

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе


О.В. Подова
«07» сентября 2018 г.




ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)
Профиль	Психосоциальная работа с населением
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Е.В. Маликова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утвержден 12.01.2016 г. № 8 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 653)) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психосоциальная работа с населением), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г, протокол № 1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Самостоятельная работа
			Лекции	Практ.	Лаб.			
6	144 (4 з.е.)	12 (1,3 з.е.)	4	8	-	132 (3,7 з.е.)	-	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение основ современной теории социального благополучия, создание теоретической базы для использования основных положений и методов современных теорий социального благополучия при реализации технологий социальной защиты населения.

Задачи курса:

- познакомить студентов с базовыми понятиями и основными теоретическими подходами в рассмотрении феномена социального благополучия;
- формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте;
- развить умения по использованию полученных знаний в практике социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к базовой части дисциплин.

Данная дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин вариативной части - «Современные технологии социальной работы с учащимися группы риска», «Экспертиза в социальной работе» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы выбора и механизмы разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
- теоретические основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи.

Уметь:

- выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
- осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах мерах социальной помощи.

Владеть:

- навыками подбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
- навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах мерах социальной помощи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	6
В том числе:		
Лекции (Л)	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	

Самостоятельная работа (всего)	132	6
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	40	
Доклад (на выбор): «Государственная поддержка малообеспеченных семей и пенсионеров». «Социальная помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и беспризорным детям».	10	
Составление карты памяти Бьюзена «Теории социальной справедливости»	10	
Мультимедиа презентация «Теории социального неравенства»	10	
Аналитический конспект по теме «Общественные блага»	10	
Глоссарий по теме «Социальная защита населения»	10	
Картотека информационных источников по содержанию дисциплины	15	
Подготовка к экзамену	27	6
Вид промежуточной аттестации: экзамен	-	6
Общая трудоемкость часы	144	
зачетные единицы	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Социальное благополучие человека в современном мире</i>	Социальное благополучие в различных сферах жизнедеятельности человека. Социальная защищенность населения. Различные подходы к определению бедности. Социальное неблагополучие в семье. Государственная поддержка малообеспеченных семей и пенсионеров. Социальная помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и беспризорным детям. Факторы и жертвы домашнего насилия. Социализация детей в современном мире. Социальная интеграция различных категорий населения. Качество жизни инвалидов. Инклюзивное образование. Девиантное поведение детей и молодежи. Здоровый образ жизни как фактор социального благополучия. Проблемы соблюдения прав разных категорий людей.
2	<i>Современные теории социальной справедливости</i>	Общая и частная справедливость Аристотеля. Классификация концепций справедливости А.А. Гусейнова. Три парадигмы справедливости. «Теория справедливости» Дж. Роулса. Концепция естественных прав человека. Концепция политической справедливости.
3	<i>Теории социального неравенства</i>	Функционалистская теория стратификации. Система стратификации К. Дейвиса и У. Мура. Конфликтологическая теория стратификации. Социальное расслоение общества. Идеи К. Маркса

		в теории социального конфликта. Бюрократия. Национальные и расовые различия членов общества.
4	<i>Общественные блага</i>	Свойства и классификация общественных благ. Потребности человека. Доступность товаров. Общественные блага в общей системе экономических благ. Индивидуальные и глобальные общественные блага. Специфика и проблемы производства общественных благ.
5	<i>Социальная защита населения</i>	Социальная стабильность населения. Основные принципы социальной защиты. Система социальной защиты. Социальное обеспечение. Льготы населения. Социальные гарантии. Социальное страхование. Социальная поддержка (помощь) различных категорий населения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	ЭД	Использование интерактивных форм, технологий (час.)			Всего
						Лек.	Пр.		
1	<i>Социальное благополучие человека в современном мире</i>	2	-	15	-	интерактивная лекция (2ч.)			17
2	<i>Современные теории социальной справедливости</i>	2	-	10	-				12
3	<i>Теории социального неравенства</i>	-	2	20	-				22
4	<i>Общественные блага</i>	-	2	30	-				32
5	<i>Социальная защита населения</i>	-	4	30	2	семинар-круглый стол (4ч.)			34
6	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	27	-				27
Итого		4	8	132					144
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.	6	
						2	4		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Козлов, В.В.* Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс]: методическое пособие / Козлов В.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 167с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>.
2. *Фирсов, М.В.* Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>.
3. *Шаяхметова, В.Р.* Из истории социального обеспечения в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шаяхметова В.Р. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32211.html>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Астэр, И.В.* Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия / Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 304с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543.html>.
2. *Белянинова, Ю.В.* Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Белянинова Ю.В., Захарова Н.А., Данилова М.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Эксмо, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.html>.
3. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: сборник материалов международной научно-практической конференции, 24 –25 апреля 2014г. / А.С. Андреев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 448с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23321.html>.
4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Ю.А. Акимова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 1032с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60257.html>.

БАЗЫ ДАННЫХ

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Современные теории социального благополучия» относится к базовой части дисциплин.

Главная цель курса заключается в изучении основ современной теории социального благополучия, создании теоретической базы для использования основных положений и методов современных теорий социального благополучия при реализации технологий социальной защиты населения.

Данная дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин вариативной части - «Современные технологии социальной работы с учащимися группы риска», «Экспертиза в социальной работе» и др.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 144 часа).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с базовыми понятиями и основными теоретическими подходами в рассмотрении феномена социального благополучия;
- формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте;
- развить умения по использованию полученных знаний в практике социальной работы.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста сферы социальной деятельности.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным, семинарским и лабораторным занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Рекомендации к составлению реферата

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	<ul style="list-style-type: none"> – Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (экзамен).

При подготовке к *экзамену* рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины является *умение студентов демонстрировать* знание основ «современных теорий социального благополучия» как учебной дисциплины, ее основных понятий и категорий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные теории социального благополучия» и входит в состав основной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2 - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<p>ПК-2 II этап – 3 курс</p>	<p>Знает основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет выбирать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеет навыками подбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <hr/> <p>Знает механизмы разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеет навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <hr/> <p>Знает основы выбора и механизмы разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеет навыками подбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>	<p>Практические задания Экзамен</p>
<p>ПК-6 II этап – 3 курс</p>	<p>Знает теоретические основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.</p> <p>Умеет осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.</p> <p>Владеет навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность</p>	<p>Практические задания Экзамен</p>

	граждан в социальных услугах.	
	Знает теоретические основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи. Умеет осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи. Владет навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи.	
	Знает теоретические основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи. Умеет осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах мерах социальной помощи. Владет навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах мерах социальной помощи.	

**Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-2 - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (II этап – 3 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Доклад (на выбор):
«Государственная поддержка малообеспеченных семей и пенсионеров».
«Социальная помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и беспризорным детям».
2. Составление карты памяти Бьюзена «Теории социальной справедливости».
3. Мультимедиа презентация «Теории социального неравенства».
4. Аналитический конспект по теме «Общественные блага».
5. Глоссарий по теме «Социальная защита населения».
6. Картотека информационных источников по содержанию дисциплины.

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Социальное благополучие в различных сферах жизнедеятельности человека.
2. Различные подходы к определению бедности.
3. Социальное неблагополучие в семье.
4. Государственная поддержка малообеспеченных семей и пенсионеров.
5. Социальная помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и беспризорным детям.
6. Факторы и жертвы домашнего насилия.
7. Социальная интеграция различных категорий населения.
8. Качество жизни инвалидов.
9. Инклюзивное образование.

10. Девиантное поведение детей и молодежи.
11. Здоровый образ жизни как фактор социального благополучия.
12. Проблемы соблюдения прав разных категорий людей.
13. Общая и частная справедливость Аристотеля.
14. Классификация концепций справедливости А.А. Гусейнова.
15. Три парадигмы справедливости.
16. «Теория справедливости» Дж. Роулса.
17. Концепция естественных прав человека.
18. Концепция политической справедливости.
19. Функционалистская теория стратификации.
20. Система стратификации К. Дейвиса и У. Мура.
21. Конфликтологическая теория стратификации.
22. Социальное расслоение общества.
23. Идеи К. Маркса в теории социального конфликта.
24. Национальные и расовые различия членов общества.
25. Свойства и классификация общественных благ.
26. Потребности человека. Доступность товаров. Общественные блага в общей системе экономических благ.
27. Индивидуальные и глобальные общественные блага. Специфика и проблемы производства общественных благ.
28. Социальная стабильность населения.
29. Основные принципы социальной защиты.
30. Система социальной защиты.
31. Социальное обеспечение.
32. Льготы населения.
33. Социальные гарантии.
34. Социальное страхование.
35. Социальная поддержка (помощь) различных категорий населения.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<p>Знает основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет выбирать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеет навыками подбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>
Базовый 75-86%	<p>Знает механизмы разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать социальные</p>

	<p>технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеет навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p>Знает основы выбора и механизмы разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеет навыками подбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>

**Компетенция ПК-6 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (II этап – 3 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Доклад (на выбор):
«Государственная поддержка малообеспеченных семей и пенсионеров».
«Социальная помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и беспризорным детям».
2. Составление карты памяти Бьюзена «Теории социальной справедливости».
3. Мультимедиа презентация «Теории социального неравенства».
4. Аналитический конспект по теме «Общественные блага».
5. Глоссарий по теме «Социальная защита населения».
6. Картотека информационных источников по содержанию дисциплины.

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Социальное благополучие в различных сферах жизнедеятельности человека.
2. Различные подходы к определению бедности.
3. Социальное неблагополучие в семье.
4. Государственная поддержка малообеспеченных семей и пенсионеров.
5. Социальная помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и беспризорным детям.
6. Факторы и жертвы домашнего насилия.
7. Социальная интеграция различных категорий населения.
8. Качество жизни инвалидов.
9. Инклюзивное образование.
10. Девиантное поведение детей и молодежи.
11. Здоровый образ жизни как фактор социального благополучия.
12. Проблемы соблюдения прав разных категорий людей.
13. Общая и частная справедливость Аристотеля.
14. Классификация концепций справедливости А.А. Гусейнова.
15. Три парадигмы справедливости.

16. «Теория справедливости» Дж. Роулса.
17. Концепция естественных прав человека.
18. Концепция политической справедливости.
19. Функционалистская теория стратификации.
20. Система стратификации К. Дейвиса и У. Мура.
21. Конфликтологическая теория стратификации.
22. Социальное расслоение общества.
23. Идеи К. Маркса в теории социального конфликта.
24. Национальные и расовые различия членов общества.
25. Свойства и классификация общественных благ.
26. Потребности человека. Доступность товаров. Общественные блага в общей системе экономических благ.
27. Индивидуальные и глобальные общественные блага. Специфика и проблемы производства общественных благ.
28. Социальная стабильность населения.
29. Основные принципы социальной защиты.
30. Система социальной защиты.
31. Социальное обеспечение.
32. Льготы населения.
33. Социальные гарантии.
34. Социальное страхование.
35. Социальная поддержка (помощь) различных категорий населения.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	<p>Знает теоретические основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.</p> <p>Умеет осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.</p> <p>Владеет навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.</p>
Базовый 75-86%	<p>Знает теоретические основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи.</p> <p>Умеет осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи.</p> <p>Владеет навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи.</p>
Повышенный 87-100%	<p>Знает теоретические основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных</p>

	<p>услугах и мерах социальной помощи.</p> <p>Умеет осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах мерах социальной помощи.</p> <p>Владеет навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах мерах социальной помощи.</p>
--	---

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись