

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
О.В. Полова  
«07» сентября 2018 г.




**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)</b>
Профили подготовки	<b>технология и изобразительное искусство</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
И.Н. Протасова

Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 9 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки технология и изобразительное искусство), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г, протокол № 1).

#### Распределение по семестрам

Курс/ семестр	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем час./з.ед.	В том числе						
		Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа		
			Лекции	Практ.	Лаб.			
1/У	36/1	10	4	6	-	26	-	
1/1	72/2	6	2	4	-	66	-	Экзамен
1/1	36/1	6	2	4		30	-	
1/2	36/1			2		34	-	Зачет
2/3	36/1	6	2	4	-	30	-	
2/4	108/3	2		2	-	34	-	Зачет
3/5	36/1	10	4	6	-	26	-	
3/6	72/2	6	2	4	-	66	-	Экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Ella* Е.Б. Манузина

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, психология межкультурного взаимодействия, педагогическая психология с психологическим практикумом.

## Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

#### Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

#### Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения возрастной психологии, педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:  
знать:

- способы психологического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
  - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
  - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
  - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая и социальная психология» составляет 3 зачетные единицы.

## Модуль 2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цель дисциплины:

формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребёнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

#### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;
- обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;

Уметь

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» составляет 2 зачетные единицы.

### Модуль 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Цель дисциплины

знакомство с основными факторами, способствующими формированию позитивной национальной идентичности, привитие интереса к психологии народов и культур Алтайского края, подготовка будущих учителей к работе по воспитанию национального и гражданского самосознания в образовании детей школьного возраста.

Задачи:

- дать знания о культуре, этнической и гражданской идентичности, авто- и гетеростереотипах, структуре этнического самосознания представителей различных этнических групп, проживающих на территории Алтайского края;
- дать представление о позитивной этнической и гражданской идентичности как основе психологического здоровья молодежи;
- сформировать теоретические основы воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, социальной, возрастной). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- культурную вариативность регуляторов социального поведения;
- особенности авто- и гетеростереотипов в межкультурном взаимодействии народов;

Уметь

- выделять и учитывать универсальные и культурно-специфичные аспекты общения;

- формировать собственную позицию в ситуациях межкультурного взаимодействия на основе учёта теоретических подходов к изучению культур;
- воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки.

Владеть

- теоретическими основами построения межличностных отношений в неоднородных по этническому составу группах;
- теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология межкультурного взаимодействия» составляет 2 зачетные единицы.

## Модуль 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология с психологическим практикумом» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика». В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда дисциплин, таких как «Психология межкультурного взаимодействия», «Методика обучения (по профилю подготовки)» и других, прохождения педагогической практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- ценностные основы профессиональной деятельности;
- теории обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса;

уметь:

- анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, в том числе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология с психологическим практикумом» составляет 3 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.11 ПСИХОЛОГИЯ составляет 10 зачетных единиц.

## Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексию собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения возрастной психологии, педагогической психологии с психологическим практикумом, психологии межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:  
знать:

- способы психологического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;



- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		16
В том числе:		
Лекции (Л)		6
Практические занятия (ПЗ)		10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		92
В том числе:		
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение		60
Составление терминологического словаря		2
Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно		5
Тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы		5
Выполнение индивидуального задания: реферат, презентация, эссе		5
Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию		5
Вид промежуточной аттестации:		Экзамен
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Часть 1. Общая психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Введение в психологию</b>	Различия житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Развитие психологического познания – появление направлений и школ в психологии. Психика человека как основная категория отечественной психологии. Сознание, бессознательное и самосознание. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование. Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.
2	<b>Психология личности</b>	<b>Понятие о личности.</b> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Современные представления о структуре личности. <b>Мотивационно-потребностная сфера.</b>

		<p>Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.</p> <p><b>Эмоционально-волевая сфера.</b>          Понятие и функции эмоций и чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные особенности личности и экспрессия чувств. Понятие о воле и ее функциях. Структура волевого действия. Волевые качества личности и развитие саморегуляции.</p> <p><b>Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер).</b>          Теории темперамента (гуморальные, конституциональные). Представление о темпераменте как результате функционирования ЦНС. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере, его природных и социальных предпосылках. Структура характера. Формирование характера. Акцентуированность характера и типы акцентуаций</p> <p><b>Способности</b>          Понятие о способностях и задатках. Качественная и количественная характеристика способностей. Интеллект как структура познавательных способностей. Формирование способностей.</p>
3	<b>Познавательные психические процессы</b>	<p>Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика свойств и особенностей восприятия. Сущность и свойства и виды внимания. Процессы, качества, закономерности, виды памяти. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Мышление и речь. Формы мышления. Виды мышления. Процессы мышления. Виды, функции, свойства, природа воображения.</p>

## Часть 2. Социальная психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Предмет и методы социальной психологии</b>	История становления социальной психологии как науки. Предмет и основные проблемы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социальной психологии
2	<b>Группа как социально-психологический феномен</b>	Понятие о группе, типологии групп. Характеристика малых групп. Механизмы развития группы. Групповые нормы и санкции. Теории лидерства. Власть и ее виды. Психологический климат в группе. Групповая совместимость и сплоченность. Большие социальные группы. Этнические группы и этнопсихология.
3	<b>Проблемы личности в социальной психологии</b>	<b>Социально-психологические качества личности.</b> Личность как субъект общения. Социально-психологические качества личности. Социально-психологические способности. Понятие о социально-психологической компетентности личности. Социальный интеллект. Коммуникативные свойства личности.
4	<b>Общение и межличностные отношения</b>	<b>Общая характеристика общения и межличностных отношений</b> Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Психологические барьеры общения (социальные установки, социальные стереотипы, социальные предрассудки). Конфликт в межличностных отношениях.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

### Часть 1. Общая психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Введение в психологию	2	2		Интерактивная лекция (2 ч.)	6

2	Психология личности	2	2	26	семинар-исследование (2 ч.) работа в малых группах (2 часа)	48
3	Познавательные психические процессы		2	14		18
	<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>				<b>Лек.</b>	<b>Пр.</b>
						6

### Часть 2. Социальная психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Предмет и методы социальной психологии	2	2	4	семинар-исследование (2 ч.)	8
2	Группа как социально-психологический феномен			14		18
3	Проблемы личности в социальной психологии			7	работа в малых группах (2 ч.)	7
4	Общение и межличностные отношения		4	6		10
	<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>				<b>Лек.</b>	<b>Пр.</b>
						4

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Часть 1. Общая психология

#### а) Основная литература

1. *Нуркова, Вероника Валерьевна.* Психология [Текст]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 575 с.
2. *Резепов И. Ш.* Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов — С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 109 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>
3. *Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1:* учебное пособие [Электронный ресурс] / — М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271>
4. *Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2:* учебное пособие [Электронный ресурс] / — М.: Когито-Центр, 2013. - 728 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>

#### б) Дополнительная литература

1. *Новейший психологический словарь [Текст]: словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; ред. В. Б. Шапарь. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 806 с.*
2. *Гамезо М. В., Домашенко И. А.* Атлас по психологии [Текст]: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко - М.: Пед. об-во России, 2001. - 276 с.

