольное тестирование проводится по тестам в режиме on-lain, входящим в структуру данного электронного учебника.

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

- Технология проектирования.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-6 1 этап	Знает теоретические основы организации самоорганизации и самообразованию.	Практико-ориентированное задание
	Умеет проектировать и осуществлять процесс самоорганизации и самообразования.	
	Владеет приемами и методами проектирования и осуществления самоорганизации и самообразования.	
ОПК-1 1 этап	Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования профессионального стандарта педагога к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	Собеседование
	Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы	

	и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеет различными видами педагогической деятельности	
ОПК-5 1 этап	Знает теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	Практико-ориентированное задание
	Умеет организовать процессы обучения, воспитания и общения в соответствии требованиями профессиональной этики и речевой культуры;	
	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;	
ПК-1 1 этап	Знает теоретические основы организации образовательного процесса; образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование
	Умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
	Владеет приемами, методами, технологиями реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-10 1 этап	Знает теоретические основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	Практико-ориентированное задание
	Умеет реализовывать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
	Владеет приемами, методами, технологиями траектории своего профессионального роста и личностного развития	

ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Компетенция ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию) формируется на первом этапе формирования компетенций. ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Компетенция ОК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации». «Общая и социальная психология» и прохождения ГИА.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности к самоорганизации и самообразованию.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-6: Практико-ориентированное задание (составить программу самообразования студента).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
---------	-----------------------------------

пороговый	<p>Знает в целом основы культуры мышления; теоретические основы организации самоорганизации и самообразованию (допускает ошибки).</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
базовый	<p>Знает основы культуры мышления; теоретические основы организации самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; (при выполнении данных мыслительных операций допускает отдельные ошибки)</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации</p>
повышенный	<p>Знает основы культуры мышления; теоретические основы организации самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения; проектировать и осуществлять процесс самоорганизации и самообразования.</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; приемами и методами проектирования и осуществления самоорганизации и самообразования</p>

Критерии оценки компетенций ОК-6 в рамках типового задания:

1. Соответствие программы индивидуальным особенностям. Содержательность, глубина и полнота программы (0-40 баллов).
 2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
 3. Достаточный научно-теоретический уровень разработанной программы (0-30 баллов).
- Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
 - оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
 - оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
 - оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Педагогическая психология с психологическим практикумом», прохождения педагогической практики.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Специфика труда и деятельности учителя сельской школы.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
7. Структура профессиональной компетентности педагога.
8. Предмет педагогики и ее задачи.
9. Основные категории педагогики.
10. Объект, предмет и функции педагогики.
11. Структура педагогической науки и ее связь с другими науками.
12. Методы педагогических исследований.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p>Владеет в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
базовый	<p>Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p>Владеет навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>

повышенн ый	<p>Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); различными видами педагогической деятельности.</p>
----------------	---

Критерии оценки компетенций ОПК-1 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (владеет основами профессиональной этики и речевой культуры) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-5 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Летняя педагогическая практика) и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: Практико-ориентированное задание.

Составить методические рекомендации по организации взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса с учетом положений профессиональной этики и речевой культуры.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
---------	-----------------------------------

пороговый	Знает теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры (допускает ошибки). Умеет организовать процессы обучения, воспитания и общения в соответствии требованиями профессиональной этики и речевой культуры (допускает ошибки). Владеет некоторыми приемами и методами профессиональной этики и речевой культуры.
базовый	Знает теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры Умеет организовать процессы обучения, воспитания и общения в соответствии требованиями профессиональной этики и речевой культуры Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
повышенный	Знает теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры Умеет организовать процессы обучения, воспитания и общения в соответствии требованиями профессиональной этики и речевой культуры Владеет различными приемами и методами профессиональной этики и речевой культуры

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень составленных методических рекомендаций (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ПК-1 (готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания, прохождения педагогической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
2. Двусторонний характер обучения.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Дидактическая система. Исторически сложившиеся дидактические системы.
5. Закономерности обучения.
6. Понятие «содержание образования».

7. Принципы отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
9. Понятия «метод», «прием», «средства обучения».
10. Характеристика методов устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся.
11. Характеристика методов закрепления.
12. Методы самостоятельной работы учащихся.
13. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
14. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
15. Понятие «Форма организации обучения». Классификация организационных форм». Развитие форм организации обучения в истории педагогической мысли.
16. Общая характеристика классно-урочной системы.
17. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
18. Типы и структура уроков.
19. Домашняя учебная работа учащихся.
20. Основы профильного обучения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях (допускает ошибки при анализе);</p> <p>Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.</p>
базовый	<p>Знает требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.</p> <p>Умеет осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Владеет отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.</p>

повышенн ый	<p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.</p> <p>Умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Владеет методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; методами, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.</p>
----------------	--

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

4. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
5. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
6. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись