

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
А.М. Беспалов
«01» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.2 ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Специальная педагогика и психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии

Манузина Е.Б.
Манузина Е.Б.

Бийск 2016

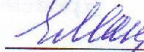
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Специальная педагогика и психология), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 25 января 2016 г., протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные				Самостоятельная работа		
		Всего	Из них					
Лек.	Прак.		Лаб.	Конс.				
2	144 4 з.е.	78	24	40	14	-	39	Экзамен (27)

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол №10 от «29» июня 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование базовой педагогической компетенции на основе концептуального знания о роли дидактики и воспитания в системе педагогических наук, специфике реализации современной теории обучения и воспитания в практике образования, позволяющих самостоятельно выработать профессиональную стратегию и тактику в вариативных психолого-педагогических условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах современного образовательного процесса;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процессов обучения и воспитания, как педагогических процессов, их закономерностях и принципах;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- сформировать у студентов собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения и воспитания школьников;
- овладеть основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения педагогических методов и средств;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции, умения проектирования и организации различных форм обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части профессионального цикла.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС ВО. В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» изучается параллельно с дисциплинами «Психология развития», «Психология культурных различий и межличностных отношений», «Право», а также является необходимой основой для изучения таких дисциплин как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая служба в образовании», «Психология рекламы образовательных услуг», «Тренинг педагогического общения», «Технология работы в различных типах образовательных учреждений», «Методы активного социально-психологического обучения», «Особенности работы с одаренными детьми», «Организация летнего отдыха детей».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

ОК-4 - способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-7 готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист:

Знает, понимает:

- основные теории обучения, воспитания и развития в контексте научно-педагогического знания;
- основные компоненты педагогического процесса и их составляющие (формы, методы, средства и др.);
- технологии, способствующие развитию личности ребенка и раскрытию его способностей;
- основы организации совместной и самостоятельной деятельности школьников;
- основы построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- закономерности и принципы организации образовательного процесса; сущность, содержание и виды педагогических методов и средств;
- специфику проектирования педагогического процесса, направленного на образование обучающихся (воспитанников) в имеющейся среде образовательного учреждения;
- особенности применения инновационных педагогических технологий воспитания и обучения.

Умеет, осуществляет:

- анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
- создавать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- организовать совместную и самостоятельную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;
- демонстрировать критическое осмысление различных теорий, концепций, подходов к построению педагогических процессов и развитию образовательных сред.

Способен:

- применять на практике современные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- пополнять профессиональные знания путем: использования продуктов культуры; рефлексии оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной педагогики, практического опыта; участия в инновационных процессах;
- разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- выбирать и реализовывать технологии, способствующие развитию личности ребенка и раскрытию его способностей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Аудиторные занятия (всего)	54	54		
В том числе:				
Лекции (Л)	24	24		
Практические занятия (ПЗ)	40	40		
Семинары (С)	–	–		
Лабораторные работы (ЛР)	14	14		

Самостоятельная работа (всего)	39	39		
В том числе:				
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	17	17		
Разработка презентаций	4	4		
Глоссарий терминов	2	2		
Составление опорных конспектов, моделей, схем (на выбор студента)	10	10		
Решение педагогических задач и ситуаций	6	6		
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость час.	144	144		
зачетные единицы	4	4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
Теоретические основы теории обучения			
1.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	1. Понятие и сущность обучения. 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса, его особенности, функции. 3. Движущие силы процесса обучения. 4. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. 5. Типы и виды обучения и их характеристика.	4
2.	Содержание образования и тенденции его изменения в современных условиях	1. Понятие и сущность содержания образования. 2. Структурные компоненты содержания образования, их функции и способы усвоения. 3. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Способы структурирования содержания образования. 5. Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.	4
3.	Проблемы целеполагания в обучении.	1. Сущность понятий «цель», «целеполагание», «целеполагание в педагогике». 2. Источники, функции, этапы целеполагания в дидактике. 3. Классификация целей обучения. 4. Требования к постановке целей обучения. Технология целеполагания в дидактике (А.В. Хуторской). 5. Обучение учащихся целеполаганию.	2
4.	Многообразие форм организации обучения.	1. Понятие о формах организации обучения. 2. Становление и совершенствование форм обучения. 3. Основные функции форм организации обучения. 4. Подходы к классификации форм организации обучения 5. Виды современных организационных форм обучения и их характеристика.	2
5.	Современные образовательные технологии	1. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». 2. Классификация педагогических технологий. 3. Разновидности современных образовательных технологий обучения и их характеристика: -технология активного обучения, условия организации, методы	2

		(деловая игра, драматизация, театрализация, метод групповой дискуссии, мозговой штурм, игровое проектирование и др.) -технология проблемного обучения -технология полного усвоения знаний -технология разноуровневого обучения -технология индивидуализированного и дифференцированного обучения -технология коллективного способа обучения -технология модульного обучения -технология проектной деятельности -технология исследовательского обучения -здоровьесберегающие технологии обучения	
Теоретические основы теории воспитания			
6.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	1. Социальная природа воспитания. 2. Воспитательный процесс и его характеристика 3. Основные модели, типы и виды воспитания. 4. Закономерности и принципы воспитания. 5. Движущие силы и логика процесса воспитания.	2
7.	Проблема целеполагания в воспитательной деятельности.	1. Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. 2. Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания. 3. Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания. 4. Современные подходы к постановке целей и задач воспитания.	2
8.	Способы организации воспитательного процесса	1. Сущность понятий метод, прием и средство воспитания, их соотношение. 2. Спорные вопросы классификации методов воспитания. 3. Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности. 4. Условия оптимального выбора и эффективности методов и средств воспитания. 5. Современные формы воспитания, их классификация.	2
9.	Современные технологии воспитания	1. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. 2. Характеристика современных технологий воспитания: -технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щуровой) -технология педагогического общения -технология педагогического разрешения конфликта -технология предъявления педагогического требования -технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, Н.П. Капустин) -технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Каракровский, Л.И. Новикова)	2
10	Современные воспитательные системы школы	1. Современные подходы к определению понятия «Воспитательная система», ее сущность и предназначение. 2. Элементы, составляющие воспитательную систему школы. 3. Движущие силы развития воспитательной системы школы. 4. Этапы становления и развития воспитательных систем. 5. Критерии воспитательной системы. 6. Сравнительный анализ различных воспитательных систем.	2

5.2. Практические и лабораторные занятия, их содержание и объем в часах

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
Теоретические основы теории обучения			
1.	Современные дидактические системы, теории, концепции	1. Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения. 2. Дидактическая концепция развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. 3. Дидактическая концепция проблемного обучения. 4. Дидактическая теория оптимизации процесса обучения. 5. Дидактические концепции программированного обучения. Современные виды программированного обучения.	4
2.	Закономерности обучения и система дидактических принципов	1. Понятие закона и закономерности обучения. Характеристика основных законов. 2. Классификация и характеристика закономерностей обучения. 3. Понятия принципа обучения. Классификация принципов обучения, их характеристика и соотношение. 4. Принципы обучения и правила их реализации.	4
3.	Система методов, приемов, средств обучения, педагогические условия их применения в учебном процессе.	1. Понятие о методах и приемах обучения. 2. Функции и структура методов. 3. Классификация методов обучения. 4. Условия выбора методов обучения. 5. Современные средства обучения: сущность, функции, классификация. 6. Виды средств обучения и их характеристика.	4
4.	Урок как ведущая форма организации обучения	1. Урок как основная форма организации обучения в школе. 2. Типология и структура современного урока. 3. Виды уроков. 4. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. 5. Анализ и самоанализ урока.	2
5.	Содержание и структура учебного процесса	1. Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся. 2. Основные признаки современного учебного процесса: двусторонний характер, совместная деятельность учителя и ученика; руководящая роль учителя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; воспитание и развитие учащихся в процессе обучения. 3. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.	2
6.	Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.	1. Сотворчество в обучении: психолого-педагогическая сущность. 2. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 3. Единство процессов преподавания и учения.	2

		<p>4. Функции педагога в процессе преподавания: выдвижение цели и задачи обучения, стимулирование познавательной активности учеников, раскрытие содержания изучаемого материала, организация практической деятельности учеников, контроль над ходом обучения, оценка знаний учеников.</p> <p>5. Функции ученика: осознание цели, плана и смысла предстоящей деятельности, усвоение содержания изучаемого материала (восприятие, осмысление, общее закрепление), выполнение практической работы, осуществление самоконтроля, самооценка.</p>	
7.	Образовательная диагностика и оценка учебных достижений школьников.	<p>1. Сущность, цель, задачи, основные принципы образовательной диагностики.</p> <p>2. Виды образовательной диагностики.</p> <p>3. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.</p> <p>4. Основные функции проверки и оценки результатов обучения.</p> <p>5. Контроль, проверка и оценка результатов обучения.</p> <p>6. Формы и виды контроля и оценки.</p> <p>7. «Ситуация успеха» в обучении.</p>	2
8.	Инновационные образовательные процессы	<p>1. Сущность понятия инновационный образовательный процесс.</p> <p>2. Классификация инноваций.</p> <p>3. Структура инновационных процессов в системе образования.</p> <p>4. Проблемное обучение и исследовательский подход как основа инновационного обучения.</p> <p>5. Проблемная ситуация как дидактическая категория, типы и условия их использования.</p>	2
Теоретические основы теории воспитания			
9.	Базовые теории воспитания и развития личности.	<p>1. Методологические подходы к построению воспитательной деятельности: определение понятий «подход» и «концепция».</p> <p>2. Сущность, основополагающие идеи и целесообразность использования системного подхода к построению воспитательного процесса в современном образовании.</p> <p>3. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Их сущность и технологический арсенал.</p> <p>4. Современные концепции воспитания.</p> <p>Здоровьесберегающие концепции воспитания.</p>	4
10	Содержание воспитательной деятельности	<p>1. Понятие и функции содержания воспитания.</p> <p>2. Источники и структурные компоненты содержания воспитания.</p> <p>3. Уровни представления содержания воспитания.</p> <p>4. Содержание воспитательной деятельности педагога.</p>	4
11	Основные направления воспитания	<p>1. Понятие содержание воспитания.</p> <p>2. Содержание, формы, методы и средства нравственного воспитания.</p> <p>3. Содержание, формы, методы и средства экологического воспитания.</p> <p>4. Содержание, формы, методы и средства эстетического</p>	4

		<p>воспитания.</p> <p>5. Содержание, формы, методы и средства трудового воспитания.</p> <p>6. Содержание, формы, методы и средства физического воспитания.</p> <p>7. Содержание, формы, методы и средства гражданского воспитания.</p> <p>8. Содержание, формы, методы и средства формирования здорового образа жизни.</p> <p>9. Экономическое воспитание в школе.</p>	
12	Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию	<p>1. Понятие «организационная форма воспитания». Общая характеристика форм воспитания и их квалификация.</p> <p>2. Проблема выбора форм воспитания.</p> <p>3. Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса.</p> <p>4. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.</p>	2
13	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитательного процесса.	<p>1. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива.</p> <p>2. Основные признаки детского (ученического) коллектива.</p> <p>3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления.</p> <p>4. Педагогическое руководство формированием коллектива школьников.</p> <p>5. Воспитательная работа с коллективом детей.</p> <p>6. Самоуправление как метод организации коллектива школьников.</p>	2
14	Концептуальные основы работы классного руководителя	<p>1. Классный руководитель в России: страницы истории.</p> <p>2. Вариативность классного руководства в современной школе.</p> <p>3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.</p> <p>4. Система воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>6. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.</p>	2
15	Оценка результативности воспитательной деятельности	<p>1. Понятие воспитанности. Критерии и показатели воспитанности личности.</p> <p>2. Сущность и принципы диагностики в воспитании.</p> <p>3. Методы и методики диагностики воспитанности.</p> <p>4. Принципы анализа воспитательного процесса.</p>	2
Лабораторные занятия			
1.	Наблюдение и анализ уроков (занятий) с точки зрения активизации познавательной деятельности учащихся.		8
2	Психологические аспекты влияния воспитательных технологий на личность школьника.		6

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	Сем.	СРС	Использов.	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	------	-----	------------	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.			интеракт. форм (час.)	
1.	Теория обучения как часть целостного педагогического процесса	14	20	6	–	20	Групп. работа (2) Семинар-дискуссия (2) Деловая игра (2) Лекция с разбором конкретных ситуаций (2)	60
2.	Теория воспитания как часть целостного педагогического процесса	10	20	8	–	19	Круглый стол (2) Разработка проектов (2) Веб-квест (2)	56 Экзамен (27)
	Итого	24	40	14	–	39	14	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

6.1. Лабораторные занятия, их содержание и объем в часах

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
2. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации
3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0861-3>

б) дополнительная литература:

1. Волкова, Н. В. Влияние образовательных событий на становление педагогической деятельности в процессе подготовки студентов [Текст] : монография / Н. В. Волкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 276 с. - (Вузу - 75 лет).
2. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>
3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. -

240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).

4. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
5. Руденский, Е. В. Дефект социализации личности как базовая категория педагогики критического конструктивизма [Электронный ресурс] : введение в социально-генетическую виктимологию / Е. В. Руденский, Ю. Е. Руденская. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 252 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645066/>
6. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slsteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciiii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.

аудитория № 407 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: медиа-система, доска, интерактивная доска.
аудитория № 413 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, шкафы (4 шт.) для хранения: отчетов по педагогической, правовой, архивной, музейной. Технические средства: медиа-система, экран, доска.
аудитория № 414 (учебно-методический ресурсный центр «историко-краеведческий музей») Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, переносная доска, телевизор, ноутбук, нетбук, экспозиции по истории и этнографии населения Алтая, комплект мебели.
аудитория № 416 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: телевизор, ноутбук, комплект мебели.
аудитория № 418 аудитория (учебно-исследовательская лаборатория этнокультурных исследований) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: компьютеры (2 шт), принтер, ксерокс, доска, книжный фонд, хранилище экспонатов, архивные фонды экспедиционных материалов, комплект мебели.
аудитория № 420 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: телевизор, ноутбук.
аудитория № 100 (компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: 100 аудитория– 8 компьютеров.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внутри дисциплины предусмотрено 2 модуля: «Теория воспитания как часть целостного педагогического процесса» и «Теория обучения как часть целостного педагогического процесса».

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание. На следующем занятии полученные результаты обсуждаются.

Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников.

Методические рекомендации студенту

Изучение курса «Теория обучения и воспитания» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы, заполните «двойной (двухчастный) дневник» и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория обучения и воспитания» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Теория обучения и воспитания» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-4 1 этап	<p>Знает нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; эффективными приемами и методами профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	Практико-ориентированное задание
ОПК-4 1 этап	<p>Знает сущность различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеет современными теориями, методиками и технологиями, для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	Собеседование
ОПК-5 1 этап	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>	Практико-ориентированное задание
ОПК-7 1 этап	<p>Знает нормативные документы предметную область в культурно-просветительской работе</p> <p>Умеет организовать культурно-просветительскую работу в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыками организации культурно-просветительской работы на основе анализа нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов; эффективными приемами и методами профессиональной деятельности основные международные и отечественные</p>	Практико-ориентированное задание

	документы о правах ребенка и правах инвалидов.	
--	--	--

Компетенция ОК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4 (способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОК-4 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Правоведение», «Образовательное право».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-4: Практико-ориентированное задание
Разработать план-конспект воспитательного мероприятия о правах ребенка.
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и другие нормативные документы. (допускает ошибки). Умеет анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка (допускает ошибки). Владеет элементарными навыками организации профессиональной деятельности на основе анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
базовый	Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов другие нормативные документы. Умеет анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
повышенный	Знает международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов другие нормативные документы. Умеет проводит системный и глубокий анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; эффективными приемами и методами профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Критерии оценки компетенций ОК-4 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота воспитательного мероприятия (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (0-30 баллов).
3. Соответствие к данному типу документов. (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-4 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Психология развития», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Двусторонний характер обучения.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Понятие «содержание образования».
5. Принципы отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
7. Понятия «метод», «прием», «средства обучения».
8. Характеристика методов устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Характеристика методов закрепления.
10. Понятие «Форма организации обучения». Классификация организационных форм». Развитие форм организации обучения в истории педагогической мысли.
11. Общая характеристика классно-урочной системы.
12. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
13. Характеристика моделей воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
14. Содержание воспитания.
15. Принципы и тенденции гуманистического воспитания.
16. Воспитательная система школы как педагогическое понятие. Основные функции воспитательной системы школы. Характеристика компонентов воспитательной системы.
17. Основные задачи классного руководителя. Функции классного руководителя.
18. Система деятельности классного руководителя.
19. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.
20. Закономерности воспитания, их характеристика.
21. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация и др.
22. Понятие базовой культуры школьника, ее основные элементы.
23. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
24. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
25. Формирование основ нравственной культуры личности.

26. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
27. Формирование эстетической культуры учащихся.
28. Воспитание физической культуры учащихся.
29. Экологическая и экономическая культура школьников.
30. Понятие коллектив, детский коллектив, его признаки. Структура и функции коллектива.
31. Этапы развития коллектива. Условия развития коллектива.
32. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания.
33. Различные подходы к классификации методов воспитания.
34. Характеристика методов воспитания.
35. Сущность понятия «формы» воспитания.
36. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает сущность различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p>Владеет некоторыми методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
базовый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеет основными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

повышен ый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеет различными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
---------------	--

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (готовов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-5 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организация летнего отдыха детей», прохождения педагогической практики (психолого-педагогической практики).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: Практико-ориентированное задание.

Составить методические рекомендации по организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой (на выбор) деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
---------	-----------------------------------

пороговый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др. (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет некоторыми методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>
базовый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p> <p>Владеет основными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>
повышенный	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p> <p>Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания:

1. Содержательность и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень рекомендаций (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-7 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Образовательное право», «Правоведение».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7: Практико-ориентированное задание (см. ОК-4) .

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает сущность современных методик и технологий позволяющих использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет некоторыми методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>
базовый	<p>Знает сущность современных методик и технологий позволяющих использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p>Владеет основными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>
повышенный	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p>Владеет различными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>

Критерии оценки компетенций ОПК-7 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота воспитательного мероприятия (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (0-30 баллов).

3. Соответствие к данному типу документов. (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Содержание изменения	Куда вносятся изменения (раздел, стр.)	Основание	Подпись разработчика (составителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 ____ г.