

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

О.В. Подова
«07» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)
Профиль	Психосоциальная работа с населением
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Е.В. Маликова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утвержден 12.01.2016 г. № 8 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 653)) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психосоциальная работа с населением), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г, протокол № 1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Самостоятельная работа	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма контроля (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные			Самостоя-			
		Всего	Из них					
Лекции	Практ.		Лабор.					
3	72	14	6	8	-	58	-	-
4	72	2	-	2	-	70	-	зачет
	144 (4 з.е.)	16 (0,4 з.е.)	6	10	-	128 (3,6 з.е.)	-	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Ella* Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студентов системного представления о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания.

Задачи курса:

- познакомить студентов с историческими аспектами становления и развития социальной работы в России и зарубежных странах;
- сформировать целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом пространстве;
- развивать навыки оценки современных тенденции развития практики социальной работы, ее институциональных форм и моделей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История социальной работы» относится к базовой части дисциплин.

Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин базовой «теория социальной работы», «технология социальной работы», «современные теории социального благополучия» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества.
- теоретические основы осуществления профессионального и личностного самообразования и механизмы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры.

Уметь:

- обозначать гражданскую позицию при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
- навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	3-4
В том числе:		
Лекции (Л)	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	
Самостоятельная работа (всего)	128	3-4
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	50	
Таблица «Периодизации становления социальной работы в России и за рубежом»	15	
Доклад «Светское и конфессиональное призрение нищих в период формирования единого русского государства»	15	

Доклад «Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки»	15	
Реферат (на выбор): «Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период». «Американская модель социального обеспечения в XX в.». «Особенности французской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период». «Особенности английской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период». «Особенности скандинавской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период». «Особенности германской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».	18	
Картотека информационных источников по содержанию дисциплины	15	
Вид промежуточной аттестации: зачет		4
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«История социальной работы как учебная дисциплина»	Историография истории социальной работы. Основные источники для изучения истории социальной работы: законодательные документы, статистические данные, отчеты благотворительных обществ, социальных учреждений, съездов деятелей по общественному и частному призрению. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
2	«Архаический и филантропический периоды социальной помощи»	Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации. Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах. Исторические тенденции практики поддержки в Римской Империи граждан, внесенных в списки. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах. Родовые модели помощи и взаимопомощи. Культурные формы поддержки, общинно-родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения. Хозяйственные виды помощи. Историческое значение архаической парадигмы помощи и поддержки.
3	«Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI-XVI веках»	Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся. Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам,

		умирающим, прокаженным. Открытие больниц и приютов религиозными братствами. Полумонашеские приюты для бедных девушек и вдов. Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.
4	<i>«Общинная и церковная социальная помощь в Средневековой Руси»</i>	Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.
5	<i>«Формирование системы государственного призрения в России»</i>	Стоглавый Собор и его законы в области призрения как государственные меры. Основные сведения о формировании государственных мер в документах «Судебника». Княжеская благотворительность как политическое и социальное явления. Реформы Петра I и их значение в формировании государственной политики в общественной практике призрения. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви. Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации профессионального нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация рабочих домов, общественных работ.
6	<i>«Становление и развитие социально-помогающей деятельности за рубежом с древнейших времен до конца XIX века»</i>	Становление системы помощи и поддержки на Востоке. Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся. Система помощи в Европейском Средневековье. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIXвв. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения. Зарождение конфессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Активизация феминистского благотворительного движения, становление гражданских агентств социального обеспечения. Оформление национальной системы социального обеспечения и здравоохранения. Работа в сэтльментах с переселенцами, бедными и нищими. Оформление ассоциации социальных служб.
7	<i>«Российская практика</i>	Реформа 1861 года и изменение в структуре и

	<i>социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы в конце XIX - начале XX веков»</i>	содержании социально-помогающей деятельности в России. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы страхования. Развитие учреждений социальной помощи различного типа. Благотворительные общества и организации. Законодательные регламентации государства в период голода. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи.
8	<i>«Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX веке»</i>	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы (германская, английская, французская, скандинавская). Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XXв., влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в начале XXв. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости. Становление практики индивидуальной работы со случаем, работы в микросоциальной среде (комьюните), с группой. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения. Программы стимулирования трудовой деятельности. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества.
9	<i>«Советская модель социального обеспечения»</i>	Принципы социального обеспечения. Категории граждан, имеющих право на социальную помощь. Основные направления деятельности советского правительства по созданию новой системы социальной помощи в 1917-1920гг. Деятельность социальных учреждений по борьбе с беспризорностью, развитие трудового воспитания детей. Экспертиза инвалидности и меры социальной поддержки инвалидов. Своеобразие деятельности общественных организаций в советский период.
10	<i>«Оформление социальной работы как профессии»</i>	Институционализация практики социальной работы в контексте развития государственных моделей «социального благоденствия», «социального государства». Отечественный и западный путь развития. Институционализация области познания социальной работы. Основные тенденции развития школ социальной работы в европейских странах: особенности национальных доктрин. Институционализация социального образования. Государственные стандарты, стратегии подготовки специалистов, уровни и виды подготовки. Становление мировых сетей социальной работы, глобализация практики, перспективы развития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	ЭД	Использование интерактивных форм, технологий (час.)	Всего	
1	«История социальной работы как учебная дисциплина»	2	-		-	лекция проблемного характера (2ч.)	2	
2	«Архаический и филантропический периоды социальной помощи»	2	-		-		2	
3	«Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI-XVI веках»	2	-	15	-		17	
4	«Общинная и церковная социальная помощь в Средневековой Руси»	-	-	15	-		15	
5	«Формирование системы государственного призрения в России»	-	2	25	2		27	
6	«Становление и развитие социально-помогающей деятельности за рубежом с древнейших времен до конца XIX века»	-	2	10	-	семинар-круглый стол (2ч.)	12	
7	«Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы в конце XIX - начале XX веков»	-	2	28	-		30	
8	«Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX веке»	-	2	10	-	семинар-дискуссия (2ч.)	12	
9	«Советская модель социального обеспечения»	-	2	10	-		12	
10	«Оформление социальной работы как профессии»	-	-	15	-		15	
	Итого	6	10	128			144	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	6
						2	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агулина, С.В. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Агулина С.В. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 250с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62943.html>.
2. Фирсов, М.В. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / Фирсов М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Трикста, 2016. - 608с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60087.html>.
3. Шаяхметова, В.Р. Из истории социального обеспечения в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шаяхметова В.Р. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32211.html>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные исследования в области психолого-социальной работы [Электронный ресурс]: материалы заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Ж.К. Абиьгазиева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 173с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22976.html>.
2. Астэр, И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия / Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 304с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543.html>.
3. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. - 160с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61858.html>.
4. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: сборник материалов международной научно-практической конференции, 24 –25 апреля 2014г. / А.С. Андреев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 448с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23321.html>.
5. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Ю.А. Акимова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 1032с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60257.html>.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

№	Наименование	Ссылки
1.	Институт практической психологии Иматон	http://www.imaton.spb.ru
2.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/
3.	Межвузовская электронная библиотека	http://icdlib.nspu.ru/
4.	Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	http://ebiblioteka.ru/
5.	Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе»	http://portal.gersen.ru/
6.	Портал «Социальная работа»	http://soc-work.ru/

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История социальной работы» относится к базовой части дисциплин.

Главная цель курса заключается в формировании у студентов системного представления о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания.

Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин базовой «теория социальной работы», «технология социальной работы», «современные теории социального благополучия» и др.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 144 часа).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с историческими аспектами становления и развития социальной работы в России и зарубежных странах;
- сформировать целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом пространстве;
- развивать навыки оценки современных тенденции развития практики социальной работы, ее институциональных форм и моделей.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста сферы социальной деятельности.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Рекомендации к составлению реферата

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none">– Соблюдайте единый стиль оформления.– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	<ul style="list-style-type: none">– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.– Для фона и текста используйте контрастные цвета.– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none">– Используйте короткие слова и предложения.– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none">– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none">– Для заголовков - не менее 24 цт.– Для информации - не менее 18 пт.– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет с оценкой).

При подготовке к *зачету* рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины является *умение студентов демонстрировать* знание основ «истории социальной работы» как учебной дисциплины, ее основных понятий и категорий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История социальной работы» и входит в состав основной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-2 II этап – 2 курс	Знает основные этапы исторического развития общества. Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных этапов исторического развития	Практические задания Зачет

	<p>общества. Владеет навыками анализа основных этапов исторического развития общества.</p> <p>Знает основные закономерности исторического развития общества. Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных закономерностей исторического развития общества. Владеет навыками анализа основных закономерностей исторического развития общества.</p> <p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества. Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	
<p>ОК-7 II этап – 2 курс</p>	<p>Знает теоретические основы осуществления профессионального и личностного самообразования в рамках практической деятельности. Умеет выстраивать работу по профессиональному и личностному самообразованию в рамках практической деятельности. Владеет навыками профессионального и личностного самообразования в рамках практической деятельности.</p> <p>Знает механизмы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры. Умеет прогнозировать и проектировать дальнейшие образовательные маршруты и свою профессиональную карьеру. Владеет навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>Знает теоретические основы осуществления профессионального и личностного самообразования и механизмы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры. Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. Владеет навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>Практические задания Зачет</p>

**Компетенция ОК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (II этап – 2 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Таблица «Периодизации становления социальной работы в России и за рубежом»
2. Доклад «Светское и конфессиональное призвание нищих в период формирования единого русского государства»
3. Доклад «Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки»
4. Реферат (на выбор):
 - «Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
 - «Американская модель социального обеспечения в XX в.».
 - «Особенности французской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
 - «Особенности английской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
 - «Особенности скандинавской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
 - «Особенности германской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
5. Картоoteca информационных источников по содержанию дисциплины

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Историография истории социальной работы. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
2. Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций.
4. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах.
5. Исторические тенденции практики поддержки в Римской Империи граждан, внесенных в списки.
6. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах.
7. Родовые модели помощи и взаимопомощи. Культовые формы поддержки, общинно-родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения. Хозяйственные виды помощи.
8. Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся.
9. Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Открытие больниц и приютов религиозными братствами.
10. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.
11. Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах.
12. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви.
13. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся.
14. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты.
15. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки.
16. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.

17. Стоглавый Собор и его законы в области призрения как государственные меры. Основные сведения о формировании государственных мер в документах «Судебника».
18. Княжеская благотворительность как политическое и социальное явления. Реформы Петра I и их значение в формировании государственной политики в общественной практике призрения.
19. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви.
20. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации профессионального нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ.
21. Становление системы помощи и поддержки на Востоке.
22. Система помощи в Европейском Средневековье. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIXвв.
23. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения. Зарождение конфессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций.
24. Реформа 1861 года и изменение в структуре и содержании социально-помогающей деятельности в России. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи.
25. Зарождение системы страхования.
26. Развитие учреждений социальной помощи различного типа. Благотворительные общества и организации.
27. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности.
28. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы (германская, английская, французская, скандинавская).
29. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XXв., влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты.
30. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в начале XXв. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости.
31. Становление практики индивидуальной работы со случаем, работы в микросоциальной среде (комьюните), с группой.
32. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения. Программы стимулирования трудовой деятельности.
33. Принципы социального обеспечения. Категории граждан, имеющих право на социальную помощь.
34. Основные направления деятельности советского правительства по созданию новой системы социальной помощи в 1917-1920гг.
35. Деятельность социальных учреждений по борьбе с беспризорностью, развитие трудового воспитания детей.
36. Экспертиза инвалидности и меры социальной поддержки инвалидов.
37. Своеобразие деятельности общественных организаций в советский период.
38. Институционализация практики социальной работы в контексте развития государственных моделей «социального благоденствия», «социального государства».
39. Основные тенденции развития школ социальной работы в европейских странах: особенности национальных доктрин.
40. Институционализация социального образования. Государственные стандарты, стратегии подготовки специалистов, уровни и виды подготовки.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	Знает основные этапы исторического развития общества. Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных этапов исторического развития общества. Владеет навыками анализа основных этапов исторического развития общества.
Базовый 75-86%	Знает основные закономерности исторического развития общества. Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных закономерностей исторического развития общества. Владеет навыками анализа основных закономерностей исторического развития общества.
Повышенный 87-100%	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества. Умеет обозначать гражданскую позицию при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию (II этап – 2 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Таблица «Периодизации становления социальной работы в России и за рубежом»
2. Доклад «Светское и конфессиональное призвание нищих в период формирования единого русского государства»
3. Доклад «Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки»
4. Реферат (на выбор):
 - «Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
 - «Американская модель социального обеспечения в XX в.».
 - «Особенности французской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
 - «Особенности английской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
 - «Особенности скандинавской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
 - «Особенности германской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период».
5. Карточка информационных источников по содержанию дисциплины

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Историография истории социальной работы. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
2. Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме.

3. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций.
4. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах.
5. Исторические тенденции практики поддержки в Римской Империи граждан, внесенных в списки.
6. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах.
7. Родовые модели помощи и взаимопомощи. Культовые формы поддержки, общинно-родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения. Хозяйственные виды помощи.
8. Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся.
9. Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Открытие больниц и приютов религиозными братствами.
10. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.
11. Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах.
12. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви.
13. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся.
14. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты.
15. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки.
16. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.
17. Стоглавый Собор и его законы в области призрения как государственные меры. Основные сведения о формировании государственных мер в документах «Судебника».
18. Княжеская благотворительность как политическое и социальное явления. Реформы Петра I и их значение в формировании государственной политики в общественной практике призрения.
19. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви.
20. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации профессионального нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ.
21. Становление системы помощи и поддержки на Востоке.
22. Система помощи в Европейском Средневековье. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв.
23. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения. Зарождение конфессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций.
24. Реформа 1861 года и изменение в структуре и содержании социально-помогающей деятельности в России. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи.
25. Зарождение системы страхования.
26. Развитие учреждений социальной помощи различного типа. Благотворительные общества и организации.
27. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности.
28. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы (германская, английская, французская, скандинавская).
29. Особенности пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в., влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты.

30. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в начале XXв. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости.
31. Становление практики индивидуальной работы со случаем, работы в микросоциальной среде (комьюните), с группой.
32. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения. Программы стимулирования трудовой деятельности.
33. Принципы социального обеспечения. Категории граждан, имеющих право на социальную помощь.
34. Основные направления деятельности советского правительства по созданию новой системы социальной помощи в 1917-1920гг.
35. Деятельность социальных учреждений по борьбе с беспризорностью, развитие трудового воспитания детей.
36. Экспертиза инвалидности и меры социальной поддержки инвалидов.
37. Своеобразие деятельности общественных организаций в советский период.
38. Институционализация практики социальной работы в контексте развития государственных моделей «социального благоденствия», «социального государства».
39. Основные тенденции развития школ социальной работы в европейских странах: особенности национальных доктрин.
40. Институционализация социального образования. Государственные стандарты, стратегии подготовки специалистов, уровни и виды подготовки.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	<p>Знает теоретические основы осуществления профессионального и личностного самообразования в рамках практической деятельности.</p> <p>Умеет выстраивать работу по профессиональному и личностному самообразованию в рамках практической деятельности.</p> <p>Владет навыками профессионального и личностного самообразования в рамках практической деятельности.</p>
Базовый 75-86%	<p>Знает механизмы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет прогнозировать и проектировать дальнейшие образовательные маршруты и свою профессиональную карьеру.</p> <p>Владет навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>
Повышенный 87-100%	<p>Знает теоретические основы осуществления профессионального и личностного самообразования и механизмы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и построения профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>Владет навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись