

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
И.о. проректора по учебной и  
воспитательной работе  
  
О.В. Попова  
«25» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.14 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки	<b>37.03.01 Психология</b>
Профиль подготовки	<b>Прикладная психология</b>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Маликова

**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «03» марта 2020 г. № 5)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



\_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: сформировать у студента представление о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ психологии в их связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями.

Задачи курса:

1. Представить наиболее значительные достижения психологической мысли в их взаимосвязанности и исторической обусловленности.
2. Выработать отношение к психологическому наследию у студентов.
3. Создать установку на применение полученных теоретических знаний в практической психологической работе.
4. Способствовать интеграции психологических знаний в целостную научную картину.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области общей психологии. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках истории психологии нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (возрастной, педагогической психологией и пр.).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДК-2 - обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- пути реализации теоретических концепций в практической деятельности психологов.

**Уметь:**

- проводить анализ теоретических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал, представленный в трудах психологов;
- давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

**Владеть:**

- системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>164</b>	<b>1</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	
Учебный проект с мультимедиа презентацией «Развитие психологических взглядов в Античности»	20	
Реферат по одному из направлений отечественной психологии	14	
Конспектирование первоисточников	28	
Подготовка к терминологическому диктанту	20	
Подготовка к экзамену	52	
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>		<b>1</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	<b>180</b>
	зачетные единицы	5

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Введение в историю психологии»	Предмет истории психологии. Задачи курса «История психологии». Этапы развития психологии. Движущие силы и причины развития психологических идей. Методы, используемые в практике историко-психологического анализа. Теоретическая реконструкция - описание и критический анализ научных систем прошлого. Изучение архивных материалов. Метод интервьюирования. Биографический метод. Автобиографический метод. Анализ научных ссылок.
2	«Психологические взгляды в Античности»	Абстрактно-философское направление. Взгляды Сократа. Идеалистическая психология Платона. Естественно-научное направление. Атомистическая теория Демокрита. Аристотель о душе, процессе познания и воспитания.
3	«Психологические взгляды в Средневековье»	Развитие психологических идей на арабоязычном Востоке: Ибн-Сина (Авиценна), его психофизиологические эксперименты; Ибн-Рошд (Аверроэс). Влияние на них Аристотеля. Оптический детерминизм Средневековья и его влияние на исследования ученых Нового времени. Схоластика.
4	«Психологические взгляды	Достижения Л. да Винчи; Х. Уартэ как родоначальник

	<i>в Новое время»</i>	<p>дифференциальной психологии; Г. Перейра и его исследования поведения животных.</p> <p>Реформа научного метода Ф.Бекона. Механистический детерминизм Р.Декарта. Монадология Г.-В. Лейбница.</p> <p>Вклад в развитие психологии Б.Спинозы и Т. Гоббса.</p> <p>Эмпиризм Дж. Локка. Влияние ученых 17 века на дальнейшее развитие психологических идей.</p> <p>Господство эмпиризма и ассоцианизма. Основные идеи Дж. Беркли, Д. Юма, классический ассоцианизм Д. Гартли, вклад Дж. Милля и Дж. С. Милля в развитие ассоцианизма.</p> <p>Вклад Й. Мюллера в становление экспериментальной физиологии. Исследования функций мозга с помощью метода удаления, клинического метода и метода электростимуляции.</p> <p>Экспериментальное изучение чувствительности: Г. фон Гельмгольц, его экспериментальные физиологические исследования; Э. Вебер, его экспериментальное изучение восприятия; Г.Т. Фехнер – идейный основатель современной экспериментальной психологии; В. Вундт.</p>
5	<i>«Научный период развития психологии за рубежом»</i>	<p>Физиологическая (экспериментальная) психология В. Вундта. Вклад В. Вундта в развитие психологии как самостоятельной экспериментальной науки.</p> <p>Период открытого кризиса. Основные положения бихевиорального направления.</p> <p>Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная теория А. Адлера. Основные идеи гештальтпсихологии.</p> <p>Основные принципы гуманистической психологии.</p> <p>Идея роли косвенного подкрепления в формировании поведения человека в социально-когнитивном подходе А. Бандуры.</p> <p>Основные достижения когнитивной психологии.</p>
6	<i>«Развитие отечественной психологии»</i>	<p>Работы И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Исследования Ухтомского.</p> <p>Вклад Г.И. Челпанова в становление отечественной психологии. Основные направления исследований Л.С. Выготского. Культурно-историческая теория.</p> <p>Выготский о проблеме соотношения обучения и развития: теория о зоне ближайшего развития. Влияние Выготского на развитие отечественных теорий: теория планомерного формирования умственных действий.</p> <p>Вклад С.Л. Рубинштейна в отечественную психологию. Развитие идей деятельностного подхода в трудах А.Н. Леонтьева.</p> <p>Основные тенденции развития отечественной и мировой психологии.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	ЭД	Использование интерактивных форм (час.)	Всего	
1	«Введение в историю психологии»	2	-	10		лекция проблемного характера (2ч.)	12	
2	«Психологические взгляды в Античности»	2		30			32	
3	«Психологические взгляды в Средневековье»	-	2	14			16	
4	«Психологические взгляды в Новое время»	-	2	20			22	
5	«Научный период развития психологии за рубежом»	-	2	64			66	
6	«Развитие отечественной психологии»	2	2	26		семинар-дискуссия (2ч.)	30	
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>164</b>			<b>180</b>	
<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>						Лек. 2	Пр. 2	4

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кольцова, В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В.А. Кольцова. - 2-е изд. - Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>
2. Лучинин, А.С. История психологии : учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История психологии XX век: Хрестоматия [Текст]/ Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан.- 5-е изд.-М.: Академ. проект, 2003.- 832 с.
2. Соколова Е.Е. К проблеме противоречивого определения предмета психологии в школе А.Н. Леонтьева. [Текст] /Е.Е. Соколова // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология, - 2003. - №2. – С. 32-48.

3. Степанов С.С. Век психологии: Имена и судьбы [Текст]: Очерки о выдающихся психологах./ 4. С.С. Степанов; М.: Эксмо, 2002.- 592 с.
4. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применения [Текст] / Л.А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер – СПб., 2000 - 2004 – 600 с.

#### БАЗЫ ДАННЫХ

##### ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091

	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10  Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643 00330-80000-00000-АА018 00330-80000-00000-АА965 00330-80000-00000-АА412



		00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-ААОЕМ 00330-71398-46288-ААОЕМ 00330-71398-46317-ААОЕМ 00330-71398-46282-ААОЕМ 00330-71398-46300-ААОЕМ 00330-71398-46301-ААОЕМ 00330-71398-46312-ААОЕМ 00330-71398-05150-ААОЕМ 00330-71398-46295-ААОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекции	<p><b><u>213 Учебная аудитория:</u></b> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><b><u>240 Учебная аудитория:</u></b> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky,</p>

	<p>Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><b><u>406 Учебная аудитория:</u></b> 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивиру сKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><b><u>407 Учебная аудитория:</u></b> 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Star Board Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p> <p><b><u>413 Учебная аудитория:</u></b> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p> <p><b><u>420 Учебная аудитория:</u></b> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК.</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b><u>229 Компьютерный класс:</u></b> 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК - 7, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p> <p><b><u>239 Учебная аудитория:</u></b> 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, ТВ - 1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome,</p>

	<p>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client.</p> <p><b><u>240 Учебная аудитория:</u></b>  48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><b><u>409 Учебная аудитория:</u></b>  32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.  Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><b><u>411 Учебная аудитория:</u></b>  36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.  Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><b><u>235 Компьютерный класс:</u></b>  10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p>
<p><b>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль</b></p>	<p><b><u>409 Учебная аудитория:</u></b>  32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.  Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><b><u>411 Учебная аудитория:</u></b>  36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.  Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.</p>

