

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

(АГТПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе


А.М. Беспалов
«01» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.4 ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

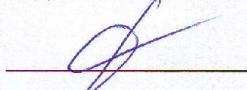
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки **Филологическое образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Составитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии


Н.Е. Варшавская


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426), и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Филологическое образование), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г. протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час./з.ед	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Самостоятельная работа
			Из них					
		Лекции	Практ.	Лабор.				
4	72/2	28	10	18		44	зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является знакомство с основными факторами, способствующими формированию позитивной национальной идентичности, привитие интереса к психологии народов и культур Алтайского края, подготовка будущих учителей к работе по воспитанию национального и гражданского самосознания в образовании детей школьного возраста.

Задачи:

- дать знания о культуре, этнической и гражданской идентичности, авто- и гетеростереотипах, структуре этнического самосознания представителей различных этнических групп, проживающих на территории Алтайского края;
- дать представление о позитивной этнической и гражданской идентичности как основе психологического здоровья молодёжи;
- сформировать теоретическую основу воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология межкультурного взаимодействия» входит в состав базовой части образовательной программы. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, социальной, возрастной). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- культурную вариативность регуляторов социального поведения;
- особенности авто- и гетеростереотипов в межкультурном взаимодействии народов;

Уметь

- выделять и учитывать универсальные и культурно-специфичные аспекты общения;
- формировать собственную позицию в ситуациях межкультурного взаимодействия на основе учёта теоретических подходов к изучению культур;
- воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки.

Владеть

- теоретическими основами построения межличностных отношений в неоднородных по этническому составу группах;
- теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		28
В том числе:		
Лекции (Л)		10
Практические занятия (ПЗ)		18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		44
В том числе:		
Проработка литературы по вопросам курса		30
Исследовательская работа по истории своей семьи как части этноса		5
Творческий проект		5
Подготовка к тесту		4
Вид промежуточной аттестации: (зачет)		
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности культуры и самосознания народов Алтайского края	Исследования национального самосознания в этнопсихологии. Национальное самосознание и национальный характер русского народа. Русские в Сибири и Алтайском крае. Особенности культуры и самосознания сибиряков. Коренные народы Алтая. Этносы, населяющие территорию Алтайского края, особенности их культуры и самосознания. Миграция на Алтае.
2	Межкультурная коммуникация	Межкультурная коммуникация и адаптация к новой культурной среде. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Социальная и культурная дистанции. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Эмпатия как механизм межэтнической перцепции.
3	Межкультурное взаимодействие в образовательной среде	Воспитательная работа по развитию позитивной этнической и гражданской идентичности школьников. Построение межличностных отношений и организация толерантной образовательной среды в неоднородных по этническому составу группах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	Исп. интеракт. форм	СРС	Всего
1	Особенности культуры и самосознания народов Алтайского края	2	6	Лекция-дискуссия с исп. мультимедийной	14	22

				презентации (2 ч.) Семинар-исследование (2 ч.)		
2	Межкультурная коммуникация	4	4		14	22
3	Межкультурное взаимодействие в образовательной среде	4	8	Семинар с исп.игрового метода (2 ч.)	16	28

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебная дисциплина не предполагает проведение лабораторных практикумов.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Этническая идентичность и представления о «национальности»
2. Национализм и межгрупповые конфликты
3. Социальная психология мигрантов: коммуникация с принимающей стороной
4. Этнокультурные аспекты детско-родительских отношений
5. Этнокультурная специфика адаптации к школе
6. Этнокультурная специфика отношения к себе детей и подростков
7. Этнокультурная специфика картины мира детей и подростков
8. Этнокультурная специфика ценностей подростков
9. Формирование межкультурной компетентности у студентов педвуза
10. Влияние опыта межкультурного общения на межкультурную компетентность
11. Влияние этнического фактора на содержание гендерных стереотипов и гендерных ролей
12. Образ ребенка в современной культуре и сравнение образа ребенка в российской и западной культуре (на материале анализа СМИ)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Кергилова, Наталья Викторовна. Этнопедагогика и этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/d34/d34191ebc659226a/>
2. Почебут, Людмила Георгиевна. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс]: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Л. Г. Почебут. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00575-2>
3. Тангалычева, Румия Камильевна. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Р. К. Тангалычева. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 248 с.: ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-91419-713-8>.

б) дополнительная литература

1. Коротких, Ольга Валерьевна. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]: монография / О. В. Коротких. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: ил. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-16-005175-8>
2. Норина, Елена Эдуардовна. Этнопедагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина; науч. ред. А. Ю. Арутюнян. - Электрон. текстовые дан. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 110 с.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
4. Персикова, Тамара Николаевна. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Т. Н. Персикова. - Электрон. текстовые дан. – М.: Логос, 2011. - 224 с.: ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-127-9>
5. Психология межкультурного взаимодействия: учебное пособие к курсу по выбору по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт.-сост. Н.Е. Варшавская. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 64 с.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/
3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Институт этнологии и антропологии РАН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iea.ras.ru>
2. Кафедра Этнографии и музееведения Омского государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ethnography.omskreg.ru>
3. Кафедра этнологии Московского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/index.html>
4. Национальные менталитеты: электронная база данных. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://national-mentalities.ru/content/sitemap/>
5. Российские модели архаизации и неотрадиционализма: научно-исследовательская база данных. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.neoregion.ru/>
6. Социокультурное регионоведение: сайт Центра по изучению взаимодействия культур. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://regionalstudies.ru/>
7. Этнопсихология. Онлайн-Учебный Центр. Сайт создается группой разработчиков под руководством доктора культурологии Светланы Владимировны Лурье [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: Методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Этнопсихология: психология межэтнических отношений [Текст]: учебное пособие / Сост.Н.Е. Варшавская; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 85 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Компьютерный класс - 315 Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт. стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт.</i> Технические средства: <i>7 компьютеров с подключением к интернет.</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт, устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</i></p>	<p>Microsoft Windows № лицензии 43460121, 4403970; Microsoft Office 43460121, 4403970 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии #2-000#-37C#A</p>
<p>Мультимедиа класс - 318 Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 9 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 10 шт. доска ламинированная 1 шт.,</i> Технические средства: <i>9 компьютеров с подключением к интернет. ксерокс 1 шт. проектор 1 шт. экран для проектора 1 шт</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройство ввода/ вывода звуковой информации колонки – 1 шт</i></p>	<p>Microsoft Windows № лицензии 18495261 Microsoft Office 18495261 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6</p>
<p>Лекционная аудитория - 319 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>столы 18 шт., стулья 34 шт.</i> Технические средства: <i>1 компьютер с подключением к интернет. 1 интерактивная доска 1 проектор – 1 шт.</i></p>	<p>Microsoft Windows № лицензии 44039700 Microsoft Office 44039700 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6 Notebook Collaborative Bundle 666052</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является формирование профессиональной компетентности будущего учителя на основе овладения теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников; понимания основных факторов, способствующих формированию позитивной национальной идентичности; культурной вариативности регуляторов социального поведения.

Методологическую основу нашего курса составляют современные подходы в области этнопсихологии и культурантропологии, основанные на культурно-историческом подходе и подходе «Личность и культура». Технология осуществления образовательного процесса в рамках изучения данного курса определена как технология интенсивного обучения, предполагающая эффективную работу, имеющую ценность для субъекта.

Логика структурирования учебного материала диктуется временными рамками его изучения в течение одного семестра. Для интенсификации образовательного процесса при изучении курса используются интерактивные формы и методы обучения. При чтении лекций используются методы проблемного обучения. По системе построения лекция, как правило, является диалогической. В процессе изучения данного курса применяются методы продуктивного обучения: когнитивные (методы сравнения, анализа, синтеза, классификации, методы работы с текстами, наблюдения, прогнозирования и др.), креативные и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает проработку литературы по вопросам курса, составление терминологического словаря, аналитическую работу по исследованию истории своей семьи как части этноса, творческий проект, предполагающий подготовку мероприятия, посвящённого этнокультурной тематике.

Самостоятельность заключается в умении работать с теоретическими источниками, структурировать информацию и вычленять стержневые идеи, располагать материал в логической последовательности для выступления на семинаре, оформлять и фиксировать собственные выводы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой информации;
- 2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 3) развитие и совершенствование навыков межкультурного взаимодействия.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология межкультурного взаимодействия» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование, квалификация «Бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология межкультурного взаимодействия» в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование, квалификация «Бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
-------------------------------	-------------------	---------------------------

ОК-5 II этап	Знает: культурную вариативность регуляторов социального поведения.	исследовательская работа
	Умеет: формировать собственную позицию в ситуациях межкультурного взаимодействия.	
	Владеет: навыками рефлексии и самоконтроля в общении; ценностного отношения к традиционной культуре разных социальных групп.	
ПК-14 I этап	Знает: особенности авто- и гетеростереотипов в межкультурном взаимодействии.	творческое задание
	Умеет: воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки.	
	Владеет: теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников; способами организации толерантной образовательной среды.	

1. Компетенция ОК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-5 (способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия) формируется на втором этапе (2 курс).

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности к рефлексии, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, формирование ценностного отношения к традиционной культуре разных социальных групп.

Исследовательская работа «История моей семьи как части этноса» (типичное контрольное задание на этапе формирования ОК-5)

Критерии оценки компетенций ОК-5 в рамках типового контрольного задания:

- способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения (0-20 баллов);
- научная грамотность, чёткость изложения (0-20 баллов);
- явность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений (0-20 баллов);
- профессиональная культура речи (0-20 баллов);
- полнота и представление в срок (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Уровни сформированности компетенции ОК-5	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает основные принципы человеческого существования:

60-74 %	<p>толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Умеет обнаруживать культурные различия развития человека и общества.</p> <p>Владеет пониманием культурной специфичности различных социальных групп.</p>
Базовый 75–86 %	<p>Знает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.</p> <p>Умеет выделять и учитывать универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.</p> <p>Владеет навыками бережного отношения к культурной специфичности различных социальных групп.</p>
Повышенный 87–100 %	<p>Знает культурную вариативность регуляторов социального поведения.</p> <p>Умеет формировать собственную позицию в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками рефлексии и самоконтроля в общении; ценностного отношения к традиционной культуре разных социальных групп.</p>

3. Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-14 (способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности к профессиональной деятельности, связанной с формированием у учащихся личностных универсальных учебных действий.

Творческое задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-14)

Студентам необходимо разработать программу организации толерантной образовательной среды.

Критерии оценки компетенций ПК-14 в рамках типового контрольного задания:

- способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения (0-40 баллов);
- научная грамотность, чёткость изложения (0-20 баллов);
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений (0-20 баллов);
- полнота и представление в срок (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74 %	<p>Знает о существовании этнических и культурных различий.</p> <p>Умеет обнаруживать культурные различия людей.</p> <p>Владеет пониманием культурной специфичности различных социальных</p>

	групп.
Базовый 75–86 %	Знает этнические и культурные различия народов Алтайского края. Умеет выделять и учитывать во взаимодействии этнические и культурные различия. Владеет способностью толерантно воспринимать этнические особенности разных народов.
Повышенный 87–100 %	Знает этнические и культурные различия народов Алтайского края. Умеет учитывать социальные и культурные различия людей и их сообществ. Владеет навыками бережного отношения к культурным традициям разных народов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Психология межкультурного взаимодействия» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину «Психология межкультурного взаимодействия». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании исследовательского и творческих заданий, при этом актуализируется определенный комплекс знаний, умений и навыков, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Оценивание ответов обучающихся проводится на основе приведенных критериев.

Подготовленные студентами задания предполагают следующее оформление:

1. Исследовательская работа оформляется в соответствии с общими требованиями к такого рода работам:
 - Предмет исследования - выделение и краткое описание предмета психологического исследования в соответствии с темой.
 - Цели, задачи и гипотеза исследования.
 - Краткая характеристика метода исследования.
 - Условия проведения исследования.
 - Процедура исследования - описание хода выполнения исследования, включая указание необходимых способов получения эмпирических данных.
 - Протокол исследования - в протокол заносится материал, непосредственно получаемый в ходе выполнения задания.
 - Данные самонаблюдения.
 - Обработка и интерпретация полученных результатов.
2. Творческое задание содержит пояснительную записку, тематический план, описание конкретного мероприятия (объемом не менее пяти страниц).

На основании подготовленных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования, а также уровень знаний, умений, навыков. По результатам выставляется зачет. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись