

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)


Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю:  
И.о. проректора по учебной и  
воспитательной работе  
  
О.В. Попова  
«27» марта 2020 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Ч. 1.**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
Квалификация (степень) выпускника **магистр**  
Форма обучения **заочная**

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии  
  
Н.В. Волкова

**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «03» марта 2020 г. № 5)

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии



\_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса:** формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО, магистерские программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин, накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- **УК-1** «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций (З.1)
- основные принципы критического анализа (З.2);

#### **Уметь:**

- получать новые знания на основе анализа (У.1);
- собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области (У.2);
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта (У.3).

#### **Владеть:**

- технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их преподавания, а также технологией выхода из проблемных ситуаций (В.1);
- методами анализа и синтеза (В.2)

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1/У	1/З		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>	4	2		
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2		
Семинары (С)					
Консультации (К)					
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>66</b>	<b>32</b>	34		
В том числе:					
<b>Виды СРС:</b>					
- <b>подготовка докладов с презентацией:</b> «Проектирование путей развития образования», «Новые концептуальные идеи и направления развития наук», «Международные системы оценки качества образования», «Болонский процесс как ориентир развития научного образования в университетах».		4	6		
- <b>разработка образовательных проектов:</b> «Проблема оценки качества образования в РФ», «Концепция развития высшего ОУ»		14	14		
- <b>микроисследования по актуальным проблемам образования</b>		14	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачёт				
Общая трудоемкость 72 час.	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
зачетные единицы	2				

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Современные проблемы науки</b>	<b>Тема: Современная классификация наук</b> 1. Наука как система знания. Наука как деятельность. 2. Научное понятие, научный закон, предмет науки. 3. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. 4. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
3.	<b>Ценностные аспекты науки и</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> <b>Тема: Ценностные аспекты науки и образования</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<b>образования. Проектирование путей развития образования</b>	1. Наука и образование как ценность 2. Философия труда и собственности в контексте образования 3. Образование и проблема совместимости науки и религии
4	<b>Международные системы образования и оценки качества образования. Интеграция международного и отечественного образования</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> <b>Тема: Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством</b> 1. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. 2. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. 3. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

#### **Виды СРС:**

- **подготовка докладов с презентацией:** «Проектирование путей развития образования», «Новые концептуальные идеи и направления развития наук», «Международные системы оценки качества образования», «Болонский процесс как ориентир развития научного образования в университетах».
- **разработка образовательных проектов:** «Проблема оценки качества образования в РФ», «Концепция развития высшего ОУ»
- **микроисследования по актуальным проблемам образования.**

#### **Примерные темы исследовательских работ**

##### **(микроисследования по актуальным проблемам образования)**

1. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
2. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Психология как наука.
5. Структурирование научного знания в педагогике и психологии и др. науках.
6. Компьютеризация современного научного знания.
7. Научное прогнозирование и развитие системы образования
8. Современные системы представления научного знания в образовании
9. Информационное моделирование в педагогике и психологии и др. науках.
10. Социокультурная обусловленность научного познания.
11. Требования к научному эксперименту.
12. Лабораторный и естественный эксперимент.
13. Наука в общем культурном проекте и образовании
14. Общее понятие о педагогическом творчестве. Эвристика как наука о творчестве. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и современная педагогика

## **5.2 Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использован ие интерактивн ых форм, технологий	Всего	
1.	Современная классификация наук	2		20	Презентация с гиперссылкам и (2 ч.)	22	
2.	Смена научных парадигм — закон развития науки			12		12	
3.	Ценностные аспекты науки и образования.		2	12		14	
4.	Международные системы образования и оценки качества образования.			12		12	
5.	Интеграция международного и отечественного образования		2	10	Технология «Дебаты» (2 ч.)	12	
<b>В том числе, использование интерактивных форм, технологий</b>					<b>Лек.</b>	<b>Прак т.</b>	72
					2		

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48345.html>.— ЭБС «IPRbooks»Дорофеева, Л. И. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — 978-5-9758-1747-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81026.html>
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Бряник [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Яскевич Я.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену/ Яскевич Я.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2007.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20163.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Современные проблемы науки: учеб. пособие для вузов [Текст] /Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 294 с.

5.

**б) дополнительная литература**

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 29 дек. 2012 г., N 273-ФЗ ; принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. / Российская Федерация, Законы // Семья и школа. - 2012. - № 7/8. - С. 4-80.

2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

3. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86721.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2009.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Карпенко О.М. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования [Электронный ресурс]/ Карпенко О.М., Бершадская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2009.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16949.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Е. Воробьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23078.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14319.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**в) программное обеспечение:**

1	Наименование	№ лицензии/договора/соглашения
---	--------------	--------------------------------

	программы	
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор № 6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10       Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5-ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5-ЭА от 18.11.2019):  00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ  43460121



		№ 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):  00330-80000-00000-AA746  00330-80000-00000-AA800  00330-80000-00000-AA295  00330-80000-00000-AA993  00330-80000-00000-AA310  00330-80000-00000-AA502  00330-80000-00000-AA713  00330-80000-00000-AA443  00330-80000-00000-AA117  00330-80000-00000-AA651  00330-80000-00000-AA643  00330-80000-00000-AA018  00330-80000-00000-AA965  00330-80000-00000-AA412  00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows  Microsoft Office	44039700  46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от

		18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечной системе IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
9. Российская национальная библиотека  
URL: <http://www.nlr.ru/>
10. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Организация самостоятельной работы магистрантов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
<p><b>Лекционные занятия</b>  <b>220</b> лекционная аудитория,            96 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, монитор, мультимедиа-проектор; 1 акустическая система, экран на треноге, 6 микрофонов, 2 подставки под микрофоны. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам</p>	<p>Российская Федерация,            659300, Алтайский край,            г. Бийск, ул. Советская,            д. 9,</p>
<p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <b>218</b>Компьютерный класс            12 посадочных мест; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, 6 стационарных ПК с доступом в интернет.            Win10PRO PQROEM, Антивирус Касперского(Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс,            СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам            LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>	<p>Российская Федерация,            659300, Алтайский край,            г. Бийск, ул. Советская,            д. 9,</p>
<p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <b>222</b>Компьютерный класс            16 посадочных мест; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, 8 ноутбуков доступом в интернет.</p>	<p>Российская Федерация,            659300, Алтайский край,            г. Бийск, ул. Советская,            д. 9,</p>

<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Для всех, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, включая подготовку к</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов, Читальный зал информационно-библиотечного <b>60</b> посадочных мест, оснащенных учебной мебелью и персональными компьютерами с доступом в</p>	<p>Российская Федерация,            659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Короленко, д. 55,</p>

защите ВКР	<p>интернет. Ауд. 333 (22.9 м2) предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт;</li> <li>• АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 Duoи Windows-приложением для преобразования речи в текст VOCCO. Professional – 2 шт.;</li> <li>• электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.;</li> <li>• сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.;</li> <li>• специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.</li> </ul>	
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>		
Для всех, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 223, полка для хранения компьютерного оборудования, монитор15 0134040, монитор17 LCDAcer 1717 AS 01344413, мультимедиапроектор 01344241, ноутбук 0133989,, системный блок 0134025, системный блок 013431, системный блок 0134033, системный блок №1 01344424, системный блок №2 01344426-1,адаптер беспроводной , бокс для CD , ИБП, калькулятор, микрофон конденсаторный, тестер(LAN_ TESER), точка доступа DWL -2100AP, дрель МЭС, принтер, Пк в сборе 4101240061(3), Пк в сборе 4101240061(8),мобильно-аппаратный комплекс</p> <p>Шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, Бинокль 0161679/1; Бинокль 0161679/2; Бинокль 0161679/3; Бинокль 0161679/4;Бинокль 0134245; Бинокль 0131443;Коврик туристический 0826;Коврик туристический 0826;Спальный мешок; Спальный мешок ; Палатка 01613094; Палатка 01613095; Палатка 01613096; Палатка 01613097; Палатка 01613098; Рюкзак LOOPAtrac 01613099; Рюкзак LOOPAtrac 01613100; Рюкзак LOOPAtrac 01613101; Физическая карта России; Физическая карта полушарий; Физическая</p>	<p>Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 9,</p>

	<p>карта Северная Америка; Физическая карта Евразия; Настенная карта Географические пояса и природные зоны мира; Настенная карта Географические и этнографические исследования в новое время; Физическая карта Северо-Западная и Северная Россия; Физическая карта Климатические пояса мира; Настенная карта Экологические проблемы мира; Атлас. Экономическая и социальная география мира; Атлас. География России. Навигатор GarminRino 130 (0135398); Навигатор GarminRino 130 (0135399); Навигатор GarminRino 520 (0135396); Навигатор GarminRino 520 (0135397); Зрительная труба Navigator (0131444); Навигатор (0134307); Навигатор (0161680)</p> <p>Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии <b>18495261</b>);</p> <p>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии <b>17E0-181019-150752-103-1454(113)</b>);</p> <p>АВВУУFineReader Код позиции: AF90-3S1P05-102, Акт приема-передачи № 15586 от 20.04.09 ООО "Киролан"</p> <p>Консультант Плюс Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП"</p> <p>Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")</p> <p>Модульная информационная система «Шахты» Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader,</b></p> <p>Свободное ПО: <b>GoogleChrome</b> (Лицензия FreewareGPL);</p>	
--	---	--

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность магистрантов к созданию условий развития школьников в процессе обучения. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных компетенций, в основу построения программы положена идея компетентного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности магистрантов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа магистрантов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к

решаемым проблемам. На практических занятиях магистранты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности магистрантов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности магистрантов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы магистрантов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках указанных разделов предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, рецензирование, тезирование, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение магистрантами профессиональными компетенциями предусмотренными учебным планом и программой, усвоение магистрантом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных магистрантами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология проектирования.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТУ**

Дисциплина строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для магистранта в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Магистрантам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия

статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практические занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию магистранты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия магистрант может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для магистранта, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки и образования Ч.1» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании (квалификация (степень) «Магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования Ч.1» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование, профиль ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (квалификация (степень) «Магистр»).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

- **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1 этап	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций (З.1); основные принципы критического анализа (З.2);	Собеседование Практико-ориентированное задание
	<b>Умеет</b> получать новые знания на основе анализа (У.1); собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области (У.2); осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта(У.3).	
	<b>Владеет</b> технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций (В.1); методами анализа и синтеза (В.2)	

### Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция УК-1 (способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция УК-1 формируется в процессе изучения дисциплины Современные проблемы науки и образования (Ч1) и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин, прохождения практик (научно-исследовательская практика) и итоговой государственной аттестации (Защита выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности исследовать проблемы современного образования.

1. *Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1:* Практико-ориентированное задание. Выполнить микроисследование по одной из тем исследования современных проблем образования (см. в разделе «Самостоятельная работа»).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций (допускает ошибки). <b>Умеет</b> получать новые знания на основе анализа (допускает ошибки). <b>Владеет</b> технологией анализа проблемных педагогических ситуаций (допускает ошибки).
базовый	<b>Знает</b> основные принципы критического анализа <b>Умеет</b> собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области. <b>Владеет</b> технологией анализа проблемных педагогических ситуаций.



повышен ый	<p><b>Знает</b> и применяет основные принципы критического анализа</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p><b>Владеет</b> технологией выхода из проблемных ситуаций.</p>
---------------	--

*Критерии оценки компетенций УК-1 в рамках типового задания:*

Оценка микроисследований осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала, актуальность (0 - 40 баллов);
2. Наличие теоретических обоснований исследования проблемы (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

2. *Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1:*  
Микроисследование (см. темы в разделе «Самостоятельная работа»)

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (Ч 1.) является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля)

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину (модуль) Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Микроисследование проблем современного образования проводится на основе выбора темы из предложенного списка. Ограниченность времени выполнения не позволит выполнить его экспериментальную часть. Исследование носит реферативный характер. Оцениваются исследовательские умения и навыки магистрантов (анализ, синтез, обобщение, теоретическое моделирование).

На основании завершённого исследования оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете с оценкой). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Сведения о состоянии программы**

Учебный год	Основание	Отметка о	Подпись
-------------	-----------	-----------	---------

		наличии изменений	зав.кафедрой