

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
О.В. Попова  
«07» сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.12.1 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки	<b>44.03.02</b>	<b>Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Психология образования</b>	
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Т.А. Гусева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г, протокол № 1).

#### Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма контроля (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Самостоятельная работа
			Лекции	Практ.	Лабор.			
2	72 (2 з.е.)	8	4	4		64	-	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности в дошкольном возрасте.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития в дошкольном возрасте;

- формировать навыки практической работы на практических занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и самостоятельно проводят исследования с помощью диагностических методик

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» (Б1.Б.13.1.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология дошкольного возраста является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем дошкольного развития и воспитания.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-3 - способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-21А - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного дошкольного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

**Уметь:**

- взаимодействовать с детьми; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных

особенностей воспитанников.

**Владеть:**

- методами исследований в области психологии дошкольного возраста;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	2
В том числе:		
Лекции (Л)	4	2
Практические занятия (ПЗ)	4	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	2
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	2
Подготовка диагностических и развивающих материалов, проведение диагностики	20	2
Подготовка к итоговому тестированию	14	2
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	2
	зачетные единицы	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая характеристика дошкольного возраста	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Мотивационная сфера. Эмоционально-волевая сфера. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.
2	Методы диагностики психического развития детей в дошкольном возрасте	Методы исследования когнитивной сферы дошкольника. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития. Методы изучения общения. Исследование готовности к школе.
3	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста	Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе. Игротерапия, арттерапия, песочная терапия и др. Развитие познавательных процессов. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Практ. занятия	СРС	ЭД	Использование интерактивных форм (час., в т.ч.)
1	Психологическая характеристика дошкольного возраста	2		20	4	

2	Методы диагностики психического развития детей в дошкольном возрасте	2	2	20		
3	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста		2	24	4	проблемный семинар (2ч.)
	Всего	4	4	64		2
<b>В том числе, использование интерактивных форм, технологий</b>				Лек.	Практ.	2
					2	

### *Практические занятия*

#### ***Занятие №1. Психодиагностические методы исследования личностного развития дошкольника (2ч)***

*Цель:* закрепить теоретические знания по теме; формировать у студентов компетенции психодиагноста.

*Основные понятия:* наблюдение, тест, экспериментальная методика, сырой балл, стандартный балл, стимульный материал.

*Оборудование и материалы:* психодиагностические методики изучения особенностей развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер, общения дошкольника; бланки фиксации результатов, ключи.

*Ход работы*

1. Ознакомиться с методиками.
2. Составить таблицу использования методик диагностики уровня развития личности дошкольника.
3. Изготовить необходимый стимульный материал.

#### ***Занятие №2. Развивающая работа психолога в дошкольном учреждении (2ч)***

*Цель занятия:* закрепить теоретические знания по теме; формировать у студентов профессиональные компетенции педагога-психолога.

*Вопросы для обсуждения*

1. Игротерапия.
2. Арттерапия.
3. Песочная терапия.
4. Сказкотерапия.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольника.

### **6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

### **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература*

1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Электрон.текстовые дан. - М. : Логос, 2011. - 306 с. : ил. - Режим доступа:

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-606-7>

2. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с.
3. Гусева, Т.А. Дошкольник: диагностика познавательного развития [Текст]: практикум/ Т.А. Гусева, М.В. Шамардина. - Бийск: ФГБОУ ВПО АГАО, 2013. –38 с. (Электронная версия печатного издания)

#### *Дополнительная литература*

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект; М.: Альма Матер, 2006. - 702 с.
2. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2008. - 400 с. - (Мастера психологии)
3. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология" / А. К. Белоусова [и др.] ; ред. А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 591 с.
4. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия [Текст ]: учебное пособие для вузов / сост., науч. ред. : В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М.: Академия, 2008. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)
5. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст ]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2009. - 464 с. - (Учебное пособие). - Загл. обл. : Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека. - Библиогр.: с. 460 - 461 3 000 экз. (Шифр 88.8/К 90-175438)
6. *Психология развития и возрастная психология:* учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 020400 «Психология» / авт.-сост. Т. А. Гусева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 121 с.
7. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст ] : учебное пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MicrosoftWindows,
2. Microsoft Office,
3. АнтивирусКасперского,
4. АBBYU FineReader,
5. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»,
6. КонсультантПлюс,
7. Adobe Flash Player,
8. 7-Zip, Google Chrome,
9. K-Lite Codec Pack,
10. Mozilla Firefox,
11. Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager,
12. Open Office, WinDjView,
13. Internet Censor,
14. Non Vigual Desktop Access,
15. Adobe Reader,
16. Notepad++,

17. BurnAware Free, CCleaner,
18. FoxitReader,
19. Opera,
20. KMPlayer,
21. VLC media player;
22. StarBoardSoftware;
23. NotebookCollaborative

**БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Вопросы психологии  
**<http://www.voppsy.ru>**
2. Психология.ру  
**<http://www.psychology.ru>**
3. Психологический журнал  
**<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>**
4. Психологический словарь  
**<http://psi.webzone.ru>**
5. Российское психологическое общество  
<http://www.rpo/rsu.ru>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система –

проведения самостоятельной работы	1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» (Б1.Б.13.1.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология дошкольного возраста является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем дошкольного развития и воспитания.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.).



Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

### *Рекомендации по подготовке презентации*

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</li> </ul>
<b>Фон</b>	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>

<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков - не менее 24 цт.</li> <li>– Для информации - не менее 18 пт.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамки, границы, заливку.</li> <li>– Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</li> <li>– Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С текстом.</li> <li>– С таблицами.</li> <li>– С диаграммами.</li> </ul>

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология дошкольного возраста» (Б1.Б.13.1) и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-3 - способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-21А- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<p>ОПК-1 I этап – 2 курс</p>	<p><i>Знает:</i> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития.</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога.</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>
	<p><i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития.</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем</p>	
	<p><i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности.</p>	
ПК-3	<i>Знает:</i>	Практические задания

<p>I этап – 2 курс</p>	<p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- некоторыми навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <hr/> <p><i>Знает:</i></p> <p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, основы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- основными навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <hr/> <p><i>Знает:</i></p> <p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, основы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- достаточно полно навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Тестовые задания Зачет</p>
<p>ПК-5 I этап – 2 курс</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

	<p>проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	
<p>ПК-6 I этап – 2 курс</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной категориальный и научно-методологический аппарат</li> </ul>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>
	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной категориальный и научно-методологический аппарат</li> </ul>	

	<p>дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, подходы к решению проблем развития.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы к решению проблем воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</li> </ul>	
	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, подходы к решению проблем развития.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы к решению проблем воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</li> </ul>	
<p>ПК-21А I этап – 2 курс</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul>	
	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития .</li> </ul>	

***Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(1 этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

***Практические задания (на этапе формирования компетенции)***

Подготовить проект по организации РППС дошкольника

***Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)***

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

- Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период дошкольного возраста:
  - память
  - мышление
  - восприятие
  - речь
- Ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве:
  - предметно-манипулятивная деятельность
  - учебно-познавательная деятельность

- В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение
3. Кризис семи лет – это...:
- А) кризис социальных отношений
  - Б) кризис детской непосредственности
  - В) кризис индивидуальной психической жизни
  - Г) кризис взросления
4. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:
- А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
  - Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
  - В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
5. Основные компоненты кризиса 7 лет
- а) бунт, негативизм, кривлянье
  - б) агрессия, манерничанье, бунт
  - в) манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения
6. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду возникает Эдипов комплекс:
- А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
7. Для ребенка в дошкольном детстве характерно мышление:
- А) наглядно-образное
  - Б) предметно-действенное
  - В) предметно-манипулятивное
  - Г) социально-коммуникативное
  - Д) словесно-логическое
8. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в дошкольный период:
- А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
  - Д) воображение
9. Базовое образование дошкольника (по Э. Эриксону):
- А) генеративность
  - Б) автономность
  - В) компетентность
  - Г) инициативность
  - Д) идентичность
10. Ведущая деятельность дошкольника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение

**Зачет(на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к зачету**



1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
2. Роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности внимания и восприятия дошкольника.
4. Особенности мышления дошкольника.
5. Особенности памяти дошкольника.
6. Особенности воображения дошкольника.
7. Особенности речи дошкольника.
8. Характеристика мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
9. Характеристика эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе
11. Методы исследования когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития дошкольника.
13. Методы изучения общения в дошкольном возрасте.
14. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
15. Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе.
16. Развитие познавательных процессов дошкольника.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Развитие общения и межличностных отношений дошкольника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;  
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;  
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога.</li> </ul>
Базовый 75-86%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</li> </ul>

	- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем
Повышенный 87-100%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</li> <li>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем;</li> <li>- навыками прогнозирования дальнейшего развития личности.</li> </ul>

***Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы***

ПК-3 - способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности(1 этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить проект по организации РППС дошкольника

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период дошкольного возраста:
  - А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
2. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение
3. Кризис семи лет – это...:
  - А) кризис социальных отношений

- Б) кризис детской непосредственности
  - В) кризис индивидуальной психической жизни
  - Г) кризис взросления
4. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:
- А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
  - Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
  - В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
5. Основные компоненты кризиса 7 лет
- а) бунт, негативизм, кривлянье
  - б) агрессия, манерничанье, бунт
  - в) манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения
6. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду возникает Эдипов комплекс:
- А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
7. Для ребенка в дошкольном детстве характерно мышление:
- А) наглядно-образное
  - Б) предметно-действенное
  - В) предметно-манипулятивное
  - Г) социально-коммуникативное
  - Д) словесно-логическое
8. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в дошкольный период:
- А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
  - Д) воображение
9. Базовое образование дошкольника (по Э. Эриксону):
- А) генеративность
  - Б) автономность
  - В) компетентность
  - Г) инициативность
  - Д) идентичность
10. Ведущая деятельность дошкольника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение

**Зачет** (на этапе формирования компетенции)

#### **Вопросы к зачету**

1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
2. Роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности внимания и восприятия дошкольника.
4. Особенности мышления дошкольника.
5. Особенности памяти дошкольника.

6. Особенности воображения дошкольника.
7. Особенности речи дошкольника.
8. Характеристика мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
9. Характеристика эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе
11. Методы исследования когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития дошкольника.
13. Методы изучения общения в дошкольном возрасте.
14. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
15. Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе.
16. Развитие познавательных процессов дошкольника.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Развитие общения и межличностных отношений дошкольника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</li> </ul>
Базовый 75-86%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, основы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</li> </ul>
Повышенный 87-100%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, основы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p>

	<p>- пользоваться специальной и справочной литературой. <i>Владеет:</i></p> <p>- достаточно полно навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>
--	--

**Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками(1 этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить проект по организации РППС дошкольника

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период дошкольного возраста:
  - А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
2. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение
3. Кризис семи лет – это...:
  - А) кризис социальных отношений
  - Б) кризис детской непосредственности
  - В) кризис индивидуальной психической жизни
  - Г) кризис взросления
4. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:
  - А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
  - Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
  - В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
5. Основные компоненты кризиса 7 лет
  - а) бунт, негативизм, кривлянье
  - б) агрессия, манерничанье, бунт
  - в) манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения
6. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду возникает Эдипов комплекс:
  - А) генитальной
  - Б) оральной

- В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
7. Для ребенка в дошкольном детстве характерно мышление:
- А) наглядно-образное
  - Б) предметно-действенное
  - В) предметно-манипулятивное
  - Г) социально-коммуникативное
  - Д) словесно-логическое
8. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в дошкольный период:
- А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
  - Д) воображение
9. Базовое образование дошкольника (по Э. Эриксону):
- А) генеративность
  - Б) автономность
  - В) компетентность
  - Г) инициативность
  - Д) идентичность
10. Ведущая деятельность дошкольника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение

**Зачет(на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к зачету**

1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
2. Роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности внимания и восприятия дошкольника.
4. Особенности мышления дошкольника.
5. Особенности памяти дошкольника.
6. Особенности воображения дошкольника.
7. Особенности речи дошкольника.
8. Характеристика мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
9. Характеристика эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе
11. Методы исследования когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития дошкольника.
13. Методы изучения общения в дошкольном возрасте.
14. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
15. Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе.
16. Развитие познавательных процессов дошкольника.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Развитие общения и межличностных отношений дошкольника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;  
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;  
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
<p>Пороговый 60-74%</p>	<p><i>Знает:</i>                      - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками  <i>Умеет:</i>                      - пользоваться специальной и справочной литературой.  <i>Владеет:</i>                      - некоторыми навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p><i>Знает:</i>                      - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками  <i>Умеет:</i>                      - пользоваться специальной и справочной литературой.  <i>Владеет:</i>                      - основными навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><i>Знает:</i>                      - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками  <i>Умеет:</i>                      - пользоваться специальной и справочной литературой.  <i>Владеет:</i>                      - достаточно полно навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>

***Компетенция ПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников(1 этап – 2 курс)

### **Контрольные задания (оценочные средства)**

#### **Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить проект по организации РППС дошкольника

#### **Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период дошкольного возраста:
  - А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
2. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение
3. Кризис семи лет – это...:
  - А) кризис социальных отношений
  - Б) кризис детской непосредственности
  - В) кризис индивидуальной психической жизни
  - Г) кризис взросления
4. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:
  - А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
  - Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
  - В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
5. Основные компоненты кризиса 7 лет
  - а) бунт, негативизм, кривлянье
  - б) агрессия, манерничанье, бунт
  - в) манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения
6. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду возникает Эдипов комплекс:
  - А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
7. Для ребенка в дошкольном детстве характерно мышление:
  - А) наглядно-образное
  - Б) предметно-действенное
  - В) предметно-манипулятивное
  - Г) социально-коммуникативное
  - Д) словесно-логическое



8. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в дошкольный период:
- А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
  - Д) воображение
9. Базовое образование дошкольника (по Э. Эриксону):
- А) генеративность
  - Б) автономность
  - В) компетентность
  - Г) инициативность
  - Д) идентичность
10. Ведущая деятельность дошкольника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение

**Зачет**(на этапе формирования компетенции)

**Вопросы к зачету**

1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
2. Роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности внимания и восприятия дошкольника.
4. Особенности мышления дошкольника.
5. Особенности памяти дошкольника.
6. Особенности воображения дошкольника.
7. Особенности речи дошкольника.
8. Характеристика мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
9. Характеристика эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе
11. Методы исследования когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития дошкольника.
13. Методы изучения общения в дошкольном возрасте.
14. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
15. Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе.
16. Развитие познавательных процессов дошкольника.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Развитие общения и межличностных отношений дошкольника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый	<i>Знает:</i>

60-74%	<p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- некоторыми навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>
Базовый 75-86%	<p><i>Знает:</i></p> <p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, подходы к решению проблем развития.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой;</p> <p>- критически анализировать и оценивать различные подходы к решению проблем воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- основными навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>
Повышенный 87-100%	<p><i>Знает:</i></p> <p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, подходы к решению проблем развития.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой;</p> <p>- критически анализировать и оценивать различные подходы к решению проблем воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- достаточно полно навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>

**Компетенция ПК-21А с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-21А- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития(І этап – 2 курс)

## Контрольные задания (оценочные средства)

### Практические задания (на этапе формирования компетенции)

Подготовить проект по организации РППС дошкольника

### Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период дошкольного возраста:
  - А) память
  - Б) мышление
  - В) восприятие
  - Г) речь
2. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение
3. Кризис семи лет – это...:
  - А) кризис социальных отношений
  - Б) кризис детской непосредственности
  - В) кризис индивидуальной психической жизни
  - Г) кризис взросления
4. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:
  - А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
  - Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
  - В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
5. Основные компоненты кризиса 7 лет
  - а) бунт, негативизм, кривлянье
  - б) агрессия, манерничанье, бунт
  - в) манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения
6. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду возникает Эдипов комплекс:
  - А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
7. Для ребенка в дошкольном детстве характерно мышление:
  - А) наглядно-образное
  - Б) предметно-действенное
  - В) предметно-манипулятивное
  - Г) социально-коммуникативное
  - Д) словесно-логическое
8. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в дошкольный период:
  - А) память
  - Б) мышление

- В) восприятие
  - Г) речь
  - Д) воображение
9. Базовое образование дошкольника (по Э. Эриксону):
- А) генеративность
  - Б) автономность
  - В) компетентность
  - Г) инициативность
  - Д) идентичность
10. Ведущая деятельность дошкольника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) учебно-познавательная деятельность
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) непосредственно-эмоциональное общение

**Зачет** (на этапе формирования компетенции)

**Вопросы к зачету**

1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
2. Роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности внимания и восприятия дошкольника.
4. Особенности мышления дошкольника.
5. Особенности памяти дошкольника.
6. Особенности воображения дошкольника.
7. Особенности речи дошкольника.
8. Характеристика мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
9. Характеристика эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе
11. Методы исследования когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития дошкольника.
13. Методы изучения общения в дошкольном возрасте.
14. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
15. Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе.
16. Развитие познавательных процессов дошкольника.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Развитие общения и межличностных отношений дошкольника.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
- 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
- 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<i>Знает:</i> - некоторые принципы организации совместной

	<p>индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития .</li> </ul>

### **3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.**

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

<b>Дата, № протокола заседания кафедры</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой</b>	<b>Подпись</b>
15.11.2017 Протокол № 3	<b>Раздел 8. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Электронно-библиотечная система IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> )		