

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе

О.В. Попова
«07» сентября 2018 г.


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Е.Б. Манузина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден 7 августа 2014 г., № 964) и учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г, протокол № 1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Количество часов					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе					
		Аудиторные			Сам. работа		
		Всего	Из них				
	Лекции		Практ.	Лабор.			
1	72	8	4	4		64	
2	36	8	2	6		28	экзамен
1,2	108 (3 з.е.)	16	6	10		92	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности в области педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение студентами знаний по педагогике;
- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях;
- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.5.).

По своему содержанию курс «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, культурология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

Изучение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Практикум по педагогической психологии» «Коррекционная педагогика и психология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

ПК-10 – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные понятия педагогики;
- особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;
- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- сущность, структуру педагогической технологии; ее иерархические уровни;
- концептуальные положения современных педагогических технологий;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- систематизированные теоретические и практические знания: для проектирования педагогического процесса, направленного на образование обучающихся (воспитанников) в имеющейся среде образовательного учреждения; понимания закономерностей развития педагогики.

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;

владеть:

- систематизированными теоретическими и практическими педагогическими знаниями для проектирования и реализации образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами педагогической техникой и режиссурой учебного занятия и воспитательного дела;
- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;
- способами конструирования учебных занятий;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	8	8	8		
В том числе:					
Лекции (Л)	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Лабораторно-практические (л/б)	2		2		
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	164	64	100		
В том числе:					
<i>Виды СРС:</i>					
- самостоятельное овладение темами.	60	60	4		
- конспектирование статей и тем, для самостоятельного изучения.	50		50		
- диагностика состояния педагогического процесса при помощи изучаемых методов педагогического исследования.	20		20		
- изучение ФГОСа.	20		20		
- разработка традиционных и нетрадиционных уроков.	14		14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость час.	180	72	66		
зачетные единицы	5				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические и лабораторно-практические
1.	Теоретические основы педагогики.	Педагогика – наука о воспитании и обучении (4 часа)	Педагогическое исследование и его методы (2 часа) Закономерности и принципы обучения и воспитания (2 ч.)
2.	Составные части педагогического процесса	Обучение в целостном педагогическом процессе. (2 часа). Воспитание в целостном педагогическом процессе (2 часа)	Семья как субъект педагогического взаимодействия (2 часа) Формы и методы обучения (2 ч.)

Содержание лекционных занятий

Тема 1: Педагогика как наука о воспитании и обучении

План.

1. Объект и предмет педагогики.
2. Базовые категории педагогики.
3. Система педагогических наук.

4. Связь педагогики с другими науками.
5. Методы исследования и задачи педагогики.

Тема 2: Обучение в целостном педагогическом процессе.

План.

1. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса
2. Принципы обучения
3. Структура обучения.
4. Методы получения информации
5. Репродуктивные и продуктивные методы обучения
6. Организационные формы процесса обучения

Тема 3: Воспитание в целостном педагогическом процессе

1. Сущность и особенности воспитательного процесса.
2. Воспитание как целостный процесс.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Средства, методы и формы воспитания. Воспитание и перевоспитание.
5. Цели воспитания.
6. Основные направления воспитательной работы.

Содержание практических и лабораторно-практических занятий

Тема 1: Педагогическое исследование и его методы

План.

1. Эксперимент как метод педагогического исследования.
2. Другие методы педагогического исследования.
3. Особенности использования различных методов в педагогическом исследовании.

Тема 2: Закономерности и принципы обучения и воспитания

План.

1. Понятие закономерностей обучения и воспитания, их классификация.
2. Принципы обучения как категории дидактики.
3. Принципы воспитания, их характеристика
4. Характеристика принципов обучения.
5. Соотношение принципов с правилами обучения.

Тема 3: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

План.

1. Семья как социокультурный институт общества: социальные функции и задачи семьи.
2. Понятие и особенности семейного воспитания.
3. Эмоционально-психологические основы семейного воспитания.
4. Содержание семейного воспитания.
5. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях.
6. Семейный конфликт: причины и пути разрешения.

Тема 3: Формы и методы обучения

План:

1. Развитие организационных форм обучения.
2. Сущность понятия «форма обучения».
3. Фронтальная форма обучения.

4. Индивидуальная форма обучения.
5. Групповая форма обучения.
6. Сущность понятий «метод», «прием» обучения.
7. Критерии выбора метода обучения в связи с целями условиями обучения.
8. Классификация методов обучения.
9. Характеристика словесных, наглядных и практических методов.
10. Характеристика репродуктивного, проблемного изложения знаний, частично-поискового, исследовательского методов.
11. Классификация средств обучения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Теоретические основы педагогики	4	4	2	64	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.).	72	
2.	Составные части педагогического процесса	4	4	2	100	Технология дебаты (2 ч.).	108	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лекции	Практ.	
							4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Ибрагимов, Г.И.* Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. - 383 с.: ил. - (Учебное пособие для вузов).- Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334263>

2. *Бордовская, Н.В.* Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Бордовская, А. Реан. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.: ил.- Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21761>

3. *Подласый, И.П.* Педагогика [Текст]: учебник для вузов непедагогических специальностей по дисциплине «Педагогика и психология» (Ч. 1 «Педагогика») / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2009. - 540 с.

3. *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

б) дополнительная литература:

1. *Бордовская, Н.В.* Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2008. - 304 с.

2. *Борытко, Н.М.* Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.

3. *Корепанова, М.В.* Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. - М.: Академия, 2010. - 240 с.

4. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 432 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / Под ред. А.С. Смирнова. – М., 2006.
6. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / отв. ред. П.И. Пидкасистый // электронное издание. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502 с. – Гриф УМО.
7. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый // электронное издание. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 574 с. – Гриф УМО.
8. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Слостенин. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 576 с.

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
4. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
5. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova - Teoriya i metodika vospitaniya%3A konspekt lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
6. http://kpip.kbsu.ru/pd/did lec_6.html
7. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
8. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
9. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
аудитория № 213 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 229)	комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть

Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	«Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 235) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 239) Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.
Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.
Кабинет психологической разгрузки (аудитория №221) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками -1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
Лаборатория «Инклюзивного и специального образования и социальной помощи» (аудитория № 238) Учебная аудитория для самостоятельной работы	комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 2, акустическая система, МФУ HP - 1 шт., принтер HP – 1 шт.
Лаборатория превентивной девиантологии (аудитория № 446) Учебная аудитория для самостоятельной работы	комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1, МФУ - 1 шт., ноутбук Lenovo - 1 шт., ноутбук Samsung– 1 шт.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213)	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240)	комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий	комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с

семинарского типа (аудитория № 237)	возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
аудитория № 411 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы	комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателей

При изучении студентами дисциплины «Педагогика», преподавателям следует обратить внимание на то, что она является основной в цикле педагогических дисциплин. Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность студентов к созданию условий развития школьников в процессе обучения. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных умений, в основу построения программы положена идея взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекционные и семинарские занятия, где студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим способность студентов применять теоретические знания в различных условиях.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Методические рекомендации для студентов

Изучение дисциплины «Педагогика» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Учебно-методический комплекс данной дисциплины состоит из пяти блоков: нормативный блок, теоретический блок, практический блок, блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов, методический блок.

- Нормативный блок: аннотация, рабочая учебная программа дисциплины.
- Теоретический блок: учебники, учебные пособия, конспекты лекций.
- Практический блок: планы и структура практических занятий, планы и структура семинарских занятий.

- Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к экзамену, практические задания к экзамену, банк тестовых заданий для самоконтроля.

- Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу (газеты, журналы) за последние три года на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т. д.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям и самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы

Тема 1: Педагогика как наука о воспитании и обучении

План.

6. Объект и предмет педагогики.

7. Базовые категории педагогики.

8. Система педагогических наук.

9. Связь педагогики с другими науками.

10. Методы исследования и задачи педагогики.

Тема 2: Цели воспитания и обучения

План.

1. Система целей воспитания.

2. Общая цель воспитания.

3. Всестороннее развитие личности (содержание понятия).

4. Формирование научного мировоззрения.
5. Общая и индивидуальные цели воспитания.
6. Содержание воспитания и образования и цель воспитания.

Тема 3: Педагогический процесс как главная составляющая педагогики

План.

1. Понятие и структура педагогического процесса.
2. Функции педагогического процесса.
3. Педагогический процесс как целостное системное явление.
4. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Тема 4: Человек как предмет воспитания и обучения

План.

1. Изменения ребенка в процессе развития.
2. Факторы, влияющие на развитие человека.
3. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды.
4. Индивидуальное и общее развитие ребенка.

Тема 5: Обучение в целостном педагогическом процессе

План.

1. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса
2. Принципы обучения
3. Структура обучения.
4. Методы получения информации
5. Репродуктивные и продуктивные методы обучения
6. Организационные формы процесса обучения

Тема 6: Воспитание в целостном педагогическом процессе

План.

1. Сущность и особенности воспитательного процесса.
2. Воспитание как целостный процесс.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Средства, методы и формы воспитания. Воспитание и перевоспитание.
5. Цели воспитания.
6. Основные направления воспитательной работы.

Тема 7: Становление научной педагогики в России 19 века (2 часа)

План.

1. Н.Г. Чернышевский и его антропологический подход к обучению и воспитанию.
2. Н.А. Добролюбов и его работы в области образования и воспитания.
3. Общечеловеческое образование и воспитание Н.И. Пирогова.
4. Ушинский К.Д. и его педагогика.
5. Педагогическая концепция Л.Н. Толстого.
6. Экспериментальная педагогика 19 века (И.Л. Сикорский, Г.И. Челпанов, М.К. Барсов и др.).

Тема 8: Особенности и основные представители советской педагогики (2 часа)

План.

1. Идея трудовой школы. П.П. Блонский и его первый учебник «Педология».
2. А.С. Макаренко и его идея коллективного воспитания.
3. В.А. Сухомлинский – великий теоретик и практик.
4. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.И. Ильин, С.И. Лысенков, Ш.А. Амонашвили).

Тема 9: Сущность и сферы проявления педагогического мастерства (2 часа)

План.

1. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства.
2. Основные компоненты педагогического мастерства.

3. Педагогическая техника.
4. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера.

Тема 10: Мастерство педагогического общения (2 часа)

План.

1. Понятие педагогического общения.
2. Сферы педагогического общения.
3. Стилль и культура педагогического общения.

Тема 11: Педагогическое исследование и его методы (2 часа)

План.

4. Эксперимент как метод педагогического исследования.
5. Другие методы педагогического исследования.
6. Особенности использования различных методов в педагогическом исследовании.

Тема 12: Роль игры в воспитании личности (2 часа)

План.

1. Игра как деятельность ребенка.
2. Дидактические игры.
3. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками.
4. Условия эффективности игры как воспитательного средства.

Тема 13: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности (4 часа)

План.

7. Семья как социокультурный институт общества: социальные функции и задачи семьи.
8. Понятие и особенности семейного воспитания.
9. Эмоционально-психологические основы семейного воспитания.
10. Содержание семейного воспитания.
11. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях.
12. Семейный конфликт: причины и пути разрешения.

Тема 14: Формы обучения в общеобразовательных учреждениях (2 часа)

План.

1. Урок – ведущая форма обучения.
2. Вспомогательные формы обучения (самостоятельная домашняя работа, школьная лекция, школьный семинар).
3. Формы обучения в высшей школе.

Тема 15: Педагогический конфликт (2 часа)

План.

1. Понятие педагогического конфликта.
2. Причины педагогического конфликта.
3. Структура конфликта.
4. Способы разрешения конфликтной ситуации

Тема 16: Самостоятельная работа ученика и ее значение в учебном процессе (2 часа)

План.

1. Сущность самостоятельной работы ученика.
2. Формы самостоятельной работы.
3. Методы самостоятельного изучения материала.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогика» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-10 1 этап	Знает возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; виды учебной деятельности; сущность современных образовательных технологий.	Собеседование, тестирование
	Умеет проектировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать полученные знания в образовательной практике.	
	Владеет методами диагностирования возможностей образовательной среды; навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций.	

Компетенция ПК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-10 (способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-10 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Практикум по педагогической психологии», «Методы активного социально-психологического обучения» «Педагогические технологии», «Психология школьных трудностей», «Организация проектной деятельности обучающихся», «Коммуникативная компетентность педагога» и прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-10: Собеседование, тестирование.

Вопросы для собеседования

1. Объект и предмет педагогики.
2. Базовые категории педагогики.

3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Методы исследования и задачи педагогики.
6. Изменение ребенка в процессе развития.
7. Факторы, влияющие на развитие ребенка.
8. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды.
9. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.
10. Система целей воспитания.
11. Общая цель воспитания.
12. Всестороннее развитие личности (содержание понятия).
13. Формирование научного мировоззрения.
14. Общая и индивидуальные цели воспитания.
15. Понятие и структура педагогического процесса.
16. Функции педагогического процесса.
17. Педагогический процесс как целостное системное явление.
18. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса.
19. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
20. Сущность и особенности воспитательного процесса.
21. Воспитание и перевоспитание.
22. Цели воспитания. Основные направления воспитательной работы.
23. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства.
24. Основные компоненты педагогического мастерства.
25. Педагогическая техника.
26. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера.
27. Понятие, сферы педагогического общения.
28. Стилль и культура педагогического общения.
29. Методы педагогического исследования.
30. Сущность, формы самостоятельной работы ученика.
31. Методы самостоятельного изучения материала.
32. Игра как деятельность ребенка.
33. Дидактические игры.
34. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками.
35. Условия эффективности игры как воспитательного средства.
36. Семья как социокультурный институт общества: социальные функции и задачи семьи.
37. Содержание, понятие и особенности семейного воспитания.
38. Понятие, причины, способы разрешения педагогического конфликта.

Тест

1. Общая социальная функция воспитания — это:

- 1) социальное самоопределение личности;
- 2) освоение опыта предшествующих поколений;
- 3) предоставление ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими людьми;
- 4) создание условий для развития индивидуальности.

2. Воспитание — это:

- 1) социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества;
- 2) специфический процесс познания и обретения умений и навыков, управляемый педагогом;

3) целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом;

4) система знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих, нравственных, общественно-политических, эстетических и иных идей.

3. Ступенчатость характера процесса воспитания — это:

- 1) условное подразделение на ряд этапов;
- 2) многофакторность;
- 3) множество задач воспитания;
- 4) концентризм в воспитательной работе.

4. В воспитательном процессе как целостной педагогической системе системообразующим фактором является:

- 1) личность ученика;
- 2) цель развития личности ученика;
- 3) воспитательная работа;
- 4) длительность.

5. Область педагогики, рассматривающая проблемы теории и практики образования и обучения — это:

- 1) теория обучения;
- 2) теория воспитания;
- 3) дидактика;
- 4) педология.

6. Непосредственное общение — это:

1) общение через информацию, знания, которые воспитанник должен усвоить, качества личности, которые он должен формировать, ценности, в которых он должен ориентироваться;

- 2) в форме прямых контактов с учащимися;
- 3) воспитателей с воспитанниками;
- 4) общение между воспитанниками.

7. Основополагающие категории дидактики:

- 1) образование и обучение;
- 2) развитие и учение;
- 3) педагогическая техника и педагогические технологии;
- 4) педагогический процесс и педагогическая задача.

8. Базисный учебный план служит:

- 1) для выделения основных уровней формирования содержания образования;
- 2) для выделения учебных курсов и разделов дисциплин;
- 3) для индивидуализации процесса обучения;
- 4) основой для разработки типовых и рабочих учебных планов.

9. Государственный образовательный стандарт — это:

1) требования к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по отдельным предметам;

2) определенная иерархия в проектировании уровней общего теоретического представления, учебного предмета и учебного материала;

- 3) исходный документ для финансирования образовательных учреждений;
- 4) «Закон об образовании».

10. Типовые учебные планы разрабатываются на основе:

- 1) базисного учебного плана;
- 2) Государственного образовательного стандарта;
- 3) учебного плана;
- 4) учебного плана общеобразовательной средней школы.

11. Одной из современных тенденций развития содержания образования является:

- 1) демократизация;
- 2) профориентация;
- 3) структуризация;
- 4) стандартизация.

12. Обучение—это:

1) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых в соответствии с потребностями общества и самой личности в ее самоактуализации в развитии;

2) целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом;

3) область педагогики, рассматривающая проблемы теории и практики образования и обучения.

4) один из видов деятельности, для которого характерно своеобразное соотношение обмена между субъектами информацией, действиями, эмоциональными влияниями и установления на этой основе взаимопонимания.

13. Опосредованное общение — это:

1) в форме прямых контактов с учащимися;

2) общение между воспитанниками;

3) общение через информацию, знания, которые воспитанник должен усвоить, качества личности, которые он должен формировать, ценности, в которых он должен определенным образом ориентироваться;

4) воспитателей с воспитанниками;

14. Обеспечение норм и правил социально-типического поведения и формирования умений и навыков правильного поведения — это:

1) эмоциональная функция педагогического общения;

2) нормативная функция педагогического общения;

3) познавательная функция педагогического общения;

4) актуализирующая функция педагогического общения.

15. Функции педагогического общения реализуются с помощью:

1) педагогической техники;

2) коммуникативной фазы общения;

3) вербальных и невербальных средств общения;

4) совместной деятельности.

16. Базовые компоненты учения — это:

1) ощущение и восприятие;

2) представления и понятия;

3) внимание и эмоциональное состояние;

4) знания, умения и навыки.

17. Учение по образцу и случайные открытия — это:

1) этапы учения;

2) типы учения;

3) элементы учения;

4) виды учения.

18. Программированное обучение подразделяется на:

2) проблемное и включенное;

3) линейное и разветвленное;

4) развивающее и традиционное;

5) прямое и косвенное.

19. Педагогика — это наука, изучающая:

- 1) закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением;
- 2) процесс организации учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития;
- 3) личностное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка;
- 4) продукты педагогической деятельности.

20. Целью профессиональной деятельности педагога является:

- 1) формируемый у воспитанника социальный опыт;
- 2) воспитание;
- 3) педагогическое взаимодействие;
- 4) преподавание и воспитательная работа.

Ключи.

1. - 2	11. - 1
2. - 3	12. - 1
3. - 1	13. - 3
4. - 3	14. - 2
5. - 1	15. - 3
6. - 2	16. - 4
7. - 1	17. - 4
8. - 4	18. - 3
9. - 1	19. - 1
10. - 1	20. - 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - виды учебной деятельности; - сущность современных образовательных технологий. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в образовательной практике. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций;
базовый	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; - направления диагностики обученности и воспитанности ребенка. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;

повышен ый	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания; - проектировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностирования возможностей образовательной среды.
---------------	---

Критерии оценки компетенций ПК-10 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)		