

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Ч. 2

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Профиль подготовки	Менеджмент в образовании
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Т.А. Гусева

Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утвержден 21.11.2014 г. № 1505) и учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (профиль Менеджмент в образовании), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г. протокол № 1).

Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные			Самостоятельная работа			
		Всего	Из них					
Лекции	Практ.		Лабор.					
1	72 (2 з.е.)	12	2	10	-	60	-	Зачет с оценкой

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Ella* Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - познакомить магистрантов с современными проблемами науки и образования в области менеджмента образования и способами их репрезентации в управлении образовательными системами, что позволит им решать задачи как научно-исследовательского, так и методического характера

Задачи:

- развитие представлений о современной проблематике науки и образования в области управления образованием;
- формирование умений анализировать проблемы управления образованием;
- развитие компетентности магистрантов в реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, психолого-педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные проблемы современной науки и образования в целом и менеджмента в образовании в частности;
- подходы к организации современного образовательного процесса и реализации новых образовательных задач.

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом науки;
- методами разъяснения сущности образования как комплексной научной проблемы;
- методами решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	2
В том числе:		
Лекции (Л)	2	
Практические занятия (ПЗ)	10	
Самостоятельная работа (всего)	60	2
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	
Подготовка мультимедиа презентации	10	
Подготовка к зачету с оценкой	20	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		2
Общая трудоемкость	72	
	часы	
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современная проблематика науки и образования в области управления образованием	Эволюция и тенденции развития современного детства. Глобализация в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Инновационные процессы в современном образовании. Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя.
2.	Анализ научных исследований и организация самостоятельного исследования в области управления образованием	Современные исследования в области менеджмента образования. Методы научного исследования. Организация самостоятельного исследования в области управления образованием

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	Современная проблематика науки и образования в области управления образованием	2	2	2	20	интерактивная лекция (2ч.)	24

2	Анализ научных исследований и организация самостоятельного исследования в области управления образованием		8	2	20	семинар-дискуссия (4ч.), семинар пресс-конференция (2ч)	28
3	Подготовка к зачету с оценкой				20	-	20
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.
						2	6

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бороздина, Г.В.* Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" и по непедagogическим специальностям / Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2011. - 477 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 475 – 477.
2. *Федорова, М.Ю.* Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М.Ю. Федорова. - М.: Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3. *Шарипов, Ф. В.* Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 "Менеджмент" / Ф. В. Шарипов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343188>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы образовательной деятельности; Регионы: опыт работы [Текст]. – М.: Про-Пресс, 2006. - 64 с.
2. *Гришина, И.В.* Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Гришина, Н. Ю. Конасова, Е. Г. Курцева ; ред., сост. рекомендаций Н. Ю. Конасова. - СПб. : КАРО, 2007. - 224 с.
3. *Дегтева, И.В.* Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций [Текст] / И. В. Дегтева. - (Менеджмент в образовании) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 8: Специальный выпуск. - С. 83-85 .
4. *Краевский, В.В.* Методология педагогики: Новый этап [Текст]: уч. пособ. для вузов / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
5. *Матрос, Д.Ш.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст] / Д. Ш. Матрос. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.

6. Педагогика высшей профессиональной школы [Текст]: коллективная научная монография / К.Ю. Александрова [и др.]; ред. С.Д. Якушева. - Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. - 242 с.: ил. - Библиогр.: с. 236-237.
7. Национальный проект «Образование»: Нормативные правовые документы. – М.: Сфера, 2006. – 80 с.
8. Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений – М.: Про-Пресс, 2006. – 72 с.
9. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 265 с.
10. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 29 дек. 2012 г., N 273-ФЗ ; принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. / Российская Федерация, Законы // Семья и школа. - 2012. - № 7/8. - С. 4-80.
11. *Симонов, В.П.* Педагогический менеджмент : ноу-хау в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по курсу "Управление педагогическими системами" / В. П. Симонов. - М. : Высшее образование, 2007. - 357 с.
12. *Фельдштейн, Д.И.* Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Текст] /Д.И. Фельдштейн // Вестник психологии образования. - №1, 2011. – С.45-54.
13. *Чедурова, Е.М.* Основы формирования научно-исследовательских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Чедурова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644772/>

БАЗЫ ДАННЫХ,

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - <http://elibrary.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс] - <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - <http://www.school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] - <http://www.fcior.edu.ru>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАГИСТРАНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, психолого-педагогических дисциплин.

Цель курса: познакомить магистрантов с современными проблемами науки и образования в области менеджмента образования и способами их репрезентации в управлении образовательными системами, что позволит им решать задачи как научно-исследовательского, так и методического характера

Задачи курса:

- развитие представлений о современной проблематике науки и образования в области управления образованием;
- формирование умений анализировать проблемы управления образованием;
- развитие компетентности магистрантов в реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 72 часа).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- расширить представления магистрантов о современной проблематике науки и образования в области управления образованием;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

Задачи практических занятий:

- формировать умения анализировать проблемы управления образованием;
- развивать компетентность магистрантов использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа магистрантов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и практическим занятиям.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: С текстом. С таблицами. С диаграммами.
---------------------	--

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

–текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов);

–промежуточный – по завершению изучения темы (проверка практических заданий);

–итоговый – по завершению курса (зачет с оценкой).

При подготовке к *зачету с оценкой* рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения данного курса является *умение магистрантов демонстрировать* знание основных понятий курса, современных проблем науки и образования в аспекте управленческой деятельности.

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности менеджера образования и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2 I этап – 1 курс	Знает современные проблемы науки и образования, методы и технологии, позволяющие решать профессиональные задачи. Умеет самостоятельно анализировать условия и факторы, необходимые для решения профессиональных задач. Владеет навыками подбора современных методов и технологий, позволяющих оптимально решать профессиональных задачи.	Практические задания Зачет с оценкой
ПК-5 I этап – 1 курс	Знает логику, структуру выполнения научного исследования Умеет: анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Владеет умениями самостоятельно осуществлять научное исследование	Практические задания Зачет с оценкой
ПК-12 I этап – 1 курс	Знает теоретико-методологические подходы к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. Владеет в полной мере способами и навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Практические задания Зачет с оценкой

Компетенция ОПК-2 указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (I этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка мультимедиа презентации «Современные тенденции и проблемы развития человека в информационном обществе».
2. Выполнение практических заданий «Описание проблемной ситуации научного исследования», «Составление программы научного исследования», «Определение методологического (категориального) аппарата научного исследования».

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Эволюция и тенденции развития современного детства

2. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.
5. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
6. Система российского образования: структура, состояние, качество.
7. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
8. Концепция компетентностно-ориентированного образования.
9. Современные требования к качеству образования.
10. Реализация двухуровневого высшего образования.
11. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
12. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
13. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
14. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения).
15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
17. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.
18. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура.
19. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.
20. Методы научного исследования. в области менеджмента образования.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<p>Знает основные современные проблемы науки и образования, основные методы и технологии, позволяющие решать профессиональные задачи.</p> <p>Умеет частично анализировать условия и факторы, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет основными навыками подбора методов и технологий, позволяющих решать профессиональных задачи.</p>

<p>Базовый 75-86%</p>	<p>Знает современные проблемы науки и образования, основные методы и технологии, позволяющие решать профессиональные задачи. Умеет анализировать условия и факторы, необходимые для решения профессиональных задач. Владеет навыками подбора методов и технологий, позволяющих решать профессиональных задачи.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p>Знает современные проблемы науки и образования, методы и технологии, позволяющие решать профессиональные задачи. Умеет самостоятельно анализировать условия и факторы, необходимые для решения профессиональных задач. Владеет навыками подбора современных методов и технологий, позволяющих оптимально решать профессиональных задачи.</p>

**Компетенция ПК-5 указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка мультимедиа презентации «Современные тенденции и проблемы развития человека в информационном обществе».
2. Выполнение практических заданий «Описание проблемной ситуации научного исследования», «Составление программы научного исследования», «Определение методологического (категориального) аппарата научного исследования».

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Эволюция и тенденции развития современного детства
2. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.
5. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
6. Система российского образования: структура, состояние, качество.
7. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
8. Концепция компетентностно-ориентированного образования.
9. Современные требования к качеству образования.
10. Реализация двухуровневого высшего образования.
11. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
12. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
13. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.

14. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения).
15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
17. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.
18. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие,
19. сущность, структура.
20. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.
21. . Методы научного исследования. в области менеджмента образования.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<p>Знает о способах анализа результатов научных исследований (Допускает существенные ошибки при анализе проблем науки и образования).</p> <p>Умеет: анализировать результаты научных исследований (испытывает затруднения); строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при анализе).</p> <p>Владеет способами анализа результатов научных исследований (допускать ошибки).</p>
Базовый 75-86%	<p>Знает способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (Демонстрирует знание, но дает недостаточно полное обоснование способов анализа результатов научных исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач).</p> <p>Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (может затрудниться при обосновании результатов научных исследований).</p> <p>Владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>

Повышенный 87-100%	<p>Знает логику, структуру выполнения научного исследования</p> <p>Умеет: анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Владеет умениями самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
-----------------------	--

***Компетенция ПК- 12 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (I этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка мультимедиа презентации «Современные тенденции и проблемы развития человека в информационном обществе».
2. Выполнение практических заданий «Описание проблемной ситуации научного исследования», «Составление программы научного исследования», «Определение методологического (категориального) аппарата научного исследования».

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Эволюция и тенденции развития современного детства
2. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.
5. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
6. Система российского образования: структура, состояние, качество.
7. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
8. Концепция компетентностно-ориентированного образования.
9. Современные требования к качеству образования.
10. Реализация двухуровневого высшего образования.
11. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
12. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
13. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
14. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения).
15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
17. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.
18. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура.

19. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.

20. Методы научного исследования. в области менеджмента образования.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	Знает основные методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области Умеет частично систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. Владеет некоторыми навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
Базовый 75-86%	Знает методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области Умеет систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. Владеет основными навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
Повышенный 87-100%	Знает теоретико-методологические подходы к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. Владеет в полной мере способами и навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС ВО.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)		