	<p><i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p>
<b>Помещение для самостоятельной работы студентов</b>	<p><b><u>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов:</u></b> 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК - 3, свитч, МФУ, колонки, принтер. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты».</p> <p><b><u>333 Читальный зал:</u></b> 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер - 2. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, Open Office, Adobe Flash Player, Google Chrome.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<p><b><u>213 Учебная аудитория:</u></b> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><b><u>409 Учебная аудитория:</u></b> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><b><u>411 Учебная аудитория:</u></b> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome..</p>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение истории психологии как учебного предмета в высших учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих преподавателей.

Курс истории психологии расширяет общепсихологический кругозор студента, способствует выработке правильного отношения к психологическому наследию, дает правильное представление о процессе развития психологической мысли в теории и практике, его обусловленности социально-экономической структурой общества, уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху.

Изучая курс истории психологии, как и другие дисциплины психолого-педагогического цикла, будущий педагог должен научиться мыслить психологическими категориями и понимать их генезис.

В содержании курса истории психологии должны раскрыться качественные изменения в развитии психологической мысли.

В настоящее время отечественная психология вступает в период пересмотра своих методологических основ, достижений и ошибок в работах прежних десятилетий. Такой анализ помогает наметить тенденции развития современной психологии.

Для того чтобы подготовить наиболее квалифицированного специалиста в педагогических институтах вводится предмет «История психологии».

История психологии помогает студенту:

1. лучше ориентироваться в изучении психологии как науки;
2. знать, когда, в какую эпоху и по каким причинам возникло то или иное течение в психологической науке;
3. знать историю возникновения того или иного психологического понятия;
4. ориентироваться в достижениях прошлого и современной психологической мысли;
5. установить общие и отличительные черты в развитии психологии в разные эпохи.

Студенты знакомятся с историей возникновения психологии: рассматривают ее дофилософский период, период существования в рамках философии, развитие психологии как самостоятельной науки.

Изучение дисциплины «История психологии» помогает понять студенту всю значимость науки психологии, показывает, какое влияние оказывает психология на развитие других наук и как они в свою очередь влияют на развитие психологической мысли.

В настоящее время стали известны многие работы и даже целые научные школы, о значении которых умалчивалось из-за идеологизации науки.

Сейчас существует возможность проработки всех этих теорий, формирование знаний во всем поле психологической науки без белых пятен и неконструктивной картинки.

Анализ различных научных теорий дает возможность выбрать именно то из опыта прошлого, что значимо для науки на современном этапе развития психологии и способствует внедрению и экспериментальную деятельность только научных теорий и установок.

Рассмотрение различных теорий дает возможность адекватной оценки вклада психологов, работавших на протяжении всего развития психологии.

Значение изучения курса «История психологии» заключается в том, что без

объективного анализа полной картины состояния психологии невозможно понять общие закономерности ее развития. Благодаря ей становятся известными разные подходы в психологии, рассматриваются различные методы диагностики, разработанные в разные периоды и сохраняющие серьезное значение для дальнейшего развития науки.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История психологии» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «История психологии» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ДК-2 - обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте.

<p style="text-align: center;">ДК-2 I этап – 1 курс</p>	<p><b>Знает</b> категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки.</p> <p><b>Умеет</b> находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал, представленный в трудах психологов.</p> <p><b>Владет</b> навыками использования полученных знаний в практической деятельности.</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Экзамен</p>
	<p><b>Знает</b> основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России; содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними; пути реализации теоретических концепций в практической деятельности психологов.</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ теоретических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения.</p> <p><b>Владет</b> системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.</p>	
	<p><b>Знает</b> психологические феномены, категории,</p>	

	<p>методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p><b>Умеет</b> применять категории и методы психологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	
--	--	--

**Компетенция ДК-2 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ДК-2 - обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте (I этап – 1 курс).

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания**

1. Подготовить проект с мультимедиа презентацией «Развитие психологических идей в Античности».
2. Подготовить рефераты по следующим темам:
  - И.М. Сеченов – «отец русской физиологии» и основоположник материалистической психологии в России.
  - Объективная психология В.М. Бехтерева.
  - Основные достижения И.П. Павлова и их влияние на развитие психологии.
  - Учение о доминанте А.А. Ухтомского.
  - Зарождение экспериментальной психологии в России.
  - Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
  - Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития: теория о зоне ближайшего развития.
  - Исследование деятельности в работах С.Л. Рубинштейна.
  - Принципы деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева.

**Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)**

**1. Предметом истории психологии является:**

- А) психическая реальность
- Б) представления о психической реальности на разных этапах развития науки
- В) психологические концепции и парадигмы

**2. Первые научные психологические представления возникли:**

- А) в VI в. до н.э.
- Б) в VI в. н.э.
- В) в IV в. до н.э.

**3. Метод истории психологии, который заключается в беседе с известным автором по заранее определенному плану. Выберите правильный вариант ответа.**

- А) анкетирование

- Б) дискуссия
- В) опрос
- Г) интервьюирование

**4. Мифологическое представление о душе, где каждая конкретная чувственно воспринимаемая вещь наделяется сверхъестественным двойником – душой (или многими душами) называется:**

- А) гилозоизм
- Б) анимизм
- В) атеизм
- Г) эллинизм

**5. Каким периодом отмечается господствование схоластики?**

- А) Античность
- Б) Средневековье
- В) Возрождение
- Г) Новое время

**6. В каком веке ассоцианизм появился как самостоятельное направление в психологии:**

- А) Средневековье
- Б) 18 в.
- В) 20 в.

**7. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была создана В.**

**Вундтом:**

- А) в 1879 г
- Б) в 1850 г.
- В) в 1910 г.

**8. Согласно кривой забывания Г. Эббингауза, быстрее всего материал забывается:**

- А) в первые несколько часов после запоминания
- Б) в ближайшие дни
- В) в ближайшие месяцы

**9. Выберите верный вариант ответа. Что мнению бихевиористов является предметом психологии:**

- А) сознание
- Б) психика
- В) человек
- Г) поведение

**10. Кто открыл «закон упражнения» состоящий в том, что чем чаще действия или реакция сочетается с данной ситуацией, тем сильнее ассоциативная связь между действием и ситуацией?**

- А) З. Фрейд
- Б) Э. Торндайк
- В) В. Вундт

**11. Выберите два основных инстинкта, которые, по мнению Фрейда, движут людьми:**

- А) инстинкт жизни и инстинкт смерти
- Б) инстинкт поиска и инстинкт одиночества

Ответ А)

**12. Выберите правильный вариант ответа. Защитные механизмы - это**



А) автоматическая подсознательная стратегия, защищающая разум от чувства тревоги и некоторым образом искажающая реальность, чтобы мы могли лучше справиться с ситуацией

Б) когнитивно-перцептивные навыки, дающие возможность индивидууму удовлетворить инстинктивные потребности

В) аспект структуры личности, все содержание которого является унаследованным

**13. Выберите понятие, которое в гештальтпсихологии обозначает форму или способ нахождения нового знания:**

А) метод проб и ошибок

Б) архивный метод

В) подражание

Г) инсайт

**14. Выберите верный вариант ответа. Кто разработал всемирно известную «пирамиду потребностей»?**

А) Э. Берн

Б) А. Маслоу

В) Г. Айзенк

Г) К. Хорни

**15. Выберите правильный вариант ответа. Принцип терапии Роджерса заключается в том, что:**

А) психотерапевт должен не навязывать свое мнение пациенту, а подводить его к правильному решению, которое последний принимает самостоятельно

Б) применение телесно-ориентированной техники

В) подробный контент- анализ слов клиента

г) применение гипноза

**16. Выберите правильный ответ: Комплексный подход в психологии в первую очередь предполагает...**

А) поиск связей между какими-либо психическими явлениями и определение их причин

Б) всестороннее изучение какого-либо психического явления с использованием всех возможных сведений

В) сравнение одного психического явления с другим

**17. Кому принадлежит учение об условно-рефлекторной деятельности? Выберите правильный ответ:**

А) И.П. Павлову

Б) И.М. Сеченову

В) Н.А. Рыбникову

**18. Компоненты, составляющие деятельность были выделены:**

А) С.Л. Рубинштейном

Б) Л.С. Выготским

В) А.Н. Леонтьевым

**19. Выберите правильный вариант ответа. Кто является родоначальником теории психоанализа?**

А) З. Фрейд

Б) А. Адлер

В) У. Гибсон

**20. Основателем особого направления психоаналитической терапии - детской терапии является:**

- А) А. Адлер
- Б) Э. Эриксон
- В) А. Фрейд
- Г) З. Фрейд

*Экзамен (на этапе формирования компетенции)*

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методы истории психологии.
3. Основные этапы становления и развития психологии как науки.
4. Психологические взгляды Античности: идеалистическое направление.
5. Психологические взгляды Античности: материалистическое направление.
6. Аристотель и его влияние на последующее развитие психологии.
7. Ученые Античности о воспитании и нравственном развитии человека.
8. Развитие психологических идей на арабоязычном Востоке.
9. Психология Средневековья и ее главные признаки.
10. Общая характеристика психологии эпохи Возрождения.
11. Реформа научного метода Ф. Бэкона.
12. Механистический детерминизм Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы.
13. Эмпиризм Д. Локка.
14. Ассоциативная психология 18 века.
15. Физиологические исследования 19 века и их роль в развитии психологии.
16. Истоки экспериментальной психологии: Г. фон Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер.
17. Физиологическая психология В. Вундта. Структурализм.
18. Функционализм.
19. Противостояние структурализму: экспериментальные исследования Г. Эббингауза.
20. Истоки бихевиоризма: от 17-го века к 20-му.
21. Зарождение бихевиоризма: Дж. Уотсон.
22. Бихевиоризм Б. Скиннера.
23. Практика использования принципов классического бихевиоризма.
24. Теория социального научения А. Бандуры.
25. Истоки психоанализа: от 17 века к 20-му.
26. Структура личности в раннем психоанализе.
27. Структура личности в позднем психоанализе. Эдипов комплекс.
28. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
29. Психологическая защита личности и ее механизмы.
30. Индивидуальная психология А. Адлера.
31. Гештальтпсихология: постановка проблемы.
32. Законы зрительного восприятия в гештальтпсихологии.
33. Исследования феномена инсайта в гештальтпсихологии.
34. Практика использования идей гештальтпсихологии.
35. Истоки гуманистической психологии.
36. Иерархия потребностей в гуманистической психологии А. Маслоу.
37. Идея самоактуализации в гуманистической психологии К. Роджерса.
38. Практическое применение идей гуманистической психологии.

39. Когнитивная психология: истоки.
40. Основные идеи когнитивной психологии.
41. Естественно-научное направление в отечественной психологии (конец 19-начало 20 века).
42. Зарождение экспериментальной психологии в России.
43. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
44. Принципы деятельностного подхода в отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
<p>Пороговый 60-74%</p>	<p><b>Знает</b> категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки.</p> <p><b>Умеет</b> находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал, представленный в трудах психологов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования полученных знаний в практической деятельности.</p>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p><b>Знает</b> основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России; содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними; пути реализации теоретических концепций в практической деятельности психологов.</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ теоретических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения.</p> <p><b>Владеет</b> системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><b>Знает</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p><b>Умеет</b> применять категории и методы психологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>

### **3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.**

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на экзамене, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете с оценкой).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