3. *Леонтьева А. Н.* Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьева и др. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>
4. *Маклаков А. Г.* Общая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Маклаков— СПб: Питер, 2001 — 592 с. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/index.php)
5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 688 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>
6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие [Электронный ресурс] / — М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274>
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275>
8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 584 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>
9. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1: учебное пособие [Электронный ресурс] / — М.: Когито-Центр, 2013. - 704 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>
10. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 592 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>
11. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 616 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>
12. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4: учебное пособие [Электронный ресурс]/ — М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>

## **Часть 2. Социальная психология**

### **а) основная литература**

1. *Андреева, Галина Михайловна.* Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 363 с.
2. *Ефимова, Наталия Сергеевна.* Социальная психология [Текст]: учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2013. - 659 с. : ил.
3. *Крысько, Владимир Гаврилович.* Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / В. Г. Крысько. - СПб. : Питер, 2007. - 432 с.
4. *Майерс, Дэвид.* Социальная психология : интенсивный курс [Текст]: / Д. Майерс. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 510 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Социальная психология [Текст]: / ред. С. Московичи. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 592 с.
2. *Аникеева, Н. П.* Психологический климат в коллективе [Текст]: / Н. П. Аникеева. - М. : Просвещение, 1989. - 224 с.
3. *Гришина, Н. В.* Психология конфликта [Текст]: / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.
4. *Ильин, Е. П.* Психология общения и межличностных отношений [Текст]: / Е. П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 576 с. :

5. Крысько, В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии: словарь [Текст]: / В. Г. Крысько. - СПб. : Питер, 2003. - 416 с.
6. Психология человеческой агрессивности: хрестоматия [Текст]: / сост. К. В. Сельченко. - Минск : Харвест, 1999. - 656 с.
7. Психология социальных ситуаций : хрестоматия [Текст]: / сост., ред., пер. на рус. язык Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2001. - 416 с.
8. Социальная психология : хрестоматия: учеб. пособие для вузов [Текст]:/ сост.: Белинская Е. П., О. А. Тихамандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 475 с.
9. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

**в) программное обеспечение:**

<b>Название программы</b>	<b>Назначение программы</b>
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций

FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. А. Я. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>
2. Библиотека сайта «Пси-Фактор» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>
3. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
8. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php)
9. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

#### **Открытые электронные библиотеки**

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

#### **д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. *Протасова, И. Н.* Изучаем психологию. Часть 1. Общая психология [Текст] : учебно-методическое пос. для студентов пед. вузов / И. Н. Протасова, В. В. Протасов; Алтайская гос. академия обр-я имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 61 с.
3. Трофимова, Е.М. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Е. М. Трофимова. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 124 с.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
--	--

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 104	Комплект мебели. Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, акустическая система, экран
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 111	Комплект мебели Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, экран, акустическая система
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 206	Комплект мебели Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, экран

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении курса особую важность представляет самостоятельная работа. Она направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельной работе

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу.

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная работа), включает в себя: самостоятельную проработку вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение, тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы, составление терминологического словаря, оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно, выполнение индивидуального задания (реферат, презентация, эссе), подготовку к промежуточному и итоговому тестированию.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература: основную литературу студент может получить на абонементе библиотеки АГППУ или найти в электронно-библиотечной системе. Дополнительная литература представлена в читальном зале, на абонементе библиотеки АГППУ и в электронно-библиотечной системе.

**Тематика индивидуальных заданий:**



## **Часть 1. Общая психология**

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

- Становление психики в животном мире.
- Межполушарная асимметрия.
- Теории происхождения сознания.
- Бессознательное и его проявления.
- Этапы становления самосознания.
- Роль самооценки в организации поведения.
- Формирование «Я-концепции».
- Интеллектуальное поведение животных.
- Мозг как носитель психики.
- Межполушарная асимметрия.
- Различия психики человека и животных.
- Бессознательное и его проявления.
- Управление деятельностью - акцептор действия как результат вероятностного прогнозирования.
- Условия формирования навыков и признаки их сформированности.

### **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

- Понятие и виды ощущений.
- Свойства ощущений.
- Роль деятельности в формировании процесса восприятия.
- Понятие и виды восприятия.
- Свойства восприятия.
- Теории памяти.
- Понятие и виды памяти.
- Закономерности памяти.
- Процессы памяти.
- Приемы запоминания.
- Проблема эффективности запоминания.
- Нарушения памяти.
- Понятие и виды внимания.
- Свойства внимания.
- Рассеянность как нарушение внимания.
- Внимание в учебно-воспитательном процессе: привлечение, поддержание и развитие внимания.
- Понятие и виды мышления.
- Мыслительные операции.
- Формы мышления.
- Природа индивидуальных особенностей мышления.
- Понятие и виды воображения
- Приемы воображения.
- Воображение и личность.
- Воображение и творчество.

### **ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Психология в современном мире
2. Роль темперамента в организации поведения и деятельности
3. Роль самооценки в организации поведения и деятельности
4. Характер и карьера

## **Часть 2. Социальная психология. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований в становлении социальной психологии.
2. Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт) и «психологии масс» (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле).
3. История развития социально-психологических идей в России.
4. Психоаналитическая концепция массового сознания.
5. Необихевиористское направление в социальной психологии.
6. Когнитивно-психологический подход к объяснению социально-психологических явлений.
7. Теория социальных ролей.
8. Теория каузальной атрибуции.
9. Психология толпы.
10. Стихийные группы и массовые движения.
11. Психология и религия.
12. Психология межгрупповых отношений.
13. Общение как средство психологического воздействия на людей в современных условиях.
14. Межличностная аттракция как механизм формирования привязанностей людей.
15. Гендерные, возрастные, профессиональные большие группы.

### **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

- Прикладные исследования в социальной психологии.
- Слух как массовидное психическое явление.
- мода как массовидное психическое явление.
- Паника как массовидное явление психики.
- Взаимосвязь поведения и социальных установок.
- Проблема конформности в социальной психологии.
- Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
- Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
- Социально-психологические факторы формирования картины мира.
- Агрессия и влияющие на нее факторы.
- Проблема агрессии в социальной психологии.
- Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
- Психологические аспекты политического лидерства.
- Психология политической власти в современном обществе.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Психология (Модуль 1. Общая и социальная психология) и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки технология и изобразительное искусство.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины Психология (Модуль 1. Общая и социальная психология) в соответствии с учебными планами.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-1 I этап	<b>Знает</b> основные психологические категории;	собеседование
	<b>Умеет</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	
	<b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);	
ОК-5 I этап	<b>Знает</b> особенности общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)	собеседование
	<b>Умеет</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	
	<b>Владеет</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	
ОК-6 I этап	<b>Знает</b> способы самопознания и саморазвития;	Исследовательская работа - психологическая характеристика личности
	<b>Умеет</b> использовать психологические методы для осуществления самопознания	
	<b>Владеет</b> способами саморегуляции и саморазвития	

**1. Компетенция ОК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-1 (способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения) формируется на первом этапе (1 курс).

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы с точки зрения психологии.

Формирование компетенции будет продолжено в рамках изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Методика обучения и воспитания».

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-1)*

**Вопросы к экзамену (Часть 1. Общая психология)**

1. Предмет и отрасли психологии.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование.
4. Дополнительные методы психологии: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.

5. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Психоанализ и неопрейдизм.
7. Гуманистическая психология.
8. Психика человека как основная категория отечественной психологии.
9. Понятие сознания. Структура сознания.
10. Бессознательное и его проявления.
11. Личность как категория психологии. Структура личности.
12. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний личности.
13. Потребности и их виды.
14. Мотивация, мотивы и их виды.
15. Категория деятельности в отечественной психологии. Основные виды деятельности (игра, учение, труд).
16. Понятие и функции эмоций и чувств.
17. Формы переживания чувств.
18. Воля и её функции. Структура волевого действия.
19. Формирование волевой саморегуляции и волевых качеств личности.
20. Теории темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Характер как психологическая категория, его природные и социальные предпосылки.
23. Акцентуированность характера. Типы акцентуаций.
24. Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристики способностей.
25. Изучение способностей. Формирование и развитие способностей.
26. Виды, свойства, закономерности ощущений.
27. Характеристика свойств и особенностей восприятия.
28. Процессы, качества, закономерности памяти. Виды памяти.
29. Сущность и свойства внимания. Виды внимания
30. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Мышление и речь. Формы мышления.
31. Виды мышления. Процессы мышления.
32. Виды, функции, свойства, природа воображения.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый	<b>Знает</b> основные психологические категории <b>Умеет</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; <b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
Базовый	<b>Знает</b> основные психологические категории, их особенности; способы психологического изучения обучающихся; <b>Умеет</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; <b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
Повышенный	<b>Знает</b> основные психологические категории, их особенности; способы

	<p>психологического изучения обучающихся; способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</p> <p><b>Владеет</b> технологией использования психологических знаний для анализа предметно-практической деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p>
--	---

*Критерии оценки компетенций ОК-1 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

## **2. Компетенция ОК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-5 (способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-5)*

### **Вопросы к экзамену Часть 2. Социальная психология**

1. Основные этапы развития социальной психологии и современные представления о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
2. Классические и активные социально-психологические методы
3. Социометрический метод в изучении межличностных отношений в группе.
4. Малая группа как социально-психологический феномен и механизмы ее формирования.
5. Теории лидерства. Стили лидерства.
6. Эффективность деятельности малой группы и социально-психологический климат группы
7. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы.

8. Понятие социализации. Стадии, институты и основные этапы процесса социализации.
9. Личность в социальной психологии. Социально-психологические качества личности.
10. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности.
11. Функции общения (информационная, перцептивная, интерактивная).
12. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
13. Интерактивная сторона общения. Социальные роли, социальные нормы и санкции.
14. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции.
15. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. Функции конфликта. Типология конфликтов.
16. Структура и динамика конфликтов. Стратегии поведения в конфликте

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p><b>Знает</b> основные научные понятия социальной психологии и смежных наук.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать из содержания учебной дисциплины в зависимости от требуемых целей теоретические знания для их опытного подтверждения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с основными научными категориями.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> особенности общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p><b>Владеет</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> особенности общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p><b>Владеет</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>

*Критерии оценки компетенций ОК-5 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **3. Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности использовать психологические знания для самопознания, саморазвития и самоорганизации.

Формирование компетенции осуществляется также на первом курсе в рамках изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения»

*Оформление результатов лабораторных исследований (психологическая характеристика личности), выполненных на практических занятиях и самостоятельно, собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-6)*

#### **Схема психологической характеристики личности**

##### **Анкетные данные**

Имя, фамилия, возраст

Школа, класс и год обучения

Дата исследования

Имена и фамилии родителей, место работы, профессия

**Цель психологического исследования** (формулируется студентом)

**Методы исследования** (кто и как исследовал, кто давал сообщения при сборе материала)

##### **Факторы развития и жизненные условия**

- Состояние здоровья;
- семейные влияния (экономическое положение семьи, культурный уровень семьи, состав семьи, воспитательные позиции родителей - стихийность или целеустремленность, снисходительность или строгость, виды поощрений и наказаний). Воспитательные схемы родителей (что для них в воспитании важнее всего - успехи в учении, черты характера, способности и т.п.);
- внесемейные и внешкольные влияния, способ проведения свободного времени (хобби), культурные влияния (литература, искусство);
- влияние школы (отношение учителей к ребенку, позиция ребенка в группе, отношения с одноклассниками);
- обзор благоприятных и неблагоприятных жизненных обстоятельств;

##### **Внешняя картина личности**

- Физическая внешность (вид, одежда, прическа, бросающиеся в глаза признаки, черты лица), Мимика и пантомимика, особенности голоса и речи.
- Способы поведения: а) поведение по отношению к родителям; б) преподавателям; в) сверстникам; г) в психологически значимых, конфликтных ситуациях; д) в основной деятельности (учение, труд)
- Результативность (обзор успеваемости, познавательных затруднений, характеристика знаний и умений, недостатков и достоинств). Жизненный опыт, кругозор, информированность.

##### **Внутренняя картина личности**

**1. Познавательная деятельность и умственное развитие - особенности познавательных процессов и интеллекта, сформированность учебной деятельности:**

- характеристика внимания (объем, распределение, переключение, произвольность);
- характеристика памяти преобладающий тип, предпочитаемые приемы запоминания, прочность, глубина);
- характеристика мышления и воображения (преобладающий тип, интеллектуальные свойства - скорость, глубина, гибкость, критичность, креативность, самостоятельность и др.);
- уровень развития общих и специальных способностей;
- характеристика сформированности учебной деятельности

**2. Индивидуально-психологические особенности** - тип темперамента, особенности характера, утомляемость, сопротивляемость усталости, саморегуляция и самоконтроль, эмоциональные особенности (перепады настроения, сила, глубина, постоянство эмоций).

**3. Направленность личности** (направленность на себя, на других, на дело), самооценка и уровень притязаний, интересы, идеалы, ценности, моральные принципы, мотивы поведения и учебной деятельности

**Выводы**

Психологические причины и педагогическая суть трудностей, возникающих у ребенка (причины возникновения негативных качеств личности, предложения о средствах и способах коррекции этих качеств, оптимальные условия для развития личности).

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> основные научные понятия общей и социальной психологии и смежных наук. <b>Умеет</b> выбирать из содержания учебной дисциплины в зависимости от требуемых целей теоретические знания для их опытного подтверждения. <b>Владеет</b> навыками работы с основными научными категориями.
Базовый	<b>Знает</b> теоретические аспекты общей и социальной психологии личности. <b>Умеет</b> использовать психологические знания для самоорганизации и самообразования. <b>Владеет</b> способами использования психологических знаний для решения практических проблем.
Повышенный	<b>Знает</b> ресурсный потенциал психологии для самообразования и самоорганизации. <b>Умеет</b> использовать психологические методы для осуществления самопознания, организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. <b>Владеет</b> навыками самопознания, анализа ситуации, прогнозирования, способами саморегуляции и саморазвития

*Критерии оценки компетенций ОК-5 в рамках типового задания:*

Содержательность, глубина и полнота характеристики. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Достаточный научно-теоретический уровень представленных материалов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:



- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Требования к подготовленным студентами заданиям:**

1. Результаты лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно, оформляются в соответствии с общими требованиями к такого рода работам:
  - Предмет исследования - выделение и краткое описание предмета психологического исследования в соответствии с темой.
  - Цели, задачи и гипотеза исследования.
  - Краткая характеристика метода исследования.
  - Условия проведения исследования.
  - Процедура исследования - описание хода выполнения исследования, включая указание необходимых способов получения эмпирических данных.
  - Протокол исследования - в протокол заносится материал, непосредственно получаемый в ходе выполнения задания.
  - Данные самонаблюдения.
  - Обработка и интерпретация полученных результатов.

## 2. Тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы, составление терминологического словаря.

Конспекты статей, параграфов и глав или иного полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради, от руки, с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Прежде чем составить аннотацию, рекомендуется прочитать текст и разбить его на смысловые части, выделить в каждой части основную мысль и сформулировать ее своими словами. В аннотации, как правило, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. В ряде случаев в заключительной части аннотации указывается адресат книги или статьи.

Запись новых терминов ведётся в отдельной тетради. Слова вписываются по алфавиту. Определение термина даётся на основе материалов лекции и изучения параграфа в учебнике.

3. Реферат, презентация или эссе оформляются в соответствии с требованиями к такого рода работам.

### Требования к составлению реферата

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания первоисточников, в передаче новой проблемной информации. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

### Требования к эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным психологическим и общественным явлениям.

Для оценки эссе используются следующие критерии:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

### Требования к презентации

Презентация – это сопровождение доклада, сообщения по заявленной тематике в графическом виде. Объем работы 10-15 кадров. Правильное оформление работы – имеется титульный лист, план и список источников информации, доминирует графическая информация, использовано несколько ресурсов, содержание отвечает заявленной теме.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребёнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;
- обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Модуль «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология.

Для освоения «Возрастной психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогической психологии с психологическим практикумом, психология межкультурного взаимодействия, прохождения педагогической практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;

Уметь

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		8
В том числе:		
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ)		6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		64
В том числе:		
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение		42
Составление терминологического словаря		4
Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно		4
Тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы		6
Выполнение индивидуального задания: реферат, презентация, эссе		4
Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию		4
Вид промежуточной аттестации:		зачёт
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1</b>	<b>Теоретические основы возрастной психологии</b>	
1.1	<b>Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития</b>	Предмет психологии развития. Предмет возрастной психологии. Как и когда возникла психология развития. Разделы психологии развития. Связь психологии развития и возрастной психологии с психологическими дисциплинами и другими науками. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека. Эволюция детства в истории человечества. Положение Д.Б. Эльконина об историческом характере понятия «детство». Проблема метода исследования психического развития. Стратегии «срезов». Изучение развития психики человека до введения экспериментального метода. Преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента. Виды эксперимента. Нормы психического развития. Понятие развития в возрастной психологии. Биологические процессы развития. Теории развития психики ребенка. Концепция рекапитуляции. Нормативный подход. Теория трех ступеней детского развития. Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка (К. Бюллер, В. Штерн, З. Фрейд). Теории развития как научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер) Гуманистическая психология (А. Маслоу). Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина и др.). Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности». Закон периодичности (чередования) ведущих типов деятельности и концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Движущие силы психического развития.
1.2	<b>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития</b>	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Психологический возраст. Критерии его выделения. Соотношение физического (паспортного), биологического

		(органической зрелости), социального и психологического возраста. Основные категории возрастной психологии (социальная ситуация развития, кризисы развития, ведущий вид деятельности, новообразования). Основные подходы к проблеме периодизации психического развития (А. Валлон, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин.). Общение и деятельность в психическом развитии ребенка. Психологическое развитие как формирование внутренних действий. Интериоризация. Ведущая деятельность и ее значение для развития личности и частных психических процессов. Смена ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Общение с взрослыми как условие психического развития ребенка на разных этапах развития.
<b>2</b>	<b>Развитие человека на разных возрастных этапах</b>	
2.1	<b>Дошкольный возраст</b>	Новорожденность. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация развития и центральное новообразование младенческого возраста. Развитие перцептивных процессов и моторики. Общение. Понимание речи и возникновение первых слов. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Основные закономерности развития психических процессов в раннем детстве. Развитие речи в раннем возрасте. Становление первичных форм наглядно-действенного мышления. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Кризис трех лет. Перестройка социальных отношений. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте (речь, восприятие, память, мышление). Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте (Мотивационная сфера, самосознание, эмоциональное и нравственное развитие). Положение в группе сверстников и личностное развитие дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Диагностика готовности.
2.2	<b>Младший школьный возраст</b>	Кризис 7 лет, его причины и особенности протекания. Рождение социального «Я» ребенка (Л.И. Божович). Переоценка ценностей, перестройка эмоционально-мотивационной сферы, обобщение переживаний (Л.С. Выготский). Возникновение <i>внутренней жизни</i> ребенка. Характеристика социальной ситуации развития. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Мотивы учения младших школьников. Развитие мышления и других психических процессов. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Преодоление произвольности. Проблема школьной дезадаптации. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника.
2.3	<b>Подростковый возраст</b>	Пубертатный кризис. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Основные причины кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Кризисы подросткового возраста. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней

		жизни как особой сферы жизни. Развитие познавательных процессов. Продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Приобретённые в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями.
2.4	<b>Ранняя юность</b>	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Жизненные планы старшеклассников. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности самопознания. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Мотивационно–потребностная сфера. Формирование мировоззрения. Влияние социального контекста на формирование идеалов и выбор образа жизни. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Роль общения в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в доверительном общении со взрослыми. Общение со сверстниками. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Половая дифференциация в группах: разнополая дружба, свидания, влюбленность и юношеская любовь.
2.4	<b>Развитие личности в период зрелости</b>	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1	Теоретические основы возрастной психологии	2	4	20		26	
2	Развитие человека на разных возрастных этапах	2	2	42	работа в малых группах (2 часа)	46	
	<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>				<b>Лек.</b>	<b>Пр.</b>	
						2	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева — М.: Логос, 2011. - 306 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>
2. *Кулагина, И. Ю.* Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий— М.: Академический проект, 2015. - 421 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>
3. *Першина, Л. А.* Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Першина— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021>

**б) дополнительная литература**

1. *Акрушенко, А. В.* Психология развития и возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Акрушенко и др., — С.: Научная книга, 2012. - 127 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>
2. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ М. Б. Батюта, Т. Н. Князева— С.: Вузовское образование, 2016. -178 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436>
3. *Корецкая, И. А.* Психология развития и возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Корецкая И.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 120 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>
4. *Мухина, Валерия Сергеевна.* Возрастная психология : Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
5. Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг. - 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2002. - 992 с.
6. Психология развития : учебник для вузов / ред. Т. Д. Марцинковская [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 528 с.
7. *Самыгин С. И.* Психология развития, возрастная психология для студентов вузов: учебное пособие [Электронный ресурс]/ С. И. Самыгин и др.— Р.: Феникс, 2013. - 222 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58990>
8. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

**в) программное обеспечение**

<b>Название программы</b>	<b>Назначение программы</b>
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система



AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

12. А. Я. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>
13. Библиотека сайта «Пси-Фактор» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>
14. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
15. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
17. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
19. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php)
20. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
21. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

**Открытые электронные библиотеки**

7. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
8. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
9. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
10. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
11. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
12. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

2. Возрастная психология [Текст]: методические рекомендации / Сост. Н.Е. Варшавская; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 95 с.
3. Протасова, И.Н. Возрастная психология [Текст]: методические рекомендации и оценочные средства / И.Н.Протасова, В.В.Протасов; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 40 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 104	Комплект мебели. Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, акустическая система, экран
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 111	Комплект мебели Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, экран, акустическая система
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 206	Комплект мебели Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, экран

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Возрастная психология» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы курса. Материал закрепляется на практических и лабораторных занятиях. При подготовке студентам необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему, а затем подготовить ответы на вопросы семинарского занятия и выполнить практические задания.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература: основную литературу студент может получить на абонементе библиотеки или найти в электронно-библиотечной системе. Дополнительная литература представлена в читальном зале, на абонементе библиотеки и в электронно-библиотечной системе.

*Рекомендации по выполнению СРС*

### Задания для самостоятельной работы

1. Самостоятельная проработка и конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на семинарские занятия и самостоятельное изучение.
2. Проведение эмпирического исследования и оформление результатов.
3. Решение психологических задач.
4. Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию.
5. Составление конспектов оригинальных трудов:
  - 1) Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка.(Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М.,1996, с.20-27., Хрестоматия по

- возрастной психологии/Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С.5–8.
- 2) Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития (Собр. Соч. В 6-ти т, М., 1982, т.4. С. 244-268; Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. -М.,1996, с.4-20.
- 3) Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте (Д. Б. Эльконин. Избранные психологические труды. - М.,1989., Хрестоматия по возрастной психологии/Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С.169 – 176.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Психология (Модуль 2. Возрастная психология) и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки технология и изобразительное искусство.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины Психология (Модуль 2. Возрастная психология) в соответствии с учебными планами.

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b> 1 этап	Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	Собеседование
	Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	
	Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	
<b>ОПК-2</b> 1 этап	Знает: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	Лабораторные исследования;
	Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности учащихся	
	Владеет: способами осуществления психолого-	

**Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1)**

Компетенция ОПК-1 (сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового контрольного задания:**

4. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
5. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
6. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<p><b>Знает</b> условия, обеспечивающие развитие способностей ребёнка на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Умеет</b> проводить первичную диагностику способностей.</p> <p><b>Владеет</b> знаниями о возрастных особенностях мотивации поведения и деятельности.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> психологические условия, обеспечивающие развитие способностей ребёнка в соответствии с его возрастом; причины трудностей в познавательном и личностном развитии.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать ситуации, связанные с проявлениями активности на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Владеет</b> знаниями о способах осуществления психологической поддержки возрастного и индивидуального развития.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> психологические условия, обеспечивающие развитие способностей ребёнка в соответствии с его возрастом; причины трудностей в познавательном и личностном развитии.</p> <p><b>Умеет</b> выделять возрастные и индивидуальные особенности проявления различных видов активности ребёнка.</p> <p><b>Владеет</b> теоретическими основами осуществления психологического сопровождения развития способностей и инициативы учащихся.</p>

**Вопросы к собеседованию (зачету)**

1. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии.
2. Биогенетические подходы к проблеме психического развития.
3. Социогенетические подходы к проблеме развития.
4. Теории конвергенции двух факторов.

5. Психологические подходы к проблеме развития.
6. Проблема возрастной периодизации в психологии.
7. Отечественные схемы периодизации психического развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).
8. Кризисы возрастного развития.
9. Понятие ведущего вида деятельности в отечественной психологии.
10. Младенческий возраст и формирование потребности в общении.
11. Общая характеристика раннего детского возраста.
12. Старший дошкольный возраст и его основные новообразования.
13. Психологическая готовность к школе и проблемы адаптации.
14. Развитие личности младшего школьника и основные новообразования возраста.
15. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника и их коррекция.
16. Познавательная сфера младшего школьника.
17. Психологическая характеристика подросткового возраста.
18. Кризис подросткового возраста. Причины девиантности подростков.
19. Мотивация учения в подростковом и юношеском возрасте.
20. Психологические теории подросткового возраста.
21. Основные черты психологии ранней юности. Поиск идентичности.
22. Новообразования ранней юности. Жизненные планы старшеклассников.
23. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости.
24. Психологические проблемы пожилого возраста.

### **Лабораторные исследования (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2)**

Компетенция ОПК-2 (способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*Лабораторные исследования (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

Выполнение отчета по теме: «Проективные методы в возрастной психологии» - Проективный детский рисунок

#### **Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового контрольного задания:**

- способность применять современные методы диагностики (0-20 баллов);
- способность к постановке цели, обобщению и анализу (0-20 баллов);
- научная грамотность, чёткость изложения (0-20 баллов);
- самостоятельность оценок и суждений (0-20 баллов);
- владение основами речевой профессиональной культуры (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> особенности психического развития ребёнка в разные

	<p>возрастные периоды.</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы психологической диагностики.</p> <p><b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> психологические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с его возрастом.</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> знаниями о способах осуществления психологической поддержки возрастного развития.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы психологического изучения обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать индивидуальные и возрастные особенности развития ребёнка в учебной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> теоретическими основами осуществления психологической поддержки возрастного развития учащихся.</p>

### 11.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины «Возрастная психология».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину «Возрастная психология». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, отчета по лабораторному исследованию, включающих теоретические вопросы и задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, отчета по лабораторному исследованию) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Возрастная психология», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология».

## Модуль 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цель дисциплины

Знакомство с основными факторами, способствующими формированию позитивной национальной идентичности, привитие интереса к психологии народов и культур Алтайского края, подготовка будущих учителей к работе по воспитанию национального и гражданского самосознания в образовании детей школьного возраста.

#### Задачи:

Получить знания о культуре, этнической и гражданской идентичности, авто- и гетеростере о типах, структуре этнического самосознания представителей различных этнических групп, проживающих на территории Алтайского края;

Получить представление о позитивной этнической и гражданской идентичности как основе психологического здоровья молодёжи;

Сформировать теоретические основы воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, социальной, возрастной). Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения некоторых разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-б);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать**

- культурную вариативность регуляторов социального поведения;
- особенности авто- и гетеростереотипов в межкультурном взаимодействии народов;

#### **Уметь**

- выделять и учитывать универсальные и культурно-специфичные аспекты общения;
- формировать собственную позицию в ситуациях межкультурного взаимодействия на основе учёта теоретических подходов к изучению культур;
- воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки.

#### **Владеть**

- теоретическими основами построения межличностных отношений в неоднородных по этническому составу группах;
- теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	4



Практические занятия (ПЗ)		4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>64</b>
В том числе:		
Проработка литературы по вопросам курса		50
Исследовательская работа по истории своей семьи как части этноса		5
Творческий проект		5
Подготовка к тесту		4
Вид промежуточной аттестации: (зачет)		
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Особенности культуры и самосознания народов Алтайского края</b>	Исследования национального самосознания в этнопсихологии. Национальное самосознание и национальный характер русского народа. Русские в Сибири и Алтайском крае. Особенности культуры и самосознания сибиряков. Коренные народы Алтая. Этносы, населяющие территорию Алтайского края, особенности их культуры и самосознания. Миграция на Алтае.
2	<b>Межкультурная коммуникация</b>	Межкультурная коммуникация и адаптация к новой культурной среде. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Социальная и культурная дистанции. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Эмпатия как механизм межэтнической перцепции.
3	<b>Межкультурное взаимодействие в образовательной среде</b>	Воспитательная работа по развитию позитивной этнической и гражданской идентичности школьников. Построение межличностных отношений и организация толерантной образовательной среды в неоднородных по этническому составу группах.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Особенности культуры и самосознания народов Алтайского края		2	21		23
2	Межкультурная коммуникация	2		21		23
3	Межкультурное взаимодействие в образовательной среде	2	2	22	Семинар с исп.игрового метода (2 ч.)	26

	В том числе использование интерактивных форм, технологий	Лек.	Пр.	
			2	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебная дисциплина не предполагает проведение лабораторных практикумов.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. *Ермаков В. А.* Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Ермаков— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 392 - с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139>
2. *Стефаненко Т. Г.* Этнопсихология: учебник [Электронный ресурс] / Т. Г. Стефаненко— М.: Аспект Пресс, 2014. - 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56808>
3. *Цветков А. В.* Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Цветков, А. В. Соловьева— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244>

### б) дополнительная литература

1. Норина, Елена Эдуардовна. Этнопедагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина; науч. ред. А. Ю. Арутюнян. - Электрон. текстовые дан. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 110 с.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
3. Психология межкультурного взаимодействия: учебное пособие к курсу по выбору по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт.-сост. Н.Е. Варшавская. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 64 с.

### в) программное обеспечение

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты

Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения

	десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Институт этнологии и антропологии РАН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iea.ras.ru>
2. Кафедра Этнографии и музееведения Омского государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ethnography.omskreg.ru>
3. Кафедра этнологии Московского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/index.html>
4. Национальные менталитеты: электронная база данных. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://national-mentalities.ru/content/sitemap/>
5. Российские модели архаизации и неотрадиционализма: научно-исследовательская база данных. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.neoregion.ru/>
6. Социокультурное регионоведение: сайт Центра по изучению взаимодействия культур. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://regionalstudies.ru/>
7. Этнопсихология. Онлайн-Учебный Центр. Сайт создается группой разработчиков под руководством доктора культурологии Светланы Владимировны Лурье [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm>

#### д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

4. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: Методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
5. Этнопсихология: психология межэтнических отношений [Текст]: учебное пособие / Сост.Н.Е. Варшавская; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 85 с.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 104	Комплект мебели. Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, акустическая система, экран
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 111	Комплект мебели Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа

	проектор, экран, акустическая система
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 206	Комплект мебели Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, экран

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью курса является формирование профессиональной компетентности будущего учителя на основе овладения теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников; понимания основных факторов, способствующих формированию позитивной национальной идентичности; культурной вариативности регуляторов социального поведения.

Методологическую основу нашего курса составляют современные подходы в области этнопсихологии и культурантропологии, основанные на культурно-историческом подходе и подходе «Личность и культура». Технология осуществления образовательного процесса в рамках изучения данного курса определена как технология интенсивного обучения, предполагающая эффективную работу, имеющую ценность для субъекта.

Логика структурирования учебного материала диктуется временными рамками его изучения в течение одного семестра. Для интенсификации образовательного процесса при изучении курса используются интерактивные формы и методы обучения. При чтении лекций используются методы проблемного обучения. По системе построения лекция, как правило, является диалогической. В процессе изучения данного курса применяются методы продуктивного обучения: когнитивные (методы сравнения, анализа, синтеза, классификации, методы работы с текстами, наблюдения, прогнозирования и др.), креативные и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает проработку литературы по вопросам курса, составление терминологического словаря, аналитическую работу по исследованию истории своей семьи как части этноса, творческий проект, предполагающий подготовку мероприятия, посвящённого этнокультурной тематике.

Самостоятельность заключается в умении работать с теоретическими источниками, структурировать информацию и вычленять стержневые идеи, располагать материал в логической последовательности для выступления на семинаре, оформлять и фиксировать собственные выводы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 5) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой информации;
- 6) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 7) развитие и совершенствование навыков межкультурного взаимодействия.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Психология (Модуль 3. Психология межкультурного взаимодействия) и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки технология и изобразительное искусство

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины Психология (Модуль 3. Психология межкультурного взаимодействия) в соответствии с учебными планами.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ПК-6</b> <b>II этап</b>	<b>Знает</b> особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.	творческое задание
	<b>Умеет</b> выделять и учитывать универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.	
	<b>Владеет</b> способами построения межличностных отношений в неоднородных по этническому составу группах.	
<b>ПК-14</b> <b>I этап</b>	Умеет воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки.	творческое задание
	Владеет теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников; способами организации толерантной образовательной среды.	
	Владеет: теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников; способами организации толерантной образовательной среды.	

**Компетенция ПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-6 (готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса) формируется на втором этапе (2 курс). Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках летней педагогической практики и педагогической практики по профилям подготовки.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-6: творческое задание*

Студентам необходимо разработать и реализовать в форме деловой игры мероприятие по развитию национального и гражданского самосознания школьников.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60-74 %	<b>Знает</b> основные этносы, населяющие территорию Алтайского края, особенности их культуры и самосознания;

	<b>Умеет</b> использовать информационные образовательные ресурсы. <b>Владеет</b> навыками поиска в различных источниках информации, необходимых педагогу для решения профессиональных задач.
Базовый 75–86 %	<b>Знает</b> особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. <b>Умеет</b> выделять и учитывать универсальные и культурно-специфические аспекты общения. <b>Владеет</b> способами построения межличностных отношений в неоднородных по этническому составу группах.
Повышенный 87–100 %	<b>Знает</b> особенности авто- и гетеростереотипов в межкультурном взаимодействии. <b>Умеет</b> воспринимать личность другого человека с позиций эмпатии и поддержки. <b>Владеет</b> теоретическими основами воспитательной работы по развитию национального и гражданского самосознания школьников; способами организации толерантной образовательной среды.

*Критерии оценки компетенций ПК-6 в рамках типового задания:*

1. Способность отбирать и структурировать материал (0-30 баллов).
2. Учёт возрастных, этнических и региональных особенностей (0-30 баллов).
3. Владение основами речевой профессиональной культуры (0-20 баллов).
4. Наличие элементов наглядности (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

## **2. Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-14 (способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности к профессиональной деятельности, связанной с формированием у учащихся личностных универсальных учебных действий.

Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках прохождения практик.

### **Творческое задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-14)**

Студентам необходимо разработать программу организации толерантной образовательной среды.

**Критерии оценки компетенций ПК-14 в рамках типового контрольного задания:**

- способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения (0-40 баллов);

- научная грамотность, чёткость изложения (0-20 баллов);
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений (0-20 баллов);
- полнота и представление в срок (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60-74 %	<p><b>Знает</b> о существовании этнических и культурных различий.</p> <p><b>Умеет</b> обнаруживать культурные различия людей.</p> <p><b>Владеет</b> пониманием культурной специфичности различных социальных групп.</p>
Базовый 75–86 %	<p><b>Знает</b> этнические и культурные различия народов Алтайского края.</p> <p><b>Умеет</b> выделять и учитывать во взаимодействии этнические и культурные различия.</p> <p><b>Владеет</b> способностью толерантно воспринимать этнические особенности разных народов.</p>
Повышенный 87–100 %	<p><b>Знает</b> этнические и культурные различия народов Алтайского края.</p> <p><b>Умеет</b> учитывать социальные и культурные различия людей и их сообществ.</p> <p><b>Владеет</b> навыками бережного отношения к культурным традициям разных народов.</p>

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Психология межкультурного взаимодействия» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину «Психология межкультурного взаимодействия». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании исследовательского и творческих заданий, при этом актуализируется определенный комплекс знаний, умений и навыков, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Оценивание ответов обучающихся проводится на основе приведенных критериев.

Подготовленные студентами задания предполагают следующее оформление:

3. Исследовательская работа оформляется в соответствии с общими требованиями к такого рода работам:



- Предмет исследования - выделение и краткое описание предмета психологического исследования в соответствии с темой.
- Цели, задачи и гипотеза исследования.
- Краткая характеристика метода исследования.
- Условия проведения исследования.
- Процедура исследования - описание хода выполнения исследования, включая указание необходимых способов получения эмпирических данных.
- Протокол исследования - в протокол заносится материал, непосредственно получаемый в ходе выполнения задания.
- Данные самонаблюдения.
- Обработка и интерпретация полученных результатов.

4. Творческое задание содержит пояснительную записку, тематический план, описание конкретного мероприятия (объемом не менее пяти страниц).

На основании подготовленных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования, а также уровень знаний, умений, навыков. По результатам выставляется зачёт. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## Модуль 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цель дисциплины

усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

#### Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Модуль «Педагогическая психология с психологическим практикумом» относится к базовой части блока дисциплин Б1.Б.11 Психология. Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика». В свою очередь, является фундаментом для освоения студентами ряда дисциплин, таких как «Психология межкультурного взаимодействия», «Методика обучения (по профилю подготовки)» и других, прохождения педагогической практики.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности;
- теории обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса;

#### **уметь:**

- анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, в том числе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

#### **владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		16
В том числе:		
Лекции (Л)		6
Практические занятия (ПЗ)		8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		92
В том числе:		
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия, психологический практикум и самостоятельное изучение		62
Составление терминологического словаря		4
Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на психологическом практикуме и самостоятельно		10
Тезисное конспектирование научной литературы		8
Выполнение творческих заданий		8
Вид промежуточной аттестации:		Экзамен
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Педагогическая психология как отрасль психологических знаний	Общая характеристика педагогической психологии: предмет, структура и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа в развитии педагогической психологии (с середины XVII века и до конца XIX века). Научная проблематика этапа оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль психологии (конец XIX века – 50-е годы XX века). Современный этап развития педагогической психологии.
2.	Психология педагогической деятельности личности учителя	Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Структура, функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Учитель как субъект педагогической деятельности. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Характеристика педагогических способностей и их проявление в педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональные деформации личности педагога. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: моделирование, проектирование, экспертиза, мониторинг, психолого-педагогический консилиум, тьюторство, информационные технологии. Психологические аспекты коррупции в образовании.
3.	Психология воспитания	Общее понятие о психологии воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания и духовно-нравственного развития личности. Психологические механизмы воспитания. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия (прямых и косвенных), их значение

		в становлении способности к саморазвитию школьников. Психологические основы семейного воспитания. Проблема развития личности в коллективе. Понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания. Возрастные аспекты воспитания.
4.	Психология обучения	Образовательный процесс как объект педагогической психологии. Образование как многоаспектный феномен: образование как система; образование как процесс; образование как результат. Основные тенденции в развитии современного образования. Понятие «образовательная среда». Проблема оценки эффективности образовательного процесса. Психология учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Характеристика учебных действий. Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности. Общая характеристика процесса усвоения. Школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка как проявления субъектной позиции школьника в учебной деятельности. Понятие обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся. Психологическая характеристика педагогической оценки: виды, функции. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1	Педагогическая психология как отрасль психологических знаний	2		12		14	
2	Психология педагогической деятельности и личности учителя	2	4	26		34	
3	Психология воспитания		2	18	деловая игра (2 ч.);	20	
4	Психология обучения	2	4	34	учебная конференция (2 ч.);	40	
	<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>				<b>Лек.</b>	<b>Пр.</b>	108
						4	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. *Есина Е. В.* Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Есина Е.В.— С.: Научная книга, 2012. - 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>

2. *Фомина А. Н.* Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— С.: Вузовское образование, 2014. - 333 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>
3. *Кулагина И. Ю.* Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Кулагина— М.: Академический Проект, Трикста, 2011. - 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>

**б) дополнительная литература**

1. *Бархаев, Борис Павлович.* Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2009. - 448 с.
1. *Зимняя, Ирина Алексеевна.* Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М.: Логос: Университетская книга, 2008. - 384 с.
2. *Демидова, Ирина Феликсовна.* Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Ф. Демидова. - М.: Академический проект: Трикста, 2006. - 224 с.
3. *Клюева Н. В.* Педагогическая психология: учебник [Электронный ресурс] / Н. В. Клюева и др.— С.: Вузовское образование, 2016. - 235 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>
4. *Савин Е. Ю.* Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Савин Е. Ю., Фомин А. Е.— К.: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. - 339 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844>
5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

**в) программное обеспечение:**

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ

	Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/ІР сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать,

	копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

**Открытые образовательные ресурсы**

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.voppsy.ru>.
8. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php)
9. Психологический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

**Открытые электронные библиотеки**

13. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
14. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
15. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] / Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Протасова, И.Н. Использование активных методов при изучении педагогической психологии [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей педагогических вузов / И.Н. Протасова; Алтайская гос. академия обр-я имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 30 с.
3. Протасова, И. Н. Изучаем психологию. Часть 3. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов / И. Н. Протасова; Алтайская гос. академия обр-я имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 51 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
--	--

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 104	Комплект мебели. Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, акустическая система, экран
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 111	Комплект мебели Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, экран, акустическая система
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы – ауд. 206	Комплект мебели Технические средства: мультимедийные демонстрационные комплексы: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, экран

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины является фундаментом для последующего усвоения специальных курсов психологического цикла; прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

*Структура* курса педагогической предусматривает лекции, практические занятия, психологический практикум. «Педагогическая психология с психологическим практикумом» включает в свой состав следующие основные разделы: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя.

*Лекции* помогут Вам сориентироваться в современных психологических теориях обучения и воспитания, выявлять их развивающий эффект; уяснить сущность психологических оснований новых образовательных технологий; определять проблемы личностного развития и профессионального роста субъектов образовательного процесса. На лекционных занятиях мы будем дискутировать о разных подходах к пониманию сущности обучения и воспитания, что поможет Вам осознать закономерности развития личности под влиянием этих процессов, уяснить психологические механизмы оказания влияния на личность в условиях современного образования.

*Практические занятия* в рамках психологического практикума обеспечат возможность использования теоретических знаний по педагогической психологии в учебных ситуациях; развитие творческого профессионального мышления в процессе решения проблемных заданий; контроль усвоения основных теоретических положений курса. Вы сможете овладеть навыками и умениями самостоятельного исследования личностных качеств будущего педагога, применения методического инструментария, способствующего анализу и прогнозированию потенциальных возможностей субъектов образовательного процесса в различных учебных и воспитательных ситуациях.

Все указанные формы предполагают интенсивную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов связана с самостоятельным изучением некоторых тем с последующим контролем их усвоения на экзамене, тезисное конспектирование научной литературы, подготовку к участию в дискуссиях, деловых играх, творческих мастерских, выполнение заданий творческого характера.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература: основную литературу студент может получить на абонементе библиотеки АГАО или найти в электронно-библиотечной системе. Дополнительная литература



представлена в читальном зале, на абонементе библиотеки АГАО и в электронно-библиотечной системе.

*Самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа) включает в себя

#### **Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная проработка и конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на семинарские занятия и на самостоятельное изучение.

Составление конспектов оригинальных трудов

#### **Список научных работ для конспектирования**

1. Выготский Л. С. «Психология и учитель», глава 9 в кн. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
2. Выготский Л. С. «Биологический и социальные факторы воспитания» глава 4 в кн. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития (в кн. Л. С. Выготский Педагогическая психология. – М., 1991. С.374-390).
4. Рубинштейн С.Л. глава Психологическая наука и дело воспитания в кн. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. М. : Наука, 1998.
5. Эльконин Д. Б. О структуре учебной деятельности (в кн. Д. Б. Эльконин Психическое развитие в детских возрастах.- М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.- С.285-295).

Решение психологических задач.

Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях, составление на их базе отчетов.

Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Психология (Модуль 4. Педагогическая психология с психологическим практикумом) и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки технология и изобразительное искусство.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины Психология (Модуль 4. Педагогическая психология с психологическим практикумом) в соответствии с учебными планами.

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-3 1 этап	<b>Знает:</b> сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального	Собеседование

	<p>самоопределения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социализации личности;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p><b>Владеет:</b> способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.</p>	
ПК-2 1 этап	<p><b>Знает:</b> цели, содержание и структуру деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> основными способами взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	Деловая игра
ПК-5 1 этап	<p><b>Знает:</b> особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>	Психологический анализ урока

### Собеседование (типичное контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

Компетенция ОПК-3 (готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) формируется на первом этапе (2 курс). Типичное контрольное задание направлено на контроль способности студента готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

**Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типичного контрольного задания:**

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; логика построения композиции выдержана (0-30 баллов);

Демонстрируется владение психологическими понятиями (0-30 баллов);

Демонстрируется умение самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения, четко и ясно выражать свою точку зрения (0-40 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
Пороговый	<p><b>Знает</b> социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы, выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p><b>Владеет</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы, выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>

### Вопросы для собеседования

1. История развития педагогической психологии. Общедидактический этап. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль. Современный этап развития педагогической психологии.
2. Характеристика педагогической психологии. Предмет, структура и задачи, взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
3. Общая характеристика педагогической деятельности – содержание, цели, структура, функции, продуктивность. Мотивация педагогической деятельности.

4. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Характеристика педагогических умений.
5. Современные требования к личности учителя.
6. Педагогические способности (Характеристика, классификации, проявление в деятельности, возможности развития).
7. Я-концепция педагога и ее влияние на продуктивность педагогической деятельности.
8. Профессиональные деформации личности педагога. (Характеристика, причины, виды)
9. Профессиональное развитие учителя (содержание, этапы, линии развития).
10. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).
11. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Структура, функции педагогического общения.
12. Коммуникативная культура учителя. Стили педагогического общения.
13. Затруднения в педагогическом общении. Области затруднений. Барьеры в общении – психологическая характеристика, функции, виды.
14. Психологическая сущность оценочной деятельности учителя. Оценка и отметка. Психологическая характеристика педагогической оценки: виды, функции. Проблема эффективности педагогической оценки.
15. Предмет, задачи и цели психологии воспитания, как раздела педагогической психологии. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения (С. Л. Рубинштейн).
16. Дискуссионность проблемы целей воспитания - различия в определении целей воспитания в педагогических концепциях. Научная постановка целей воспитания (Л. С. Выготский).
17. Психологическая сущность воспитания – развитие мотивационно-потребностной сферы.
18. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия (прямых и косвенных). Механизмы влияния – убеждение, заражение, внушение, подражание.
19. Психология самовоспитания. Средства и приёмы самовоспитания.
20. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский).
21. Соотношение категорий «обученность» и «обучаемость». Характеристика способностей к обучению. Психологическая обусловленность уровней обученности школьников.
22. Психологическая сущность и организация традиционного обучения.
23. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
24. Теория поэтапного формирования умственных действий.
25. Концепции развивающего обучения для начальной школы (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков).
26. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
27. Психологическая сущность и организация знаково-контекстного обучения.
28. Психологическая сущность и структура учебной деятельности (Эльконин Д. Б.).
29. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Сущность научения. Типы научения.
30. Категория усвоения в психологии. Общая характеристика процесса усвоения. Этапы и уровни усвоения знаний.
31. Умения и навыки. Навык в процессе усвоения. Этапы формирования навыков. Закономерности формирования навыков.
32. Психологические причины неуспеваемости. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический.
33. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.

34. Понятие и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
35. Психологические аспекты коррупции в образовании
36. Развитие правового сознания в контексте антикоррупционной безопасности личности

### **Деловая игра (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2)**

Компетенция ПК-2 (способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль готовности студента использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Тема (проблема)** – психология воспитания (сравнительный анализ директивных и недирективных способов педагогического воздействия)

**Цель:** получить опыт использования способов педагогического воздействия, соответствующих субъект-объектному (директивному) и субъект-субъектному (недирективному) подходам в образовании и проявляющихся в различных стилях педагогического общения.

**Ход:**

1. Группа делится на 2 подгруппы в зависимости от результатов теста на определение ориентации на ценности директивной педагогики или педагогики сотрудничества.
2. Каждая из подгрупп знакомится с различными педагогическими способами взаимодействия, соответствующими субъект-объектному, и субъект-субъектному подходу к воспитанию.
3. В подгруппах разрабатываются психологические этюды из школьной жизни для демонстрации педагогических способов взаимодействия с учеником.
4. Подгруппы по очереди демонстрирует способы, соответствующие директивному и недирективному подходам.
5. В группе проводится обсуждение эффектов, возникающих в результате использования каждого из способов взаимодействия.

### **Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового контрольного задания:**

Взаимодействие организовано целесообразно и эффективно (0-20 баллов);

Внимательно выслушивает оппонентов. Проявляет эмпатию по отношению к собеседникам. Доброжелательно реагирует на их замечания, контраргументы (0-20 баллов).

Владеет навыками взаимодействия, способами установления контактов и поддержания эффективного взаимодействия, обеспечивающего успешную работу в группе; качественно работает в команде, обладает навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших совместных действий и т.д. (0-30 баллов).

Гибкость, адаптивность, готовность использовать новые подходы во взаимодействии с учетом изменяющихся условий (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> цели, содержание и структуру деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными

	<p>партнерами (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> использовать отдельные приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса (при решении педагогических ситуаций допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> в целом основными способами взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки, некоторыми средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> цели, содержание и структуру деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Умеет</b> использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеет</b> основными способами взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> цели, содержание и структуру деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеет</b> различными способами взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, различными способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>

### **Психологический анализ урока (типичное контрольное задание на этапе формирования ПК-5)**

Компетенция ПК-5 (способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся) формируется на

первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль готовности студента к осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Критерии оценки компетенции ПК-5 в рамках типового контрольного задания:**

Глубина и всесторонность анализа. В анализ включены все пункты предложенной схемы (0-30 баллов).

Студент способен выявить сильные и слабые стороны деятельности педагога по управлению поведением учащихся на занятии, развитию учебной мотивации, познавательных процессов (0-10 баллов).

В анализе представлены суждения относительно целесообразности применения методов обучения и воспитания для развития эмоциональной, волевой сфер, духовно-нравственного развития учащихся, учета их индивидуальности, возрастных особенностей (0-20 баллов).

В тексте анализа и устных высказываниях содержится характеристика способов организации учебного взаимодействия, обосновывается их эффективность (0-10 баллов);

Учтены личностные характеристики педагога, показаны пути и способы совершенствования педагогической деятельности в плане решения профессиональных задач (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<p><b>Знает:</b> основные понятия педагогики, психологии и методики; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.</p> <p><b>Владеет:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый	<p><b>Знает:</b> сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социализации личности;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p><b>Владеет:</b> способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.</p>
Повышенный	<p><b>Знает:</b> сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического сопровождения</p>

	<p>процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; концептуальные положения современных педагогических технологий; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.</p> <p><b>Умеет:</b> моделировать и конструировать педагогическую деятельность по педагогическому сопровождению воспитанников; оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;</p> <p><b>Владеет:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.</p>
--	--

### **Схема психологического анализа урока**

#### **1. Психологические особенности учителя.**

- общеличностная и профессионально-педагогическая направленность учителя, ее проявление на уроке.
- общепедагогические и специальные способности учителя и их проявление на уроке
- индивидуально-психологические особенности учителя: темперамент, эмоциональность, тревожность, самооценка и т.п., их проявление на уроке.

#### **2. Психологические особенности учебной деятельности учащихся, проявление их возрастных и индивидуально-психологических особенностей**

- отношение учащихся к учебному предмету и характер проявления этого отношения на уроке.
- сформированность важнейших учебных действий (выделение существенных и несущественных признаков изучаемых явлений, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии, выдвижению гипотез в процессе решения учебной задачи).
- интеллектуальная активность учащихся на уроке (использование рациональных способов учебной деятельности, использование исследовательских методов, сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока)
- проявление возрастных и индивидуально-психологических особенностей и психических состояний (внимание, стресс, напряженность и пр.) учащихся на уроке.
- развитие познавательной деятельности: как расширяет и углубляет познавательные потребности данный урок, как развивает он интересы и вызывает интеллектуальное напряжение и интеллектуальные чувства, как создает стремление узнать новое, вызывает желание самостоятельно усваивать новые знания, умения и навыки, как создает систему знаний (или хотя бы способствует этому).

#### **3. Учебное взаимодействие в классе и особенности сотрудничества (позиция учителя).**

- организация внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, использование игр, групповых и парных упражнений, коллективных форм деятельности



- использование обсуждения при решении проблемных вопросов
- создание ситуаций успеха
- осуществление обратной связи
- индивидуальный стиль поведения: отношение к ученикам, педагогический такт, выдержка, умение выйти из трудной ситуации
- приемы учителя по управлению поведением учащихся на уроке (создание рабочей обстановки).
- отношение учителя к своему учебному предмету. Проявление педагогического творчества учителя на данном уроке (оригинальные решения вопросов обучения и воспитания, педагогические находки).

#### **4. Выводы, предложения, оценка урока.**

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология с психологическим практикумом» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины «Педагогическая психология с психологическим практикумом».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину «Педагогическая психология с психологическим практикумом». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, психологического анализа урока, взаимодействия в процессе деловой игры, включающих теоретические вопросы и задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, выполнения психологического анализа урока, взаимодействия в процессе деловой игры) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Педагогическая психология с психологическим практикумом», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология с психологическим практикумом».

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись