

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
  
«31» августа 2016 г. А.М. Беспалов  


**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.14.6 ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Иностранный язык (немецкий язык)</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Е.Б. Манузина

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 04 декабря 2015 № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Иностранный язык (немецкий язык)), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (протокол 9/1 от 18.01.2016).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Сам. работа
			Из них					
	Лекции	Практ.	Лабор.					
5	36	10	4	6		26		
6	36	2		2		70		
6	108/3	12	4	8		96	экзамен	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях организации проектной деятельности педагога.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления об особенностях организации проектной деятельности педагог;
- усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;
- овладение этапами проектирования;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Проектная компетентность педагога» входит в дисциплины базовой части. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Проектная компетентность педагога» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается не только на лекционные и практические занятия, но и на разработку и реализацию проектов в реальной педагогической практике.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- теоретические основы педагогического проектирования (педагогический проект, функции проектной деятельности и виды, уровни педагогического проектирования, принципы проектной деятельности;

- субъекты и объекты проектной деятельности;
- логику организации проектной деятельности;
- проектной деятельности в сфере образования.

### **уметь:**

- активно взаимодействовать в рамках системы «учитель»-«ученик»;
- разработать и реализовать предпроектный этап;
- осуществлять программирование и планирование хода проекта;
- осуществлять этапы реализации проекта;
- организовывать работу в группе;
- осуществлять рефлексию;

- управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта;
- использовать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.

**владеть:**

- различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях;
- способами нормирования деятельности в проекте;
- техникой организации проектной деятельности учащихся;
- опытом осуществления проектной деятельности;
- приемами рефлексии опыта проектной деятельности.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2	
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Консультации (К)				
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>96</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	
В том числе:				
<i>Виды СРС:</i>				
- диагностика образовательной ситуации;	12	12		
- проблематизация образовательной ситуации;	12	12		
- концептуализация проекта;	32	2	30	
- построение взаимодействия педагога и учащихся на предпроектном этапе;	20		20	
- реализация проекта в образовательной практике;	20		20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость час.	<b>108</b>		<b>108</b>	
зачетные единицы	<b>3</b>		<b>3</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации; проблематизация; концептуализация; выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап

		реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.
3	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Проблемы организации проектной деятельности.

### Содержание лекций

**Тема:** Основные понятия педагогического проектирования

**План:**

1. Педагогический проект
2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
3. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
4. Проектная культура

**Тема:** Педагогическая сущность проектирования. Виды педагогического проектирования

**План:**

1. Характерные особенности педагогического проектирования
2. Функции проектной деятельности
3. Виды педагогического проектирования
4. Уровни педагогического проектирования

### Содержание практических занятий

**Тема:** Субъекты и объекты проектной деятельности

**План:**

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
2. Многообразие субъектов проектной деятельности
3. Проблема организации совокупного субъекта
4. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности

**Тема:** Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация

**План:**

1. Понятие «предпроектное исследование»
2. Методики диагностики социально-образовательной ситуации
3. Результат процедуры – объект проектирования
4. Понятие «проблемное поле проекта»
5. Выявление проблем, их формулировка, систематизация и иерархизация
6. Результат процедуры – предмет проектирования
7. Понятия «концепция», «концептуализация»
8. Ценностные основания проектной деятельности
9. Цели проекта
10. Теоретические положения, на основании которых формируется замысел
11. Подход, стратегия и принципы проектирования
12. Выбор формата проекта

**Тема:** Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта

**План:**

1. Моделирование методов и средств решения задач
2. Оценка условий реализации проекта по срокам с учётом необходимых ограничений и затрат
3. Детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования
4. Анализ вариантов решения проблемы

5. Систематизация и обобщение полученных результатов
6. Конструирование предполагаемого результата
7. Требования к основному проектировочному этапу
8. Соотнесение логики создания или преобразования предмета с задачами
9. Помощь и поддержка школьников при выполнении задания
10. Система обратной связи
11. Промежуточная оценка полученных результатов и коррекция хода проекта
12. Апробация продукта проекта
13. Презентация готового проектного продукта

**Тема:** Рефлексивный и послепроектный этапы. Оценка результатов проектной деятельности

**План:**

1. Предмет рефлексии. Функционально-целевое структурирование рефлексии
2. Тип рефлексии, её категориальный контекст
3. Нормирование (установление регламента, правил) рефлексивной деятельности
4. Прогнозирование способов удерживания рефлексивной позиции
5. Психологическая готовность принятия критического мнения
6. Послепроектный этап.
7. Требования к самооценке проектов
8. Требования к экспертизе проектов
9. Проблемы проектирования

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	2		26		28	
2	Логика организации проектной деятельности	2	6	20	Работа в группах на практическом занятии (2 часа)	28	
3	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования		2	14		16	
<b>В том числе, использование интерактивных форм, технологий</b>					<b>Лек.</b>	<b>Практ.</b>	72
						2	

### 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**а) основная литература:**

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация - бакалавр)

/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 308 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01350-8>

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155 - 157

**б) дополнительная литература:**

1. Абаскалова, Н. П. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 157 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1546/>
2. Мокрецова, Л. А. Управление проектной деятельностью учителей [Текст] : методическое руководство / Л. А. Мокрецова, Т. В. Гаврутенко ; науч. ред. И. Р. Лазаренко. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 90 с. - Библиогр.: с. 70 - 72.
3. Советова, Е.В. Школа нового поколения. Педсовет [Текст] / Е. В. Советова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 268 с. : ил. - (Здравствуй, школа!).
4. Шихваргер, Ю. Г. Метод проектов в профессиональном обучении педагогов [Электронный ресурс] : монография / Ю. Г. Шихваргер. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644716/>
5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. – (Профессионализм педагога). – Рекомендовано УМО

**в) программное обеспечение:**

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html)
11. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>

д) «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», в котором указывать следующий перечень:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>Компьютерный класс - 315</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт. стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт.</i> Технические средства: <i>7 компьютеров с подключением к интернет.</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт, устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</i></p>	<p><b>Microsoft Windows № лицензии 43460121, 4403970; Microsoft Office 43460121, 4403970</b> Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии #2-000#-37С#А</p>
<p><b>Лингафонный кабинет № 317</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>индивидуальные столы-полукабинки 18 шт. стулья 19 шт. наушники с микрофонами 18 шт. стол преподавателя 1 шт.</i> Технические средства: <i>телевизор 1 шт. DVD проигрыватель 1 шт видеомagneтофон 1 шт.</i></p>	<p>Лингафонный кабинет ЛКФ -102 на 18 посадочных мест</p>

<p><b>Мультимедиа класс - 318</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 9 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 10 шт. доска ламинированная 1 шт.,</i> Технические средства: <i>9 компьютеров с подключением к интернет. ксерокс 1 шт. проектор 1 шт. экран для проектора 1 шт</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройство ввода/ вывода звуковой информации колонки – 1 шт.</i></p>	<p><b>Microsoft Windows № лицензии</b> 18495261 <b>Microsoft Office</b> 18495261  Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6</p>
<p><b>Лекционная аудитория - 319</b> Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>столы 18 шт., стулья 34 шт.</i> Технические средства: <i>1 компьютер с подключением к интернет. 1 интерактивная доска 1 проектор – 1 шт.</i></p>	<p><b>Microsoft Windows № лицензии</b> 44039700 <b>Microsoft Office</b> 44039700 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6 Notebook Collaborative Bundle 666052</p>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность студентов к созданию условий развития школьников в процессе обучения. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных компетенций, в основу построения программы положена идея компетентностного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках указанных разделов предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: выполнение педагогического проекта, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ**

Изучение курса «Проектная компетентность педагога» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических и лабораторных занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы, заполните «двойной (двухчастный) дневник» и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Для допуска к экзамену необходимо выполнить портфолио, включающее следующие разделы:

1. Терминологический словарь по теме «Основные понятия педагогического проектирования».
2. Разработку предпроектного этапа: диагностика, проблематизация, концептуализация.
3. Таблица взаимодействия педагога и воспитанника в проектной деятельности.
4. Разработка сценария проекта.
5. Кейс как рефлексивного метода проектной деятельности.
6. Материалы подготовки к практическим занятиям.

В случае пропуска практического или лабораторного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектная компетентность педагога» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Проектная компетентность педагога» в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»).

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-8 1 этап	<b>Знает</b> теоретические основы проектирования образовательных программ; знает структуру образовательной программы	Собеседование
	<b>Умеет</b> осуществлять программирование и планирование хода проекта; управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта	
	<b>Владеет</b> способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях;	

	способами нормирования деятельности в проекте; техникой организации проектной деятельности учащихся; опытом осуществления проектной деятельности; приемами рефлексии опыта проектной деятельности.	
ПК-9 1 этап	<b>Знает</b> теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Собеседование
	<b>Умеет</b> проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	
	<b>Владеет</b> приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

**Компетенция ПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы**

Компетенция ПК-8 (способен проектировать образовательные программы) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности проектировать образовательные программы.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-8: Собеседование.*

**Вопросы для собеседования**

1. Педагогическое проектирование.
2. Педагог как субъект проектной деятельности.
3. Воспитанники как субъекты проектной деятельности.
4. Объекты и субъекты проектной деятельности.
5. Проектирование в истории педагогической мысли.
6. Проектирование как педагогическая технология.
7. Метод кейс-стади в педагогическом проектировании.
8. Рефлексия в педагогическом проектировании.
9. Проблема формирования замысла в педагогическом проектировании.
10. Образовательные проекты.
11. Воспитательные проекты.
12. Научные проекты в педагогическом процессе.
13. Социально-педагогическое проектирование.
14. Понятие «предпроектное исследование»
15. Методики диагностики социально-образовательной ситуации
16. Результат процедуры – объект проектирования
17. Понятие «проблемное поле проекта»
18. Выявление проблем, их формулировка, систематизация и иерархизация
19. Результат процедуры – предмет проектирования
20. Понятия «концепция», «концептуализация»
21. Ценностные основания проектной деятельности
22. Цели проекта
23. Теоретические положения, на основании которых формируется замысел
24. Подход, стратегия и принципы проектирования
25. Выбор формата проекта.

26. Моделирование методов и средств решения задач
27. Оценка условий реализации проекта по срокам с учётом необходимых ограничений и затрат
28. Детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования
29. Анализ вариантов решения проблемы. Систематизация и обобщение полученных результатов
30. Конструирование предполагаемого результата
31. Требования к основному проектировочному этапу
32. Соотнесение логики создания или преобразования предмета с задачами
33. Помощь и поддержка школьников при выполнении задания
34. Система обратной связи
35. Промежуточная оценка полученных результатов и коррекция хода проекта
36. Апробация продукта проекта
37. Презентация готового проектного продукта
38. Послепроектный этап.
39. Требования к самооценке проектов. Требования к экспертизе проектов
40. Проблемы проектирования

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> теоретические основы проектирования образовательных программ; знает структуру образовательной программы (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять программирование и планирование хода проекта (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> техникой организации проектной деятельности учащихся; опытом осуществления проектной деятельности; приемами рефлексии опыта проектной деятельности.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> теоретические основы проектирования образовательных программ; знает структуру образовательной программы.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять программирование и планирование хода проекта; управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта.</p> <p><b>Владеет</b> способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях; способами нормирования деятельности в проекте; техникой организации проектной деятельности учащихся; опытом осуществления проектной деятельности.</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> теоретические основы проектирования образовательных программ; знает структуру образовательной программы</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять программирование и планирование хода проекта; управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта</p> <p><b>Владеет</b> различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях; способами нормирования деятельности в проекте; техникой организации проектной деятельности учащихся; опытом осуществления проектной деятельности; приемами рефлексии опыта проектной деятельности.</p>

*Критерии оценки компетенций ПК-8 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-9 (способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-9: Практико-ориентированное задание.*

*Составить методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки).</p>
базовый	<p><b>Знает</b> теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>

повышен ый	<p><b>Знает</b> теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
---------------	---

*Критерии оценки компетенций ПК-9 в рамках типового задания:*

1. Содержательность, глубина и полнота методических рекомендаций. (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или

закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись