

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии



О.В. Попова

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Направление подготовки образование	44.03.02. Психолого-педагогическое (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Н.А. Першина

Бийск 2018


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГГПУ имени В.М. Шукшина (от 06 февраля 2018г., протокол № 7).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем/ Час./з.е	В том числе							
		Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа			
			Лекции	Практ.	Лаб	Конс.			СРС
3	108/3	36	10	26			72	Экзамен	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 7 от «06» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификации метод качественного и количественного анализа, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;
научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;
развивать способности студента анализировать научно-исследовательские работы; интерес к эмпирическим исследованиям;
формировать готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» (Б1.Б.13.1) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин.

Курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» излагаются на функциональном уровне. Студентам не даются доказательства теорем математической статистики, а лишь преподаются условия их использования и вырабатываются навыки их использования. Важно также научить ориентироваться в имеющихся методах и правильно выбирать наиболее подходящий метод для решения той или иной прикладной проблемы.

Освоение курса заключается в ознакомлении студентов с классификацией методов качественного и количественного анализа результатов исследования, спецификой их применения и обработки, а также с математическими методами анализа данных.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-30 - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные качественные и количественные методы и приемы психолого-педагогического исследования;

основные методы математического анализа.

Уметь:

ориентироваться в количественных и качественных методах и приемах психолого-педагогического исследования;

систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися теоретическими знаниями;
 делать обобщающие выводы на основе анализа лекционного материала;
 применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

основными понятиями курса, а также знаниями об основных методах, этапах проведения психолого-педагогического исследования.

Курс «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» призван углубить профессиональные представления студентов о психолого-педагогическом исследовании, его этапах, особенностях проведения, применении необходимых методов и методик и их анализе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	22	22
Подготовка к экзамену	30	30
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Экзамен	
Общая трудоемкость часов	108	36
	зачетные единицы	3
		1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Типы и этапы исследования</i>	Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Представление результатов исследования.

2	<i>Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования</i>	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
3	<i>Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования</i>	Метод наблюдения. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: Метод экспертной оценки. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Классификация проективных методик. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.
4	<i>Методы обработки и анализа результатов исследования</i>	Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
5	<i>Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований</i>	Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ч.	Практ. занят., ч.	Лаб. занят., ч.	СРС, ч.	ЭД, ч.	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	<i>Типы и этапы исследования</i>	2	4		10	2	Лекция проблемного характера (2ч.)	16
2	<i>Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования</i>	2	4		10	2		16
3	<i>Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования</i>	2	4		10	2		16
4	<i>Методы обработки и анализа результатов исследования</i>	2	4		10	2		16

5	Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований	2	10		32	2	Лабораторный практикум-исследование (4 ч.) Диспут по результатам диагностической работы (2 ч.).	44
	Всего	10	26		72	10	8	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум/ Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>.— ЭБС «IPRbooks»

а) дополнительная литература

1. *Ананьев, Б.Г.* Человек как предмет познания [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2001.
2. *Андренов, Н.Б.* Методология сознания [Текст]: научное издание / Н. Б. Андренов. - М. : Компания Спутник+, 2003. - 125 с.
3. *Батыгин, Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований [Текст]: учебник для вузов / Г. С. Батыгин. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 286 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России").
4. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее проф. образование : Педагогические специальности).

5. *Брунер, Дж.* Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
6. *Брушлинский, А.В.* Субъект: мышление, учение, воображение [Текст]: избранные психологические труды / А.В. Брушлинский. – 2-е изд., испр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 408 с. – (Психологи Отечества).
7. *Величковский, Б.М.* Когнитивная наука: основы психологии познания: в 2-х т. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Б.М. Величковский. – М.: Академия, 2006. – (Основы современного человекознания).
8. *Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
9. *Готтсданкер, Р.* Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер - М.: Академия, 2005. – 368 с.
10. *Дружинин, В.Н.* Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
11. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее проф. образование).
12. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
13. *Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
14. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.
15. *Кун, Т.* Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
16. *Логвиненко, А.Д.* Измерения в психологии: математические основы [Текст]: учебное пособие / А.Д. Лонгвиненко. - М.: МГУ, 1993. – 480 с.
17. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. - М. : Наука, 1969. - 376 с.
18. Методологические проблемы социальной психологии [Текст] / ред. Е. В. Шорохов. - М. : Наука, 1975. - 295 с.
19. *Наследов, А.Д.* Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие / А. Д. Наследов. - СПб. : Речь, 2004. - 392 с.
20. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: ПИТЕР, 2001. – 560 с.: - ил. – (Практикум по психологии).
21. *Регуш, Л.А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности [Текст] / Л.А. Регуш. - СПб.: Питер, 2001. – 176 с.
22. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2004. – 713 с.: - ил. (Мастера психологии).
23. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
24. *Скаткин, М.Н.* Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.
25. *Суходольский, Г.Н.* Математические методы психологии [Текст]: / Суходольский Геннадий Владимирович. - СПб. : Изд-во гос. ун-та, 2003. - 244с.

26. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Ядов. – Самара: ГПУ, 1995. – 330 с.

в) программное обеспечение

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/ІР сервер.
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной

	компьютер		формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
аудитория № 213 Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
компьютерный класс (аудитория № 229) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2

	шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт., телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
компьютерный класс (аудитория № 239) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска- флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт. кабинет психологической разгрузки (аудитория №221) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая систем

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для преподавателей

Курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин и является фундаментальным для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

Главная цель курса ознакомление студентов с научными основами планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификациями методов качественного и количественного анализа, выбором методов сбора и обработки данных, оформлением полученных результатов.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана (общий объем – 108 часов).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции, практические и лабораторные занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с понятиями «качественные и количественные методы исследования», их главными особенностями и характеристиками, особенностями применения, интерпретацией;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Задачи лабораторных занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение определять метод исследования, производить первичную обработку данных; интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

Основным результатом изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» является *умение студентов демонстрировать*: знание классификаций методов исследования, особенностей применения качественных и количественных методов исследования.

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности психолога и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

Итогом курса является экзамен. Экзамен является обязательным для всех студентов. Основным критерием допуска к экзамену является набранные студентом баллы (система бально-рейтинговой оценки).

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ЗАНЯТИЕ 1

Типы и этапы исследования (1ч.)

План занятия

1. Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования.
2. Надежность и обоснованность данных.
3. Методы обработки эмпирических данных.
4. Основные этапы эмпирического исследования.
5. Представление результатов исследования.

ЗАНЯТИЕ 2

Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования (1ч.)

План занятия

1. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
2. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.
3. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

ЗАНЯТИЕ 3

Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования (1ч.)

План занятия

1. Метод наблюдения.
2. Опрос и его виды.
3. Метод анализа продуктов деятельности:
4. Метод экспертной оценки.
5. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Классификация проективных методик.
6. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов.
7. Нормы и интерпретация результатов теста.
8. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

ЗАНЯТИЕ 4

Методы обработки и анализа результатов исследования (1ч.)

План занятия

1. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
2. Методы статистической обработки данных.
3. Способы представления результатов исследования.
4. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
5. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

План занятия:

Структура заключения о результатах исследования.

Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.

Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

Литература:

Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее проф. образование : Педагогические специальности).

Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.

Рузавин, Г.И. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.

Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторная работа №1 (4 часа)

Тема: Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований. Цель: закрепить знания по теме, сформировать навыки планирования научного исследования.

Оборудование: набор методик.

Содержание занятия:

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

Литература:

- Герасимов, В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
- Гласс, Дж.* Статистические методы в педагогике и психологии [Текст]: / Дж. Гласс, Д. Станли; общ. ред. Ю. П. Адлера, послесл. Ю. П. Адлера, А. Н. Ковалева; пер. с англ. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
- Корнилова, Т.В.* Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. – М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
- Наследов, А.Д.* Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
- Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – 560 с.: - ил. – (Практикум по психологии).
- Сидоренко, Е.В.* Методы математической обработки в психологии [Текст]: / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2007.- 350 с., ил.
- Сосновский, Б.А.* Лабораторный практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие / Б. А. Сосновский. – М.: Просвещение, 1979. – 156 с.
- Суходольский, Г.Н.* Математические методы психологии [Текст]: / Суходольский Геннадий Владимирович. – СПб.: Изд-во гос. ун-та, 2003. – 244с.

10.2. Методические рекомендации для студентов

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую

не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-30 - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2 I этап	Знает качественные методы психологических и педагогических исследований; количественные методы психологических и педагогических исследований; Умеет применять качественные методы психологических и педагогических исследований; применять количественные методы психологических и педагогических исследований; Владет: навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований.	Практико-ориентированные задания Тестовые задания

ОПК-3 I этап	<p>Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;</p> <p>Умеет выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>Владеет навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	Практико-ориентированное задание
ПК-30 I этап	<p>Знает базовые аспекты психологии детей школьного возраста; теоретические основы и положения, определяющие организацию проектно-исследовательской деятельности в системе образования; условия и факторы, способствующие готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет анализировать условия и факторы, способствующие развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеет навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; приемами и методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	Практико-ориентированное задание

1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Формирование компетенции опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Общая и экспериментальная психология», и будет закрепляться в рамках дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2*)

1. Знание теоретического материала.
2. Ведение словаря основных терминов.
3. Терминологический диктант.
4. Контрольная работа.
5. Изучение и анализ научно-исследовательских работ.
4. Подготовка реферата
5. Самостоятельная подготовка по вопросу: «Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования».

Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ОПК-2	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: только основы качественные методы психологических и педагогических исследований; количественные методы психологических и педагогических исследований. Умеет применять качественные методы психологических и педагогических исследований; применять количественные методы психологических и педагогических исследований; Владеет: элементарными навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований.
Базовый 75-86 %	Знает качественные методы психологических и педагогических исследований; количественные методы психологических и педагогических исследований; Умеет применять качественные методы психологических и педагогических исследований; применять количественные методы психологических и педагогических исследований; Владеет: навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований.
Повышенный 87-100%	Знает качественные методы психологических и педагогических исследований; количественные методы психологических и педагогических исследований на высоком уровне; Умеет применять качественные методы психологических и педагогических исследований; применять количественные методы психологических и педагогических исследований на высоком уровне; Владеет: навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований на высоком уровне.

Темы рефератов:

Использование многомерных статистических методов в исследовании интеллекта и личности.

Современные представления о научном познании.

Использование компьютера для автоматизации обработки данных в психологических исследованиях.

Задания для контрольных работ:

Контрольная работа №1. Тема «Измерительные шкалы».

Задание: определите к каким измерительным шкалам относятся следующие измерения:

- а) Академический ранг – ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор – как мера продвижения по службе.
- б) Военные чины – капитан, майор, подполковник – как мера продвижения по службе.
- в) Время реакции (в секундах).
- г) Время решения задачи (в секундах).
- д) Календарное летоисчисление.
- е) Классы и виды в биологии.
- ж) Когнитивный стиль (рефлексивный, импульсивный, смешанный)
- з) Масса (в килограммах).
- и) Ранг успеваемости в классе средней школы.
- к) Раса.
- л) Расстояние (в метрах).
- м) Рост.
- н) Ряд объектов, которые расположены испытуемым в порядке предпочтения.
- о) Скоростные характеристики нервной системы (подвижная – инертная н.с.).
- п) Телефонные номера.
- р) Температура (по Кельвину).
- с) Температура (по Цельсию).
- т) Типы темперамента – холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник.
- у) Цвет волос (темный, светлый).
- ф) Цифры, кодирующие национальность (русский – 1, немец – 2, англичанин – 3).
- х) Цифры, кодирующие пол (мужской – 1, женский – 0).
- ч) Цифры, кодирующие семейное положение (женат – 1, холост – 0).
- ш) Школьная система оценки успеваемости в баллах (5, 4, 3, 2, 1).
- щ) Коды факультетов 1 – физико-математический, 2 – филологический, 3 – факультет технологии и экономики, 4 – факультет психологии и т.д.

Контрольная работа №2. Тема «Табулирование и наглядное представление данных»

Задание: Постройте таблицу сгруппированных частот и гистограмму по следующим исходным данным:

Вариант 1. Результаты тестирования по одной из шкал ММРІ: 68, 67, 39, 30, 54, 36, 40, 57, 29, 45, 51, 59, 28, 65, 41, 56, 60, 59, 45, 47, 51, 31, 71, 48, 58, 49, 46, 54, 29, 41, 60, 68, 37, 64, 61, 71, 60, 47, 62, 33.

Вариант 2. Результаты тестирования по одной из шкал ММРІ: 58, 48, 36, 58, 59, 40, 50, 55, 53, 56, 41, 45, 62, 56, 59, 65, 48, 57, 62, 52, 49, 49, 47, 47, 48, 44, 42, 52, 35, 53, 42, 34, 33, 56, 63, 51, 41, 65, 61, 46.

Вариант 3. Результаты диагностики по тесту Векслера: 88; 80; 83; 131; 75; 68; 120; 77; 72; 92; 99; 73; 115; 110; 123; 117; 87; 105; 91; 83; 71; 92; 98; 106; 125; 90; 129; 132; 86; 105; 127; 96; 104; 114; 115; 121; 121; 101; 99; 79.

Вариант 4. Результаты диагностики по тесту Векслера: 84; 94; 92; 107; 98; 125; 84; 74; 125; 119; 111; 91; 103; 82; 114; 123; 75; 106; 97; 72; 124; 78; 113; 128; 114; 98; 94; 77; 121; 87; 80; 105; 118; 98; 90; 78; 82; 115; 113; 111.

Контрольная работа №3. Тема «Вычисление числовых характеристик выборочной совокупности».

Задание: Определите моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение и коэффициент вариации для следующих выборок:

Вариант 1. 78, 98, 92, 116, 109, 84, 90, 110, 117, 98, 86, 112, 95, 81, 98, 92, 95, 82, 80, 89, 113, 87, 113, 110, 103, 100, 83, 91, 81, 127.

Вариант 2. 7, 8, 2, 7, 8, 6, 6, 4, 3, 8, 3, 5, 6, 5, 8, 5, 5, 5, 6, 2, 9, 5, 9, 7, 8, 5, 9, 6, 4, 9.

Вариант 3. 10, 18, 15, 6, 16, 12, 12, 17, 10, 17, 17, 17, 11, 11, 12, 14, 11, 8, 7, 10, 11, 5, 12, 15, 16, 14, 8, 10, 11, 7

Вариант 4. 4, 7, 4, 3, 3, 5, 6, 5, 5, 7, 8, 5, 3, 6, 4, 8, 3, 3, 6, 2, 5, 4, 5, 5, 4, 4, 6, 7, 6, 7.

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

Предметом любой науки является явление и процессы, подвергающиеся исследованию в рамках данной отрасли. Что является в этой связи предметом психологии вообще и тех отраслей, психологии, которые вам известны?

Роль методологии в научном исследовании?

Перечислите свойства восприятия и объясните: почему они возможны.

Вариант 2.

Закон Вебера - Фехнера гласит, что интенсивность ощущения пропорциональна логарифму раздражителя. Выразите это формулой. Где здесь предмет исследования, а где объект исследования?

Идеальное исследование, что это? Возможно ли организовать такое исследование в психологии?

Что вы можете сказать о самооценке и ее роли в организации поведения субъекта?

Вариант 3.

П.И. Зинченко заметил, что продуктивность запоминания зависит от включенности информации в деятельность. О каком запоминании здесь идет речь? Можете назвать книгу, где были изложены эти результаты? Определите предмет и объект исследования.

Какие процессы, входящие в структуру мыслительного акта, вы можете вспомнить. Прокомментируйте их значение в решении мыслительной задачи и объясните, если можно, примерами.

Вариант 4.

Реальное исследование в психологии что это, и от чего зависит его объективность.

Теория Джеймса - Ланге. О чем она? Каковы функции эмоции вообще?

Регуляторная функция воображения - в чем она?

Тестовые задания

Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса по ГОС, вопросы теста отражают все дидактические единицы дисциплины.

1. Какой тип графиков следует использовать для наглядного отображения распределения частот?

1. Гистограмму
2. Секторную (круговую) диаграмму
3. Диаграмму рассеяния
4. График в виде ломаной кривой

2. Какой тип графиков следует использовать для наглядного отображения динамики некоторого процесса во времени?

1. Гистограмму
2. Секторную (круговую) диаграмму

3. Диаграмму рассеяния
4. График в виде ломаной кривой

3. Какой тип графиков следует использовать для отображения соотношения частей внутри целого?

1. Гистограмму
2. Секторную (круговую) диаграмму
3. Диаграмму рассеяния
4. График в виде ломаной кривой

4. Какой тип графиков следует использовать для наглядного отображения связи двух признаков?

1. Гистограмму
2. Секторную (круговую) диаграмму
3. Диаграмму рассеяния
4. График в виде ломаной кривой

5. Недопустимой ошибкой при построении графиков, искажающей соотношение отображаемых величин является...

1. Разрыв горизонтальной оси
2. Отсутствие координатной сетки
3. Разрыв вертикальной оси
4. Отсутствие штриховки

6. Какой из перечисленных графиков выглядит как последовательность столбиков, высота которых указывает на частоту соответствующих значений?

1. Гистограмма
2. Секторная диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Полигон частот

7. Какой из перечисленных графиков выглядит как совокупность точек, координаты которых отражают соответствующие значения двух признаков у ряда объектов?

1. Гистограмма
2. Секторная диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Полигон частот

8. Какой из перечисленных графиков представляет собой окружность, разделенную на части, соотношение которых соответствует соотношению отображаемых величин?

1. Гистограмма
2. Секторная диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Полигон частот

9. Какой тип графиков лучше всего использовать для наглядного отображения соотношения числа холериков, сангвиников, флегматиков и меланхоликов в вашей группе?

1. Гистограмму
2. Секторную диаграмму
3. Диаграмму рассеяния

4. Полигон частот

10. Какой тип графиков не предполагает наличия координатных осей?

1. Гистограмма
2. Секторная диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Полигон частот

11. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

1. Эксперимент.
2. Наблюдение.
3. Тестирование.
4. Никакой.

12. Анализ как метод научного исследования - это

1. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
2. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
3. Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
4. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

13. Обобщение как метод научного исследования - это

1. Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
2. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
3. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
4. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

14. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
2. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
3. Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
4. Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

15. Цель научного исследования - это

1. Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.
2. Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
3. Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.

4. Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

16. Абстрагирование как метод научного исследования - это

1. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

2. Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

3. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

4. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

17. Индукция как метод научного исследования - это

1. Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

2. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

3. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

4. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

18. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

2. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

3. Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

4. Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

19. Моделирование как метод научного исследования - это

1. Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

2. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

3. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

4. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

20. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

2. Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

3. Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

4. Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

21. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

1. В целях исследования.
2. В различных предметах исследования.
3. В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
4. В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

22. Дедукция как метод научного исследования - это

1. Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
2. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
3. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
4. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

23. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
2. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
3. Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
4. Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

24. Операционализация понятия - это

1. Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.
2. Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
3. Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
4. Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

25. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?

1. Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.
2. Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.
3. Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.
4. Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

26. Синтез как метод научного исследования - это

1. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
2. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
3. Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

4. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

27. Социометрический метод научного исследования - это

1. Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
2. Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
3. Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
4. Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

28. Релевантность - это

1. Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.
2. Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
3. Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
4. Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

29. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:

1. Гипотеза предшествует появлению теории.
2. Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.
3. Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.
4. Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.

30. Идеализация как метод научного исследования - это

1. Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
2. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
3. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
4. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

31. Валидность - это

1. Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
2. Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.
3. Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
4. Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

32. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?

1. Наблюдение.
2. Формализация.
3. Опрос.
4. Эксперимент.

33. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

1. Моделирование базируется на аналогии.
2. Моделирование исключает аналогию.

3. Аналогия базируется на моделировании.

4. Аналогия исключает моделирование.

34. Что не относится к основным методам научного прогнозирования?

1. Экстраполяция.

2. Гипотеза.

3. Аналогия.

4. Компьютерное моделирование.

5. Экспертная оценка.

35. Что такое выборка?

1. Процесс формирования репрезентативной группы.

2. Выборочная совокупность наблюдаемых объектов (индивидов).

3. Множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте.

4. Верны все ответы.

36. Что перечисленного не относится к артефактам эксперимента?

1. Эффект плацебо.

2. Эффект Хоторна.

3. Эффект фасилитации.

4. Эффект аудитории.

5. Все вышеперечисленные ответы (эффекты) являются артефактами эксперимента.

37. Организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности (напр., в лабораторных условиях), что принято называть

1. Экстраполяцией.

2. Экспериментом.

3. Психологическим моделированием.

4. Лабораторным экспериментом.

38. Результат наблюдения (в т. ч. измерения) и эксперимента, не допускающий нескольких толкований называют

1. Артефактом.

2. Значением.

3. Фактом.

4. Смыслом.

39. Рассмотрение, изучение чего-либо основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления называют

1. Синтезом.

2. Анализом.

3. Классификацией.

4. Схематизацией.

40. Форма умозаключения (и метод познания), когда на основании сходства двух объектов (явлений, понятий) по одним признакам делается вывод об их сходстве по др. признакам называют

1. Сравнением.

2. Аналогией.

3. Дефиницией.

4. Обобщением.

41. Известно два типа исследований методом моделирования, которые строятся...

1. От внешних функций к внутренним структурам и от внешних структур к внутренним функциям.

2. Внешних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внутренним структурам.

3. Внешних функций к внешним структурам и от внутренних структур к внутренним функциям.
4. От внутренних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внешним структурам.

42. Объект исследования ... объективной реальности (вставьте пропущенное понятие)

1. Тождественен.
2. Нетождественен.
3. Аналогичен.
4. Противоположен.

43. Объект исследования - это

1. Свойства реальности и конкретная проекция позиции исследователя.
2. Сама реальность и её влияние на исследователя.
3. Персонифицированная проекция исследователя.
4. Все ответы верны.

44. Исследования, исходя из цели, разделяют на следующие типы

1. Поисковое исследование, критическое исследование и воспроизводящее исследование.
2. Теоретическое исследование, практическое исследование и теоретико-практическое исследование.
3. Фундаментальное исследование и прикладное исследование.
4. Все ответы верны.

45. В схему методов научного исследования в психологии входит деление на опосредованные и непосредственные, а также на активные и пассивные характеристики. Определите, к какой из перечисленных характеристик метода относится эксперимент?

1. К активной опосредованной.
2. К активной непосредственной.
3. К пассивной опосредованной.
4. К пассивной непосредственной.

46. Квазиэксперимент - это

1. Корреляционное наблюдение, особенность которого состоит в том, что исследователь пытается установить причинную или иную связь корреляционную связь между основными переменными, контролируя внешние переменные.
2. Метод описания частных случаев.
3. Метод, при котором проводится только сравнение и применяется «промежуточный» способ исследования между строгим контролем данных и естественными методами.
4. Стандартизированное наблюдение.

47. Один из видов анализа документов, достаточно строгий научный метод, предполагающий систематическую и надежную фиксацию определенных элементов содержания некоторой совокупности документов с последующей квантификацией (количественной обработкой) полученных данных, называют

1. Анамнезом.
2. Контент-анализом.
3. Фокусированным документальным шкалированием.
4. Экспертной оценкой.

48. Представлена схема методологии психологического исследования (по Дзуки Э.), вставьте из предложенных ниже вариантов недостающий элемент.



Данные



Выводы



Предсказания

1. Гипотеза.
2. Теория.
3. Эксперимент.
4. Выбор инструментария.

Ключ к тестам

1-1; 2-4; 3-2; 4-3; 5-3; 6-1; 7-3; 8-2; 9-2; 10-4;
11-2; 12-1; 13-1; 14-1; 15-4; 16-3; 17-3; 18-2; 19-2; 20-1;
21-1; 22-4; 23-3; 24-3; 25-4; 26-3; 27-4; 28-1; 29-3; 30-4;
31-1; 32-2; 33-1; 34-5; 35-4; 36-5; 37-3; 38-3; 39-2; 40-2;
41-1; 42-2; 43-1; 44-1; 45-1; 46-3; 47-2; 48-2.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психологические исследования. Проблемы выборки. Виды выборок. Понятие репрезентативной выборки.
2. Предмет и объект исследования в психологии. Примеры.
3. Цели и задачи в психологических исследованиях. Примеры.
4. Наблюдения в психологии. Требования к организации, достоинства, недостатки.
5. Психологическая беседа. Требования к организации, достоинства и недостатки.
6. Анкета. Опросник. Требования к организации, достоинства и недостатки.
7. Естественный эксперимент. Цели и задачи естественного эксперимента. Структура естественного эксперимента.
8. Лабораторный эксперимент. Требования к организации, достоинства и недостатки.
9. Исследование. Виды исследования. Структура исследования.
10. Эмпирические и теоретические исследования. Фундаментальные и прикладные исследования и их характеристика.
11. Проблема и гипотеза исследования.
12. Реализация исследований. Наблюдения и измерения.
13. Уровни психологического исследования и их характеристика.
14. Биографический метод. Примеры.
15. Психологический эксперимент. Общие требования к методу.
16. Проблемы организации эксперимента. Подбор испытуемых.
17. Личность субъекта психологического исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить рефераты по следующим темам:
 - Современные представления о научном познании.
 - Математическая статистика и дифференциальная психометрия.
 - Использование компьютера для автоматизации обработки данных в психологических исследованиях.
2. Подготовить учебный проект «Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования».
3. Подготовить мультимедиа презентацию «Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования».
4. Изучить и проанализировать основные положения научно-исследовательских работ.
5. Ведение словаря основных терминов.

2. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Формирование компетенции будет закрепляться в рамках дисциплин «психолого-педагогическая диагностика», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Возрастная психодиагностика», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» и др., прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3*)

1. Подготовка реферата.
2. Подготовка мультимедиапрезентаций по темам курса.
3. Выполнение исследовательской работы в сфере образования по заданию преподавателя с подготовкой рекомендаций для проведения коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ОПК-3	Показатели
Пороговый 60-74 %	<p>Знает только базовые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;</p> <p>Умеет выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>Владеет элементарными навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>

Уровни сформированности компетенции ОПК-3	Показатели
Базовый 75-86 %	<p>Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;</p> <p>Умеет выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>Владеет навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
Повышенный 87-100%	<p>Знает разнообразные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;</p> <p>Умеет свободно выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>Владеет навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на высоком уровне.</p>

3. Компетенция ПК-30 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-30 (готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся) формируется на втором этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Формирование компетенции дисциплины опирается на знания, умения и навыки полученные при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», будет закрепляться в рамках прохождения итоговой государственной аттестации.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-30*)

1. Выполнение проектно-исследовательской деятельности по заданию преподавателя.

Критерии оценки компетенций ПК-30 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ПК-30	Показатели
Пороговый 60-74 %	<p>Знает элементарные основы психологии детей школьного возраста; некоторые основы и положения, определяющие организацию проектно-исследовательской деятельности в системе образования; основные условия и факторы, способствующие готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; простые приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет анализировать условия и факторы, способствующие развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеет элементарными навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; некоторыми приемами и методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Базовый 75-86 %	<p>Знает базовые аспекты психологии детей школьного возраста; теоретические основы и положения, определяющие организацию проектно-исследовательской деятельности в системе образования; условия и факторы, способствующие готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет анализировать условия и факторы, способствующие развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеет навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; приемами и методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Повышенный 87-100%	<p>Знает психологию детей школьного возраста; теоретические основы и положения, определяющие организацию проектно-исследовательской деятельности в системе образования; условия и факторы, способствующие готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет на высоком уровне осуществлять анализ условий и факторов, способствующих развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; компетентно выбирать эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеет навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся и формулирования рекомендаций для других участников учебно-воспитательного процесса; эффективными приемами и методами руководства проектно-</p>

Уровни сформированности компетенции ПК-30	Показатели
	исследовательской деятельностью обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является оценка уровня сформированности компетенций в результате выполнения практико-ориентированных заданий, включающих в себя теоретические вопросы или практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы организации психологических и педагогических исследований при включении в образовательный процесс; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с вышеперечисленными критериями.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись