

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический

университет имени В.М. Шукшина»

(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического
управления


М.В. Довыдова
«01» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

**37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)**

Профиль подготовки

**Психологическое сопровождение
в образовательной и социальной деятельности**

Квалификация (степень) выпускника


бакалавр

Форма обучения

заочная

Составитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Трофимова Е.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден 7 августа 2014 г., № 964) и учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г, протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час./з.ед.	В том числе						
		Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа		Консультации
			Лекции	Практ.	Лабор.			
1	144 (4 з.е.)	14	6	8	-	130	-	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Е.Б. Манузина Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: сформировать у студента представление о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ психологии в их связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями.

Задачи курса:

1. Представить наиболее значительные достижения психологической мысли в их взаимосвязанности и исторической обусловленности.
2. Выработать отношение к психологическому наследию у студентов.
3. Создать установку на применение полученных теоретических знаний в практической психологической работе.
4. Способствовать интеграции психологических знаний в целостную научную картину.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области общей психологии. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках истории психологии нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (возрастной, педагогической психологией и пр.). Кроме того, знания, умения и навыки, полученные при освоении курса, необходимы студентам при написании курсовых и дипломных проектов.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области практической деятельности:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в области научно-исследовательской деятельности:

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

в области педагогической деятельности:

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в области организационно-управленческой деятельности:

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДК-2 - обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии

как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- пути реализации теоретических концепций в практической деятельности психологов.

Уметь:

- проводить анализ теоретических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал, представленный в трудах психологов;
- давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	1
В том числе:		
Лекции (Л)	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	
Самостоятельная работа (всего)	130	
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	
Реферат по одному из направлений отечественной психологии	10	
Конспектирование первоисточников	28	
Подготовка к терминологическому диктанту	10	
Подготовка к экзамену	52	
Вид промежуточной аттестации: экзамен		
Общая	трудоёмкость	144
часы		
зачетные единицы		4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>«Введение в историю психологии»</i>	Предмет истории психологии. Задачи курса «История психологии». Этапы развития психологии. Движущие силы и причины развития психологических идей. Методы, используемые в практике историко-психологического анализа. Теоретическая реконструкция - описание и критический анализ научных систем прошлого. Изучение архивных материалов. Метод интервьюирования. Биографический метод. Автобиографический метод. Анализ научных ссылок.
2	<i>«Психологические взгляды в Античности»</i>	Абстрактно-философское направление. Взгляды Сократа. Идеалистическая психология Платона. Естественно-научное направление. Атомистическая теория Демокрита. Аристотель о душе, процессе познания и воспитания.
3	<i>«Психологические взгляды в Средневековье»</i>	Развитие психологических идей на арабоязычном Востоке: Ибн-Сина (Авиценна), его психофизиологические эксперименты; Ибн-Рошд (Аверроэс). Влияние на них Аристотеля. «Оптический» детерминизм Средневековья и его влияние на исследования ученых Нового времени. Схоластика.
4	<i>«Психологические взгляды в Новое время»</i>	Достижения Л. да Винчи; Х. Уартэ как родоначальник дифференциальной психологии; Г. Перейра и его исследования поведения животных. Реформа научного метода Ф.Бекона. Механистический детерминизм Р. Декарта. Монадология Г.-В. Лейбница. Вклад в развитие психологии Б.Спинозы и Т. Гоббса. Эмпиризм Дж. Локка. Влияние ученых 17 века на дальнейшее развитие психологических идей. Господство эмпиризма и ассоцианизма. Основные идеи Дж. Беркли, Д. Юма, классический ассоцианизм Д. Гартли, вклад Дж. Милля и Дж. С. Милля в развитие ассоцианизма. Вклад Й. Мюллера в становление экспериментальной физиологии. Исследования функций мозга с помощью метода удаления, клинического метода и метода электростимуляции. Экспериментальное изучение чувствительности: Г. фон Гельмгольц, его экспериментальные физиологические исследования; Э. Вебер, его экспериментальное изучение восприятия; Г.Т. Фехнер – идейный основатель современной экспериментальной психологии; В. Вундт.
5	<i>«Научный период развития психологии за рубежом»</i>	Физиологическая (экспериментальная) психология В. Вундта. Вклад В. Вундта в развитие психологии как самостоятельной экспериментальной науки. Период открытого кризиса. Основные положения бихевиорального направления.

		<p>Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная теория А.Адлера. Основные идеи гештальтпсихологии. Основные принципы гуманистической психологии. Идея роли косвенного подкрепления в формировании поведения человека в социально-когнитивном подходе А. Бандуры. Основные достижения когнитивной психологии.</p>
6	«Развитие отечественной психологии»	<p>Работы И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Исследования Ухтомского. Вклад Г.И. Челпанова в становление отечественной психологии. Основные направления исследований Л.С. Выготского. Культурно-историческая теория. Выготский о проблеме соотношения обучения и развития: теория о зоне ближайшего развития. Влияние Выготского на развитие отечественных теорий: теория планомерного формирования умственных действий. Вклад С.Л. Рубинштейна в отечественную психологию. Развитие идей деятельностного подхода в трудах А.Н. Леонтьева. Основные тенденции развития отечественной и мировой психологии.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Практ. занятия	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	«Введение в историю психологии»	1	-		14		15
2	«Психологические взгляды в Античности»	-	2	2	26	лекция-дискуссия (2ч.)	28
3	«Психологические взгляды в Средневековье»	-	-		4		4
4	«Психологические взгляды в Новое время»	-	-		10		10
5	«Научный период развития психологии за рубежом»	3	6	2	64	работа в малых группах (2ч.)	73
6	«Развитие отечественной психологии»	2	-		26		28
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	
					2	2	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ждан А.Н.* История психологии от Античности до наших дней [Текст] / А.Н. Ждан. – М.: Академический Проект, 2007. – 576с.
2. *Марциновская Т.Д.* История психологии – 5-е стер [Текст] / Т.Д. Марциновская. – М.: Академия, 2006. – 544с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История психологии XX век: Хрестоматия [Текст]/ Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - 5-е изд.-М.: Академ. проект, 2003.- 832 с.
2. *Соколова Е.Е.* К проблеме противоречивого определения предмета психологии в школе А.Н. Леонтьева. [Текст] /Е.Е. Соколова // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология, - 2003. - №2. – С. 32-48.
3. *Степанов С.С.* Век психологии: Имена и судьбы [Текст]: Очерки о выдающихся психологах./ 4. С.С. Степанов; М.: Эксмо, 2002.- 592 с.
- Хьелл Л.* Теории личности: основные положения, исследования и применения [Текст] / Л.А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер – СПб., 2000 - 2004 – 600 с.

БАЗЫ ДАННЫХ.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

- | | |
|---|---|
| 1. Вопросы психологии
http://www.voppsy.ru | 4. Электронно-библиотечная система
http://ibooks.ru |
| 2. Психология.ру
http://www.psychology.ru | 5. Научная электронная библиотека
http://elibrary.ru/ |
| 3. Психологический словарь
http://psi.webzone.ru | 6. Электронно-библиотечная система
IPRbooks (www.iprbookshop.ru) |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i>	Комплект мебели: комплект учебной мебели:

Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение истории психологии как учебного предмета в высших учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих преподавателей.

Курс истории психологии расширяет общепсихологический кругозор студента, способствует выработке правильного отношения к психологическому наследию, дает правильное представление о процессе развития психологической мысли в теории и практике, его обусловленности социально-экономической структурой общества, уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху.

Изучая курс истории психологии, как и другие дисциплины психолого-педагогического цикла, будущий педагог должен научиться мыслить психологическими категориями и понимать их генезис.

В содержании курса истории психологии должны раскрыться качественные изменения в развитии психологической мысли.

В настоящее время отечественная психология вступает в период пересмотра своих методологических основ, достижений и ошибок в работах прежних десятилетий. Такой анализ помогает наметить тенденции развития современной психологии.

Для того чтобы подготовить наиболее квалифицированного специалиста в педагогических институтах вводится предмет «История психологии».

История психология помогает студенту:

- лучше ориентироваться в изучении психологии как науки;
- знать, когда, в какую эпоху и по каким причинам возникло то или иное течение в психологической науке;
- знать историю возникновения того или иного психологического понятия;
- ориентироваться в достижениях прошлого и современной психологической мысли;
- установить общие и отличительные черты в развитии психологии в разные эпохи.

Студенты знакомятся с историей возникновения психологии: рассматривают ее дофилософский период, период существования в рамках философии, развитие психологии как самостоятельной науки.

Изучение дисциплины «История психологии» помогает понять студенту всю значимость науки психологии, показывает какое влияние оказывает психология на развитие других наук и как они в свою очередь влияют на развитие психологической мысли.

В настоящее время стали известны многие работы и даже целые научные школы, о значении которых умалчивалось из-за идеологизации науки.

Сейчас существует возможность проработки всех этих теорий, формирование знаний во всем поле психологической науки без белых пятен и неконструктивной картинки.

Анализ различных научных теорий дает возможность выбрать именно то из опыта прошлого, что значимо для науки на современном этапе развития психологии и способствует внедрению и экспериментальную деятельность только научных теорий и установок.

Рассмотрение различных теорий дает возможность адекватной оценки вклада психологов, работавших на протяжении всего развития психологии.

Значение изучения курса «История психологии» заключается в том, что без объективного анализа полной картины состояния психологии невозможно понять общие закономерности ее развития. Благодаря ей становятся известными разные подходы в психологии, рассматриваются различные методы диагностики, разработанные в разные периоды и сохраняющие серьезное значение для дальнейшего развития науки.

Задачи курса:

1. Расширить общепсихологический кругозор студента.
2. Выработать правильное отношение к психологическому наследию у студентов.
3. Дать правильное представление о процессе развития психологической мысли в теории и на практике.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История психологии» и входит в состав основной образовательной программы 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего

контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, вопросов и заданий к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История психологии».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

ДК-2 - обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте

<p>ДК-2 I этап – 1 курс</p>	<p>Знает категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки. Умеет находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал, представленный в трудах психологов. Владеет навыками использования полученных знаний в практической деятельности.</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Экзамен</p>
	<p>Знает основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России; содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними; пути реализации теоретических концепций в практической деятельности психологов. Умеет проводить анализ теоретических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения. Владеет системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.</p>	
	<p>Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет применять категории и методы психологии в научно-исследовательской деятельности. Владеет основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

Практические задания

1. Подготовить проект с мультимедиа презентацией «Развитие психологических идей в Античности».
2. Подготовить рефераты по следующим темам:
 - И.М. Сеченов – «отец русской физиологии» и основоположник материалистической психологии в России.
 - Объективная психология В.М. Бехтерева.
 - Основные достижения И.П. Павлова и их влияние на развитие психологии.
 - Учение о доминанте А.А. Ухтомского.
 - Зарождение экспериментальной психологии в России.
 - Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
 - Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития: теория о зоне ближайшего развития.
 - Исследование деятельности в работах С.Л. Рубинштейна.
 - Принципы деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева.

Итоговое тестирование

Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса по ФГОС, вопросы теста отражают все дидактические единицы дисциплины.

В тестах для промежуточного, итогового и «остаточного» контроля знаний по истории психологии используются два типа заданий:

1. **Задания закрытого типа**, в которых необходимо дополнить незаконченное предложение одним словом или словосочетанием, выбрав его из предложенного списка.

Пример

Первые научные психологические представления возникли:

А) в VI в. до н.э.

Б) в VI в. н.э.

В) в IV в. до н.э.

2. **Задание на установление соответствия**, в котором каждому элементу левого столбца необходимо найти соответствующий элемент в правом столбце.

Пример

Сопоставьте темперамент и жидкость ему свойственную, согласно учению

Гиппократ о темпераментах:

А) сангвиник

1) слизь

Б) флегматик

2) желтая желчь

В) холерик

3) кровь

Г) меланхолик

4) черная желчь

Внимательно читайте задание к тесту.

Удачи Вам при работе с тестовым материалом!

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в

8. Метод истории психологии, который заключается в беседе с известным автором по заранее определенному плану. Выберите правильный вариант ответа.

- А) анкетирование
 - Б) дискуссия
 - В) опрос
 - Г) интервьюирование
- Ответ Г)

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании

1. Мифологическое представление о душе, где каждая конкретная чувственно воспринимаемая вещь наделяется сверхъестественным двойником – душой (или многими душами) называется:

- А) гилозоизм
 - Б) анимизм
 - В) атеизм
 - Г) эллинизм
- Ответ Б)

2. Учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое целое, наделенное жизнью, это –

- А) анимизм
 - Б) эллинизм
 - В) гилозоизм
 - Г) филлозоизм
- Ответ В)

3. Сопоставьте ученых-мыслителей и их идеи:

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| А) Платон | 1) душа – поток огненных атомов |
| Б) Демокрит | 2) душа и царство идей |
| В) Гераклит | 3) душа – способ организации тела |
| Г) Аристотель | 4) душа как искорка «Логоса» |

Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3

4. Термин, введенный Гераклитом, который со временем приобрел великое множество смыслов, но для него самого он означал закон, по которому «все течет», явления переходят друг в друга, это –

- А) «Псюхе»
 - Б) «Психея»
 - В) «Логос»
 - Г) «Пневма»
- Ответ В)

5. Сопоставьте темперамент и жидкость ему свойственную, согласно учению Гиппократа о темпераментах:

- | | |
|---------------|-----------------|
| А) сангвиник | 1) слизь |
| Б) флегматик | 2) желтая желчь |
| В) холерик | 3) кровь |
| Г) меланхолик | 4) черная желчь |

Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4

6. Мысль о том, что мозг есть орган души, принадлежит древнегреческому

врачу из Кретоны (VI в. до н.э.):

- А) Аристотелю
 - Б) Алкмеону
 - В) Анаксагору
 - Г) Августину
- Ответ Б)

7. Метод, состоящий в том чтобы с помощью определенным образом подобранных вопросов помочь собеседнику найти истинный ответ, принадлежит:

- А) Сократу
 - Б) Анаксагору
 - В) Гиппократу
 - Г) Платону
- Ответ А)

8. Философ, который был обвинен в том, что «не чтит богов и развращает юношество», и приговорен к смерти 361 голосом из 500 судей, был

- А) Платон
 - Б) Сократ
 - В) Демокрит
 - Г) Гиппократ
- Ответ Б)

9. Ученик Сократа, который считал, что душа является не только идеей, но и целью реальной вещи.

- А) Гален
 - Б) Аристотель
 - В) Платон
 - Г) Демокрит
- Ответ В)

10. По мнению этого мыслителя душа присуща всем живым организмам, в том числе и растениям, душа подлежит опытному изучению, она не может существовать без тела и в то же время не является телом. Так считал:

- А) Гераклит
 - Б) Демокрит
 - В) Аристотель
 - Г) Платон
- Ответ В)

11. В положение Платона о существовании 3-х миров НЕ входил мир -

- А) мир идей
 - Б) мир материи
 - В) мир вещей
 - Г) мир атомов
- Ответ Г)

12. Мыслители, которые занимались изучением приемов убеждения, внушения, ведения словесного поединка, были

- А) стоики
- Б) эпикурейцы
- В) софисты

Г) перипатетики

Ответ В)

13. К идеям Эпикура НЕ относятся (исключите лишнее) :

А) «Отделение обще-биологического и психического»

Б) «Отклонение» атомов и проблема воли»

В) «Числовой атомизм»

Г) «Механика познания»

Ответ В)

14. Они объявили войну аффектам, усматривая в них «порчу разума», поскольку они возникают в результате «неправильной» деятельности ума; по их мнению, только разум, свободный от любых эмоциональных потрясений, способен правильно руководить поведением.

А) эпикурейцы

Б) стоики

В) пифагорейцы

Г) перипатетики

Ответ Б)

15. В своих представлениях о природе они опирались на атомизм Демокрита, но не исключали случайный характер, самопроизвольность и спонтанность движений атомов.

А) перипатетики

Б) неоплатонисты

В) стоики

Г) эпикурейцы

Ответ Г)

16. Древнеримский врач, который, оперируя гладиаторов, смог расширить представление о человеке, прежде всего о его головном мозге

А) Гален

Б) Пифагор

В) Аристотель

Г) Гиппократ

Ответ А)

17. Философ, материалист (V в. до н.э.), которому принадлежала идея о том, что «ум» есть начало вещей.

А) Алкмеон

Б) Сократ

В) Аристотель

Г) Анаксагор

Ответ Г)

18. Греческий философ, автор «Никомаховой этики»

А) Аристотель

Б) Сократ

В) Эпикур

Г) Платон

Ответ А)

19. Философ, который выдвинул идею о темпераментах, в основе которых

лежало преобладание определенной жидкости в организме.

- А) Алкмеон
 - Б) Эпикур
 - В) Гиппократ
 - Г) Гален
- Ответ В)

20. Последователи Аристотеля, которые, после его смерти, не продолжили его учение о душе, а вернулись к более простому и понятному объяснению души как разновидности вещества.

- А) стоики
 - Б) эпикурейцы
 - В) софисты
 - Г) перипатетики
- Ответ Г)

21. Ученик Эпикура, который выявил что дух - это не тоже самое, что и душа. Он считал, что есть только атомы, движущиеся по естественным законам, из которых нужно выводить и сам разум.

- А) Лукреций
 - Б) Плотин
 - В) Анаксагор
 - Г) Гераклит
- Ответ А)

22. Этот философ основой всего сущего считал воду, и все существующее многообразие рассматривал как проявление этого единого вечного начала.

- А) Демокрит
 - Б) Фалес
 - В) Гиппократ
 - Г) Гераклит
- Ответ Б)

23. Мыслитель, «отец церкви», который культивировал негативное отношение к реальному миру и интровертную установку – человек должен остаться наедине, чтобы устремиться к всевышнему; проповедовал спонтанную активность души с телом, с которым она соединена.

- А) Аристотель
 - Б) Августин
 - В) Анаксагор
 - Г) Плотин
- Ответ Б)

24. Идея о том, что все вещи есть суть модификации огня, принадлежит:

- А) Пифагору
 - Б) Гераклиту
 - В) Августину
 - Г) Фалесу
- Ответ В)

25. Представитель Милетской школы, который считал первоначалом бесконечное вещество апейрон.

- А) Фалес
- Б) Анаксимен
- В) Левкипп
- Г) Анаксимандр

Ответ Г)

26. Соотнесите философов-мыслителей и вид материи, которая, по их мнению, является первоосновой:

- | | |
|----------------|------------|
| А) Анаксимен | 1) огонь |
| Б) Фалес | 2) воздух |
| В) Анаксимандр | 3) апейрон |
| Г) Гераклит | 4) вода |

Ответ: А- 2, Б- 4, В- 3, Г- 1.

27. Кто из следующих мыслителей XI в. до н.э. не входил в состав Милетской школы:

- А) Анаксимандр
 - Б) Анаксимен
 - В) Фалес
 - Г) Левкипп
- Ответ Г)

28. Каким периодом отмечается господствование схоластики?

- А) Античность
- Б) Средневековье
- В) Возрождение
- Г) Новое время

Ответ Б)

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку

1. Назовите настоящее имя Авиценны

- А) Ибн – Рошд
 - Б) Ибн – Аль – Хайсам
 - В) Ибн – Сина
- Ответ В)

2. С какими изменениями, по мнению Авиценны, связаны аффекты?

- А) телесными изменениями
- Б) двигательными изменениями
- В) эмоциональными изменениями

Ответ А)

3. Кто является «отцом» современного детерминизма?

- А) Декарт
- Б) Гоббс
- В) Галилей

Ответ А)

4. Кому принадлежит открытие рефлекторной природы поведения?

- А) Галилей
- Б) Декарт
- В) Гоббс

Ответ Б)

5. Сопоставьте

- | | |
|------------|--|
| 1) Лейбниц | А) геометро-механическая картина природы |
| 2) Галилей | Б) понятие о бессознательной психики |
| 3) Спиноза | В) закон ассоциаций |

Ответ 1-Б, 2-А, 3-В.

6. Кем являлся Томас Гоббс?

- А) материалистом
- Б) идеалистом
- В) дуалистом

Ответ В)

8. Кто являлся родоначальником эмпирической психологии?

- А) Ф. Бекон
- Б) Г. Галилей
- В) Р. Декарт

Ответ А)

9. Какими средствами, по мнению Дж. Локка, человек способен познать себя и различные стороны своего сознания?

- А) ощущения
- Б) восприятия
- В) рефлексии

Ответ В)

10. Выберите термин, автором которого является Лейбниц

- А) рефлексия
- Б) монада
- В) ассоциация

Ответ Б)

11. По мнению Ф. Бэкона, важной стороной познания является

- А) опыт
- Б) беседа
- В) пробное действие

Ответ А)

12. Сопоставьте выделенные Ф. Бэконом иды

- | | |
|----------------|---|
| 1) идол рода | А) результат неверных теорий и ложных доказательств |
| 2) идол пещеры | Б) недостаточное функционирование наших органов |

чувств

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| 3) идол театра | В) несовершенство нашего языка, речи. |
|----------------|---------------------------------------|

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

13. Что в 17 веке считалось совершенной механической моделью?

- А) часы
- Б) паровоз
- В) швейная машина

Ответ А)

14. Назовите анатомический орган, который, по словам Декарта, является хранителем души

- А) мозолистое тело

психофизические исследования:

- А) Густава Теодора Фехнера
 - Б) Германа Эббингауза
 - В) Пьера Флоранса
- Ответ А)

14. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была создана

В. Вундтом:

- А) в 1850 г.
 - Б) в 1879 г.
 - В) в 1910 г.
- Ответ Б)

15. Каким качеством, по мнению В. Вундта, не обладают ощущения:

- А) модальностью
 - Б) интенсивностью
 - В) константностью
- Ответ В)

16. Первый психолог, изучавший память и обучаемость с помощью экспериментального метода:

- А) Герман Эббингауз
 - Б) Эдуард Титченер
 - В) Карл Ланге
- Ответ А)

17. Согласно кривой забывания Г. Эббингауза, быстрее всего материал забывается:

- А) в первые несколько часов после запоминания
 - Б) в ближайшие дни
 - В) в ближайшие месяцы
- Ответ А)

18. Выберите правильный вариант. Сила ощущения пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя – это закон Вебера-....:

- А) Ланге
 - Б) Фехнера
 - В) Вундта
- Ответ Б)

19. Основателем функционализма является:

- А) Герман Эббингауз
 - Б) Эдуард Титченер
 - В) Уильям Джемс
- Ответ В)

20. Основным направлением исследований У. Джемса было изучение:

- А) бессознательного
 - Б) сознания
 - В) памяти
- Ответ Б)

21. К методам функционализма У. Джемса не относится:

- А) интроспекция

- Б) эксперимент
 - В) клинический метод
- Ответ В)

22. Выберите правильный вариант. 18 в. не характеризуется господством:

- А) эмпиризма
 - Б) ассоцианизма
 - В) функционализма
- Ответ В)

23. Дж. Беркли считал, что все качества:

- А) первичны
 - Б) вторичны
 - В) третичны
- Ответ Б)

24. Дж. Беркли является создателем:

- А) теории пространственного зрительного восприятия
 - Б) теории осязательного восприятия
 - В) теории тактильного восприятия
- Ответ А)

25. Согласно Д. Гартли, физиологической основой появления идей у человека, являются:

- А) мозговые вибрации
 - Б) нервные импульсы
 - В) рефлексы
- Ответ А)

26. Какой метод изучения мозга был впервые предложен П. Броком в 1861г.:

- А) метод удаления
 - Б) клинический метод
 - В) метод электростимуляции
- Ответ Б)

27. Герман фон Гемгольц занимался исследованием:

- А) механизмов слуха
 - Б) механизмов зрения
 - В) механизмов обоняния
- Ответ А)

28. Математические методы измерения в психологии разработал:

- А) Эрнест Вебер
 - Б) Вильгельм Вундт
 - В) Томас Юнг
- Ответ А)

Зарубежная психология периода открытого кризиса

Бихевиоризм

1. Выберите правильный ответ. Личность с точки зрения научения - это _____, который человек приобрел в течении жизни.

- А) характер
- Б) опыт
- В) капитал

Ответ Б)

2. Выберите верный ответ. Характерная реакция, вызываемая известным стимулом, который предшествует ей по времени - это пример:

А) респондентного поведения

Б) оперантного поведения

Ответ А)

3. Выберите верный вариант ответа. Направление, занимающееся открытыми действиями человека как производными его жизненного опыта:

А) научающее-бихевиоральное

Б) гештальт психология

В) психоанализ

Г) социально-когнитивное

Ответ А)

4. Выберите, что, по мнению приверженцев бихевиоризма, формирует личность человека:

А) окружение

Б) внутренние психические явления и процессы

Ответ А)

5. Выберите верный вариант ответа. Что мнению бихевиористов является предметом психологии:

А) сознание

Б) психика

В) человек

Г) поведение

Ответ Г)

6. Выберите верный ответ. Ученый, широко использующий в своих экспериментальных исследованиях опыты с «проблемным ящиком» -

А) Б. Скиннер

Б) Э. Торндайк

В) З. Фрейд

Ответ Б)

7. Расположите по порядку этапы схемы Э. Торндайка «ситуация-реакция»:

А) организм противостоит проблемной ситуации как целое

Б) организм активно действует в поисках выбора

В) возникновение проблемной ситуации для организма

Г) организм выучивается путем упражнения

Ответ: В, А, Б, Г

8. Выберите тип научения, впервые описанный И. П. Павловым, в котором первоначально нейтральный стимул идет в паре со стимулом, естественно вызывающим реакцию, и постепенно приобретает способность вызывать ту же реакцию:

А) бихевиоральная терапия

Б) классическое обуславливание

В) негативное подкрепление

Ответ Б)

9. Выберите правильный ответ. Форма научения, в которой правильная

реакция или изменение поведения подкрепляется и становится более вероятной:

- А) оперантное научение
- Б) прерывистое подкрепление
- В) биологическое научение

Ответ А)

10. Выберите методику, НЕ применимую в бихевиоральной терапии:

- А) жетонная система вознаграждения
- Б) оперантное научение
- В) биологическая обратная связь
- Г) интернальный и экстернальный локус контроля

Ответ Г)

11. Кто открыл «закон упражнения» состоящий в том, что чем чаще действия или реакция сочетается с данной ситуацией, тем сильнее ассоциативная связь между действием и ситуацией?

- А) З. Фрейд
- Б) Э. Торндайк
- В) В. Вундт

Ответ Б)

12. Что НЕ являлось необходимым требованием к подкреплению по Б. Скиннеру?

- А) постоянное свободное изменение
- Б) своевременность
- В) единство требований экспериментатора

Ответ А)

Последователи бихевиоризма

1. Выберите правильный вариант ответа. Научение, которое может происходить на основе наблюдений за поведением других людей и за последствиями этого поведения, помимо личного опыта, называется:

- А) косвенное подкрепление
- Б) мнимое научение
- В) псевдоопыт
- Г) обратное подкрепление

Ответ А)

2. Выберите верный ответ. Разработчиком социально-когнитивного подхода к бихевиоризму, в рамках которого поведение человека изучается на уровне его формирования и модифицирования в социальных ситуациях:

- А) К. Халл
- Б) М. Вертгеймер
- В) Г. Мюррей
- Г) А. Бандура

Ответ Г)

3. Выберите понятие, характеризующее локализацию причин, коими субъект объясняет собственное поведение и поведение прочих людей, введенное американским психологом Дж. Роттером.

- А) локус контроля
- Б) доминанта поведения

- В) эффект когорты
 - Г) контролирующий фактор
- Ответ А)

4. А. Бандура экспериментально доказал, что показ фильмов, содержащих сцены насилия:

- А) стимулирует агрессивное поведение зрителей
 - Б) не влияет на поведение зрителей
 - В) уменьшает агрессивное поведение зрителей
- Ответ А)

Психоанализ и неотрейдизм

1. Выберите правильный вариант ответа. Вторая стадия психосексуального развития, в ходе которой достигается контроль над кишечником:

- А) анальная
- Б) латентная
- В) оральная
- Г) фаллическая
- Д) генитальная

Ответ А)

2. Выберите понятие, которое означает часть психологической энергии, ищущей удовлетворения в половом поведении (по З. Фрейду):

- А) сексуальная энергия
 - Б) либидо
 - В) мортидо
- Ответ Б)

3. Расположите стадии психосексуального развития ребенка в порядке возрастания:

- А) анальная
- Б) латентная
- В) оральная
- Г) фаллическая
- Д) генитальная

Ответ: В, А, Г, Б, Д

4. Выберите два основных инстинкта, которые, по мнению Фрейда, движут людьми:

- А) инстинкт жизни и инстинкт смерти
 - Б) инстинкт поиска и инстинкт одиночества
- Ответ А)

5. Выберите верный ответ. Эго - это:

А) аспект личностной структуры, включающий в себя восприятие, научение и другие виды психической активности, необходимые для эффективного взаимодействия с социумом

б) аспект суперэго, содержащий определенные стандарты совершенства, которым ребенка учили родители

В) мысли и чувства, которые индивидуум осознает в любой данный момент

Ответ А)

6. Выберите правильный вариант ответа. Форма компенсации, с помощью

которой достигается нечто большее, чем просто избавление от чувства недостаточности, ведет к превосходству и выдающимся достижениям:

- А) псевдокомпенсация
- Б) гиперкомпенсация
- В) декомпенсация
- Г) гипокompенсация

Ответ Б)

7. Выберите правильный вариант ответа Коллективное бессознательное - это

- А) мнение коллектива
- Б) инстинктивное поведение животных
- В) неосознанные действия человека в группе людей
- Г) самый глубокий уровень личности, содержащий воспоминания и образы,

передаваемые по наследству от наших предков

Ответ Г)

8. Выберите правильный вариант ответа. Попытки человека замещать чувство неадекватности чувством адекватности посредством развития физических или интеллектуальных умений и навыков:

- А) компенсация
- Б) неполноценность
- В) комплекс превосходства

Ответ А)

9. Выберите правильный вариант ответа. Кто ввел понятия «интроверсия» и «экстроверсия»:

- А) К. Хорни
- Б) З. Фрейд
- В) К. Юнг
- Г) А. Адлер

Ответ В)

10. Выберите верный ответ. Защитный механизм, заключающийся в том, что человек экстернализирует отрицаемые побуждения и идеи, приписывая их другому лицу или каким-то, быть может, мистическим силам внешнего мира:

- А) вытеснение
- Б) проекция
- В) сублимация
- Г) изоляция

Ответ Б)

11. Выберите правильный вариант ответа. Защитные механизмы - это

А) автоматическая подсознательная стратегия, защищающая разум от чувства тревоги и некоторым образом искажающая реальность, чтобы мы могли лучше справиться с ситуацией

Б) когнитивно- перцептивные навыки, дающие возможность индивидууму удовлетворить инстинктивные потребности

В) аспект структуры личности, все содержание которого является унаследованным

Ответ А)

12. Выберите правильный вариант ответа. Форма замещения, при которой импульсы ИД направляются на социально приемлемую активность:

- А) эдипов комплекс
 - Б) сопротивление
 - В) сублимация
- Ответ В)

13. Выберите правильный вариант ответа. Кто является родоначальником теории психоанализа?

- А) З. Фрейд
 - Б) А. Адлер
 - В) У. Гибсон
- Ответ А)

14. Соотнесите название защитного механизма и его суть:

- | | |
|--|--------------|
| 1. Переход на более раннюю стадию развития | А) |
| сублимация | |
| 2. Поиск правдоподобных оправданий своих | неудач |
| Б) рационализация | |
| 3. Отвлечение инстинктивных влечений от своих первоначальных целей и объектов в сторону социально более значимых | В) регрессия |
| 4. Приписывание своих неприемлемых желаний | другим |

Г) проекция

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.

15. Выберите правильный вариант ответа. Основателем особого направления психоаналитической терапии - детской терапии является:

- А) А. Адлер
 - Б) Э. Эриксон
 - В) А. Фрейд
 - Г) З. Фрейд
- Ответ В)

16. Выберите верный вариант ответа. Создателем аналитической терапии, основанной на психоаналитических принципах, но отличающейся по организации, технике, процессу и целям является:

- А) К. Юнг
 - Б) К. Хорни
 - В) Э. Торндайк
 - Г) Дж. Кеттелл
- Ответ А)

17. Выберите верный ответ. Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является:

- А) базальная тревожность
- Б) аутистическая фаза
- В) невротическая потребность
- Г) опустошенность

Ответ А)

Гештальтпсихология

1. Выберите правильный вариант ответа. Единицей анализа в гештальтпсихологии является гештальт. Гештальт – это...

А) целостная образная структура, не сводимая к сумме составляющих его ощущений (частей)

Б) бессознательная часть сознания человека

В) наименьшая единица гештальттерапии

Ответ А)

2. Выберите правильный вариант ответа. Сознание в гештальтпсихологии понимается как:

А) данное Богом качество человека

Б) опыт, который человек приобретает в течение жизни

В) арена для борьбы биологических и социальных мотивов

Г) динамическое целое (поле) каждая точка которого взаимодействует со всеми остальными

Ответ Г)

3. Выберите верный вариант ответа. Разработчиком теории поля, согласно которой каждый индивид имеет свое психологическое поле, является:

А) Р. Кеттелл

Б) К. Левин

В) Дж. Уотсон

Ответ Б)

4. Выберите правильный ответ. Одним из основателем гештальтпсихологии является:

А) Р. Кеттелл

Б) К. Коффка

В) О. Кюльпе

Г) В. Джеймс

Ответ Б)

5. Выберите понятие, которое в гештальтпсихологии обозначает форму или способ нахождения нового знания:

А) метод проб и ошибок

Б) архивный метод

В) подражание

Г) инсайт

Ответ Г)

6. Выберите основателя гештальттерапии, согласно которой, только достигнув внутриличностной целостности, человек будет счастлив.

А) З. Фрейд

Б) К. Юнг

В) К. Роджерс

Г) Ф. Перлз

Ответ Г)

7. Выберите правильный ответ. Кто впервые исследовал явление инсайта на обезьянах?:

- А) В. Келер
 - Б) М. Вертгеймер
 - В) Б. Скиннер
- Ответ А)

Гуманистическая психология

1. Выберите верный вариант ответа. Основная идея гуманистической теории Г.

Олпорта:

- А) развитие - это приспособление человека к окружающему миру
 - Б) личность является открытой и саморазвивающейся системой
 - В) человек должен стремиться к самоактуализации
- Ответ Б)

2. Выберите один из методов применяемых в рамках гуманистической психологии и используемый для изучения черт личности:

- А) метод свободных ассоциаций
 - Б) метод оперантного научения
 - В) метод беседы
 - Г) опросник ММРІ (Г. Олпорт)
- Ответ Г)

3. Выберите правильный ответ. Одним из центральных понятий концепции гуманистической психологии А. Маслоу является:

- А) самоактуализация
 - Б) самоотречение
 - В) альтруизм
- Ответ А)

4. Выберите верный вариант ответа. Выборка людей в исследовании самоактуализации А. Маслоу состояла из:

- А) здоровых людей, многого добившихся в жизни
 - Б) людей, больных неврозами
 - В) людей, больных шизофренией
- Ответ А)

5. Выберите верный вариант ответа. Кто разработал всемирно известную « пирамиду потребностей»?

- А) Э. Берн
 - Б) А. Маслоу
 - В) Г. Айзенк
 - Г) К. Хорни
- Ответ Б)

6. Расположите по порядку (от низших к высшим) потребности человека, по мнению сторонников гуманистической психологии:

- А) потребность в любви и принадлежности
- Б) потребность в безопасности
- В) физиологические потребности
- Г) потребность в уважении
- Д) потребность в самоактуализации

Ответ: В, Б, А, Г, Д

7. Выберите термин, который, по мнению А. Маслоу, обозначает человека,

принимаящего себя и окружающий мир, в том числе и других людей, адекватно и эффективно воспринимающего ситуацию, центрированный на задаче, а не на себе. В то же время ему свойственно и стремление к уединению, к автономии и независимости от окружающей среды и культуры.

- А) невротическая личность
- Б) эгоцентрическая личность
- В) обычный человек
- Г) самоактуализирующаяся личность

Ответ Г)

8. Выберите правильный вариант ответа. Конгруэнтностью К. Роджерс называл:

А) степень тождественности поля (собственного мира) клиента реальной действительности

- Б) психическую болезнь
- В) вид психотерапии

Ответ А)

9. Выберите правильный вариант ответа. Принцип терапии Роджерса заключается в том, что:

А) психотерапевт должен не навязывать свое мнение пациенту, а подводить его к правильному решению, которое последний принимает самостоятельно

- Б) применение телесно-ориентированной техники
- В) подробный контент- анализ слов клиента
- Г) применение гипноза

Ответ А)

10. Выберите верный вариант ответа. С точки зрения гуманистической психологии, природа человека:

- А) изначально хороша или, по крайней мере, нейтральна
- Б) изначально негативна, инстинктивна
- В) не имеет значения

Ответ А)

11. Выберите верный вариант ответа. Каких людей, в первую очередь изучают психологи гуманистического направления

- А) людей, больных неврозами
- Б) тех, кому не удастся самоактуализироваться
- В) здоровых и творческих

Ответ В)

Когнитивная психология

1. Выберите верный вариант ответа. Философское положение Дж. Келли о том, что люди способны к пересмотру или изменению всей интерпретации событий и взгляду на объективную реальность с разных точек зрения, называется:

- А) теория вариаций
- Б) конструктивный реализм
- В) конструктивный альтернативизм

Ответ В)

2. Выберите сколько элементов необходимо для формирования личностного конструкта?:

- А) 2
 - Б) не меньше трех
 - В) 4
 - Г) не больше двух
- Ответ Б)

3. Выберите категорию мышления, посредством которой человек интерпретирует или истолковывает свой жизненный опыт (по мнению психологов когнитивного направления):

- А) личностная стратегия
 - Б) личностный резонанс
 - В) личностный конструкт
- Ответ В)

4. Выберите верный вариант ответа. Основателем первого Центра когнитивных исследований является:

- А) Ж. Пиаже
 - Б) Дж. Келли
 - В) У. Найсер
 - Г) Дж. Миллер
- Ответ Г)

5. Выберите правильный ответ. По мнению когнитивных психологов, наиболее подходящей моделью мышления человека является:

- А) человекообразные приматы
 - Б) социальные насекомые
 - В) компьютерные программы
 - Г) дельфины
- Ответ В)

6. Выберите правильный вариант ответа. Метод психотерапии, разработанный Дж. Келли и направленный на то, чтобы помочь клиентам по-новому интерпретировать себя и свои жизненные ситуации

- А) логотерапия
 - Б) терапия изменения установки
 - В) терапия фиксированной роли
- Ответ В)

7. Выберите правильный вариант ответа. Какое из этих предположений не выводил в своей теории Дж. Келли?

- А) «вывод о частности»
 - Б) «вывод об индивидуальности»
 - В) «вывод о содружестве»
 - Г) «вывод об общности»
- Ответ А)

8. Выберите правильный вариант ответа. В соответствии с психологией личностных конструктов (Дж. Келли), человек – это...

- А) учёный, исследователь, стремящийся понять, интерпретировать предвидеть и контролировать мир своих личных переживаний
- Б) механизм, приводимый в движение инстинктами
- В) квинтэссенция его предыдущего опыта

Ответ А)

9. Выберите правильный вариант ответа. «Личностный конструкт» (по Дж. Келли) – это...

А) способность полагаться на свои внутренние переживания и чувства как на основу для принятия важных решений

Б) идея или мысль, которую человек использует для анализа своего опыта

В) накопленный ранее эмпирический опыт человека

Ответ Б)

10. Выберите правильный вариант ответа. Основной постулат психологии личностных конструктов Дж. Келли:

А) личность можно изучить эмпирически - но лишь какую-то её сторону в процессе одной процедуры исследования

Б) поведение определяется тем, как люди прогнозируют будущие события

В) не существует двух одинаковых людей

Ответ Б)

Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий

1. Заведующий лабораторией Психоневрологического института в Петербурге, врач по образованию, разрабатывавший учение об индивидуальных различиях. Выберите правильный ответ:

А) А.Ф. Лазурский

Б) Л.М. Лопатин

В) Г.И. Челпанов

Ответ А)

2. Учёный, который основным элементом психики предложил считать реакцию. Выберите правильный ответ:

А) Л.С. Выготский

Б) К.Н. Корнилов

В) И.П. Павлов

Ответ Б)

3. Идея об "удвоении опыта", способности "строить дважды: сперва в мыслях, потом на деле" принадлежит... Выберите правильный ответ:

А) И.М. Сеченову

Б) С.Л. Рубинштейну

В) Л.С. Выготскому

Ответ В)

4. Выберите правильный ответ: Комплексный подход в психологии в первую очередь предполагает...

А) поиск связей между какими-либо психическими явлениями и определение их причин

Б) всестороннее изучение какого-либо психического явления с использованием всех возможных сведений

В) сравнение одного психического явления с другим

Ответ Б)

5. Кто является основателем направления, получившего название «христианской философии»? Выберите правильный ответ:

- А) Булгаков С.Н.
- Б) Лопатин Л.М.
- В) Соловьёв В.С.

Ответ В)

6. Выберите правильный ответ. Л.М. Лопатин определял психическую жизнь как:

- А) духовное творчество
- Б) сущность, образующую мысль
- В) механизм приспособления

Ответ А)

7. Последователь В.С. Соловьёва, автор теории интуитивизма и идеал-реализма. Выберите правильный ответ:

- А) Н.Я. Грот
- Б) Н.О. Лосский
- В) Л.М. Лопатин

Ответ Б)

8. Определите главную идею, которую пытался донести С.Л. Франк в своей работе «Душа человека». Выберите правильный ответ:

- А) описание души как совокупности душевных явлений
- Б) стремление вернуть в психологию понятие души взамен понятия душевных явлений
- В) стремление доказать, что душа может быть эмпирически исследована

Ответ Б)

9. Выберите правильный ответ. Первый институт экспериментальной психологии в Москве был открыт:

- А) К.Н. Корниловым
- Б) Н.А. Рыбниковым
- В) Г.И. Челпановым

Ответ В)

10. Кем в дооктябрьский период был выдвинут ряд стадий в психической эволюции, соотносящихся с изменениями, происходящими в нервной системе? Выберите правильный ответ:

- А) С.Л. Франк
- Б) Н.И. Ланге
- В) Л.М. Лопатин

Ответ Б)

11. Наука, возникшая в России, но имеющая аналог зарубежом, отличающаяся от психологии и от физиологии. Выберите правильный ответ:

- А) наука о поведении
- Б) наука о стабильности внутренней среды
- В) наука о законах эволюции

Ответ А)

12. Автор учения о рефлексе, выделивший три главных звена его составляющих. Выберите правильный ответ:

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов
- В) В.М. Бехтерев

Ответ Б)

13. Кому принадлежит учение об условно-рефлекторной деятельности?

Выберите правильный ответ:

- А) И.П. Павлову
- Б) И.М. Сеченову
- В) Н.А. Рыбникову

Ответ А)

14. Соотнесите автора и концепцию:

- А) И.П. Павлов
- Б) В.М.Бехтерев

1. Объективная психология

2. Учение об

условно-рефлекторной

деятельности

- В) А.А. Ухтомский

3. Учение о доминанте

Ответ: А-2, Б-1, В-3

15. Выберите правильный ответ. К.Н.Корнилов в 20-е годы предложил рассматривать психологию в качестве науки о:

- А) рефлексах
- Б) реакциях
- В) поведении

Ответ Б)

16. Выберите правильный ответ. Автором психологии социального бытия, предполагающей анализ социально-исторических причин, обуславливающих развитие психики человека, является:

- А) Н. Я. Грот
- Б) Г.И. Челпанов
- В) Г.Г. Шпет

Ответ В)

17. В каком году вышло постановление «О педологических извращениях в системе наркомпросов» которое привело к директивному «закрытию» педологии? Выберите правильный ответ:

- А) 1956 году
- Б) 1972 году
- В) 1936 году

Ответ В)

18. Выберите правильный ответ. Представителем социогенетического направления в педологической науке является:

- А) А.Б. Залкинд
- Б) П.П. Блонский
- В) Л.С. Выготский

Ответ А)

19. Выберите правильный ответ. Особым социокультурным посредником между индивидом и миром Л. С. Выготский считал:

- А) действие
 - Б) слово
 - В) мысль
- Ответ Б)

20. Кем впервые деятельность была выделена в особую, ни к каким другим формам жизни не сводимую категорию? Выберите правильный ответ:

- А) С.Л. Рубинштейн
 - Б) М.Я. Басов
 - В) А.Н. Леонтьев
- Ответ Б)

21. Выберите правильный ответ. Компоненты, составляющие деятельность были выделены:

- А) А.Н. Леонтьевым
 - Б) Л.С. Выготским
 - В) С.Л. Рубинштейном
- Ответ А)

22. Выберите правильный ответ. Автором моторной теории внимания является:

- А) С.Л. Франк
 - Б) Н.И. Ланге
 - В) Л.М. Лопатин
- Ответ Б)

23. Концепция о саморегуляции «живого движения» и уровнях его построения принадлежит... Выберите правильный ответ:

- А) Н.А. Бернштейну
 - Б) Н.Я. Гроту
 - В) Н.Я. Рыбникову
- Ответ А)

24. В каком году был создан первый институт экспериментальной психологии в Москве? Выберите правильный ответ:

- А) 1914
 - Б) 1921
 - В) 1896
- Ответ А)

25. Какой метод Челпанов считал основополагающим для проведения экспериментального исследования? Выберите правильный ответ:

- А) Тестирование
 - Б) Самонаблюдение
 - В) Беседа
- Ответ Б)

26. Кем система движений, совершаемых организмом, была представлена в образе ступеней, "лестницы форм"? Выберите правильный ответ:

- А) Н.И. Ланге
 - Б) И.М. Сеченов
 - В) В.М. Бехтерев
- Ответ А)

27. Кем впервые была разработана теория, в центре которой находится понятие «установка»? Выберите правильный ответ:

- А) Н.О. Лосским
- Б) Д.Н. Узнадзе
- В) Б.И. Хачапуридзе

Ответ Б)

28. Кем впервые было введено понятие обратной афферентации? Выберите правильный ответ:

- А) Н.И. Ланге
- Б) П.К. Анохиным
- В) Д.Н. Узнадзе

Ответ Б)

29. Автором принципа единства сознания и деятельности является... Выберите правильный ответ:

- А) Л.С. Выготский
- Б) Н.И. Ланге
- В) С.Л. Рубинштейн

Ответ В)

30. Системный подход в психологии предполагает... Выберите правильный ответ:

А) поиск связей между какими-либо психическими явлениями и определение их причин

Б) всестороннее изучение какого-либо психического явления с использованием всех возможных сведений

В) сравнение одного психического явления с другим

Ответ А)

31. Автором теории планомерного формирования умственных действий является:

- А) П.К. Анохин
- Б) Гальперин
- В) Л.С. Выготский

Ответ Б)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методы истории психологии.
3. Основные этапы становления и развития психологии как науки.
4. Психологические взгляды Античности: идеалистическое направление.
5. Психологические взгляды Античности: материалистическое направление.
6. Аристотель и его влияние на последующее развитие психологии.
7. Ученые Античности о воспитании и нравственном развитии человека.
8. Развитие психологических идей на арабоязычном Востоке.
9. Психология Средневековья и ее главные признаки.
10. Общая характеристика психологии эпохи Возрождения.
11. Реформа научного метода Ф. Бэкона.
12. Механистический детерминизм Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы.
13. Эмпиризм Д. Локка.

14. Ассоциативная психология 18 века.
15. Физиологические исследования 19 века и их роль в развитии психологии.
16. Истоки экспериментальной психологии: Г. фон Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер.
17. Физиологическая психология В. Вундта. Структурализм.
18. Функционализм.
19. Противостояние структурализму: экспериментальные исследования Г. Эббингауза.
20. Истоки бихевиоризма: от 17-го века к 20-му.
21. Зарождение бихевиоризма: Дж. Уотсон.
22. Бихевиоризм Б. Скиннера.
23. Практика использования принципов классического бихевиоризма.
24. Теория социального научения А. Бандуры.
25. Истоки психоанализа: от 17 века к 20-му.
26. Структура личности в раннем психоанализе.
27. Структура личности в позднем психоанализе. Эдипов комплекс.
28. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
29. Психологическая защита личности и ее механизмы.
30. Индивидуальная психология А. Адлера.
31. Гештальтпсихология: постановка проблемы.
32. Законы зрительного восприятия в гештальтпсихологии.
33. Исследования феномена инсайта в гештальтпсихологии.
34. Практика использования идей гештальтпсихологии.
35. Истоки гуманистической психологии.
36. Иерархия потребностей в гуманистической психологии А. Маслоу.
37. Идея самоактуализации в гуманистической психологии К. Роджерса.
38. Практическое применение идей гуманистической психологии.
39. Когнитивная психология: истоки.
40. Основные идеи когнитивной психологии.
41. Естественно-научное направление в отечественной психологии (конец 19-начало 20 века).
42. Зарождение экспериментальной психологии в России.
43. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
44. Принципы деятельностного подхода в отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает категориальный и научно-методологический аппарат

60-74%	<p>психологии как науки.</p> <p>Умеет находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал, представленный в трудах психологов.</p> <p>Владеет навыками использования полученных знаний в практической деятельности.</p>
Базовый 75-86%	<p>Знает основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России; содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними; пути реализации теоретических концепций в практической деятельности психологов.</p> <p>Умеет проводить анализ теоретических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения.</p> <p>Владеет системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.</p>
Повышенный 87-100%	<p>Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p>Умеет применять категории и методы психологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>

**Компетенция ДК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ДК-2 - обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте (I этап – 2 курс).

**12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)**

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для

проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)		