

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и воспитательной  
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина

  
М.В. Довыдова  
«07» марта 2019 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки	<b>37.03.01 Психология</b>
Профиль подготовки	<b>Прикладная психология</b>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Е.В. Маликова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден 7 августа 2014 г., № 946) и учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки Прикладная психология), утвержденного Ученым советом АГПУ им. В.М. Шукшина (от 20.02.2019 г, протокол № 7/1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Самостоятельная работа	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные						
		Всего	Из них					
Лекции	Практ.		Лабор.					
уст.	72	8	4	4	-	64	-	
1	72	6	2	4	-	66	-	
2	36	2		2		34		экзамен
всего	180 (5 з.е)	16	6	10	-	164	-	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 5 от «06» марта 2019 г.



Зав. кафедрой педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с профессиональной деятельностью психолога, с основными видами его деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями становления и совершенствования специалиста-психолога.

Задачи курса:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- развивать способность дифференцировать представления о соотношении житейской, научной и практической психологии; интегрировать знания о профессиональной деятельности психолога с учетом основных этических принципов;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин как базовой (общая психология, социальная психология, экспериментальная психология, психодиагностика, специальная психология, организация и содержание психологической службы и др.), так и вариативной части (психология труда, психология управления).

Исходя из этого, особое внимание уделяется усвоению студентами знаний основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала, которые будут дополнительно и более углубленно представлены на последующих этапах обучения.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные характеристики и базовые аспекты профессиональной деятельности психолога;
- основные виды профессиональной деятельности психолога, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий;
- особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования (бакалавр/магистр).

**Уметь:**

- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- планировать работу психолога с комплексным применением основных видов профессиональной деятельности;
- прогнозировать и моделировать свою дальнейшую профессиональную деятельность в сфере психологии.

**Владеть:**

- навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога;
- навыками организации практической и научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	y-1,2
В том числе:		
Лекции (Л)	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>164</b>	y-1,2
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	
Учебный проект «Идеальный психолог»	20	
Мультимедиа презентация «Периодизации профессионального развития»	20	
Анализ «Устава российского психологического общества»	14	
Реферат	10	
Подготовка к итоговому тестированию	30	1
Подготовка к экзамену	40	1
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>		1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	
	часы	
	зачетные единицы	5

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>«Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия»</i>	Общая характеристика понятия «профессия». Профессиональная и «любительская» психология. Житейская, научная и практическая психология. История становления психологической профессии. Психологическая информация и способы ее получения.
2	<i>«Профессиональная деятельность психолога»</i>	Социальный заказ на работу практического психолога. Аспекты психологической деятельности. Основные направления и виды деятельности практического психолога. Сферы деятельности психолога. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами.
3	<i>«Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов»</i>	История высшего психологического образования. Особенности перехода на многоуровневую систему высшего образования. Основные аспекты высшего психологического образования в соответствии с ФГОС. Профессиональное совершенствование психолога.
4	<i>«Психологи как профессиональная общность»</i>	Профессиональные и научные психологические организации. Особенности исследовательской деятельности психологов-профессионалов. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.
5	<i>«Личность профессионала, профессиональная этика психолога»</i>	Развитие личности в профессии. Требования к личности психолога. Модель профессиональной деятельности психолога. Понятие о профессионально-личностном становлении студента. Развитие и саморазвитие психолога. Понятие профессиональной компетентности. Основные этические принципы в работе психолога.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	«Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия»	2	-		34	-	36
2	«Профессиональная деятельность психолога»	2	2	2	34	-	38
3	«Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов»	-	4		32	-	36
4	«Психологи как профессиональная общность»	2	-	2	34	-	36
5	«Личность профессионала, профессиональная этика психолога»	-	4		30	работа в малых группах (2ч.).	34
<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>					<b>Лек.</b>	<b>Практ.</b>	2
						2	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Локалова, Н.П. Психология: ведение в профессию [Текст] / Н.П. Локалова. – СПб. : Питер, 2010. – 176с.
2. Маликова, Е.В. Введение в профессию [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины / Сост.: Е.В. Маликова; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 72с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» [Текст] : учебное пособие для вузов / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 464с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог» [Текст] : учебное пособие / Л.А. Григорович. – Москва: Гардарики, 2004. – 192с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден 7 августа 2014г., номер государственной регистрации 946). – Москва, 2014.

БАЗЫ ДАННЫХ,  
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ  
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии  
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру  
<http://www.psychology.ru>
3. Психологический журнал  
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь  
<http://psi.webzone.ru>
5. Электронно-библиотечная система <http://ibooks.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

<p><i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.</p>
<p><i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.</p>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Курс «Введение в профессию»** относится к базовой части. Он является фундаментальным для изучения последующих дисциплин как базовой (общая психология, социальная психология, экспериментальная психология, психодиагностика, специальная психология, организация и содержание психологической службы и др.), так и вариативной части (психология труда, психология управления).

**Главная цель курса** заключается в ознакомлении студентов с профессиональной деятельностью психолога, с основными видами его деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями становления и совершенствования специалиста-психолога.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана (общий объем – 108 часов).

**Структура курса** (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

*Задачи лекционных занятий:*

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

*Задачи практических занятий:*

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

*На лекционных занятиях* рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

*При работе с интернет-ресурсами* обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

#### *Рекомендации к составлению реферата*

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

#### *Рекомендации по подготовке презентации*

<b>Стиль</b>	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
<b>Фон</b>	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).



<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков - не менее 24 цт.</li> <li>– Для информации - не менее 18 пт.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамки, границы, заливку.</li> <li>– Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</li> <li>– Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С текстом.</li> <li>– С таблицами.</li> <li>– С диаграммами.</li> </ul>

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При

подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины «Введение в профессию» является *умение студентов демонстрировать*: знание основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» и входит в состав основной образовательной программы 37.03.01 Психология, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-5 I этап – I курс	<p><i>Знает:</i> - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях.</p> <p><i>Умеет:</i> - использовать основные методы психодиагностики.</p> <p><i>Владеет:</i> - основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <hr/> <p><i>Знает:</i> - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП;</p> <p><i>Умеет:</i> - использовать полученные знания по психодиагностике на практике (при поддержке и помощи преподавателя), в частности, реализовывать психодиагностическую работу с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	Практические задания Тестовые задания Экзамен

	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями выбора психодиагностических методик;</li> <li>– основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>	
	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП;</li> <li>- возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями выбора психодиагностических методик;</li> <li>– основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>	

***Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (I этап – 1 курс).

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Подготовить рефераты по следующим темам:
  - Основные виды деятельности психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и работа по развитию, психологическое консультирование (характеристика одного из видов).
  - Развитие высшего профессионального образования в России.
2. Подготовить проект «Идеальный психолог».

3. Подготовить мультимедиа презентацию «Периодизации профессионального развития» (характеристика одной из периодизаций).
4. Изучить и проанализировать основные положения «Устава российского психологического общества».

**Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Что явилось предпосылкой появления практической психологии:
  1. требования педагогической практики;
  2. развитие психологической науки;
  3. формирование социального заказа;
  4. урбанизация и высокий темп жизни;
  5. отчуждения в отношениях между людьми.
2. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» связан с выделением и уточнением объекта и предмета профессиональной деятельности:
  1. профессия как общность людей;
  2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
  3. профессия как область приложения сил;
  4. профессия как исторически развивающаяся система;
  5. профессия как деятельность и область проявления личности.
3. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал:
  1. профессия как общность людей;
  2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
  3. профессия как область приложения сил;
  4. профессия как исторически развивающаяся система;
  5. профессия как область проявления личности.
4. Что не является аспектом рассмотрения понятия «профессия»:
  1. профессия как общность людей;
  2. профессия как способ познания себя;
  3. профессия как область приложения сил;
  4. профессия как исторически развивающаяся система;
  5. профессия как деятельность и область проявления личности.
5. Какое из суждений не относится к характеристике понятия «профессия»:
  1. профессия – это ограниченный вид труда;
  2. профессия – это труд, требующий специальной подготовки;
  3. профессия – это труд, связанный с работой «по инструкции»;
  4. профессия – это общественно полезный труд;
  5. профессия – это труд, выполняемый за вознаграждение.
6. Какое из понятий предполагает работу в конкретном учреждении и выполнение конкретных функций:
  1. деятельность;
  2. служба;
  3. занятие;
  4. должность;
  5. специальность.
7. Какой из перечисленных способов относится к способам получения психологического знания:
  1. стандартный способ;
  2. реалистический способ;
  3. систематический способ;
  4. житейский способ;
  5. философский способ.
8. Какой из перечисленных способов относится к способам получения психологического знания:

1. стандартный способ;
  2. реалистический способ;
  3. систематический способ;
  4. философский способ;
  5. академический способ.
9. Какое из суждений характеризует научную психологию:
1. знания носят интуитивный характер;
  2. знания передаются в ограниченных вариантах;
  3. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
  4. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
  5. знания получаются через непосредственное переживание человеком событий.
10. Какое из суждений характеризует научную психологию:
1. знания передаются в ограниченных вариантах;
  2. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
  3. рациональное объяснение психических явлений;
  4. знания носят интуитивный характер;
  5. знания получаются через непосредственное переживание человеком событий.
11. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:
1. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
  2. знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;
  3. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
  4. рациональное объяснение психических явлений;
  5. располагает обширным, разнообразным материалом.
12. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:
1. знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;
  2. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
  3. рациональное объяснение психических явлений;
  4. знания носят интуитивный характер;
  5. располагает обширным, разнообразным материалом.
13. Человек, сообщая психологическую информацию о себе или о других людях – это...
1. клиент;
  2. пользователь;
  3. заказчик;
  4. практик;
  5. консультант.
14. Человек, получающий от психолога психологическую информацию – это...
1. клиент;
  2. консультант;
  3. заказчик;
  4. практик;
  5. пользователь.
15. Какой из аспектов деятельности психолога предполагает разработку методологических основ психологической службы:
1. прикладной аспект;
  2. научный аспект;
  3. практический аспект;
  4. академический аспект;
  5. психотерапевтический аспект.
16. Какой из аспектов деятельности психолога связан с решением конкретных проблем непосредственно в образовательном учреждении:
1. научный аспект;
  2. практический аспект;
  3. академический аспект;

4. психотерапевтический аспект;
  5. прикладной аспект.
17. С чем связана психологическая профилактика:
    1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
    2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
    3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
    4. с приобщением к психологическим знаниям;
    5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
  18. С чем связана психологическая диагностика:
    1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
    2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
    3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
    4. с получением психологической информации о человеке;
    5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
  19. С чем связано психологическое просвещение:
    1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
    2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
    3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
    4. с приобщением к психологическим знаниям;
    5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
  20. Что лежит в основе психологического консультирования:
    1. устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
    2. оказание психологической помощи человеку в становлении его как личности;
    3. целенаправленное воздействие на психику клиента;
    4. получение психологической информации о человеке;
    5. предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
  21. Какой вид деятельности психолога связан с целенаправленным воздействием на определенные сферы психики клиента:
    1. психологическая диагностика;
    2. психологическое консультирование;
    3. психологическая коррекция;
    4. психологическая профилактика;
    5. психологическое просвещение.
  22. На формирование психологической готовности к самоопределению ориентировано:
    1. научное направление деятельности психологической службы;
    2. практическое направление деятельности психологической службы;
    3. академическое направление деятельности психологической службы;
    4. актуальное направление деятельности психологической службы;
    5. перспективное направление деятельности психологической службы.
  23. На решение конкретных проблем, связанных с трудностями в обучении, ориентировано:
    1. научное направление деятельности психологической службы;
    2. практическое направление деятельности психологической службы;
    3. академическое направление деятельности психологической службы;
    4. актуальное направление деятельности психологической службы;
    5. перспективное направление деятельности психологической службы.
  24. В результате освоения основной образовательной программы у студентов должны быть сформированы:
    1. знания;
    2. умения;

3. компетенции;
  4. навыки.
25. Какой из компонентов не входит в структуру основной образовательной программы:
1. учебный план;
  2. программы учебных дисциплин;
  3. программы учебных практик;
  4. методические рекомендации к дисциплинам;
  5. программы производственных практик.
26. Характеристика какого этапа становления профессионализма (по А.К. Марковой) представлена в суждении: «Человек последовательно овладевает качествами профессионала, формируя навыки профессиональной деятельности; сознательно повышает свое мастерство, осознавая себя при этом в профессии»:
1. суперпрофессионализм.
  2. профессионализм;
  3. допрофессионализм;
  4. слеппрофессионализм.
27. Характеристика какого этапа становления профессионализма (по А.К. Марковой) представлена в суждении: «Специалист может оказаться наставником, экспертом в своей сфере, он обретает новые грани профессионализма, состоящие в помощи другим людям и их духовном обогащении»:
1. суперпрофессионализм;
  2. профессионализм;
  3. слеппрофессионализм;
  4. допрофессионализм.
28. Какая из стадий профессионального самоопределения (по Э. Гинзбергу) включает в себя следующие 4 периода: период интереса, период способностей, период оценки, переходный период:
1. реалистическая стадия;
  2. гипотетическая стадия;
  3. стадия фантазии.
29. Какая из стадий профессионального самоопределения (по Э. Гинзбергу) включает в себя следующие периоды: период исследования, период кристаллизации, период специализации:
1. реалистическая стадия;
  2. гипотетическая стадия;
  3. стадия фантазии.
30. Какое из профессиональных сообществ является крупнейшим объединением отечественных психологов:
1. психоаналитическая ассоциация Российской Федерации (ПАРФ);
  2. ассоциация перинатальной психологии и медицины (АППМ);
  3. Российское психологическое общество (РПО);
  4. Московское психологическое общество (МПО).
31. Какое из профессиональных сообществ является крупнейшей международной организацией психологов:
1. Международный союз психологической науки;
  2. Европейская ассоциация психологии личности;
  3. Международная ассоциация прикладной психологии.
32. Для выражения какого типа самоопределения необходимы сложные обстоятельства и проблемы, позволяющие проявиться лучшим качествам личности и способствующие их развитию:
1. жизненное самоопределение;
  2. личностное самоопределение;
  3. профессиональное самоопределение.

33. Для какого типа самоопределения требуются благоприятные условия, такие как наличие социального заказа, соответствующих организаций, оборудования:
1. жизненное самоопределение;
  2. личностное самоопределение;
  3. профессиональное самоопределение.
34. Этическая проблема профессиональной деятельности, связанная с наличием у психолога собственных психологических проблем носит название:
1. проблема самокрасования психолога;
  2. проблема «скучного» клиента;
  3. проблема «сапожника без сапог»;
  4. проблема «прозрения» психолога;
  5. проблема «раннего прозрения» клиента.
35. Этическая проблема профессиональной деятельности психолога, связанная с соблюдением психогигиены труда носит название:
1. проблема власти над сознанием клиента;
  2. проблема самокрасования психолога;
  3. проблема «прозрения» психолога;
  4. проблема «соблазна» работать с полной отдачей;
  5. проблема «раннего прозрения» клиента.

*Экзамен (на этапе формирования компетенции)*

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие «профессия», различные аспекты, основные составляющие.
2. Особенности профессиональной и «любительской» психологии.
3. Становление современной зарубежной профессиональной психологии.
4. Становление современной отечественной профессиональной психологии.
5. Психологическая информация, характеристика, виды, способы получения.
6. Понятие социального заказа на работу практического психолога.
7. Основные аспекты и направления психологической деятельности.
8. Основные виды деятельности практического психолога.
9. Деятельность психолога в различных сферах.
10. Построение взаимоотношений психолога с администрацией заведения, педагогами, учащимися и родителями.
11. Организация работы и особенности взаимодействия психолога со специалистами смежных специальностей.
12. Профессиональные и научные психологические организации.
13. Исследовательская деятельность психолога.
14. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников.
15. Основные составляющие модели специалиста по А.К. Марковой.
16. Требования, предъявляемые к личности психолога.
17. Модель профессиональной деятельности практического психолога Адлен-Абрамова.
18. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога, их характеристика.
19. Профессионально-личностное становление студента-психолога (этапы, типы, уровни).
20. Особенности развития и саморазвития психолога.
21. Профессиональная компетентность, ее характеристика.
22. Основные этические принципы работы психолога.
23. Становление и развитие Высшего психологического образования в России.
24. Этапы перехода на многоуровневую систему высшего образования.
25. Основные компоненты программы подготовки психолога в соответствии с ФГОС.
26. Варианты профессионального совершенствования, их характеристика.
27. «Вектора» профессионального самосовершенствования психолога.
28. Способы профессионального совершенствования психолога после окончания Вуза.



*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60-74%	<i>Знает:</i> - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях. <i>Умеет:</i> - использовать основные методы психодиагностики. <i>Владеет:</i> - основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Базовый 75-86%	<i>Знает:</i> - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП; <i>Умеет:</i> - использовать полученные знания по психодиагностике на практике (при поддержке и помощи преподавателя), в частности, реализовывать психодиагностическую работу с целью гармонизации психического функционирования человека. <i>Владеет:</i> – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Повышенный 87-100%	<i>Знает:</i> - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП; - возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <i>Умеет:</i> - использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. <i>Владеет:</i> – критериями выбора психодиагностических методик;

	– основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
--	--

### **3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.**

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения

процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ**

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	<b>Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Электронно-библиотечная система IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> )		