

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе



О.В. Подова

«07» сентября 2018 г.

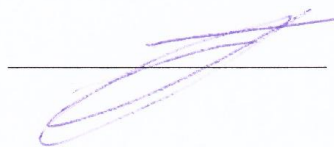


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Психосоциальная работа с населением
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии



Н.Б. Шевченко

Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утвержден 12.01.2016 г. № 8 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 653)) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психосоциальная работа с населением), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г. протокол № 1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Самостоятельная работа	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма контроля (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные						
		Всего	Из них					
Лекции	Практ.		Лабор.					
4	144 (4 з.е.)	20	8 <u>4</u>	12 <u>6</u>	-	124	-	
5	36 (1 з.е.)	6	2	4 <u>2</u>		30		Экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Ella* Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины - развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления об особенностях организации исследования в социальной работе.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации исследования в социальной работе.
2. Формирование исследовательской компетентности студентов.
3. Формирование практических умений и навыков организации исследования в социальной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» (Б.1.Б.16) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области педагогики, психологии, основ социальной работы.

Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин базовой («современные теории социального благополучия», «технология социальной работы» и др.) и вариативной частей («профессиональная компетентность в практике социальной работы», «экспертиза в социальной работе» и др.), а также курсов по выбору («психосоциальная работа с семьей», «основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе» и др.), написанию курсовой и итоговой аттестационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК – 13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы методов исследования
- логику организации исследования в социальной сфере;
- специфику исследования в социальной сфере.

уметь:

- активно взаимодействовать в рамках системы;
- организовать исследования в социальной сфере;

- владеть:

- различными методами исследования в социальной сфере;
- приемами рефлексии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Итогом курса является экзамен

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	26	4,5
В том числе:		
Лекции (Л)	10	
Практические занятия (ПЗ)	16	

Самостоятельная работа (всего)	154	
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	54	
Конспектирование	30	
Реферат	30	
Эссе	30	
Подготовка к экзамену	36	
Вид промежуточной аттестации: экзамен		
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Теоретические основы исследования в социальной сфере	Теоретические основы исследования в социальной сфере Логика организации исследования в социальной сфере
2	Исследования в социальной сфере: понятие, общая характеристика, виды	Понятие исследования в социальной сфере Методологические принципы исследования в социальной сфере Виды исследования в социальной сфере Проблематика современных исследований в социальной сфере
3	Методологические характеристики исследования в социальной сфере	Система методологических характеристик исследования и его логика Проблема и тема исследования в социальной сфере Объект и предмет исследования в социальной сфере Цель и задачи исследования в социальной сфере Гипотеза исследования в социальной сфере Результаты исследования в социальной сфере
4	Методы и методики исследования в социальной сфере	Классификация методов исследования в социальной сфере Эмпирические методы исследования в социальной сфере Теоретические методы исследования в социальной сфере

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Лабор. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
2.	Теоретические основы исследования в социальной сфере	2	4	36	Работа в группах. Технология ТРКМЧП (6 часов) Лекция –презентация (2 часа)	
2	Исследования в социальной сфере:	2	4	36		

	понятие, общая характеристика, виды						
3	Методологические характеристики исследования в социальной сфере	2	4	36	Лекция –презентация (2 часа)		
4	Методы и методики исследования в социальной сфере	4	4	36	Работа в группах. Технология ТРКМЧП (2 часа)		
	экзамен			36			
	Всего	10	16	95			
В том числе, использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	180
					4	8	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература

1. *Аверченков, В.И.* Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2011. - 156 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1269-6>
2. *Кузнецов, И.Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 284 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01947-0>
3. *Кукушкина, В.В.* Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 265 с.
4. *Чедурова, Е.М.* Основы формирования научно-исследовательских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Чедурова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644772/>

б) дополнительная литература

1. *Завалько, Н.А.* Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Завалько ; науч. ред. А. И. Ковалев. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1160-6>
2. *Загвязинский, В.И.* Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) "Педагогика" / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.
3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика"(080100) (для магистрантов) / ред. В. И. Беляев. - Москва : КНОРУС, 2012. - 264 с.

4. Микрореферат - форма УИРС : (из опыта работы) [Текст] : сборник микрорефератов / сост. И. И. Москвичев, С. В. Попов. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2007. - 85 с.
5. Мокрецова, Л.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся: управленческий аспект [Текст] : методические рекомендации / Л. А. Мокрецова, С. Ю. Антонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 120 с.
6. Палецкая, Т.В. Технология учебно-творческой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Палецкая. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 132 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1487/>
7. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода [Текст] : научные труды СГА / ред. М. А. Лямзин. - М. : Современная гуманитарная академия, 2009. - 179 с.
8. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 479 с.
9. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент : ноу-хау в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по курсу "Управление педагогическими системами" / В. П. Симонов. - М. : Высшее образование, 2007. - 357 с.
10. Шаронова, Н. В. Научно-исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Шаронова Н. В. - (Научно-исследовательская деятельность) // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 4. - С. 80-98.
11. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 244 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01800-8>
12. Шрайнер, А.А. Алгоритмический подход как фактор формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся [Текст] / А. А. Шрайнер, Е. Г. Шрайнер. - (Вопросы воспитания и обучения в вузе) // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 5. - С. 110-113.

БАЗЫ ДАННЫХ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

№	Наименование	Ссылки
1.	Институт практической психологии Иматон	http://www.imaton.spb.ru
2.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/
3.	Межвузовская электронная библиотека	http://icdlib.nspu.ru/
4.	Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	http://ebiblioteka.ru/
5.	Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе»	http://portal.gersen.ru/
6.	Портал «Социальная работа»	http://soc-work.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
------------------------------------	---

и помещений для самостоятельной работы	
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины - развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления об особенностях организации исследования в социальной работе.

Задачи дисциплины:

4. Овладение теоретическими основами организации исследования в социальной работе.
5. Формирование исследовательской компетентности студентов.
6. Формирование практических умений и навыков организации исследования в социальной работе.

Требования к экзамену

Результующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание конспектов, ведение терминологического словаря, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой

книжке студента и в итоге суммируются. При выполнении всех требований студент аттестуется.

В случае неуспешного выполнения промежуточных форм контроля, требований балльно-рейтинговой системы студент может выполнить устный ответ по билетам (в билет включается два теоретических вопроса из различных дидактических единиц).

10.2. Методические рекомендации для студентов

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё

выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы исследования в социальной работе» и входит в состав основной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК – 9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК – 13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

ОПК – 9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-9	Знает: требования к отчетам, рефератам, публикациям Умеет: составлять отчет и реферат Владеет: навыками написания отчета и реферата	Практические задания Экзамен
	Знает: требования к отчетам, рефератам, публикациям, публичным выступлениям Умеет: : составлять отчет и реферат, публичной выступление Владеет: навыками составления отчета и реферата, публичного выступления	
	Знает: требования к отчетам, рефератам, публикациям, публичным выступлениям Умеет: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеет: навыками представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Конспектирование
2. Реферат
3. Эссе: «Методы исследования в деятельности социального работника»

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы для экзамена

1. Теоретические основы исследования в социальной сфере
2. Логика организации исследования в социальной сфере
3. Понятие исследования в социальной сфере
5. Методологические принципы исследования в социальной сфере
7. Виды исследования в социальной сфере
9. Проблематика современных исследований в социальной сфере
10. Система методологических характеристик исследования и его логика
11. Проблема и тема исследования в социальной сфере
12. Объект и предмет исследования в социальной сфере
13. Цель и задачи исследования в социальной сфере
14. Гипотеза исследования в социальной сфере
15. Результаты исследования в социальной сфере
16. Классификация методов исследования в социальной сфере
17. Эмпирические методы исследования в социальной сфере
18. Теоретические методы исследования в социальной сфере

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	<p>Знает основы социального и межличностного взаимодействия.</p> <p>Умеет устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия.</p> <p>Владеет приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия.</p>
Базовый 75-86%	<p>Знает приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Умеет применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеет приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
Повышенный 87-100%	<p>Знает основы социального и межличностного взаимодействия, приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Умеет устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия, применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеет приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия, приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических,</p>

ПК – 13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-13	<p>Знает: проблемы в сфере социальной работы Умеет: выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы Владеет: навыками выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы</p> <p>Знает: проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований Умеет: выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований Владеет: навыками выявления, формулирования проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований</p> <p>Знает: проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы Умеет: выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы Владеет: навыками выявления, формулирования, разрешения проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	Практические задания Экзамен

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

4. Конспектирование
5. Реферат
6. Эссе: «Методы исследования в деятельности социального работника»

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы для экзамена

19. Теоретические основы исследования в социальной сфере
20. Логика организации исследования в социальной сфере

21. Понятие исследования в социальной сфере
23. Методологические принципы исследования в социальной сфере
25. Виды исследования в социальной сфере
27. Проблематика современных исследований в социальной сфере
28. Система методологических характеристик исследования и его логика
29. Проблема и тема исследования в социальной сфере
30. Объект и предмет исследования в социальной сфере
31. Цель и задачи исследования в социальной сфере
32. Гипотеза исследования в социальной сфере
33. Результаты исследования в социальной сфере
34. Классификация методов исследования в социальной сфере
35. Эмпирические методы исследования в социальной сфере
36. Теоретические методы исследования в социальной сфере

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	<p>Знает основы социального и межличностного взаимодействия.</p> <p>Умеет устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия.</p> <p>Владеет приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия.</p>
Базовый 75-86%	<p>Знает приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Умеет применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеет приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
Повышенный 87-100%	<p>Знает основы социального и межличностного взаимодействия, приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Умеет устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия, применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеет приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия, приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)		