

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден 7 августа 2014 г., № 964) и учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г, протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					СРС	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем час/з.ед.	В том числе						
		Всего	Аудиторные					
			Из них					
	Лекции	Практ.	Лабор.					
2	72/2	8	4	2	2	64		
3	108/3	14	4	6	4	94		
Всего	180/5	22	8	8	6	158		экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Манаузина Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: заключается в ознакомлении обучающихся с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием «педагогическая психология» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б.1.Б.17) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, введения в профессию, методологических основ психологии, психологии развития и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь педагогической психологии с дисциплинами «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов продемонстрировать знание основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-10 – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	22
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	8
Лабораторные	6
Самостоятельная работа (всего)	158
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	38
Доклады и мультимедиа презентации	20
Терминологический словарь	10
Рефераты	10
Конспекты	20
Таблицы	10
Тематические презентации	10
Подготовка к экзамену	40
Вид промежуточной аттестации: экзамен	
Общая трудоемкость	180
часы	
зачетные единицы	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>«Передача общественного опыта и адаптация человека».</i>	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии.
2	<i>«Психологические основы модернизации образования».</i>	Определение и характеристика педагогического процесса. Цели, задачи и структура педагогического процесса. Роль целостной личности в образовании. Традиционные концепции образования. Культурологический подход в образовании. Авторитарная и гуманистическая концепции педагогического процесса. Альтернативные концепции.
3	<i>«Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное</i>	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Смыслжизненное самоопределение учителя. Эмоциональное развитие учителя. Определение, характеристика и структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Стили педагогической деятельности.

	<i>самосознание и самосознание педагога)»</i>	
4	«Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей».	Формирование культуры педагогического общения. Модели работы психолога с педагогами. Характеристика психоаналитического подхода работы психолога с педагогами. Бихевиоральный подход к педагогической деятельности. Гигиенический подход: причины и разрешение эмоциональных проблем педагога. Взаимодействие психолога и педагога. Индивидуальная работа психолога с учителем. Психологический анализ педагогической деятельности. Групповые формы работы с педагогами. Активные методы обучения в работе с педагогами. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Пути совершенствования психологической подготовки учителя.
5	«Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс».	Приемы и техника управления познавательными процессами учащихся на уроке. Активизация внимания на уроке. Организация восприятия. Приемы рационального запоминания. Приемы борьбы с забыванием. Направления развития мышления школьников. Направление воспитания воли в учебной деятельности. Приемы управления образовательным процессом учащихся. Устное изложение учебного материала. Обсуждение изучаемого материала. Демонстрация, как прием управления учащимися на уроке. Инновационные технологии как средства управления учащимися на уроке.
6	«Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования».	Определение и характеристика воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в формировании личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитательное взаимодействие. Методы воспитательного взаимодействия. Воспитательное влияние. Личностный и ролевой план воспитательного влияния. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников. Динамика возникновения и развития механизмов доверия ученика к учителю. Предпосылки успешного взаимодействия преподавателя и обучаемых.
7	«Подражание, учение, обучение, научение».	Основные понятия психологии обучения. Задача психологии обучения. Психологические составляющие обучения. Оптимизация процесса обучения. Сущность знаний: определение понятия, функции, виды, свойства, и усвоение знаний, проблема понимания. Сущность умений и навыков. Уровни овладения. Применение знаний, умений и навыков. Определение, характеристика и сущность компонентов образовательного процесса: научения, учения, усвоения, обучаемости. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Типы научения.
8	«Модели обучения (познавательная,	Процесс и концепции обучения. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Традиционное обучение.

	<i>коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие».</i>	Развивающее обучение (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Проблемное обучение. Алгоритмизация обучения. Знаково-контекстное обучение. Концепция программированного обучения. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Концепция формирования понятий и представлений. Концепция экологического воспитания. Теория нейролингвистического программирования. Вольдорфская школа (Р. Штайнера).
9	<i>«Учебная деятельность. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность».</i>	Сущность, особенности и структура учения и учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Учебная мотивация: сущность, источники, классификация, характеристики, функции. Интерес в сфере мотивации. Формирование мотивации учения.
10	<i>«Ученик как субъект учебной деятельности».</i>	Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.
11	<i>«Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении».</i>	Организация групповой формы обучения. Активные методы обучения. Виды индивидуальной и дифференцированной работы на уроке. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения. Критерии оценки методики обучения и эффективности урока. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Структурная организация и этапы усвоения. Признаки и показатели обучаемости. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	ЭД	Лабор.	СРС	Использование интерактивных форм (час.)
1	<i>«Передача общественного опыта и адаптация человека».</i>	0,5				16	лекция проблемного характера (0,5ч.)
2	<i>«Психологические основы модернизации образования».</i>	0,5	1	1		14	
3	<i>«Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное самосознание и самосознание педагога)».</i>	0,5	1		2	16	лекция проблемного характера (0,5 ч.); семинар-дискуссия (1ч.)
4	<i>«Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей».</i>	0,5	1	1		18	
5	<i>«Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс».</i>	1	1			16	лекция проблемного характера (1ч.); семинар-дискуссия (1ч.)
6	<i>«Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования».</i>	0,5	1	1		16	
7	<i>«Подражание, учение, обучение, научение».</i>	1			2	14	лекция проблемного характера (1ч.)

8	<i>«Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие».</i>	0,5				14	
9	<i>«Учебная деятельность. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность».</i>	1	2	2		10	лекция проблемного характера (1 ч.)
10	<i>«Ученик как субъект учебной деятельности».</i>	0,5	1			10	
11	<i>«Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении».</i>	0,5		1	2	14	
Всего:		8	8		6	158	6
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	6
					4	2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Занятие 1. «Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Формировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание — то, что делает учитель, и учение — то, что делает ученик)» (Давыдов В. В., Маркова А. К., 1981. — С. 19).
2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Лернер И. Я., 1980. — С. 6).
3. «Обучение — социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С., 1994. — С. 70).
4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. — С. 118).

5. «...обучение — это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика, 1996. — С. 119).
6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. — С. 118).
7. «Обучение — это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых — учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фридман Л. М., 1987. — С. 33).
8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. — С. 186).
9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире — жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р. С., 1998. — С. 285).
10. «Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. — М., 2005. — С. 544).

Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?

Что обеспечивает учитель в процессе обучения?

Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?

Каковы психологические составляющие обучения?

Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Критерии сравнительного анализа	Программированное обучение	Проблемное обучение	Контекстное обучение	Теория содержательного общения	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий	Ассоциативно-рефлекторная теория обучения
Методологическая основа						
Авторы концепции						
Основные идеи						
Сильные стороны данного подхода						
Ограничения данного подхода						

Занятие 2. «Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Формировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ознакомьтесь с некоторыми современными интерактивными приемами обучения.

В чем их основное отличие от традиционных методов (объяснительно-иллюстративного и репродуктивного)?

Какое, с вашей точки зрения, влияние они оказывают на психическое развитие (мотивационную, волевую и когнитивную сферы) и научение ученика? Выбрать один их приемов и продемонстрировать его проведение на группе.

Прием «Симпозиум». Ученикам предлагается внимательно прочитать учебный текст в течение определенного промежутка времени и распределить между собой роли: редактор, критик, автор, рецензент, незнайка, доцент, академик. Затем каждый в своем амплуа должен изложить учебный текст. Остальные участники симпозиума оценивают выступление. Участники симпозиума также имеют право дополнять выступления друг друга.

Прием «Сундук мудрости». Ученикам предлагается внимательно прочитать текст и написать записку, в которой задается трудный вопрос по тексту. Все записки помещают в коробку. Затем повторно все читают текст и вынимают из коробки по одной записке. По очереди отвечают на вопросы. Оцениваются содержательность, глубина вопроса и качество ответа.

Прием «Необычный доклад». Читается текст. Каждый учащийся кодирует содержание текста при помощи знаков, схем, рисунков и передает такую записку соседу справа. Теперь каждый делает доклад по данному тексту, используя рисунки или схемы своего соседа.

Прием «Миниатюра». Класс делят на группы по 3-4 человека. Все читают учебный текст, а затем каждая группа изображает существо текста какой-либо миниатюрой. Это может быть сценка, песня, пантомима. Остальные должны словами объяснить увиденное. Каждая миниатюра оценивается по 5-балльной шкале с учетом находчивости, оригинальности исполнения.

Прием «Обнаружение ошибки». Учащимся предлагается внимательно **прочитать** текст, понять его содержание и основную мысль. Затем им дают этот же текст, но с измененным в определенных пределах содержанием. Задача — найти и исправить все неправильные утверждения. Каждый выполняет задание письменно, после чего обсуждаются сделанные исправления. Если не все неточности замечены учащимися, то предлагается еще раз просмотреть начальный учебный текст и отметить упущения.

Прием «Назойливый игрок». Учащимся дается следующая инструкция: « Известно, что мелкие подробности учебного материала нужны для прочного усвоения. Сейчас мы читаем текст в темпе, но внимательно. За тем вы составите список вопросов по тексту. У кого этот список будет длиннее, доскональнее, тот и выиграл в этом интеллектуальном состязании. Важно, чтобы вопросы охватили весь учебный материал, все его нюансы. После составления вопросов вы будете по очереди задавать свои вопросы всем обучаемым, а они по очереди будут кратко отвечать на них. Так мы определим самого назойливого игрока».

Прием «Составь программу обучения». Учащимся дается следующая инструкция: «Прочитайте учебный текст. Представьте, что вы составитель учебной программы по данному предмету. Программа должна отражать основное содержание, разделы, темы, трудности, которые могут встречаться при изучении этого материала, приемы, которые облегчат усвоение материала. Нужно составить наиболее удобную, рациональную и оптимальную программу, которой могли бы пользоваться остальные учащиеся». Затем программа выносится на всеобщее обсуждение.

Прием «Занимательные истории». Учащимся дается следующая инструкция: «Ознакомьтесь с учебным текстом. Выделите и выпишите в столбик ключевые слова этого текста. Придумайте забавную историю, в которой все эти слова последовательно, одно за другим, завязаны в какую-то осмысленную, может быть и невероятную историю». Затем проводится конкурс на самую оригинальную и занимательную историю на основе этих слов. После конкурса предлагается воспроизвести первоначальный учебный текст, опираясь только на свои ключевые слова. Побеждает тот, кто пересказывает текст наиболее близко к оригиналу.

Проанализируйте модели педагогического взаимодействия учителя с учениками и определите результат каждой из них в отношении развития учащихся, заполнив последнюю строку таблицы.

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия
------------------	---------------------------------------

	Модель невмешательства «руки прочь»	Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки»	Личностно-ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки»
Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, неприятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравов-учения	Понимание и принятие личности ребенка
Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Результат взаимодействия	?	?	?

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. - 368 с.
2. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 224 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М.: Логос: Университетская книга, 2012. - 384 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
2. Леонтьев, А. А. Психология общения: учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 3-е изд. - М.: Смысл; М.: Академия, 2011. - 368 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов педагогических вузов: в 3-х кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2011.
Кн. 2: Психология образования. - 2011. - 608 с.
4. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

БАЗЫ ДАННЫХ,

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>

4. Психологический словарь

<http://psi.webzone.ru>.

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

2. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
(при необходимости)**

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой

	графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (General Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проекторSanuo – 1 шт., интерактивная доскаHitachi (StarBoard) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera– 1 шт, телевизорLG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

<p><i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.</p>
<p><i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.</p>
<p><i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы</p>	<p>Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Педагогическая психология» является одним из основных в блоке дисциплин предметной подготовки.

Главная цель курса заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана (общий объем – 180 часов).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции, практические и лабораторные занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с основными понятиями курса: «педагогическая деятельность», «обучение», «личность педагога», а так же с особенностями взаимодействия между участниками образовательного процесса, с характеристиками и сравнительными особенностями развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Задачи лабораторных занятий:

- формирование умений применять полученные знания на практике;
- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый.

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

Основным результатом изучения дисциплины «Педагогическая психология» является *умение студентов демонстрировать* знание психологических аспектов образовательной, педагогической и учебной деятельности; психологических особенностей обучающихся и педагогов, а так же особенностей воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности педагога-психолога и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогическая психология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тематики и вопросов для обсуждения на практических занятиях, практических заданий для самостоятельной работы, комплекта заданий контрольных точек, тестовых заданий и вопросов к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Педагогическая психология».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной.

ПК-10 - обладает способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-тибалльную шкалу в соответствии с «Положением о рейтинговом оценивании студентов»:

- менее 60 баллов – оценка «2»,
- с 60 до 75 баллов – оценка «3»,
- с 75 до 87 баллов – оценка «4»,
- с 87 до 100 баллов – оценка «5».

Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-10 I этап	<p>Знает в полном объеме особенности организации учебно-методической работы с учетом современных тенденций организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет самостоятельно составлять и разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности по преподаваемому предмету.</p> <p>Владеет навыками использования учебно-методических разработок с применением новых информационных технологий и современных средств обучения.</p>	Текущий опрос, дискуссия, тестирование

1. Компетенция ПК-10 в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ПК-10 (способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий) формируется в рамках дисциплины на втором этапе (2 и 3 курс). Типовое контрольное задание на

данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений в области организации учебно-воспитательного процесса.

Задания для самостоятельной работы студентов, текущего и итогового контроля (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-10):

Текущий контроль

Формы контроля: опрос, проверка конспектов лекций, оригинальных текстов, тестовый контроль.

Каждое занятие включает в себя организацию и реализацию изучаемого метода исследования или демонстрацию мини-исследования.

Практическая работа проводится в аудитории под руководством преподавателя, в роли испытуемых выступают сами студенты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. «Психологические основы модернизации образования»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Учебно-педагогическое сотрудничество и его влияние на эффективность учебной деятельности.
- Особенности и характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения.
- Характеристика и причины возникновения затруднений общения.
- Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
- Конфликты и пути их устранения.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Тема 2. «Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное самосознание и самосознание педагога)»

Цель: закрепить у студентов знания об особенностях личности педагога, знания об особенностях педагогической деятельности; критериях профессиональной компетентности педагога; стилях педагогической деятельности.

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- критерии профессиональной компетентности и дидактической культуры педагога.
- субъективные свойства педагога, определяющие эффективность педагогической деятельности.
- стили педагогической деятельности по характеру подчинения субъектов педагогической деятельности (А.К. Маркова).
- стили педагогической деятельности по характеру общения (В.А. Канн-Калик).
- стили педагогической деятельности по содержательным характеристикам стиля (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).

дать представленной информации критическую оценку (оценку дают оппоненты из числа студентов).

2. Выполнение практического задания в рамках работы с диагностическим инструментарием. Сформировать у студентов образ педагога-психолога и помочь им овладеть методикой, позволяющей определить содержательную сторону направленности личности, отношение ее к окружающему миру, к другим людям, к себе и мотивацию жизненной активности. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

3. Выполнение практического задания в рамках работы с диагностическим инструментарием. Ознакомление и работа студентов со стандартизированными методиками по выявлению индивидуального стиля преподавания и влияния его на развитие познавательного интереса, а также

на усвоение знаний, формирование умений и навыков учащихся. Вопросник А. К. Марковой, А. Я. Никоновой. «Индивидуальный стиль преподавания».

Тема 3. «Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:
 - педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение;
 - пути формирования педагогического коллектива как команды единомышленников;
 - факторы, влияющие на социально-психологический климат педагогического коллектива.
2. Составить правила управленческого общения. Выступление творческих групп. Обсуждение. Анализ. Обсуждение правил управленческого общения. Выработка единого положения, свода правил.

Тема 4. «Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:
 - понятие педагогического воздействия;
 - различные стратегии педагогического воздействия;
 - виды педагогического воздействия.
2. Составить правила педагогического воздействия. Обсуждение правил управленческого общения. Выработка единого положения, свода правил. Обсуждение по типу «круглый стол» вопросов, рассмотренных в лекции.

Тема 5. «Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

1. Подготовить и представить по типу «круглого стола» доклады по проблемам:
 - основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе. Чем они вызваны;
 - задачи педагога в школе;
 - методы работы педагога и специфика их применения;
 - принципы работы педагога.
2. Создать творческие группы и разработать модель педагогической работы в школе, наиболее актуальную на современном этапе развития общества. Представление моделей. Обсуждение.

Тема 6. «Учебная деятельность»

Цель: проверить и закрепить знание студентами учебного материала, формировать на его основе навыки практической деятельности.

Ход занятия:

1. Составить проблемные ситуации и продумать условия их перевода в разряд учебных задач.
2. Обосновать требования к созданию проблемных ситуаций на занятии.
3. Письменная работа на 7 минут. Задание: «Перечислите психологические требования к учебным задачам».
4. Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:
 - структура учебных действий;
 - функция репродуктивных действий в усвоении цвета дошкольниками;
 - функция продуктивных действий в усвоении дошкольниками формы предмета.
 - Составление тестовых заданий открытого типа по материалу изученной темы.

5. Письменная работа на 7 минут. Задание: «Перечислите психологические требования к учебным задачам».

6. Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:

структура учебных действий;

- функция репродуктивных действий в усвоении цвета дошкольниками;
- функция продуктивных действий в усвоении дошкольниками формы предмета.

Практическое задание:

Подготовить реферат по теме: Сущность учебной деятельности.

Тема 7. «Ученик как субъект учебной деятельности»

Цель: ознакомление и работа студентов со стандартизированными методиками по повышению профессионально-значимых качеств педагога.

Краткое содержание занятия:

- Методика «Прямой и обратный цифровой тест»
- Методика «Оперативная память».
- Методика «Слуховая память».

Тема 8. «Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Формировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

1. Выбрать один из собственных недостатков и составить программу по его устранению;
2. Продумать и представить варианты использования различных методов воспитательного воздействия на различных этапах и при различных видах урока.
3. Соотнести понятия «личностное влияние», «воздействие», «взаимодействие», «межличностные отношения» и показать их проявление на конкретном уроке.
4. Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:
 - в чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания;
 - каковы психологические механизмы воспитания;
 - каковы психологические закономерности реализации процесса воспитания;
 - каковы закономерности формирования мотивационно-потребностной сферы ребенка;
 - в чем проявляются особенности организации самовоспитания.

Практическое задание:

Выбрать один из собственных недостатков и составить программу по его устранению.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. *Составление терминологического словаря по дисциплине «Педагогическая психология».*

2. *Написание рефератов. Тематика:*

- особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе;
- основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе;
- личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения;
- изменение восприятия в процессе обучения;
- условия организации продуктивного запоминания в обучении;
- интеллектуальное развитие старших школьников и студентов;
- история жизни и становления как педагога Я. А. Коменского;
- традиционная технология обучения в России: от древних времен до наших дней;
- проблема подготовки кадров к инновационно-экспериментальной деятельности;
- психологические барьеры в инновационной деятельности;
- механизм подготовки учителя к инновационной деятельности.

3. *Составление кроссвордов по темам:*

- психологическая характеристика традиционного обучения;

- психологическая характеристика программированного обучения;
- психологическая характеристика проблемного обучения;
- психологическая характеристика знаково-контекстного обучения.

4. Подготовка тематических презентаций по проблемам:

«Теория обучения Л.В. Занкова»;

«Теория обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»;

«Модель инновационного обучения Ш. Амонашвили»;

«Модель личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской»;

«Модель продуктивной деятельности В.Я. Ляудис».

«Теории о взаимосвязи обучения и развития в отечественной психологии: ассоциативно-рефлекторная теория обучения (И. М. Сеченов, С. Л. Рубинштейн); теория содержательного обобщения В. В. Давыдова; суггестивная теория в обучении (Мясищев, Узнадзе)»;

«Теории учения в зарубежной психологии: гештальттеория усвоения (Г. Мюллера); теория NLP (Р. Бэндлера); ассоциативная теория учения»;

«Субъекты образовательного процесса: младший школьник, как субъект учебной деятельности; старшеклассник, как субъект учебной деятельности; студент как субъект учебной деятельности»;

«Особенности развития познавательных процессов в онтогенезе: характеристика познавательных процессов дошкольников; профессиональная ориентация старшеклассников; особенности познавательных процессов студентов».

Критерии оценки дискуссии на практическом занятии

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь,
- формулирует основные тезисы, показывает актуальность проблемы,
- умеет корректно отвечать оппонентам,
- свободно владеет материалом по излагаемой проблеме,
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Критерии оценки реферата

- актуальность темы,
- соответствие содержания теме,
- глубина проработки материала,
- грамотность и полнота использования источников,
- соответствие оформления реферата требованиям.

Критерии оценки презентации

Структура

- Наличие титульного слайда с заголовком
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Наличие понятной навигации
- Отмечены информационные ресурсы

Содержание

- Сформулирована цель работы
- Понятны задачи и ход работы
- Информация изложена полно и четко
- Ошибки отсутствуют
- Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации
- Сделаны выводы

Оформление

- Единый стиль оформления
- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой
- Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде

- Анимация присутствует только там, где она уместна
- Все ссылки работают
- Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах

Ключевые слова в тексте выделены

Итоговое тестирование

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Проблема «субъекта учебной деятельности» разрабатывалась в трудах:

- а) Д.Б. Эльконина;
- б) В.В. Давыдова;
- в) Н.Ф. Галызиной.

Правильный ответ: «б»

2. Кто из отечественных исследователей сформулировал идею приоритетного значения формирования в процессе обучения особых познавательных структур – обобщенных схем мышления:

- а) Д. Б. Эльконин.
- б) В. В. Давыдов.
- в) П. Я. Гальперин.

Правильный ответ: «в»

3. Изменение самого действующего субъекта по Д.Б. Эльконину происходит:

- а) в трудовой деятельности;
- б) в учебной деятельности;
- в) в спортивной деятельности.

Правильный ответ: «б»

4. Учение – это:

- а) деятельность педагога и ученика по передаче и освоению общественно- исторического, социокультурного опыта поколений;
- б) активное, осознанное, систематическое овладение школьниками суммой знаний, умений и навыков;
- в) деятельность педагога по передаче социокультурного опыта учащимся, контроль за его освоением и оценка результатов.

Правильный ответ: «б»

5. Основоположником бихевиористской теории учения является:

- а) Э. Торндайк;
- б) Дж. Брунер;
- в) С.Л. Рубинштейн.

Правильный ответ: «а»

Итоговый контроль **Форма контроля:** экзамен. **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. История возникновения и развития педагогической психологии.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками в системе психологических знаний о ребенке.
6. Характеристика педагогического процесса.
7. Концепции педагогического процесса. Традиционные концепции образования.
8. Альтернативные концепции педагогического процесса.
9. Авторитарная и гуманистическая концепции педагогического процесса.

10. Профессиональная подготовка учителя.
11. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников.
12. Динамика возникновения и развития механизма доверия учеников к учителю.
13. Модели работы психолога с педагогами.
14. Характеристика педагогической деятельности.
15. Дифференциация стиля педагогической деятельности по характеру подчинения субъектов педагогической деятельности. (А.К. Маркова).
16. Дифференциация стиля педагогической деятельности по характеру общения (В.А. Канн-Калик).
17. Классификация стиля педагогической деятельности по содержательным характеристикам стиля (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
18. Психологический анализ педагогической деятельности.
19. Групповые формы работы с педагогами.
20. Педагогический коллектив и его структура.
21. Деловая структура педагогического коллектива.
22. Социально-психологическая структура педагогического коллектива.
23. Механизмы сотрудничества педагогического коллектива.
24. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
25. Сплочение педагогического коллектива. Педагогический коллектив как объект управления.
26. Признаки развитости педагогического коллектива.
27. Нормы в педагогическом коллективе.
28. Понятие педагогического воздействия.
29. Стратегии педагогического воздействия.
30. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.
31. Виды педагогического воздействия.
32. Приемы и техника управления познавательными процессами учащихся на уроке.
33. Приемы активизации внимания учащихся на уроке.
34. Демонстрация, как прием управления учащимися на уроке.
35. Воспитание и его закономерности.
36. Психологические условия формирования личности.
37. Психологические особенности коллектива и их учет при организации воспитательной работы.
38. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
39. Влияние личности учителя на учеников.
40. Схема взаимосвязи понятий «социализация», «обучение», «образование», «развитие»
И.П. Подласова.
41. Основные понятия психологии обучения.
42. Задача психологии обучения.
43. Психологические составляющие обучения.
44. Оптимизация процесса обучения.
45. Критерии оценки методики обучения и эффективности урока.
46. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
47. Концепции обучения. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
48. Обучение на основе концепции Л.В.Занкова.
49. Теория обучения В.В.Давыдова. Концепция проблемной деятельности обучения.
50. Концепция программированного обучения.
51. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
52. Концепция экологического воспитания.
53. Определение учебной деятельности.
54. Структура учебной деятельности.
55. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
56. Понятие учения и мотива. Виды мотивов.
57. Типы мотивации учебной деятельности. Формирование мотивации учения.
58. Сущность учения и его закономерности.
59. Специфика форм обучения и воспитания.
60. Отношение обучения и воспитания в педагогике.

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест и/или отвечает на вопрос к зачету на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Признаки
Пороговый 60-74%	Знает основные аспекты и виды учебно-методической работы. Умеет пользоваться рекомендуемыми методическими разработками в рамках преподаваемого предмета. Владеет общими навыками планирования и организации учебно-методической работы.
Базовый 75-86%	Знает особенности организации учебно-методической работы по преподаваемому предмету. Умеет самостоятельно подбирать и целенаправленно использовать учебно-методические материалы в рамках преподаваемого предмета. Владеет навыками использования учебно-методических разработок с применением инновационных методов обучения.
Повышенный 87-100%	Знает в полном объеме особенности организации учебно-методической работы с учетом современных тенденций организации образовательного процесса. Умеет самостоятельно составлять и разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности по преподаваемому предмету. Владеет навыками использования учебно-методических разработок с применением новых информационных технологий и современных средств обучения.

Критерии оценки компетенции ОПК-10 в рамках типового задания:

1. Полнота предоставляемого материала, степень раскрытия материала (0-40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0-30 баллов).
3. Использование различных методов исследования, включая изучение литературы, а также ресурсов сети Интернет (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60% задания.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Цель процедуры

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных

причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Содержание изменения	Куда вносятся изменения (раздел, стр.)	Основание	Подпись разработчика (составителя)
	15.11.2017 Протокол № 3	Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)		