

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
О.В. Полова  
«07» сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.1.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Ч. 2**

Направление подготовки	<b>44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>
Профиль подготовки	<b>Менеджмент в образовании</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Т.А. Гусева

Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утвержден 21.11.2014 г. № 1505) и учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (профиль Менеджмент в образовании), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г. протокол № 1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Самостоятельная работа	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные			Самостоятельная работа			
		Всего	Из них					
Лекции	Практ.		Лабор.					
2	72 (2 з.е.)	24	6	18	-	48	-	Зачет с оценкой

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Ella* Е.Б. Манузина

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** - познакомить магистрантов с современными проблемами науки и образования в области менеджмента образования и способами их репрезентации в управлении образовательными системами, что позволит им решать задачи как научно-исследовательского, так и методического характера

### **Задачи:**

- развитие представлений о современной проблематике науки и образования в области управления образованием;
- формирование умений анализировать проблемы управления образованием;
- развитие компетентности магистрантов в реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, психолого-педагогических дисциплин.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные проблемы современной науки и образования в целом и менеджмента в образовании в частности;
- подходы к организации современного образовательного процесса и реализации новых образовательных задач.

### **Уметь:**

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

### **Владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом науки;
- методами разъяснения сущности образования как комплексной научной проблемы;
- методами решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	24
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	48
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Подготовка мультимедиа презентации	10	10
Подготовка к зачету с оценкой	20	20
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	
	часы	
	зачетные единицы	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современная проблематика науки и образования в области управления образованием	Эволюция и тенденции развития современного детства. Глобализация в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Инновационные процессы в современном образовании. Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя.
2.	Анализ научных исследований и организация самостоятельного исследования в области управления образованием	Современные исследования в области менеджмента образования. Методы научного исследования. Организация самостоятельного исследования в области управления образованием

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	Современная проблематика науки и образования в области управления образованием	2	10	2	20	интерактивная лекция (2ч.)	32

2	Анализ научных исследований и организация самостоятельного исследования в области управления образованием	4	8	2	20	семинар-дискуссия (4ч.), семинар пресс-конференция (2ч)	32
3	Подготовка к зачету с оценкой				8	-	8
<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>						<b>Лек.</b>	8
						2	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бороздина, Г.В.* Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" и по непедагогическим специальностям / Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2011. - 477 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 475 – 477.
2. *Федорова, М.Ю.* Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М.Ю. Федорова. - М.: Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3. *Шарипов, Ф. В.* Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 "Менеджмент" / Ф. В. Шарипов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343188>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы образовательной деятельности; Регионы: опыт работы [Текст]. – М.: Про-Пресс, 2006. - 64 с.
2. *Гришина, И.В.* Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Гришина, Н. Ю. Конасова, Е. Г. Курцева ; ред., сост. рекомендаций Н. Ю. Конасова. - СПб. : КАРО, 2007. - 224 с.
3. *Дегтева, И.В.* Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций [Текст] / И. В. Дегтева. - (Менеджмент в образовании) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 8: Специальный выпуск. - С. 83-85 .
4. *Краевский, В.В.* Методология педагогики: Новый этап [Текст]: уч. пособ. для вузов / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
5. *Матрос, Д.Ш.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст] / Д. Ш. Матрос. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.

6. Педагогика высшей профессиональной школы [Текст]: коллективная научная монография / К.Ю. Александрова [и др.]; ред. С.Д. Якушева. - Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. - 242 с.: ил. - Библиогр.: с. 236-237.
7. Национальный проект «Образование»: Нормативные правовые документы. – М.: Сфера, 2006. – 80 с.
8. Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений – М.: Про-Пресс, 2006. – 72 с.
9. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 265 с.
10. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 29 дек. 2012 г., N 273-ФЗ ; принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. / Российская Федерация, Законы // Семья и школа. - 2012. - № 7/8. - С. 4-80.
11. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент : ноу-хау в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по курсу "Управление педагогическими системами" / В. П. Симонов. - М. : Высшее образование, 2007. - 357 с.
12. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Текст] /Д.И. Фельдштейн // Вестник психологии образования. - №1, 2011. – С.45-54.
13. Чедурова, Е.М. Основы формирования научно-исследовательских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Чедурова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644772/>

#### БАЗЫ ДАННЫХ,

#### ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - <http://elibrary.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс] - <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - <http://www.school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] - <http://www.fcior.edu.ru>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАГИСТРАНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, психолого-педагогических дисциплин.

*Цель курса:* познакомить магистрантов с современными проблемами науки и образования в области менеджмента образования и способами их репрезентации в управлении образовательными системами, что позволит им решать задачи как научно-исследовательского, так и методического характера

*Задачи курса:*

- развитие представлений о современной проблематике науки и образования в области управления образованием;
- формирование умений анализировать проблемы управления образованием;
- развитие компетентности магистрантов в реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 72 часа).

*Структура курса* (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

*Задачи лекционных занятий:*

- расширить представления магистрантов о современной проблематике науки и образования в области управления образованием;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

*Задачи практических занятий:*

- формировать умения анализировать проблемы управления образованием;
- развивать компетентность магистрантов использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

*На лекционных занятиях* рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

*При работе с интернет-ресурсами* обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.



Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа магистрантов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и практическим занятиям.

*Рекомендации по подготовке презентации*

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не</li> </ul>
<b>Фон</b>	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков - не менее 24 пт.</li> <li>– Для информации - не менее 18 пт.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамки, границы, заливку.</li> <li>– Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</li> <li>– Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном</li> </ul>

<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: С текстом. С таблицами. С диаграммами.
---------------------	--

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

–текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов);

–промежуточный – по завершению изучения темы (проверка практических заданий);

–итоговый – по завершению курса (зачет с оценкой).

При подготовке к *зачету с оценкой* рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения данного курса является *умение магистрантов демонстрировать* знание основных понятий курса, современных проблем науки и образования в аспекте управленческой деятельности.

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности менеджера образования и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2 I этап – 1 курс	<b>Знает</b> современные проблемы науки и образования, методы и технологии, позволяющие решать профессиональные задачи. <b>Умеет</b> самостоятельно анализировать условия и факторы, необходимые для решения профессиональных задач. <b>Владеет</b> навыками подбора современных методов и технологий, позволяющих оптимально решать профессиональных задачи.	Практические задания Зачет с оценкой
ПК-5 I этап – 1 курс	<b>Знает</b> логику, структуру выполнения научного исследования <b>Умеет:</b> анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. <b>Владеет</b> умениями самостоятельно осуществлять научное исследование	Практические задания Зачет с оценкой
ПК-12 I этап – 1 курс	<b>Знает</b> теоретико-методологические подходы к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. <b>Умеет:</b> систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. <b>Владеет</b> в полной мере способами и навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Практические задания Зачет с оценкой

***Компетенция ОПК-2 указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (I этап – 1 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Подготовка мультимедиа презентации «Современные тенденции и проблемы развития человека в информационном обществе».
2. Выполнение практических заданий «Описание проблемной ситуации научного исследования», «Составление программы научного исследования», «Определение методологического (категориального) аппарата научного исследования».

**Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к зачету**

1. Эволюция и тенденции развития современного детства

2. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.
5. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
6. Система российского образования: структура, состояние, качество.
7. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
8. Концепция компетентностно-ориентированного образования.
9. Современные требования к качеству образования.
10. Реализация двухуровневого высшего образования.
11. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
12. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
13. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
14. Инновационные дидактические технологии в образовании ( технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения).
15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
17. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.
18. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура.
19. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.
20. Методы научного исследования. в области менеджмента образования.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> основные современные проблемы науки и образования, основные методы и технологии, позволяющие решать профессиональные задачи.</p> <p><b>Умеет</b> частично анализировать условия и факторы, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> основными навыками подбора методов и технологий, позволяющих решать профессиональных задачи.</p>

<p>Базовый 75-86%</p>	<p><b>Знает</b> современные проблемы науки и образования, основные методы и технологии, позволяющие решать профессиональные задачи. <b>Умеет</b> анализировать условия и факторы, необходимые для решения профессиональных задач. <b>Владеет</b> навыками подбора методов и технологий, позволяющих решать профессиональных задачи.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><b>Знает</b> современные проблемы науки и образования, методы и технологии, позволяющие решать профессиональные задачи. <b>Умеет</b> самостоятельно анализировать условия и факторы, необходимые для решения профессиональных задач. <b>Владеет</b> навыками подбора современных методов и технологий, позволяющих оптимально решать профессиональных задачи.</p>

**Компетенция ПК-5 указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Подготовка мультимедиа презентации «Современные тенденции и проблемы развития человека в информационном обществе».
2. Выполнение практических заданий «Описание проблемной ситуации научного исследования», «Составление программы научного исследования», «Определение методологического (категориального) аппарата научного исследования».

**Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к зачету**

1. Эволюция и тенденции развития современного детства
2. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.
5. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
6. Система российского образования: структура, состояние, качество.
7. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
8. Концепция компетентностно-ориентированного образования.
9. Современные требования к качеству образования.
10. Реализация двухуровневого высшего образования.
11. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
12. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
13. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.

14. Инновационные дидактические технологии в образовании ( технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения).
15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
17. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.
18. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие,
19. сущность, структура.
20. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.
21. . Методы научного исследования. в области менеджмента образования.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> о способах анализа результатов научных исследований (Допускает существенные ошибки при анализе проблем науки и образования).</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать результаты научных исследований (испытывает затруднения); строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при анализе).</p> <p><b>Владеет</b> способами анализа результатов научных исследований (допускать ошибки).</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (Демонстрирует знание, но дает недостаточно полное обоснование способов анализа результатов научных исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач).</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (может затрудниться при обосновании результатов научных исследований).</p> <p><b>Владеет</b> способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>

Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> логику, структуру выполнения научного исследования</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><b>Владеет</b> умениями самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
-----------------------	--

***Компетенция ПК- 12 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы***

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (I этап – 1 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

1. Подготовка мультимедиа презентации «Современные тенденции и проблемы развития человека в информационном обществе».
2. Выполнение практических заданий «Описание проблемной ситуации научного исследования», «Составление программы научного исследования», «Определение методологического (категориального) аппарата научного исследования».

**Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)**

**Вопросы к зачету**

1. Эволюция и тенденции развития современного детства
2. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.
5. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
6. Система российского образования: структура, состояние, качество.
7. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
8. Концепция компетентностно-ориентированного образования.
9. Современные требования к качеству образования.
10. Реализация двухуровневого высшего образования.
11. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
12. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
13. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
14. Инновационные дидактические технологии в образовании ( технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения).
15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
17. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.
18. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура.

19. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.

20. Методы научного исследования. в области менеджмента образования.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60-74%	<b>Знает</b> основные методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области <b>Умеет</b> частично систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. <b>Владеет</b> некоторыми навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
Базовый 75-86%	<b>Знает</b> методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области <b>Умеет</b> систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. <b>Владеет</b> основными навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
Повышенный 87-100%	<b>Знает</b> теоретико-методологические подходы к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. <b>Умеет:</b> систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. <b>Владеет</b> в полной мере способами и навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### **3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.**

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».



С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)**

### ***Цель процедуры:***

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### ***Субъекты, на которых направлена процедура:***

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### ***Период проведения процедуры:***

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### ***Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:***

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС ВО.

### ***Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:***

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### ***Требования к банку оценочных средств:***

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### ***Описание проведения процедуры:***

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### ***Результаты процедуры:***

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	<b>Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Электронно-библиотечной системе IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> )		