

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
О.В. Попова  
«07» сентября 2018 г.

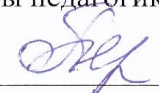


**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Психология образования</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Н.А. Першина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г, протокол № 1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						СРС	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем\ Час.\з.е	В том числе							
		Контакт. раб. (по учеб. зан.)							
		Всего	Из них						
Лек.	Прак.		Лаб.	Конс					
3	36/1	6	4	2	-	-	30	-	
4	36/1	4		4			32		зачет
3,4	72/2	10	4	6			62		зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** формирование у студента систематических знаний и умений по вопросам психодиагностики особенностей развития детей и подростков.

**Задачи курса:**

- закрепить знания относительно возрастных норм развития детей и подростков;
- освоить основные проблемы и методы диагностики развития на каждом из возрастных этапов;
- расширить представление о психодиагностических методах и методиках;
- научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей и подростков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.1.Б.14.2) входит в состав базовой части ОПОП.

Данная дисциплина опирается при изучении на знания, полученные студентами в рамках курса «Общая и экспериментальная психология», и является основополагающей для изучения последующих дисциплин как базовой, так и вариативной частей, таких как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Возрастная психодиагностика», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» и других, прохождения практик, государственной итоговой аттестации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК-23 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-25 - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-27 - способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-31 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать***

– возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.

***Уметь***

– ставить и решать психодиагностические задачи в рамках деятельности психолога образовательного учреждения;

– применять методы психодиагностики для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.

***Владеть***

– способностью анализа проблем в развитии детей и подростков;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации об особенностях возрастного развития детей и подростков.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	6	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	30	32
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	10	10
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	22	10	12
Подготовка к зачету	20	10	10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость	часы	36	36
	зачетные единицы	2	1

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Предмет и методы психолого-педагогической диагностики, психометрические основы психолого-педагогической диагностики.
2	Диагностика когнитивной сферы	Диагностика интеллекта и умственного развития, диагностика продуктивности познавательных процессов, диагностика креативности, педагогические тесты (тесты достижений).
3	Диагностика личности и межличностных отношений	Диагностика свойств и типов личности, диагностика акцентуаций характера, диагностика потребностно-мотивационной и ценностно-смысловой сфер личности, диагностика межличностных отношений.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц., ч.	Практ. зан., ч.	ЭД, ч.	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	1		1	30		32
2	Диагностика когнитивной сферы	2	2	2	30		36
3	Диагностика личности и	1	4	1	32	Диспут по результатам	38

	межличностных отношений					диагностическо й работы (2 ч.).	
		4	6	4	62	2	72

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: практикум: учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова. - М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 272 с.
2. Психологическая диагностика: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2008. - 652 с.
3. Сыромятников, И. В. Психодиагностика : учебное пособие для вузов / И. В. Сыромятников. - М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 640 с.

### Дополнительная литература

4. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
5. Аношкин, И.В. Психологическая диагностика в условиях детского дома [Текст] : Учебно-методическое пособие к спецкурсу для студ. педвуза / И. В. Аношкин. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 178 с.
6. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности [Текст] : Практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Батаршев. - СПб.: Речь, 2005. - 208 с.
7. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств [Текст] / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. - СПб.: Питер, 2007. - 192 с.
8. Батаршев, А.В. Диагностика способности к общению [Текст] / А. В. Батаршев. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 175 с.
9. Батаршев, А.В. Диагностика темперамента и характера [Текст] / А. В. Батаршев. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 362 с.
10. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст] : Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер - М.: ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
11. Герасимов В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст] : Учебное пособие / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск, НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2004. – 220 с.
12. Интерпретация методики многостороннего исследования личности [Текст] : методические рекомендации и терминологический словарь / сост. О. А. Сычев. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. - 42 с.

### в) программное обеспечение

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и

	Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/Р сервер.
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsetesti.ru/>
2. Сычев О.А. Презентации лекций по психодиагностике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bigpi.biysk.ru/port/index.php?who=oas>
3. Сычев О.А. Психодиагностика. Электронный вариант курса лекций по психодиагностике.
4. Сычев О.А. Психодиагностика. Электронный учебно-методический комплекс. Адрес в локальной сети университета: <http://gate2/umkd>
5. Tests and Measures in the Social Sciences [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libraries.uta.edu/helen/Test&Meas/testmainframe.htm>.

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			

2.	Видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
аудитория № 213 Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
компьютерный класс (аудитория № 229) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
компьютерный класс (аудитория № 239) Учебная аудитория для проведения	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью

самостоятельной работы	выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска- флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт. кабинет психологической разгрузки (аудитория №221) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая систем

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические рекомендации для преподавателей**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.1.Б.14.2) входит в состав базовой части ООП.

Цель курса: формирование у студента систематических знаний и умений по вопросам психодиагностики особенностей развития детей и подростков.

Задачи курса:

- закрепить знания относительно возрастных норм развития детей и подростков;
- освоить основные проблемы и методы диагностики развития на каждом из возрастных этапов;
- расширить представление о психодиагностических методах и методиках;
- научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей и подростков.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских занятий и лабораторно-практических работ.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

#### ***Современные технологии обучения, рекомендуемые для использования на занятиях***

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется использовать различные **технологии**, в частности технологии развития критического мышления, групповые (ролевые, проектные, тренинговые), информационные (мультимедийные). Представим некоторые из них.

##### *Групповые технологии*

*Технология ролевой игры* предполагает выполнение студентами ролевой функции в рамках заданной или придуманной ими практической ситуации, принятие роли и проигрывание ситуации, в ходе которой решаются, в основном, практические задачи.

*Технология позиционного обучения* (Н.Е. Веракса).

Данная технология ориентирована на развитие субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.

Студенты, разделившись на группы по 4-5 человек, выбирают определенную позицию, с точки зрения которой обсуждают учебный или оригинальный текст.

Позиции: «Тезисы», «Понятия», «Схема», «Апологет», «Оппозиция», «Ассоциация», «Искусство» и др. Каждой группе предоставляется возможность представить обсуждаемый текст с указанной позиции. Так, группа «Тезисы» представляет основные тезисы (утверждения, нуждающиеся в доказательстве), группа «Понятия» формулирует основные понятия текста,



«Схема» изображает в схематическом виде содержание текста. Группы «Апологет» и «Оппозиция» представляют соответственно мнения согласия и несогласия с автором текста, аргументируя свои позиции с точки зрения личного опыта, экспериментальных данных и др. «Ассоциация» и «Искусство» - это группы образного изображения текста. Их выступления содержат ассоциативные представления (нерациональные образы) и трактовку текста видами искусства (музыка, поэзия, рисунок, танец, театрализованное представление и др.).

При выступлении выходят все члены группы, остальные задают вопросы, уточняют, высказывают мнение по поводу содержания высказанных групповых позиций.

Возможно введение и других групп-позиций: «Эксперты», «Вопрос», «Обыденное сознание», «Метод», «Эксперимент».

Метод позиционного обучения обладает значительным эффектом для усвоения и понимания текстов, вовлечения студентов в активное обсуждение, обеспечивает их 100%-е участие.

### *Информационные технологии*

*Мультимедийные технологии (ММТ)* возможно использовать как на лекционных, так и на практических занятиях. На лекции применяются тематические презентации, фрагменты видеозаписей лекций преподавателей и пробных занятий студентов.

Кроме этого можно использовать ресурсы глобальных и локальных сетей (ИНТЕРНЕТ, факультетского сайта, городского образовательного проекта «Школьный портал»).

### *Интерактивные виды лекций*

#### *Лекция - визуализация*

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений (Р. Арнхейм, Е.Ю. Артёмьева, В.И. Якиманская и др.), показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации (натуральные, изобразительные, символические), каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

#### *Лекция-пресс-конференция*

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Однако не все студенты могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний студентов, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекция-пресс-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекцию-пресс-конференцию можно проводить как в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга

интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т.п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

#### *Лекция-беседа*

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией» является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь, это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

### *Лекция-дискуссия*

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

## **10.2. Методические рекомендации для студентов**

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом,

рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

#### *Рекомендации по подготовке презентации*

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</li> </ul>
<b>Фон</b>	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>

<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков - не менее 24 цт.</li> <li>– Для информации - не менее 18 пт.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамки, границы, заливку.</li> <li>– Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</li> <li>– Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С текстом.</li> <li>– С таблицами.</li> <li>– С диаграммами.</li> </ul>

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина».

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК-23 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-25 - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-27 - способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей  
 ПК-31 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2 I этап	<b>Знает</b> качественные методы психологических и педагогических исследований; количественные методы психологических и педагогических исследований; <b>Умеет</b> применять качественные методы психологических и педагогических исследований; применять количественные методы психологических и педагогических исследований; <b>Владеет:</b> навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований.	Практико-ориентированные задания
ОПК-3 I этап	<b>Знает</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур; <b>Умеет</b> выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <b>Владеет</b> навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Практико-ориентированные задания Тестовые задания
ПК-23 I этап	<b>Знает:</b> методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <b>Умеет:</b> применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <b>Владеет:</b> критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Практико-ориентированные задания Тестовые задания
ПК-24 I этап	<b>Знает:</b> понятие рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности; <b>Умеет:</b> осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; <b>Владеет:</b> навыками рефлексии способов своих профессиональных действий.	Практико-ориентированные задания Тестовые задания

ПК-25 I этап	<p><b>Знает:</b> основные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><b>Владеет:</b> основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p>
ПК-27 I этап	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p>
ПК-31 I этап	<p><b>Знает:</b> понятие и основные компоненты профессиограммы, принципы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать рекомендуемые методы и приемы выполнения оценки готовности к различным видам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности способностью использовать</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p>

### ***1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-2 (готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Формирование компетенции опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Общая и экспериментальная психология», и будет закрепляться в рамках дисциплин «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая коррекция», прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2*)

1. Подготовка реферата.
2. Подготовка мультимедиапрезентаций по темам курса.
3. Выполнение диагностической работы по заданию преподавателя с подготовкой рекомендаций для проведения коррекционно-развивающей работы.

*Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:*

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);



### 3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции ОПК-2	Показатели
Пороговый 60-74 %	<b>Знает:</b> только основы качественные методы психологических и педагогических исследований; количественные методы психологических и педагогических исследований. <b>Умеет</b> применять качественные методы психологических и педагогических исследований; применять количественные методы психологических и педагогических исследований; <b>Владеет:</b> элементарными навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований.
Базовый 75-86 %	<b>Знает</b> качественные методы психологических и педагогических исследований; количественные методы психологических и педагогических исследований; <b>Умеет</b> применять качественные методы психологических и педагогических исследований; применять количественные методы психологических и педагогических исследований; <b>Владеет:</b> навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований.
Повышенный 87-100%	<b>Знает</b> качественные методы психологических и педагогических исследований; количественные методы психологических и педагогических исследований на высоком уровне; <b>Умеет</b> применять качественные методы психологических и педагогических исследований; применять количественные методы психологических и педагогических исследований на высоком уровне; <b>Владеет:</b> навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований на высоком уровне.

#### **2. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-3 (готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Формирование компетенции будет закрепляться в рамках дисциплин «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Возрастная психодиагностика»,

«Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» и др., прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3*)

1. Подготовка реферата.

2. Подготовка мультимедиапрезентаций по темам курса.

3. Выполнение диагностической работы по заданию преподавателя с подготовкой рекомендаций для проведения коррекционно-развивающей работы.

*Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:*

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции ОПК-3	Показатели
Пороговый 60-74 %	<b>Знает</b> только базовые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур; <b>Умеет</b> выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <b>Владеет</b> элементарными навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
Базовый 75-86 %	<b>Знает</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур; <b>Умеет</b> выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <b>Владеет</b> навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
Повышенный 87-100%	<b>Знает</b> разнообразные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур; <b>Умеет свободно</b> выбирать методы диагностики развития, общения,

Уровни сформированности компетенции ОПК-3	Показатели
	<p>деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на высоком уровне.</p>

### **3. Компетенция ПК-23 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-23 (готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Формирование компетенции будет закрепляться в рамках дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», «Технологии работы с различными категориями детей и подростков», «Технология работы в различных типах образовательных учреждений», «Психология труда», прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-23*)

1. Подготовка реферата.
2. Подготовка мультимедиапрезентаций по темам курса.
3. Выполнение диагностической работы по заданию преподавателя с подготовкой рекомендаций для проведения коррекционно-развивающей работы.

*Критерии оценки компетенций ПК-23 в рамках типового задания:*

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции ПК-24	Показатели
Пороговый 60-74 %	<b>Знает:</b> методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства

Уровни сформированности компетенции ПК-24	Показатели
	<p>первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на удовлетворительном уровне;</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с небольшими погрешностями.</p> <p><b>Владеет:</b> критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на элементарном уровне.</p>
Базовый 75-86 %	<p><b>Знает:</b> методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеет:</b> критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает:</b> методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на высоком уровне;</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на высоком уровне.</p> <p><b>Владеет:</b> критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на высоком уровне.</p>

#### **4. Компетенция ПК-24 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-24 (способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Формирование компетенции опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Общая и экспериментальная психология», и будет закрепляться в рамках дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция», «Общение с конфликтными типами личности», «Особенности работы с депривированными детьми», «Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями», прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-24*)

1. Подготовка реферата.
2. Подготовка мультимедиапрезентаций по темам курса.
3. Выполнение диагностической работы по заданию преподавателя с подготовкой рекомендаций для проведения коррекционно-развивающей работы.

*Критерии оценки компетенций ПК-24 в рамках типового задания:*

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции ПК-23	Показатели
Пороговый 60-74 %	<p><b>Знает:</b> только основные методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Умеет:</b> на элементарном уровне применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеет:</b> элементарными критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
Базовый 75-86 %	<p><b>Знает:</b> методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеет:</b> критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает:</b> методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p>

Уровни сформированности компетенции ПК-23	Показатели
	наблюдений и диагностики на высоком уровне; <b>Умеет:</b> применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на высоком уровне. <b>Владеет:</b> критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на высоком уровне.

#### **4. Компетенция ПК-25 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-25 (способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Формирование компетенции будет закрепляться в рамках дисциплин «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога, имеющего инвалидность и ограниченные возможности здоровья», прохождения итоговой государственной аттестации.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-25*)

*1. Анализ и рефлексия выполнения диагностической работы по заданию преподавателя с подготовкой рекомендаций для проведения коррекционно-развивающей работы.*

*Критерии оценки компетенций ПК-25 в рамках типового задания:*

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции ПК-24	Показатели
Пороговый 60-74 %	<b>Знает:</b> основы понятия рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности;

Уровни сформированности компетенции ПК-24	Показатели
	<b>Умеет:</b> осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий на допустимом уровне; <b>Владеет:</b> элементарными навыками рефлексии способов своих профессиональных действий.
Базовый 75-86 %	<b>Знает:</b> понятие рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности; <b>Умеет:</b> осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; <b>Владеет:</b> навыками рефлексии способов своих профессиональных действий.
Повышенный 87-100%	<b>Знает:</b> понятие рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности как с теоретической так и практической точки зрения отечественных и зарубежных представителей психологии; <b>Умеет:</b> осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий на высоком уровне; <b>Владеет:</b> навыками рефлексии способов своих профессиональных действий на высоком уровне.

#### **5. Компетенция ПК-27 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-27 (способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Формирование компетенции будет закрепляться в рамках дисциплин «Культура педагогического общения», «Проблемы межличностного общения», «Педагогическая психология», прохождения итоговой государственной аттестации.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-27*)

*1. Выполнение диагностической работы по заданию преподавателя с подготовкой рекомендаций для проведения коррекционно-развивающей работы.*

*Критерии оценки компетенций ПК-27 в рамках типового задания:*

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции ПК-27	Показатели
Пороговый 60-74 %	<b>Знает</b> основные закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; базовые особенности развития личности и способностей ребенка. <b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка с небольшими погрешностями. <b>Владеет</b> современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка с небольшими погрешностями.
Базовый 75-86 %	<b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; базовые особенности развития личности и способностей ребенка. <b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка. <b>Владеет</b> современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка.
Повышенный 87-100%	<b>Знает</b> основные закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; базовые особенности развития личности и способностей ребенка на высоком уровне. <b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка на высоком уровне. <b>Владеет</b> современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка на высоком уровне.

**6. Компетенция ПК-31 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-31 (способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет закрепляться в рамках дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», прохождения итоговой государственной аттестации.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-31*)

1. *Выполнение диагностической работы по заданию преподавателя с подготовкой рекомендаций для проведения коррекционно-развивающей работы.*

*Критерии оценки компетенций ПК-31 в рамках типового задания:*

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).



Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции ПК-31	Показатели
Пороговый 60-74 %	<p><b>Знает:</b> только основы понятия и основных компонентов профессиограммы, принципов составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать рекомендуемые методы и приемы выполнения оценки готовности к различным видам профессиональной деятельности с небольшими погрешностями.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности способностью использовать на элементарном уровне</p>
Базовый 75-86 %	<p><b>Знает:</b> понятие и основные компоненты профессиограммы, принципы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать рекомендуемые методы и приемы выполнения оценки готовности к различным видам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности способностью использовать</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает:</b> понятие и основные компоненты профессиограммы, принципы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности как отечественных, так и зарубежных представителей психологии, как с теоретической, так и практической стороны.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать рекомендуемые методы и приемы выполнения оценки готовности к различным видам профессиональной деятельности на высоком уровне.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности способностью использовать на высоком уровне.</p>

**Темы рефератов и мультимедиапрезентаций (на этапе формирования компетенций)**

1. История психодиагностики в России и СССР.
2. Эмпирико-статистическая теория тестов: основные положения и проблемы.
3. Методы изучения межличностных отношений.
4. Методы диагностики индивидуальных особенностей познавательной деятельности.
5. Диагностика межличностных отношений в семье.
6. Психосемантические методы в психодиагностике.

7. Метод ролевых репертуарных решеток.
8. Проективные методы исследования личности.
9. Рисуночные тесты.
10. Тесты-опросники. Теоретические основы и проблемы использования в практике.
11. Психологическая диагностика личности с помощью тестов-опросников.
12. Тесты достижений в современном образовании.
13. Психодиагностика в кадровой работе на предприятии.
14. Визуальная психодиагностика характера.

### **Примерная тематика творческих проектов**

1. Валидность теста Шмишека.
  2. Возможности использования теста Лири в добрачном и семейном консультировании.
  3. Возможности теста тематической апперцепции.
  4. Тесты оптимизма и пессимизма: валидность, надежность, стандартизация.
  5. Стандартизация теста Басса-Дарки.
  6. Корректирующие пробы: виды, возможности, достоинства и недостатки.
  7. Ролевые репертуарные решетки: возможности практического использования.
  8. Возможности использования КОТ для исследования интеллекта студентов различных специальностей.
  9. Диагностика социального интеллекта студентов разных специальностей.
- Примерная тематика научно-исследовательских, методических и прочих проектов
10. Диагностика адаптации студентов к требованиям обучения в вузе.
  11. Методики диагностики профессионально-важных качеств студентов-психологов.
  12. Разработка новых тестов достижений по психологическим дисциплинам.
  13. Разработка компьютерных версий простых психодиагностических методик.
  14. Пополнение коллекции компьютерных психодиагностических методик на веб-сайте факультета.
  15. Разработка тематических презентаций по темам лекционных и практических занятий.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет психодиагностики. Психодиагностика как научная отрасль и как как сфера практической деятельности психолога.
2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Структура диагностической процедуры. Особенности организации процедуры в зависимости от клиента и ситуации.
4. Морально-этические проблемы психодиагностики. Этические нормы деятельности психодиагноста.
5. Классификация и общая характеристика методик психодиагностики.
6. Психометрия как теория психологических измерений. Психометрические требования к методикам психодиагностики.
7. Надежность теста. Виды надежности. Проверка надежности теста.
8. Дискриминативность.
9. Валидность теста. Виды валидности. Проверка валидности теста.
10. Стандартизация тестов. Нормы к тесту. Виды норм.
11. Теоретические представления об интеллекте и умственном развитии.
12. Тесты интеллекта. Недостатки традиционных тестов интеллекта и перспективы развития.
13. Тесты умственного развития. Принцип коррекционности методик психологической диагностики.
14. Сущность и классификация тестов достижений.
15. Применение тестов достижений в образовательной практике.
16. Конструирование тестов достижений.
17. Диагностика продуктивности познавательных психических процессов.

18. Понятие и виды способностей. Подходы к их исследованию.
19. Диагностика специальных способностей.
20. Понятие креативности и подходы к её исследованию. Тесты креативности.
21. Когнитивные стили. Виды и определение. Диагностика когнитивных стилей.
22. Подходы к исследованию и диагностике личности в отечественной и зарубежной психологии.
23. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика типов личности с помощью ММРІ.
24. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика акцентуаций личности.
25. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросник Кеттелла (16-PF).
26. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросники Айзенка и пятифакторные личностные опросники.
27. Отечественные методики диагностики свойств личности.
28. Психосемантический подход к диагностике личности. Контрольный список прилагательных Г. Гоуха.
29. Психосемантический подход к диагностике личности. Семантический дифференциал.
30. Психосемантический подход к диагностике личности. Репертуарные личностные методики.
31. Проективный подход к диагностике личности. Тест Роршаха, Тест тематической апперцепции.
32. Проективный подход к диагностике личности. Тест Люшера. Тест Розенцвейга.
33. Проективный подход к диагностике личности. Проективные рисуночные тесты.
34. Общая характеристика и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик.
35. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика межполушарной асимметрии.
36. Темперамент и его структура. Диагностика свойств и типов темперамента.
37. Диагностика состояний личности.
38. Диагностика потребностей и мотивов.
39. Диагностика ценностно-смысловых структур.
40. Понятие и структура самосознания. Диагностика самосознания.
41. Диагностика установок. УСК.
42. Методы диагностики межличностных отношений.
43. Социометрический метод диагностики межличностных отношений.
44. Опросники в диагностике межличностных отношений. Тест Лири.
45. Диагностика детско-родительских отношений.

### **Образцы тестовых заданий**

**1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?**

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;
- в) тест Г. Айзенка;
- г) тест Р. Амтхауэра.

**2. К числу тестов интеллекта не относится...**

- а) тест Стэнфорд-Бине;
- б) тест Векслера;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Лири;
- д) тест Равена.

**3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?**

- а) ШТУР;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) тест Амтхауэра.

**4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?**

- а) тест Равена;
- б) ШТУР;
- в) тест Векслера;
- г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

**5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?**

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР;
- д) тест Векслера.

**6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?**

- а) СФИТ Кеттелла;
- б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
- в) армейский тест Бета;
- г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?**

- а) тест Амтхауэра;
- б) АСТУР;
- в) СФИТ Кеттелла;
- г) тест Векслера.

**8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?**

- а) тест Равена;
- б) тест Амтхауэра;
- в) СФИТ Кеттелла;
- г) тест Векслера;
- д) ШТУР.

**9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?**

- а) школьный тест умственного развития;
- б) тест Г. Айзенка;
- в) тест Д. Векслера для детей;
- г) тест Р. Амтхауэра.

**10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?**

- а) ТУРМШ;

- б) АСТУР;
- в) тест Равена;
- г) тест Торренса;
- д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» является оценка уровня сформированности компетенций в результате выполнения практико-ориентированных заданий и тестирования, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы организации психолого-педагогической деятельности; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с вышеперечисленными критериями.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	<b>Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Электронно-библиотечная система IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> )		