

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе

О.В. Попова
«07» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.1 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|-----------------------------------|---|
| Профиль подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) |
| Профиль подготовки | Психология образования |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Т.А. Гусева

Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г, протокол № 1).

Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий | Форма контроля (зачет, экзамен) | |
|----------------|-----------------|-------------|--------|----|------------------------|--|---------------------------------|-------|
| | Общий объем | В том числе | | | | | | |
| | | Аудиторные | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | Всего | Из них | | | | | |
| Лекции | Практ. | | Лабор. | | | | | |
| 3 | 72 (2 з.е.) | 26 | 10 | 16 | | 46 | - | зачет |

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии *Ella* Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности в дошкольном возрасте.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития в дошкольном возрасте;

- формировать навыки практической работы на практических занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и самостоятельно проводят исследования с помощью диагностических методик

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» (Б.3.Б.13.1.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология дошкольного возраста является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем дошкольного развития и воспитания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-3 - способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-22- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного дошкольного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Уметь:

- взаимодействовать с детьми; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.

Владеть:

- методами исследований в области психологии дошкольного возраста;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|----------|
| Аудиторные занятия (всего) | 26 | 3 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 46 | 3 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 | |
| Подготовка диагностических и развивающих материалов, проведение диагностики | 20 | |
| Подготовка к итоговому тестированию | 6 | |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | | |
| Общая трудоемкость | 72 | 3 |
| часы | | |
| зачетные единицы | 2 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | Психологическая характеристика дошкольного возраста | Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Мотивационная сфера. Эмоционально-волевая сфера. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. |
| 2 | Методы диагностики психического развития детей в дошкольном возрасте | Методы исследования когнитивной сферы дошкольника. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития. Методы изучения общения. Исследование готовности к школе. |
| 3 | Развивающая работа с детьми дошкольного возраста | Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе. Игротерапия, арттерапия, песочная терапия и др. Развитие познавательных процессов. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | СРС | Использование интерактивных форм (час., в т.ч.) |
|-------|---|--------|----------------|-----|---|
| 1 | Психологическая характеристика дошкольного возраста | 4 | 4 | 10 | лекция-пресс-конференция (2ч) |
| 2 | Методы диагностики | 2 | 6 | 20 | |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|--------------------------|
| | психического развития детей в дошкольном возрасте | | | | |
| 3 | Развивающая работа с детьми дошкольного возраста | 4 | 6 | 16 | проблемный семинар (2ч.) |
| | Всего | 10 | 16 | 46 | 4 |

Практические занятия

Занятие № 1. Особенности психики ребенка в дошкольном возрасте (4ч)

Цель занятия: закрепить теоретические знания по теме «Психологическая характеристика дошкольного возраста»; определить основные личностные характеристики в дошкольном возрасте; развивать учебно-познавательную активность студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Аффективная сфера дошкольника. Эмоциональные нарушения.
2. Особенности мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
3. Формирование Я-концепции ребенка дошкольного возраста.
4. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в дошкольный период.

Занятие №2. Психодиагностические методы исследования когнитивной сферы дошкольника (4ч)

Цель: закрепить теоретические знания по теме; формировать у студентов компетенции психодиагноста.

Основные понятия: наблюдение, тест, экспериментальная методика, сырой балл, стандартный балл, стимульный материал.

Оборудование и материалы: психодиагностические методики изучения особенностей развития познавательных процессов, бланки фиксации результатов, ключи.

Ход работы

1. Ознакомиться с методиками.
2. Составить таблицу использования методик диагностики восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, речи дошкольника.
3. Изготовить необходимый стимульный материал.

Занятие №3. Психодиагностические методы исследования личностного развития дошкольника (2ч)

Цель: закрепить теоретические знания по теме; формировать у студентов компетенции психодиагноста.

Основные понятия: наблюдение, тест, экспериментальная методика, сырой балл, стандартный балл, стимульный материал.

Оборудование и материалы: психодиагностические методики изучения особенностей развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер, общения дошкольника; бланки фиксации результатов, ключи.

Ход работы

1. Ознакомиться с методиками.
2. Составить таблицу использования методик диагностики уровня развития личности дошкольника.
3. Изготовить необходимый стимульный материал.

Занятие №4. Развивающая работа психолога в дошкольном учреждении (6ч)

Цель занятия: закрепить теоретические знания по теме; формировать у студентов профессиональные компетенции педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения

1. Игротерапия.
2. Арттерапия.
3. Песочная терапия.
4. Сказкотерапия.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольника.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Электрон.текстовые дан. - М. : Логос, 2011. - 306 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-606-7>
2. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с.
3. Гусева, Т.А. Дошкольник: диагностика познавательного развития [Текст]: практикум/ Т.А. Гусева, М.В. Шамардина. - Бийск: ФГБОУ ВПО АГАО, 2013. –38 с. (Электронная версия печатного издания)

Дополнительная литература

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : Академический проект ; М. : Альма Матер, 2006. - 702 с.
2. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 400 с. - (Мастера психологии)
3. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология" / А. К. Белоусова [и др.] ; ред. А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 591 с.
4. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия [Текст]: учебное пособие для вузов / сост., науч. ред. : В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)
5. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2009. - 464 с. - (Учебное пособие). - Загл. обл. : Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека. - Библиогр.: с. 460 - 461 3 000 экз. (Шифр 88.8/К 90-175438)
6. *Психология развития и возрастная психология:* учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 020400

- «Психология» / авт.-сост. Т. А. Гусева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 121 с.
7. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MicrosoftWindows,
2. Microsoft Office,
3. АнтивирусКасперского,
4. АBBYU FineReader,
5. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»,
6. КонсультантПлюс,
7. Adobe Flash Player,
8. 7-Zip, Google Chrome,
9. K-Lite Codec Pack,
- 10.Mozilla Firefox,
- 11.Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager,
- 12.Open Office, WinDjView,
- 13.Internet Censor,
- 14.Non Vignal Desktop Access,
- 15.Adobe Reader,
- 16.Notepad++,
- 17.BurnAware Free, CCleaner,
- 18.FoxitReader,
- 19.Opera,
- 20.KMPlayer,
- 21.VLC media player;
- 22.StarBoardSoftware;
- 23.NotebookCollaborative

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
[http://www.psychology.ru.](http://www.psychology.ru)
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
[http://psi.webzone.ru.](http://psi.webzone.ru)
5. Российское психологическое общество
<http://www.rpo/rsu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| <i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт. |
| <i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы | Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт. |
| <i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт. |
| <i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт. |
| <i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт. |
| <i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы | Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт. |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» (Б.3.Б.12.1.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология дошкольного возраста является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем дошкольного развития и воспитания.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

| | |
|--|--|
| Стиль | <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). |
| Фон | <ul style="list-style-type: none"> – Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none"> – На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> – Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> – Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> – Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации | <p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> – Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами. |

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология дошкольного возраста» (Б.3.Б.12.1) и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-3 - способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-22- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

| Компетенции, этапы | Показатели | Оценочные средства |
|----------------------------------|---|--|
| <p>ОПК-1 I этап – 2 курс</p> | <p><i>Знает:</i> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития.</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога.</p> <hr/> <p><i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой;</p> | <p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p> |
| | <p>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития.</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту</p> | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой;</p> <p>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</p> <p>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем;</p> <p>- навыками прогнозирования дальнейшего развития личности.</p> | |
| <p>ПК-3 I этап – 2 курс</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- некоторыми навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <hr/> <p><i>Знает:</i></p> <p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, основы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- основными навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <hr/> <p><i>Знает:</i></p> <p>- основной категориальный и научно-</p> | <p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>методологический аппарат дисциплины, теории развития, основы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности | |
| <p>ПК-5 I этап – 2 курс</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <hr/> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <hr/> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. | <p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | |
| <p>ПК-6 I этап – 2 курс</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | <p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p> |
| | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, подходы к решению проблем развития. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы к решению проблем воспитания, обучения и развития дошкольников. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | |
| | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, подходы к решению проблем развития. | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы к решению проблем воспитания, обучения и развития дошкольников. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | |
| <p>ПК-22 I этап – 2 курс</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | <p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p> |
| | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | |
| | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития . | |

**Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(1 этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

Подготовить проект по организации РППС дошкольника

Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период дошкольного возраста:
 - А) память
 - Б) мышление
 - В) восприятие
 - Г) речь
2. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве:
 - А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) учебно-познавательная деятельность
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) непосредственно-эмоциональное общение
3. Кризис семи лет – это...:
 - А) кризис социальных отношений
 - Б) кризис детской непосредственности
 - В) кризис индивидуальной психической жизни
 - Г) кризис взросления
4. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:
 - А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
 - Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
 - В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
5. Основные компоненты кризиса 7 лет
 - а) бунт, негативизм, кривлянье
 - б) агрессия, манерничанье, бунт
 - в) манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения
6. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду возникает Эдипов комплекс:
 - А) генитальной
 - Б) оральной
 - В) анальной
 - Г) фаллической
 - Д) латентной
7. Для ребенка в дошкольном детстве характерно мышление:
 - А) наглядно-образное
 - Б) предметно-действенное

- В) предметно-манипулятивное
Г) социально-коммуникативное
Д) словесно-логическое
8. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в дошкольный период:
А) память
Б) мышление
В) восприятие
Г) речь
Д) воображение
9. Базовое образование дошкольника (по Э. Эриксону):
А) генеративность
Б) автономность
В) компетентность
Г) инициативность
Д) идентичность
10. Ведущая деятельность дошкольника:
А) предметно-манипулятивная деятельность
Б) учебно-познавательная деятельность
В) сюжетно-ролевая игра
Г) интимно-личностное общение
Д) непосредственно-эмоциональное общение

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
2. Роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности внимания и восприятия дошкольника.
4. Особенности мышления дошкольника.
5. Особенности памяти дошкольника.
6. Особенности воображения дошкольника.
7. Особенности речи дошкольника.
8. Характеристика мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
9. Характеристика эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе
11. Методы исследования когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития дошкольника.
13. Методы изучения общения в дошкольном возрасте.
14. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
15. Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе.
16. Развитие познавательных процессов дошкольника.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Развитие общения и межличностных отношений дошкольника.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

| Уровни сформированности компетенции | Показатели |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый 60-74% | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога. |
| Базовый 75-86% | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем |
| Повышенный 87-100% | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности. |

**Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-3 - способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности(1 этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания *(на этапе формирования компетенции)*

Подготовить проект по организации РППС дошкольника

Тестовые задания *(на этапе формирования компетенции)*

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период дошкольного возраста:
 - А) память
 - Б) мышление
 - В) восприятие
 - Г) речь
2. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве:
 - А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) учебно-познавательная деятельность
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) непосредственно-эмоциональное общение
3. Кризис семи лет – это...:
 - А) кризис социальных отношений
 - Б) кризис детской непосредственности
 - В) кризис индивидуальной психической жизни
 - Г) кризис взросления
4. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:
 - А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
 - Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
 - В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
5. Основные компоненты кризиса 7 лет
 - а) бунт, негативизм, кривлянье
 - б) агрессия, манерничанье, бунт
 - в) манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения
6. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду возникает Эдипов комплекс:
 - А) генитальной
 - Б) оральной
 - В) анальной
 - Г) фаллической
 - Д) латентной
7. Для ребенка в дошкольном детстве характерно мышление:
 - А) наглядно-образное
 - Б) предметно-действенное
 - В) предметно-манипулятивное
 - Г) социально-коммуникативное
 - Д) словесно-логическое
8. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в дошкольный период:
 - А) память
 - Б) мышление
 - В) восприятие
 - Г) речь

- Д) воображение
9. Базовое образование дошкольника (по Э. Эриксону):
- А) генеративность
 Б) автономность
 В) компетентность
 Г) инициативность
 Д) идентичность
10. Ведущая деятельность дошкольника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
 Б) учебно-познавательная деятельность
 В) сюжетно-ролевая игра
 Г) интимно-личностное общение
 Д) непосредственно-эмоциональное общение

Зачет(на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
2. Роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности внимания и восприятия дошкольника.
4. Особенности мышления дошкольника.
5. Особенности памяти дошкольника.
6. Особенности воображения дошкольника.
7. Особенности речи дошкольника.
8. Характеристика мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
9. Характеристика эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе
11. Методы исследования когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития дошкольника.
13. Методы изучения общения в дошкольном возрасте.
14. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
15. Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе.
16. Развитие познавательных процессов дошкольника.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Развитие общения и межличностных отношений дошкольника.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

| Уровни сформированности компетенции | Показатели |
|--|--|
| Пороговый 60-74% | <i>Знает:</i> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития. <i>Умеет:</i> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- некоторыми навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> |
| <p>Базовый 75-86%</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, основы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- основными навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> |
| <p>Повышенный 87-100%</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, основы организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- достаточно полно навыками в подборе соответствующих возрасту методов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> |

**Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками(1 этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

Подготовить проект по организации РППС дошкольника

Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период дошкольного возраста:
 - А) память
 - Б) мышление
 - В) восприятие
 - Г) речь
2. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве:
 - А) предметно-манипулятивная деятельность

- Б) учебно-познавательная деятельность
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) непосредственно-эмоциональное общение
3. Кризис семи лет – это...:
- А) кризис социальных отношений
 - Б) кризис детской непосредственности
 - В) кризис индивидуальной психической жизни
 - Г) кризис взросления
4. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:
- А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
 - Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
 - В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
5. Основные компоненты кризиса 7 лет
- а) бунт, негативизм, кривлянье
 - б) агрессия, манерничанье, бунт
 - в) манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения
6. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду возникает Эдипов комплекс:
- А) генитальной
 - Б) оральной
 - В) анальной
 - Г) фаллической
 - Д) латентной
7. Для ребенка в дошкольном детстве характерно мышление:
- А) наглядно-образное
 - Б) предметно-действенное
 - В) предметно-манипулятивное
 - Г) социально-коммуникативное
 - Д) словесно-логическое
8. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в дошкольный период:
- А) память
 - Б) мышление
 - В) восприятие
 - Г) речь
 - Д) воображение
9. Базовое образование дошкольника (по Э. Эриксону):
- А) генеративность
 - Б) автономность
 - В) компетентность
 - Г) инициативность
 - Д) идентичность
10. Ведущая деятельность дошкольника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) учебно-познавательная деятельность
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) непосредственно-эмоциональное общение

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
2. Роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности внимания и восприятия дошкольника.
4. Особенности мышления дошкольника.
5. Особенности памяти дошкольника.
6. Особенности воображения дошкольника.
7. Особенности речи дошкольника.
8. Характеристика мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
9. Характеристика эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе
11. Методы исследования когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития дошкольника.
13. Методы изучения общения в дошкольном возрасте.
14. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
15. Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе.
16. Развитие познавательных процессов дошкольника.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Развитие общения и межличностных отношений дошкольника.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

| Уровни сформированности компетенции | Показатели |
|--|---|
| <p>Пороговый 60-74%</p> | <p><i>Знает:</i> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - некоторыми навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> |
| <p>Базовый 75-86%</p> | <p><i>Знает:</i> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками |
| Повышенный 87-100% | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками |

**Компетенция ПК-6 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (I этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

Подготовить проект по организации РППС дошкольника

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

- Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период дошкольного возраста:
 - память
 - мышление
 - восприятие
 - речь
- Ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве:
 - предметно-манипулятивная деятельность
 - учебно-познавательная деятельность
 - сюжетно-ролевая игра
 - интимно-личностное общение
 - непосредственно-эмоциональное общение
- Кризис семи лет – это...:
 - кризис социальных отношений
 - кризис детской непосредственности
 - кризис индивидуальной психической жизни
 - кризис взросления

4. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:
- А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
 - Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
 - В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
5. Основные компоненты кризиса 7 лет
- а) бунт, негативизм, кривлянье
 - б) агрессия, манерничанье, бунт
 - в) манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения
6. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду возникает Эдипов комплекс:
- А) генитальной
 - Б) оральной
 - В) анальной
 - Г) фаллической
 - Д) латентной
7. Для ребенка в дошкольном детстве характерно мышление:
- А) наглядно-образное
 - Б) предметно-действенное
 - В) предметно-манипулятивное
 - Г) социально-коммуникативное
 - Д) словесно-логическое
8. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в дошкольный период:
- А) память
 - Б) мышление
 - В) восприятие
 - Г) речь
 - Д) воображение
9. Базовое образование дошкольника (по Э. Эриксону):
- А) генеративность
 - Б) автономность
 - В) компетентность
 - Г) инициативность
 - Д) идентичность
10. Ведущая деятельность дошкольника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) учебно-познавательная деятельность
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) непосредственно-эмоциональное общение

Зачет(на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
2. Роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности внимания и восприятия дошкольника.
4. Особенности мышления дошкольника.
5. Особенности памяти дошкольника.
6. Особенности воображения дошкольника.
7. Особенности речи дошкольника.
8. Характеристика мотивационной сферы в дошкольном возрасте.

9. Характеристика эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе
11. Методы исследования когнитивной сферы дошкольника.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития дошкольника.
13. Методы изучения общения в дошкольном возрасте.
14. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
15. Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе.
16. Развитие познавательных процессов дошкольника.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Развитие общения и межличностных отношений дошкольника.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

| Уровни сформированности компетенции | Показатели |
|--|--|
| <p>Пороговый 60-74%</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |
| <p>Базовый 75-86%</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, подходы к решению проблем развития. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы к решению проблем воспитания, обучения и развития дошкольников. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |
| <p>Повышенный</p> | <p><i>Знает:</i></p> |

| | |
|---------|---|
| 87-100% | <p>- основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, подходы к решению проблем развития.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы к решению проблем воспитания, обучения и развития дошкольников. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |
|---------|---|

***Компетенция ПК-22 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

ПК-22- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития(1 этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

Подготовить проект по организации РППС дошкольника

Тестовые задания(на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период дошкольного возраста:
 - А) память
 - Б) мышление
 - В) восприятие
 - Г) речь
2. Ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве:
 - А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) учебно-познавательная деятельность
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) непосредственно-эмоциональное общение
3. Кризис семи лет – это...:
 - А) кризис социальных отношений
 - Б) кризис детской непосредственности
 - В) кризис индивидуальной психической жизни
 - Г) кризис взросления
4. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:
 - А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми

- Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
 В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
5. Основные компоненты кризиса 7 лет
 а) бунт, негативизм, кривлянье
 б) агрессия, манерничанье, бунт
 в) манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения
6. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду возникает Эдипов комплекс:
 А) генитальной
 Б) оральной
 В) анальной
 Г) фаллической
 Д) латентной
7. Для ребенка в дошкольном детстве характерно мышление:
 А) наглядно-образное
 Б) предметно-действенное
 В) предметно-манипулятивное
 Г) социально-коммуникативное
 Д) словесно-логическое
8. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в дошкольный период:
 А) память
 Б) мышление
 В) восприятие
 Г) речь
 Д) воображение
9. Базовое образование дошкольника (по Э. Эриксону):
 А) генеративность
 Б) автономность
 В) компетентность
 Г) инициативность
 Д) идентичность
10. Ведущая деятельность дошкольника:
 А) предметно-манипулятивная деятельность
 Б) учебно-познавательная деятельность
 В) сюжетно-ролевая игра
 Г) интимно-личностное общение
 Д) непосредственно-эмоциональное общение

Зачет(на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
2. Роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности внимания и восприятия дошкольника.
4. Особенности мышления дошкольника.
5. Особенности памяти дошкольника.
6. Особенности воображения дошкольника.
7. Особенности речи дошкольника.
8. Характеристика мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
9. Характеристика эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе
11. Методы исследования когнитивной сферы дошкольника.

12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития дошкольника.
13. Методы изучения общения в дошкольном возрасте.
14. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
15. Подходы к развитию дошкольника, роль игры в развивающей работе.
16. Развитие познавательных процессов дошкольника.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Развитие общения и межличностных отношений дошкольника.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

| Уровни сформированности компетенции | Показатели |
|--|--|
| <p>Пороговый 60-74%</p> | <p><i>Знает:</i> - некоторые принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой. <i>Владеет:</i> - некоторыми навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> |
| <p>Базовый 75-86%</p> | <p><i>Знает:</i> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; <i>Владеет:</i> - основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> |
| <p>Повышенный 87-100%</p> | <p><i>Знает:</i> - современные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; <i>Владеет:</i> - навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития .</p> |

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

| Дата, № протокола заседания кафедры | Внесенные изменения | ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой | Подпись |
|--|----------------------------|---|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |