

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
О.В. Попова  
«07» сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.12.5 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Профиль подготовки	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Психология образования</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Т.А. Гусева

Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г, протокол № 1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Самостоятельная работа	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма контроля (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные			Самостоя-			
		Всего	Из них					
Лекции	Практ.		Лабор.	тельная работа				
4	72 (2 з.е.)	26	10	16		46	-	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Е.Б. Манузина* Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности в подростковом возрасте.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;
- формировать навыки практической работы на семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития подростков и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология подросткового возраста» (Б1.Б.12.5.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология подростка является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания подростков.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-22 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

**Уметь:**

- взаимодействовать с подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности подростков;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

**Владеть:**

- методами исследований в области психологии подросткового возраста;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	10	
Практические занятия (ПЗ)	16	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20	
Подготовка диагностических и развивающих материалов, проведение диагностики	20	
Подготовка к итоговому тестированию	6	
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	<b>4</b>
	зачетные единицы	<b>2</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая характеристика подросткового возраста	Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность. Тенденции развития современного подростка. Подростковый кризис. Подросток в учебной деятельности. Интеллектуальная сфера подростка. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Развитие самосознания подростка. Роль межличностных отношений в развитии подростка. Акцентуации характера подростка. Девиации в подростковом возрасте.
2	Методы диагностики психического развития и проблем в подростковом возрасте	Методы исследования интеллектуальной сферы подростка. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития. Методы изучения межличностных отношений. Диагностика акцентуаций характера.
3	Развивающая работа с подростками	Подходы к решению проблем и развитию подростка. Развитие познавательных процессов. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы, самосознания. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	Использование интерактивных форм (час., в т.ч.)
1	Психологическая	2		14	лекция-пресс-

	характеристика подросткового возраста				конференция (2ч), проблемный семинар (2ч.)
2	Методы диагностики психического развития и проблем в подростковом возрасте	4	8	20	семинар с ММТ (2ч.)
3	Развивающая работа с подростками	4	8	12	проблемный семинар (1ч.)
	Всего	10	16	46	7

### ***Практические занятия***

#### ***Занятие №1. Акцентуации характера в подростковом возрасте (4ч)***

*Цель занятия:* сформировать умение определять акцентуации характера подростка и навыки работы с опросником Шмишека.

*Основные понятия:* характер, акцентуации характера, психопатия, тип акцентуации.

*Оборудование и материалы:* текст опросника Шмишека, бланк фиксации результатов, ключ для обработки результатов.

#### *Ход работы*

1. Ознакомиться с опросником.
2. Приготовить необходимый материал для исследования.
3. Провести изучение акцентуаций характера у подростков.
4. Обработать и интерпретировать полученные данные. Составить профиль личностной акцентуации

#### ***Занятие №2. Диагностика умственного развития подростка (4ч)***

*Цель:* закрепить теоретические знания по теме; формировать у студентов компетенции психодиагноста.

*Основные понятия:* наблюдение, тест, экспериментальная методика, сырой балл, стандартный балл, стимульный материал.

*Оборудование и материалы:* тест ШТУР, бланки фиксации результатов, ключи.

#### *Ход работы*

1. Ознакомиться с методикой.
2. Провести диагностику умственного развития подростка.

#### ***Занятие № 3. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников (8ч)***

*Цель занятия:* обсудить особенности поведения «трудных» детей и подростков; закрепить теоретические знания по теме; привлечь внимание студентов к проблемам развития и воспитания девиантных школьников; формировать устойчивую гражданскую позицию студентов.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Характеристика подростков с девиантным поведением.
2. Особенности проявления делинквентного и аддиктивного поведения подростков.
3. Проявления психопатии у подростков.
4. Основы психокоррекционной работы с «трудными» детьми.

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Электрон.текстовые дан. - М. : Логос, 2011. - 306 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-606-7>
2. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с.
3. *Райс, Филип.* Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ., науч. ред. Е. И. Николаева. - 12-е изд. - Электрон.текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-290-6>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная психология [Текст ]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология" / А. К. Белоусова [и др.] ; ред. А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 591 с.
2. *Гонеев, А.Д.* Работа учителя с трудными подростками : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
3. *Дарвиш, О.Б* Возрастная психология: Учебное пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 264 с.
4. *Навайтис, Гедиминас.* Профессиональная психологическая помощь подростку : монография / Г. Навайтис ; ред. Д. И. Фельдштейн. - М. ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 216 с.
5. *Солодилова, О.П.* Возрастная психология в вопросах и ответах [Текст] : учеб.пособие / О.П. Солодилова. – М. : Т, К Велби, Проспект, 2005. – 288 с.
6. Психология [Текст ]: учебник для вузов / ред. Б. А. Сосновский. - М. : Высшее образование, 2008. - 660 с. - (Университеты России: МПГУ).
7. *Шихи, Г.* Возрастные кризисы: ступени личностного роста [Текст] / Г.Шихи. – СПб. : Каскад, 2005. – 436 с. – ( Мастерская психологии ).

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MicrosoftWindows,
2. Microsoft Office,
3. АнтивирусКасперского,
4. АBBYU FineReader,
5. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»,

6. КонсультантПлюс,
7. Adobe Flash Player,
8. 7-Zip, Google Chrome,
9. K-Lite Codec Pack,
10. Mozilla Firefox,
11. Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager,
12. Open Office, WinDjView,
13. Internet Censor,
14. Non Vigual Desktop Access,
15. Adobe Reader,
16. Notepad++,
17. BurnAware Free, CCleaner,
18. FoxitReader,
19. Opera,
20. KMPlayer,
21. VLC media player;
22. StarBoardSoftware;
23. NotebookCollaborative

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. **Вопросы психологии**  
<http://www.voppsy.ru>
2. **Психология.ру**  
<http://www.psychology.ru>
3. **Психологический журнал**  
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. **Психологический словарь**  
<http://psi.webzone.ru>
5. **Российское психологическое общество**  
<http://www.rpo/rsu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный.

проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология подросткового возраста» (Б.1.Б.12.5.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, психологии дошкольного возраста, психологии младшего школьного возраста, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология подростка является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания подростков.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме,



ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

### ***Рекомендации по подготовке презентации***

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</li> </ul>
<b>Фон</b>	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>

<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков - не менее 24 пт.</li> <li>– Для информации - не менее 18 пт.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамки, границы, заливку.</li> <li>– Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</li> <li>– Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С текстом.</li> <li>– С таблицами.</li> <li>– С диаграммами.</li> </ul>

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина «Психология подросткового возраста (Б1.Б.12.5.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология подростка является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания подростков.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-22 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<p>ОПК-1 I этап – 2 курс</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</li> <li>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем;</li> <li>- навыками прогнозирования дальнейшего развития личности.</li> </ul>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>
<p>ОПК-3 I этап – 2 курс</p>	<p><b>Знает</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>– применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><b>Владеет</b> системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

<p>ОПК-4 I этап – 2 курс</p>	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>
<p>ПК-22 I этап – 2 курс</p>	<p><i>Знает:</i> - современные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой;</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

**Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (I этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов:

- Л.С. Выготский «Педология подростка»,
- Д.Б. Эльконин «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков»,
- Р.Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание»,
- Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»,
- А.Е. Личко «Формы проявления нарушений поведения у подростков»,
- Р. Т. Байярд, Дж. Байярд «Ваш беспокойный подросток»,
- А.В. Толстых «Подросток в неформальной группе».

**Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейд соответствует пубертатный период:
  - А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
2. Ведущая деятельность старшего школьника:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) учебно-профессиональная деятельность
3. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:
  - А) стремление к взрослости
  - Б) потребность в самоутверждении среди сверстников
  - В) потребность в общественно-значимой деятельности
  - Г) критическое отношение к окружающим
  - Д) самоконтроль
4. Ведущей деятельностью подростка является:
  - А) учебная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) интимно-личностное общение
  - Г) сюжетно-ролевая игра
  - Д) предметно-орудийная деятельность
5. Назовите автора монографии «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков»:
  - А) К. Леонгард
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Л.С. Выготский
  - Г) Б.В. Зейгарник
  - Д) Анна Фрейд.
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) позволяет выявить у подростка и юноши:
  - А) склонность к алкоголизации
  - Б) делинквентность,
  - В) откровенность
  - Г) типы психопатий
  - Д) типы акцентуаций характера.
7. Кого называют «отцом психологии подросткового возраста»:
  - А) Л.С. Выготского
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Стенли Холла
  - Г) Зигмунда Фрейда
  - Д) И.С. Кона.
8. Чем характеризуется пубертатный кризис:
  - А) критическим отношением к окружающим

- Б) стабилизацией личности и самоопределением
- В) половым созреванием
- Г) стремлением к взрослости

9. Методика «Несуществующее животное» позволяет оценить (*исключи лишнее*):

- А) проявления независимости
- Б) агрессивность
- В) уровень самооценки
- Г) уровень ригидности
- Д) тип темперамента

10. Методика ШТУР предназначена для диагностики умственного развития:

- А) дошкольника
- Б) младшего школьника
- В) подростка
- Г) старшеклассника
- Д) зрелого человека

*Зачет (на этапе формирования компетенции)*

**Вопросы к зачету**

1. Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность.
2. Тенденции развития современного подростка.
3. Подростковый кризис.
4. Подросток в учебной деятельности.
5. Интеллектуальная сфера подростка.
6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие самосознания подростка.
8. Роль межличностных отношений в развитии подростка.
9. Акцентуации характера подростка.
10. Девиации в подростковом возрасте.
11. Методы исследования интеллектуальной сферы подростка.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития.
13. Методы изучения межличностных отношений подростка.
14. Диагностика акцентуаций характера.
15. Подходы к решению проблем и развитию подростка.
16. Развитие познавательных процессов.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
18. Развитие самосознания подростка.
19. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
- 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
- 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый	<b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том

60-74%	<p>числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том</p>

	числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
--	--

**Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (I этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов:

- Л.С. Выготский «Педология подростка»,
- Д.Б. Эльконин «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков»,
- Р.Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание»,
- Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»,
- А.Е. Личко «Формы проявления нарушений поведения у подростков»,
- Р. Т. Байярд, Дж. Байярд «Ваш беспокойный подросток»,
- А.В. Толстых «Подросток в неформальной группе».

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейдю соответствует пубертатный период:
  - А) генитальной
  - Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
2. Ведущая деятельность старшего школьника:
  - А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) учебно-профессиональная деятельность
3. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:
  - А) стремление к взрослости
  - Б) потребность в самоутверждении среди сверстников
  - В) потребность в общественно-значимой деятельности
  - Г) критическое отношение к окружающим
  - Д) самоконтроль
4. Ведущей деятельностью подростка является:
  - А) учебная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) интимно-личностное общение



- Г) сюжетно-ролевая игра  
Д) предметно-орудийная деятельность
5. Назовите автора монографии «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков»:  
А) К. Леонгард  
Б) А.Е. Личко  
В) Л.С. Выготский  
Г) Б.В. Зейгарник  
Д) Анна Фрейд.
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) позволяет выявить у подростка и юноши:  
А) склонность к алкоголизации  
Б) делинквентность,  
В) откровенность  
Г) типы психопатий  
Д) типы акцентуаций характера.
7. Кого называют «отцом психологии подросткового возраста»:  
А) Л.С. Выготского  
Б) А.Е. Личко  
В) Стенли Холла  
Г) Зигмунда Фрейда  
Д) И.С. Кона.
8. Чем характеризуется пубертатный кризис:  
А) критическим отношением к окружающим  
Б) стабилизацией личности и самоопределением  
В) половым созреванием  
Г) стремлением к взрослости
9. Методика «Несуществующее животное» позволяет оценить (*исключи лишнее*):  
А) проявления независимости  
Б) агрессивность  
В) уровень самооценки  
Г) уровень ригидности  
Д) тип темперамента
10. Методика ШТУР предназначена для диагностики умственного развития:  
А) дошкольника  
Б) младшего школьника  
В) подростка  
Г) старшеклассника  
Д) зрелого человека

**Зачет** (*на этапе формирования компетенции*)

**Вопросы к зачету**

1. Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность.
2. Тенденции развития современного подростка.
3. Подростковый кризис.
4. Подросток в учебной деятельности.
5. Интеллектуальная сфера подростка.
6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие самосознания подростка.
8. Роль межличностных отношений в развитии подростка.

9. Акцентуации характера подростка.
10. Девиации в подростковом возрасте.
11. Методы исследования интеллектуальной сферы подростка.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития.
13. Методы изучения межличностных отношений подростка.
14. Диагностика акцентуаций характера.
15. Подходы к решению проблем и развитию подростка.
16. Развитие познавательных процессов.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
18. Развитие самосознания подростка.
19. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур (допускает ошибки);</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (допускает ошибки в выборе методов);</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>– применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><b>Владеет</b> системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности</p>

**Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (I этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов:

- Л.С. Выготский «Педология подростка»,
- Д.Б. Эльконин «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков»,
- Р.Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание»,
- Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»,
- А.Е. Личко «Формы проявления нарушений поведения у подростков»,
- Р. Т. Байярд, Дж. Байярд «Ваш беспокойный подросток»,
- А.В. Толстых «Подросток в неформальной группе».

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:

- А) генитальной
- Б) оральной
- В) анальной
- Г) фаллической
- Д) латентной

2. Ведущая деятельность старшего школьника:

- А) предметно-манипулятивная деятельность
- Б) непосредственно-эмоциональное общение
- В) сюжетно-ролевая игра
- Г) интимно-личностное общение
- Д) учебно-профессиональная деятельность

3. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:

- А) стремление к взрослости
- Б) потребность в самоутверждении среди сверстников
- В) потребность в общественно-значимой деятельности
- Г) критическое отношение к окружающим
- Д) самоконтроль

4. Ведущей деятельностью подростка является:

- А) учебная деятельность
- Б) непосредственно-эмоциональное общение
- В) интимно-личностное общение
- Г) сюжетно-ролевая игра
- Д) предметно-орудийная деятельность

5. Назовите автора монографии «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков»:
- А) К. Леонгард
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Л.С. Выготский
  - Г) Б.В. Зейгарник
  - Д) Анна Фрейд.
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) позволяет выявить у подростка и юноши:
- А) склонность к алкоголизации
  - Б) делинквентность,
  - В) откровенность
  - Г) типы психопатий
  - Д) типы акцентуаций характера.
7. Кого называют «отцом психологии подросткового возраста»:
- А) Л.С. Выготского
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Стенли Холла
  - Г) Зигмунда Фрейда
  - Д) И.С. Кона.
8. Чем характеризуется пубертатный кризис:
- А) критическим отношением к окружающим
  - Б) стабилизацией личности и самоопределением
  - В) половым созреванием
  - Г) стремлением к взрослости
9. Методика «Несуществующее животное» позволяет оценить (*исключи лишнее*):
- А) проявления независимости
  - Б) агрессивность
  - В) уровень самооценки
  - Г) уровень ригидности
  - Д) тип темперамента
10. Методика ШТУР предназначена для диагностики умственного развития:
- А) дошкольника
  - Б) младшего школьника
  - В) подростка
  - Г) старшеклассника
  - Д) зрелого человека

**Зачет** (*на этапе формирования компетенции*)

**Вопросы к зачету**

1. Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность.
2. Тенденции развития современного подростка.
3. Подростковый кризис.
4. Подросток в учебной деятельности.
5. Интеллектуальная сфера подростка.
6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие самосознания подростка.
8. Роль межличностных отношений в развитии подростка.
9. Акцентуации характера подростка.
10. Девиации в подростковом возрасте.

11. Методы исследования интеллектуальной сферы подростка.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития.
13. Методы изучения межличностных отношений подростка.
14. Диагностика акцентуаций характера.
15. Подходы к решению проблем и развитию подростка.
16. Развитие познавательных процессов.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
18. Развитие самосознания подростка.
19. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
<p>Пороговый 60-74%</p>	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и</p>

	<p>подросткового возрастов (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

**Компетенция ПК-22 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-22 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (I этап – 2 курс)

**Контрольные задания (оценочные средства)**

**Практические задания (на этапе формирования компетенции)**

Подготовить конспекты текстов:

- Л.С. Выготский «Педология подростка»,
- Д.Б. Эльконин «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков»,
- Р.Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание»,
- Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»,
- А.Е. Личко «Формы проявления нарушений поведения у подростков»,
- Р. Т. Байярд, Дж. Байярд «Ваш беспокойный подросток»,
- А.В. Толстых «Подросток в неформальной группе».

**Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)**

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:

- А) генитальной

- Б) оральной
  - В) анальной
  - Г) фаллической
  - Д) латентной
2. Ведущая деятельность старшего школьника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) сюжетно-ролевая игра
  - Г) интимно-личностное общение
  - Д) учебно-профессиональная деятельность
3. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:
- А) стремление к взрослости
  - Б) потребность в самоутверждении среди сверстников
  - В) потребность в общественно-значимой деятельности
  - Г) критическое отношение к окружающим
  - Д) самоконтроль
4. Ведущей деятельностью подростка является:
- А) учебная деятельность
  - Б) непосредственно-эмоциональное общение
  - В) интимно-личностное общение
  - Г) сюжетно-ролевая игра
  - Д) предметно-орудийная деятельность
5. Назовите автора монографии «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков»:
- А) К. Леонгард
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Л.С. Выготский
  - Г) Б.В. Зейгарник
  - Д) Анна Фрейд.
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) позволяет выявить у подростка и юноши:
- А) склонность к алкоголизации
  - Б) делинквентность,
  - В) откровенность
  - Г) типы психопатий
  - Д) типы акцентуаций характера.
7. Кого называют «отцом психологии подросткового возраста»:
- А) Л.С. Выготского
  - Б) А.Е. Личко
  - В) Стенли Холла
  - Г) Зигмунда Фрейда
  - Д) И.С. Кона.
8. Чем характеризуется пубертатный кризис:
- А) критическим отношением к окружающим
  - Б) стабилизацией личности и самоопределением
  - В) половым созреванием
  - Г) стремлением к взрослости
9. Методика «Несуществующее животное» позволяет оценить (*исключи лишнее*):
- А) проявления независимости
  - Б) агрессивность
  - В) уровень самооценки
  - Г) уровень ригидности

Д) тип темперамента

10. Методика ШТУР предназначена для диагностики умственного развития:

- А) дошкольника
- Б) младшего школьника
- В) подростка
- Г) старшеклассника
- Д) зрелого человека

**Зачет** (на этапе формирования компетенции)

**Вопросы к зачету**

1. Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность.
2. Тенденции развития современного подростка.
3. Подростковый кризис.
4. Подросток в учебной деятельности.
5. Интеллектуальная сфера подростка.
6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие самосознания подростка.
8. Роль межличностных отношений в развитии подростка.
9. Акцентуации характера подростка.
10. Девиации в подростковом возрасте.
11. Методы исследования интеллектуальной сферы подростка.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития.
13. Методы изучения межличностных отношений подростка.
14. Диагностика акцентуаций характера.
15. Подходы к решению проблем и развитию подростка.
16. Развитие познавательных процессов.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
18. Развитие самосознания подростка.
19. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

*Критерии оценки контрольных заданий:*

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

*Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<i>Знает:</i> - некоторые принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой. <i>Владеет:</i> - некоторыми навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития



<p>Базовый 75-86%</p>	<p><i>Знает:</i> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; <i>Владеет:</i> - основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><i>Знает:</i> - современные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; <i>Владеет:</i> - навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития .</p>

### **3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.**

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

<b>Дата, № протокола заседания кафедры</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой</b>	<b>Подпись</b>