

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина


М.В. Довыдова
«07» марта 2019 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, Ч. 1.

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Менеджмент в образовании
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Н.В. Волкова

Бийск 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утвержден от 22.02.2018 № 126) и учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Менеджмент в образовании»), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (протокол № 7/1 от 20.02.2019).

Распределение по семестрам

Номер курса	Количество часов					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные			Сам.раб ота			
		Всего	Из них					
Лекции	Практ.		Лаб.					
1	72 (2 з.е.)	12	4	8	-	60	-	зачет
Всего	72 (2 з.е.)	12	4	8	-	60	-	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 5 от «06» марта 2019

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

Задачи курса:

1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

2) выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;

3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО, магистерские программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин, накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- **УК-1** «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций (З.1)
- основные принципы критического анализа (З.2);

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа (У.1);
- собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области (У.2);
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта(У.3).

Владеть:

- технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их проработки, а также технологией выхода из проблемных ситуаций (В.1);
- методами анализа и синтеза (В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	60	60			
В том числе:					
Виды СРС:					
- подготовка докладов с презентацией: «Проектирование путей развития образования», «Новые концептуальные идеи и направления развития наук», «Международные системы оценки качества образования», «Болонский процесс как ориентир развития научного образования в университетах».	10	10			
- разработка образовательных проектов: «Проблема оценки качества образования в РФ», «Концепция развития высшего ОУ»	20	20			
- микроисследования по актуальным проблемам образования	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)					
Общая трудоемкость 72 час.	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические занятия
1.	Современная классификация наук.	Современная классификация наук (2ч.) Смена научных парадигм — закон развития науки (2 ч.)	
2.	Ценностные аспекты науки и образования. Проектирование путей развития образования		Ценностные аспекты науки и образования(4 ч.)

3.	Международные системы образования и оценки качества образования. Интеграция международного и отечественного образования		Международные системы оценки качества образования (2 ч.) Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (2 ч.)
----	--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Современная классификация наук	2		20		22
2.	Смена научных парадигм — закон развития науки	2		10	Кейс-метод (2 ч.).	12
3.	Ценностные аспекты науки и образования.		4	10		14
4.	Международные системы образования и оценки качества образования.		2	10		12
5.	Интеграция международного и отечественного образования		2	10	Технология «Дебаты» (2 ч.)	12
	Лек.	Пр.	6			
	2	4				

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Герчикова. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — 978-5-238-01095-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81661.html>
2. Дорофеева, Л. И. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — 978-5-9758-1747-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81026.html>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2014. — 480 с. — 978-5-98699-155-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669.html>
4. Цибулькинова, В. Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0408-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>

б) дополнительная литература

1. Управление качеством в современной инновационной среде [Электронный ресурс] : монография / Т. Е. Старцева, Н. П. Асташева, Т. Н. Антипова [и др.] ; под ред. Т. Е. Старцева ; сост. Н. П. Асташева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Королёв : Научный консультант, 2018. — 338 с. — 978-5-907084-05-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80809.html>
2. Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений [Текст] / авт. коммент.: Н. В. Долгоаршинных, И. И. Семенова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 184 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ).
3. Балдин, К. В. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 "Менеджмент организации" / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. - 7-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 496 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01458-1>
4. Ицхак, Калдерон Стили менеджмента - эффективные и неэффективные [Электронный ресурс] / Адизес Калдерон Ицхак ; пер. Т. Гутман. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 200 с. — 978-5-9614-4401-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82520.html>
5. Юрген, Аппело Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами [Электронный ресурс] / Аппело Юрген ; пер. А. Олейник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2018. — 536 с. — 978-5-9614-6361-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82577.html>
6. Короткий, С. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 241 с. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>
7. Короткий, С. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 225 с. — 978-5-4487-0134-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72358.html>

8. Лицензирование образовательной деятельности [Текст] : закон РФ "Об образовании" ; положение о лицензировании образовательной деятельности ; формы представления сведений / авт. коммент. В. В. Шибелева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ).
9. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 29 дек. 2012 г., N 273-ФЗ ; принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. / Российская Федерация, Законы // Семья и школа. - 2012. - № 7/8. - С. 4-80.
10. Ричард, Темплар Правила менеджмента: как ведут себя успешные руководители [Электронный ресурс] / Темплар Ричард ; пер. С. Шарпай ; под ред. Л. Мордвинцевой. — Электрон.текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 230 с. — 978-5-9614-0852-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86788.htm>
11. Прохоренков, П. А. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Прохоренков, Е. В. Лаврова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — 978-5-4486-0835-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86507.html>
12. Пугачев, В. П. Планирование персонала организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Пугачев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0221-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74954.html>
13. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
14. Смоловик, Г. Н. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Смоловик. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69563.html>
15. Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» / сост. Н. В. Сергиевская [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76393.html>
16. Церникель, Л. А. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Церникель. - Электрон.текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 126 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645027/>
17. Шипилина, Л. А. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по направлению "Профессиональное обучение" (экономика и управление) / Л. А. Шипилина. - Электрон.текстовые дан. - Омск : Омский гос. педагогический университет, 2014. - 308 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/fef/fef88dc25d11a07a/>

в) программное обеспечение:

1. OSWINDOWS
2. MicrosoftOffice
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов, <http://catalog.vlgmulc.ru/>

8.42.0.0.5.0.0

2. Каталог образовательных ресурсов,
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Российский общеобразовательный портал, <http://www.school.edu.ru/>
4. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lect_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ППФ

Для лекционных, практических и лабораторных занятий
Персональные компьютеры - 8 /Доступ к образовательным ресурсам во время лекционных, лабораторных и практических занятий, работа мультимедийными материалами. Аудитория №229 Главный корпус АГАО(1), Короленко, 53)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» предполагает большую долю самостоятельной работы.

Внутри дисциплины предусмотрено 3 модуля:

1. Современная классификация наук.
2. Ценностные аспекты науки и образования. Проектирование путей развития образования.
3. Международные системы образования и оценки качества образования. Интеграция международного и отечественного образования.

Методические рекомендации студенту

По каждому из модулей дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предполагается самостоятельная работа студентов в нескольких формах: доклады с презентациями, проектирование решения проблем образования, микроисследования. Форма Зачёта имеет 2 варианта: «по вопросам» и выполнение микроисследования.

Планы лекций

Лекция № 1. Современная классификация наук

1. Наука как система знания, наука как деятельность.
 2. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
 3. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
- Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

Лекция № 2. Смена научных парадигм — закон развития науки

1. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания

2. Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске. Система «цель - идея - целеполагание» в педагогике и психологии.

3. Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.

Планы практических занятий

Занятие № 1.

Тема: Ценностные аспекты науки и образования

План:

1. Наука и образование как ценность
2. Философия труда и собственности в контексте образования
3. Образование и проблема совместимости науки и религии

Занятие № 2.

Тема: Международные системы оценки качества образования

План:

1. Мониторинг как научная и практическая проблема.
2. Международные системы оценки качества образования.
3. Мониторинг как средство управления качеством образования.

Занятие № 3.

Тема: Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

План:

1. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
2. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
3. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

Занятие № 4.

Тема: Проектирование путей развития образования

План:

1. Проектирование путей развития открытого гражданского образования.
2. Стратегии развития индивидуального образования.
3. Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки и образования Ч.1» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании» (квалификация (степень) «Магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования Ч.1» в соответствии с учебным планом 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании» (квалификация (степень) «Магистр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 этап	Знает методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций (З.1); основные принципы критического анализа (З.2);	зачёт
	Умеет получать новые знания на основе анализа (У.1); собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области (У.2); осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта(У.3).	
	Владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций (В.1); методами анализа и синтеза (В.2)	

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций	1. Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. 2. Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций
3.2	основные принципы критического анализа	1. Определяет основные принципы критического анализа 2. Знает и приводит основные принципы критического анализа

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	получать новые знания на основе анализа	1. Анализирует данные с целью получения новых знаний 2. Умеет применять различные методы анализ

У.2	собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области	1. Способен собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий
У.3	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	1. Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта 2. Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	1.Способен осуществлять анализ проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
В.2	методами анализа и синтеза	1. Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций.	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

	Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций	Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций
3.2	Определяет основные принципы критического анализа	Определяет основные принципы критического анализа с помощью преподавателя.	Определяет основные принципы критического анализа с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные принципы критического анализа.
	Знает и приводит основные принципы критического анализа	Приводит основные принципы критического анализа с помощью преподавателя.	Перечисляет основные принципы критического анализа с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно приводит основные принципы критического анализа самостоятельно
У.1	Анализирует данные с целью получения новых знаний	Анализирует данные с целью получения новых знаний, в процессе допускает несколько ошибок	Разрабатывает этапы анализа данных, допущено несколько ошибок в оформлении.	Анализирует данные с целью получения новых знаний без ошибок.
	Умеет применять различные методы анализ	Допускает более двух ошибок при анализе данных.	Допускает не более двух ошибок при анализе данных	Без ошибок производит анализ данных
У.2	Способен собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством	Допускает более двух ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области	Допускает менее двух ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области	Не допускает ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области

	различных технологий	посредством различных технологий	посредством различных технологий	посредством различных технологий
У.3	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта с помощью преподавателя	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта с минимальной помощью преподавателя	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта самостоятельно
	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта допускает две или более логических ошибки	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, допускает менее двух логических ошибки	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта без ошибок
В.1	Способен осуществлять анализ проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	Допускает не более двух ошибок в анализе проблемных педагогических ситуаций и выстраивании стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	Допускает не более одной ошибки в анализе проблемных педагогических ситуаций и выстраивании стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	Без ошибок производит анализ проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
В.2	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач с помощью	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач с минимальной	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач

		преподавателя	помощью преподавателя	самостоятельно
--	--	---------------	-----------------------	----------------

Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Современные проблемы науки и образования, часть 1	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Содержание изменения	Куда вносятся изменения (раздел, стр.)	Основание	Подпись разработчика (составителя)