

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе



*А.М. Беспалов*  
А.М. Беспалов  
«31» августа 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.16 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки	<b>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Экономика и управление</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

*Е.Б. Манузина*  
Е.Б. Манузина

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата) (утвержден 01.10.2015 г. № 1085), и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Экономика и управление), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (протокол 9/1 от 18.01.2016)).

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе					
		Аудиторные			Сам. работа		
		Всего	Из них				
	Лекции		Практ.	КСР			
1	36/1	14	6	8		22	
2	72/2	8	4	4		100	экзамен
1, 2	144/4	22	10	12		122	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.



И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса, подготовка будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся современное научное представление о сущности воспитательного процесса;
- сформировать умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.
  - рассмотреть сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
  - изучить опыт и практику оказания индивидуальной помощи ребенку в различных институтах воспитания;
  - способствовать осознанию семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовому циклу блока дисциплин.

Данная дисциплина способствует осознанию сущности процесса воспитания, формирует умения и навыки выбора оптимальных форм и методов воспитания, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности обучающихся. По своему содержанию дисциплина актуализирует учебные достижения обучающихся в области психологии, а также смежных наук, таких как, философия, история, культурология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при его освоении делается на семинарские и лекционные занятия.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,

ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию,

ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности,

ОПК-4 способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности,

ПК-3 способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность и структуру воспитательных процессов;

- особенности реализации воспитательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- содержание воспитания и способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;

**уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осмысливать жизнь человека, приобщающегося к субкультуре и обретающего возможность для реализации своих сущностных сил;
- оказывать индивидуальную помощь воспитанникам в различных институтах социального воспитания;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождении обучающихся;
- способами проектной и инновационной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
- способами организации социально ценной деятельности воспитанников, развития социальных инициатив, социальных проектов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	10	6	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации (К)				
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>122</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>36</b>
Виды СРС:				
- конспектирование современных концепций воспитания;	10			
- разработка кейса нарушения/соблюдения принципов воспитания;	20			
- разработка методики педагогической диагностики развития личности и коллектива;	20			
- разработка воспитательного мероприятия;	20			
- разработка проекта взаимодействия «учитель-родители-ученики»;	20			
	20			

- презентация основных направлений воспитания в современных условиях; - подготовка эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни»	12			
Вид промежуточной аттестации: экзамен	Экзамен			Экзамен
Общая трудоемкость 144 час.	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
зачетные единицы	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела	
		Лекции	Практические
1.	Теоретические основы воспитательного процесса.	1. Целеполагание в воспитательном процессе (1 ч.) 2. Психолого-педагогические условия развития личности (1 ч.) Методика комплексного изучения личности обучающихся (1 ч.)	Воспитательная деятельность педагогов СПО (1 ч.)
2.	Технология организации воспитательного влияния.	1. Методика организации и осуществления воспитательного влияния (1 ч.) 2. Коллектив учебной группы: методика его создания и развития (1 ч.) 3. Методика взаимодействия участников воспитательного взаимодействия (2 ч.) 4. Методика и техника планирования воспитательной работы (2 ч.) Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса (1ч.)	Методика подготовки и проведения основных форм воспитательной работы (1 ч.) Методика коллективного творческого дела (КТД) (2 ч.) Методика создания ситуации успеха и неуспеха (1 ч.) Методика работы по коррекции отклоняющегося поведения обучающихся (1 ч.) Методика разрешения педагогического конфликта (1 ч.) Влияние семьи на поведение обучающихся (1 ч.)

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Теоретические основы воспитательного процесса	3	1	22	Работа в группах (4 ч.).	26	
2.	Технология организации воспитательного влияния	7	11	100	Технология проектного обучения (4 ч.).	118	
<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>					<b>Лек.</b>	<b>Практ</b>	<b>8</b>
					4	4	

**Самостоятельная работа студентов, ее содержание,  
объем в часах и формы контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Технология профессионально-педагогического общения	8
2	Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования	6
3	Методика организации и осуществления профессионального самовоспитания	6
4	Психолого-педагогические условия развития личности	6
5	Коллектив учебной группы: методика его создания и развития	8
6	Методика подготовки и проведения основных форм воспитательной	8
7	Методика комплексного изучения личности обучающихся	8
8	Соуправление и самоуправление в воспитательной системе профессиональной школы	8
9	Органы самоуправления, их функции	16
10	Содержание деятельности органов самоуправления	16
11	Требования к организации работы по развитию самоуправления обучающихся	16
12	Формирование и развитие духовных потребностей в семье	16
Итого		122

**6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ**

не предусмотрен

**7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

не предусмотрены

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
2. Лаврентьева, З. И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ромм. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 159 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/>
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А. В. Иванов [и др.] ; ред. А. В. Иванов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 424 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01986-9>

**б) дополнительная литература:**

1. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
3. Социальная педагогика [Текст] : конспект лекций / Д. В. Альжев [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 224 с. - (Зачет и экзамен).

**в) программное обеспечение:**

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slsteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slsteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html)
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с

**е) перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированн	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает

<b>ая библиотечная система «Ирбис»</b>	модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/ІР сервер.
<b>Консультант Плюс</b>	Справочно-правовая поисковая система
<b>AdobeFlashPlayer</b>	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
<b>AdobeReader</b>	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
<b>AIMP3</b>	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
<b>FoxitReader</b>	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
<b>GIMP</b>	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
<b>GoogleChrome</b>	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
<b>K-LiteCodecPack</b>	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
<b>MozillaFirefox</b>	Свободный браузер на движке Gecko
<b>Opera</b>	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
<b>GNU (General Public License илианалог)</b>	Универсальная общедоступная <b>лицензияGNU</b> или Открытое лицензионное соглашение <b>GNU</b> — возможно, наиболее популярная <b>лицензия</b> на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта <b>GNU</b>
<b>WinDjView</b>	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
<b>Lazarus</b>	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
<b>OpenOffice</b>	Apache <b>OpenOffice</b> (ранее <b>OpenOffice.org</b> , <b>OO.org</b> , <b>OO.o</b> , <b>OOo</b> ) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе <b>MicrosoftOffice</b> ) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
<b>Inkscape</b>	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
<b>Far Manager</b>	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
<b>7-Zip</b>	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.
аудитория № 407 Учебная аудитория для проведения	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя,



лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	аудиторная доска. Технические средства: медиа-система, доска, интерактивная доска.
аудитория № 413 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, шкафы (4 шт.) для хранения: отчетов по педагогической, правовой, архивной, музейной. Технические средства: медиа-система, экран, доска.
аудитория № 414 (учебно-методический ресурсный центр «историко-краеведческий музей») Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, переносная доска, телевизор, ноутбук, нетбук, экспозиции по истории и этнографии населения Алтая, комплект мебели.
аудитория № 416 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: телевизор, ноутбук, комплект мебели.
аудитория № 418 аудитория (учебно-исследовательская лаборатория этнокультурных исследований) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: компьютеры (2 шт), принтер, ксерокс, доска, книжный фонд, хранилище экспонатов, архивные фонды экспедиционных материалов, комплект мебели.
аудитория № 420 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: телевизор, ноутбук.
аудитория № 100 (компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: 100 аудитория– 8 компьютеров.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» необходимо использовать современные образовательные технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием.

При изучении курса по заочной форме обучения основная часть содержания дисциплины выносится на самостоятельное изучение. Выполнение тестов по темам является обязательным для обучающихся.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам.

На практических занятиях обучающиеся овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности обучающихся является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя.

В рамках данной учебной дисциплины предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, тезирование, составление словаря, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение обучающимся знаний, степень владения различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных обучающимися умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебная программа служит ориентиром для обучающегося в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Обучающимся необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от обучающегося посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

*Практические занятия* – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях

такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Планы занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию обучающиеся должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия обучающийся может воспользоваться содержанием различных блоков рабочей программы (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

### ***Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях***

#### **Тема Целеполагание в воспитательном процессе**

##### **План:**

1. Сущность, значение цели и целеполагания.
2. Особенности процесса целеполагания.
3. Система целей и задач.
4. Методика целеполагания.

#### **Тема Психолого-педагогические условия развития личности**

##### **План:**

1. Современные концепции и модели воспитания.
2. Факторы развития личности.
3. Особенности обучающихся профессиональных учебных заведений (возрастные, индивидуально-психологические, личностные).
4. Формирование концепции самооценки обучающихся в учреждениях СПО.

#### **Тема Методика комплексного изучения личности обучающихся**

##### **План:**

1. Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности.
2. Методы изучения обучающихся.
3. Критерии и уровни развития обучающихся.
4. Диагностические методики в воспитательной работе.

#### **Тема Методика организации и осуществления воспитательного влияния**

**План:**

1. Способы и методы организации воспитательного влияния.
2. Педагогическое требование.
3. Поощрение и наказание в воспитательном воздействии.
4. Методика убеждения.

**Тема Коллектив учебной группы: методика его создания и развития**

**План:**

1. Учебный коллектив как средство воспитания.
2. Воспитательные функции коллектива.
3. Методика диагностики развития учебной группы.
4. Формы и методы работы с неформальными группами и лидерами.

**Тема Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения**

**План:**

1. Понятие «отклоняющееся поведение», критерии.
2. Методика диагностики мотивов отклоняющегося поведения.
3. Специфика воспитательной работы с обучающимися группы риска.
4. Средства предупреждения девиантного развития личности.

**Тема Методика взаимодействия участников воспитательного взаимодействия**

**План:**

1. Сущность педагогического взаимодействия.
2. Структура общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Типы взаимодействия педагогов и обучающихся.

**Тема Методика и техника планирования воспитательной работы**

**План:**

1. Назначение и функции плана.
2. Виды и структура плана.
3. Планирование воспитательной работы в учреждениях СПО.
4. Этапы планирования работы в коллективе обучающихся.

**Тема Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса**

**План:**

1. Сущность и требования к организации аналитической деятельности.
2. Виды и уровни анализа воспитательной работы в учреждениях СПО.
3. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования.

**11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

*1. Назначение фонда оценочных средств.* Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика воспитательной работы».

*2. Фонд оценочных средств* включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тематики и вопросов для обсуждения на практических занятиях, практических заданий для самостоятельной работы, комплекта заданий контрольных точек, тестовых заданий и вопросов к экзамену.

*3. Структура и содержание заданий* разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методика воспитательной работы».

*4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной.*

ОК-1- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;

ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,

ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию,

ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности,

ОПК-4 способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности,

ПК-3 способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО.

*5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.*

Каждый вид работы оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с «Положением о рейтинговом оценивании студентов»:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОК-5 I этап	Способность использовать основные философские категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития.	Практические и творческие задания, тест
ОК-5 I этап	Умелое владение знаниями и навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем.	Практические и творческие задания, тест
ОК-6 I этап	Овладение способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности.	Практические и творческие задания, тест
ОК-7 I этап	Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	Практические и творческие задания, тест
ОПК-4 I этап	<b>Знает</b> приемы правильного оформления результатов мыслительной деятельности в рамках профессионально-педагогической деятельности; <b>Умеет</b> логически верно, аргументировано строить устную и письменную формы речи. <b>Владеет</b> способами построения устных выступлений и приемами создания и редактирования письменных текстов в рамках профессионально-педагогической деятельности.	Практические и творческие задания, тест

ПК-3 I этап	<p><b>Знает</b> технологии планирования, организации, осуществления и оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО.</p> <p><b>Владеет</b> опытом организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО.</p>	Практические и творческие задания, тест
----------------	--	---

### **1. Компетенция ОК-1 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы**

Компетенция ОК-1 (способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку умений использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

### **2. Компетенция ОК-5 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы**

Компетенция ОК-5 (способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку умений работать в команде.

### **3. Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы**

Компетенция ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку способности к самоорганизации и самообразованию.

### **4. Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы**

Компетенция ОК-7 (способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний в области права.

### **5. Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы**

Компетенция ОПК-4 (способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений в области подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

## **6. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы**

Компетенция ПК-3 (способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений в области учебно-воспитательной деятельности.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-3:*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРАМ**

#### **Тема Воспитательная деятельность педагогов СПО**

##### **План:**

1. Цели, задачи, принципы и основные направления воспитания в учреждениях СПО.
2. Сущность и особенности воспитательной деятельности педагогов.
3. Воспитательные функции деятельности педагогов.

#### **Тема Методика подготовки и проведения основных форм воспитательной работы**

##### **План:**

1. Общие формы воспитательной работы.
2. Сущность, виды и структура воспитательной беседы.
3. Методика подготовки и проведения воспитательной беседы.
4. Методика подготовки и проведения собраний.
5. Методика подготовки и проведения игр, диспутов.
6. Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности обучающихся.

#### **Тема Методика коллективного творческого дела (КТД)**

##### **План:**

1. Основные идеи КТД.
2. Особенности реализации отдельных видов деятельности.
3. Методика организации КТД.

#### **Тема Методика создания ситуации успеха и неуспеха**

##### **План:**

1. Деятельность и развитие личности.
2. Понятие «ситуация успеха». Ее значение в развитии личности.
3. Технологические правила создания ситуации успеха.
4. Технологические правила создания ситуации «неуспеха».

#### **Тема Методика работы по коррекции отклоняющегося поведения обучающихся**

##### **План:**

1. Понятие «отклоняющееся поведение», «трудные дети», «педагогически запущенные», «девиантное поведение».
2. Диагностика мотивов отклоняющегося поведения.
3. Методика предупреждения девиантного развития личности.
4. Способы работы с данной категорией обучающихся.

#### **Тема Методика разрешения педагогического конфликта**

##### **План:**

1. Понятия конфликта, педагогической ситуации, инцидента.

2. Разновидности конфликтов, их характеристика.
3. Способы анализа особенностей протекания и разрешения конфликта.
4. Способы управления разрешением конфликта.
5. Способы предотвращения конфликтов.

#### **Тема Влияние семьи на поведение обучающихся**

##### **План:**

1. Специфика социального воспитания в семье.
2. Типы семейных отношений.
3. Формирование и развитие духовных потребностей в семье.
4. Психолого-педагогическая культура родителей.

#### **Тема Воспитательная деятельность педагогов профессионального обучения**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Цели, задачи, принципы и основные направления воспитания в учреждениях СПО.
2. Сущность и особенности воспитательной деятельности педагогов.
3. Воспитательные функции деятельности педагогов.

#### **Тема Методика подготовки и проведения основных форм воспитательной работы**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Общие формы воспитательной работы.
2. Сущность, виды и структура воспитательной беседы.
3. Методика подготовки и проведения воспитательной беседы.
4. Методика подготовки и проведения собраний обучающихся.
5. Методика подготовки и проведения игр, диспутов.
6. Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности обучающихся.

#### **Тема Методика коллективного творческого дела (КТД)**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Основные идеи КТД.
2. Особенности реализации отдельных видов деятельности.
3. Методика организации КТД.

#### **Тема Методика взаимодействия участников воспитательного взаимодействия**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Сущность педагогического взаимодействия.
2. Структура общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Типы взаимодействия педагогов и обучающихся.

#### **Тема Методика и техника планирования воспитательной работы**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Назначение и функции плана.
2. Виды и структура плана.
3. Планирование воспитательной работы в учреждениях СПО.
4. Этапы планирования работы в коллективе обучающихся.

#### **Тема Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Сущность и требования к организации аналитической деятельности.
2. Виды и уровни анализа воспитательной работы в учреждениях СПО.
3. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования.

#### **Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания**

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент



Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

*Оценка доклада на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:*

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме (0 - 40 баллов).
2. Наличие актуальности, новизны и значимости темы (0 - 30 баллов).
3. Оформление доклада (0 - 30 баллов).

### **ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

1. Разработать конспект воспитательного мероприятия.
2. Представить анализ воспитательного мероприятия.

#### ***Методика проведения воспитательного мероприятия***

1. Тема.
2. Цель и задачи воспитательного мероприятия
3. Форма воспитательного мероприятия (классный час, диспут, КВН и т.д.).
4. В соответствии с целью, задачами воспитания, уровнем воспитанности обучающихся (студентов) продумайте содержание, структуру и методику проводимого мероприятия.

В любом воспитательном мероприятии должны быть:

- воспитательное слово ведущего;
- основная часть, где могут быть использованы рассказы и сообщения учащихся (студентов);
- заключительная часть, в которой подводятся итоги (выводы), делаются рекомендации для самовоспитания и самообразования, ставятся перспективные задачи для дальнейшей коллективной работы.
- использованная литература.

#### ***Примерные варианты схемы анализа воспитательного мероприятия***

##### **Вариант 1**

1. Тема. Воспитательно-образовательные задачи данного вида воспитательного мероприятия.
2. Форма проведения.
3. Оценка содержания: актуальность темы; место и роль данного мероприятия в системе воспитательной работы с группой; преемственность содержания учебной и внеучебной воспитательной работы; уровень развития воспитанников; учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; уровень активности, самостоятельности учащихся (студентов); педагогическое руководство деятельностью учащихся (студентов).
4. Организация: оформление; использование технических средств обучения; продолжительность; чёткость проведения.
5. Культура общения.
6. Внешний вид воспитанников.
7. Отношение учащихся (студентов) к проводимому мероприятию.
8. Выводы и предложения: педагогическая ценность мероприятия для развития коллектива, соответствие цели проблемам группы.

##### **Вариант 2**

1. Целеустремлённость, направленность в работе:
  - постановка цели и задач;
  - учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  - соблюдение единства целей, задач, принципов, содержание форм, методов работы.
2. Образовательно-воспитательная ценность проводимых внеурочных дел:
  - оригинальность форм, полнота содержания дел;
  - проявление творчества, самостоятельности воспитанников в проведении воспитательного мероприятия.

### 3. Результативность проведённой работы:

- сопоставить имеющиеся результаты с возможностями учащихся (студентов), выявить причины их несовпадения (поведение, знания, поручения, качества и свойства личности);
- уровень организованности и сплочённости группы, методическая подготовленность и воспитанность актива.

### 4. Соответствие воспитательных результатов временным затратам:

- учёт временных затрат на подготовку и проведение мероприятия;
- итоговый обобщающий вывод воспитательной работы.

## **Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания**

*Оценка творческого задания осуществляется по следующим критериям:*

1. Полнота представляемого материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие конспекта воспитательного мероприятия (0 - 30 баллов).
3. Оформление конспекта воспитательного мероприятия согласно требованиям (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

## **Творческое задание**

### **Прочитайте внимательно задачу и ответьте на вопросы после текста**

**Задача 1.** В одном из групп образовательного учреждения сменился классный руководитель. Группа была дружной. Воспитанники очень любили своего наставника. Но классный руководитель перешла работать в другое учебное заведение. Группа тяжело переживала смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

#### **Вопросы:**

1. Какую ошибку, педагогический просчет допустил новый классный руководитель?
2. Как следует вести себя в подобных ситуациях?
3. Как бы Вы поступили в подобной ситуации?

**Задача 2.** Группа написала в редакцию письмо: «Нас, я имею в виду нашу группу, считают самой плохой по поведению. Всегда мы слышим от педагогов: "Были раньше плохие группы, но таких, как эта, не встречали". Наши ребята к этому привыкли. Но я так не считаю. Нас надо понять. Мы начинаем сами сплачивать коллектив, но помочь нам некому. Смотрите, что мы делаем. После уроков производственного обучения остаемся на 5-10 минут и подводим итоги дня. Это очень полезно. Все в группе трудолюбивы... Видели бы в это время нас наши педагоги...»

#### **Вопросы:**

1. О каких недостатках работы педагогического коллектива говорит это письмо?
2. Какой должна стать позиция классного руководителя в этой группе?

## **Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания**

*Оценка решения педагогических задач осуществляется по следующим критериям:*

1. Знает основные понятия теории и методики воспитания (0 - 40 баллов).
2. Умеет логически верно строить письменную речь (0 - 30 баллов).
3. Владеет способами обобщать, анализировать, воспринимать полученную информацию (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### «ДЕБАТЫ»

1. Нужен ли в системе НПО и СПО классный руководитель?
2. Как формируется концепция самооценки обучающихся в учреждениях НПО и СПО?

#### Критерии оценивания:

- общая культура и эрудиция;
- глубина и оригинальность суждений;
- умение вести дебаты.

#### Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания

*Оценка разработки модели технологии «Дебаты» на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:*

1. Осознание технологии «Дебаты» (0 - 40 баллов).
2. Описать содержания технологии «Дебаты» (0 - 30 баллов).
3. Разработать модель технологии «Дебаты» (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### ОБРАЗЦЫ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ

**Примечание:** звездочками (\*) отмечены вопросы, имеющие несколько вариантов ответов

**1. Воспитательный процесс организуется и осуществляется в социальных институтах:\***

1. Семья
2. Воспитательные, образовательные учреждения
3. Профессиональные учреждения

**2. Движущей силой воспитательного процесса является решение противоречий:**

**1. Между разнообразными воздействиями на учащегося и формированием его личности.**

2. Характером финансирования воспитательного процесса.
3. В социально-экономической сфере.

**3. Основные направления воспитания:\***

1. Физическое, эстетическое
2. Умственное
3. Трудовое, духовно-нравственное
4. Социальное

**4. Основные функции педагога-воспитателя (Н.Е. Щуркова):\***

1. Воспитание обучающихся
2. Социальная защита от неблагоприятного воздействия окружающей среды
3. Подготовка к самозащите

#### **4. Интеграция усилий педагогов, семьи, окружающей среды**

**5. Создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося как личности**

##### **5. Функции педагога-воспитателя:\***

- 1. Диагностическая, целеполагания**
- 2. Контроля и коррекции**
- 3. Координирующая**
- 4. Управленческая**

##### **6. Результат воспитательного процесса - это:\***

- 1. Материально-техническая база профессионального учебного заведения**
- 2. Изменения, произошедшие в участниках педагогического процесса**
- 3. Изменения, произошедшие в отношениях между участниками педагогического процесса**
- 4. Окружающая среда**

##### **7. Цель изучения эффективности процесса воспитания состоит в выявлении:**

- 1. Способности профессионального учебного учреждения содействовать развитию личности обучающегося**
- 2. Материально-технического состояния профессионального учебного заведения**
- 3. Педагогического потенциала преподавательского состава**

**8. Теоретически разработанные показатели уровня сформированности качеств личности (коллектива) - это:**

- 1. Планы воспитательной работы**
- 2. Критерии воспитанности**
- 3. Технические средства педагогического процесса**

##### **9. Методы изучения воспитанников:\***

- 1. «Прямые вопросы», сочинения на заданную тему**
- 2. Позиция «умолчания», наблюдение**
- 3. Беседа, анкетирование**
- 4. Воспитывающие ситуации**
- 5. Математические, недописанный тезис**
- 10. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств, называется:**

- 1. Поощрение**
- 2. Благодарность**
- 3. Приучение**
- 4. Беседа**

##### **11. К методам воспитания относятся:\***

- 1. Убеждение**
- 2. Внушение**

### 3. Педагогическое требование

#### 4. Приучение

### 12. Выбор форм воспитания зависит:\*

#### 1. Возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

#### 2. Цели воспитания

#### 3. Содержания воспитания

#### 4. Внешней среды

### 13. Формы коллективной творческой деятельности отличаются от других форм:

#### 1. Продолжительностью проведения

#### 2. Характером постановки воспитательных задач и освоения опыта обучающимися

#### 3. Содержанием проводимого мероприятия

### 14. Расположите стадии КТД в логической последовательности:

#### 1. Коллективная подготовка дела

#### 2. Ближайшее последствие КТД

#### 3. Проведение КТД

#### 4. Предварительная работа

#### 5. Коллективное планирование

#### Порядок: 1, 2, 3, 4, 5

### 15. Понятие «взрыв» как метод воспитания впервые ввел:

#### 1. К.Д. Ушинский

#### 2. И.П. Иванов

#### 3. С.Т. Шацкий

#### 4. А.С. Макаренко

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75%	Умение правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов. Приобретение навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.
Базовый 75-87%	Овладение основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур. Владение знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.
Повышенный более 87%	Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации. Преодоление объективных и субъективных барьеров общения.

*ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию*

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-75%	Знает основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки). Умеет работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме. Владеет способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат (допускает ошибки).
Базовый 75-87%	Знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. Владеет основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.
Повышенный более 87%	Знает основы самоорганизации и самообразования. Умеет планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков Владеет способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.

*ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-75%	Называет нормативные правовые документы по своему профилю деятельности. Анализирует нормативные правовые документы.
Базовый 75-87%	Классифицирует нормативные правовые документы. избирает нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.
Повышенный более 87%	Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.

*ОПК-4 способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности*

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-75%	Знает особенности функциональных стилей русского литературного языка в их взаимодействии; Умеет дифференцировать тексты разных жанров по стилю; Владеет навыками корректирования текстов научного стиля.
Базовый 75-87%	Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; Умеет применять правила построения текстов профессионального содержания при изучении теоретических основ профессионально-педагогической деятельности; Владеет навыками составления текстов различных жанров официально-делового, научного, публицистического стилей.
Повышенный	Знает приемы правильного оформления результатов мыслительной

более 87%	<p>деятельности в рамках профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную формы речи.</p> <p>Владеет способами построения устных выступлений и приемами создания и редактирования письменных текстов в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p>
-----------	--

*ПК-3 способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО*

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-75%	<p>Знает методологию учебно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (допускает ошибки).</p> <p>Умеет систематизировать информацию для подготовки материалов к учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (допускает ошибки).</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
Базовый 75-87%	<p>Знает специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся, принципы ее организации, виды учебно-исследовательских работ обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО.</p> <p>Умеет обосновывать актуальность учебно-исследовательской деятельности обучающихся, используя методологические характеристики, систематизировать информацию для подготовки материалов к учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО.</p> <p>Владеет современными информационными технологиями, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО.</p>
Повышенный более 87%	<p>Знает технологии планирования, организации, осуществления и оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО.</p> <p>Умеет организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО.</p> <p>Владеет опытом организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО.</p>

### ***Итоговый контроль***

*Формы итогового контроля: экзамен в форме тестирования.*

### ***Материалы итогового тестирования***

**Примечание:** звездочками (\*) отмечены вопросы, имеющие несколько вариантов ответов

**1. Из предложенных утверждений выберите формулировку цели воспитания, отражающую уровень современного развития общества.**

1. Воспитание нового человека, способного развивать общечеловеческую культуру.
2. Воспитание физически крепких и выносливых граждан, профессионально подготовленных детей.
3. Разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных особенностей и требований общества на данном этапе его развития.

**2. Укажите, какие объективные условия оказывают влияние на цель воспитания:**

1. Производственное окружение и родители.
2. Идеология общества, распространяемая средствами массовой информации.
3. Социально-экономический, политехнический, культурный уровень развития общества, состояние его духовности.
4. Средства массовой информации и общественная деятельность обучающихся.

**3. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется:**

1. Воспитанием.
2. Развитием.
3. Формированием.
4. Обучением.

**4. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели, называется ...**

1. Воспитание.
2. Управление.
3. Педагогическая техника.

**5. Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которым должны овладеть школьники в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как ...**

1. Содержание воспитания.
2. Принципы воспитания.
3. Закономерности воспитания.
4. Противоречия в воспитании.

**6. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения, адаптация к социальной среде называется...**

1. Социализацией.
2. Воспитанием.
3. Развитием.

**7. Воспитанность - это...\***

1. Степень соответствия личностного развития поставленной цели воспитателями.
2. Результат воспитательного воздействия.
3. Критерий профессиональной оценки.

**8. К видам целей воспитания относятся:\***

1. Стратегическая.
2. Tактическая.
3. Технологическая.



**9. К механизмам воспитания относят:\***

1. Формы воспитания.
2. Методы воспитания.
3. Приемы воспитания.
4. Профессиональное просвещение.

**10. Установите соответствие стадий развития коллектива и их характеристики**

(по А. С. Макаренко):

1 стадия	педагог организует жизнь и деятельность группы, объясняя цели и смысл деятельности, правила и нормы поведения, предъявляя ясные, решительные требования. Пока это лишь формальное объединение
2 стадия	требования поддерживается активом и их предъявляет товарищам, актив берет на себя часть организаторских функций. Для большинства коллектив становится привлекательным сообществом, включаются в совместную деятельность
3 стадия	все члены коллектива проявляют взаимную требовательность, заинтересованность в совместной деятельности, переживают успехи и неудачи, появляется реальная защищенность, условия для самореализации личности

**11. Последовательность этапов процесса перевоспитания:\***

1. Выявление причин отклонения в развитии и поведении воспитанника.
2. Определение путей и средств.
3. Применение системы требований.
4. Стимулирование.
5. Наказание

**12. Цель гуманистического воспитания:\***

1. Гармоничное развитие личности.
2. Гуманный характер отношений между участниками воспитательного процесса.
3. Забота общества.

**13. Цель патриотического воспитания:**

1. Любовь к отечеству.
2. Формирование знаний в области культуры, науки, техники.
3. Развитие интереса к языкам.

**14. Движущие силы процесса воспитания - это:**

1. Противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек и методами воплощения их в жизнь.
2. Такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
3. Результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении с одной стороны, и новыми потребностями, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

**15. Система трудового воспитания составляет:**

1. Совокупность задач, содержания, методов и средств формирования культуры труда.
2. Система взглядов.
3. Формирование знаний.
4. Воспитание личностных качеств.

**16. К принципам воспитания относят:**

1. Культуросообразность.
2. Нравственное воспитание и формирование личности.

3. Гуманизация воспитания.
4. Самовоспитание и перевоспитание.

**17. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:\***

1. Уважение прав и свобод личности.
2. Принятие воспитанником целей воспитания.
3. Вседозволенность.
4. Попустительство в воспитании.

**18. Один из принципов воспитания:**

1. Опора на «положительное» в личности ребенка.
2. Требования современной школы.
3. Единство всех компонентов процесса воспитания.
4. Требования родителей.

**19. Основные направления воспитания:**

1. Физическое, эстетическое, умственное, трудовое, духовно-нравственное воспитание.
2. Знания, навыки, умения, отношения, творческая деятельность.
3. Игра, общение, учение.
4. Труд.

**20. Принципы воспитания обусловлены:**

1. Закономерностями воспитания.
2. Результатами воспитания.
3. Средствами воспитания.
4. Противоречиями воспитания.

**21. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называется...**

1. Семей.
2. Общиной.
3. Родом.

**22. Кем впервые была обоснована необходимость выделения этапов в развитии коллектива:**

1. В.А. Сухомлинским.
2. А.С. Макаренко.
3. Н.К. Крупской.
4. П.П. Блонским.
5. С.Т. Шацким.

**23. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), называется...**

1. Прием.
2. Деятельность.
3. Средство.
4. Форма.

**24. Укажите формы работы с родителями:\***

1. Рассказ.
2. Педагогический лекторий.
3. Родительское собрание.
4. Урок.
5. Консультации для родителей.

## 25. Выбор форм воспитания зависит:\*

1. Возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Цели воспитания.
3. Содержания воспитания.
4. Внешней среды.

### Ключи

№	Ответы
1	3
2	3
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1,2
8	1,2
9	1,2,3
10	1-1 2-2 3-3
11	1,2,3,4
12	1,2
13	1
14	3
15	1
16	1,3
17	1,2
18	1
19	1
20	1
21	1
22	2
23	1
24	2,3,5
25	1,2,3

### Вопросы к экзамену

1. Цели, задачи, принципы воспитания в учреждениях СПО.
2. Основные направления воспитания в учреждениях СПО.
3. Сущность и особенности воспитательной деятельности педагогов.
4. Воспитательные функции деятельности педагогов.
5. Сущность, значение цели и целеполагания.
6. Особенности процесса целеполагания. Система целей и задач.
7. Современные концепции и модели воспитания, их характеристика.
8. Факторы развития личности, их характеристика.
9. Особенности воспитанников профессиональных учебных заведений (возрастные, индивидуально-психологические, личностные).
10. Формирование самооценки воспитанников в системе начального и среднего профессионального образования.
11. Методы изучения личности, характеристика.

12. Критерии и уровни воспитанности обучающихся.
13. Способы и методы организации воспитательного влияния.
14. Педагогическое требование. Методика убеждения.
15. Поощрение и наказание в воспитательном воздействии.
16. Внушение. Виды внушения.
17. Методика создания ситуации успеха и неуспеха.
18. Методика подготовки и проведения воспитательной беседы.
19. Методика подготовки и проведения собраний.
20. Методика подготовки и проведения игр.
21. Методика подготовки и проведения дискуссий (диспутов).
22. Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности обучающихся.
23. Методика коллективного творческого дела (КТД).
24. Учебный коллектив как средство воспитания. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика диагностики уровня развития учебной группы.
26. Формы и методы работы с неформальными группами и лидерами.
27. Соуправление и самоуправление в воспитательной системе профессиональной школы. Органы самоуправления, их функции.
28. Содержание деятельности органов самоуправления. Требования к организации работы по развитию самоуправления обучающихся.
29. Понятие «отклоняющееся» поведение. Методика диагностики мотивов отклоняющегося поведения.
30. Специфика воспитательной работы с группами риска.
31. Средства предупреждения девиантного развития личности.
32. Специфика социального воспитания в семье. Типы семейных отношений.
33. Формирование и развитие духовных потребностей в семье.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения, их характеристика
36. Методика разрешения педагогического конфликта.
37. Назначение и функции плана. Виды и структура плана.
39. Планирование воспитательной работы в учреждениях СПО.
40. Этапы планирования работы в коллективе обучающихся.
41. Виды и уровни анализа воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении.
42. Методика организации и осуществления профессионального самовоспитания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись