

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология и социальная педагогика), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М Шукшина (Протокол № 10 от 25.01.2016).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Самостоятельная работа (час/з.е.)	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем (час/з.е.)	В том числе							
		Всего (час/з.е.)	Аудиторные						
			Из них						
		Лек	Практ.	Лаб.	Конс.				
3	72/2	26/0,7	10	16	-	-	46/1,3	-	Зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от 29 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности на разных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый период, юность, зрелость, старость), а также в условиях депривации и особых условиях.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;
- познакомить студентов с основными теориями развития отечественных и зарубежных психологов;
- формировать навыки практической работы на практических занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и взрослых и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» (Б.1.Б.12.4) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, общей и экспериментальной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь психологии развития с целым рядом дисциплин, среди которых педагогическая психология, девиантное поведение подростков, дифференциальная психология и др., предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой психического развития на разных возрастных этапах, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-25 – способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены и категории соответствующего раздела психологической науки;
- теории развития, подходы к решению проблем развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- методы изучения и описания закономерностей развития и функционирования психики с позиций подходов современной отечественной и зарубежной науки.

Уметь:

– пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития.

Владеть:

- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использовании их в работе педагога-психолога;
- основами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	26	2
В том числе:		
Лекции (Л)	10	
Практические занятия (ПЗ)	16	
Лабораторные занятия (ЛБ)		
Самостоятельная работа (всего)	46	2
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20	
Мультимедиа презентация «Периодизации возрастного развития»	8	
Подготовка к итоговому тестированию	18	
Вид промежуточной аттестации: зачет		2
Общая трудоемкость	часы	2
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Введение в психологию развития</i>	Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка
2	<i>Проблема периодизации психического развития</i>	Проблема возраста и возрастной периодизации, кризисы в развитии; проблема соотношения обучения и развития.
3	<i>Детство как этап психического развития человека</i>	Психологические особенности младенческого возраста, раннего возраста, дошкольного возраста.
4	<i>Психология младшего школьного возраста</i>	Психологическая характеристика младшего школьного возраста
5	<i>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста</i>	Психологическая характеристика подросткового возраста, старшего школьного возраста, юношеского возраста
6	<i>Психология взрослости</i>	Психологические особенности развития в разных периодах взрослости: молодости, зрелости, старости
7	<i>Отклонения в психическом развитии</i>	Задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	л\б	СРС	Использование интерактивных форм (час.)
1	<i>Введение в психологию развития</i>	2			6	
2	<i>Проблема периодизации психического развития</i>	2	4		8	семинар (мультимедийная технология (4ч)
3	<i>Детство как этап психического развития человека</i>	2	4		8	лекция-пресс-конференция (2ч)
4	<i>Психология младшего школьного возраста</i>				6	
5	<i>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста</i>		4		6	
6	<i>Психология зрелых возрастов</i>	2	4		6	
7	<i>Отклонения в психическом развитии</i>	2			6	
	<i>Всего</i>	10	16		46	6

ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Занятие № 1. Стадиальность психического развития (4ч)

Цель занятия: работать над аналитическими умениями студентов; закрепить теоретические знания по теме; развивать учебно-познавательную активность студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Периодизация психического развития Л. С. Выготского.
2. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
3. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
4. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
5. Развитие морального сознания личности в концепции Л. Кольберга.
6. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
7. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
8. Интегральная периодизация развития (В.И. Слободчиков, Г.А.Цукерман).

Занятие № 2. Психологические особенности развития ребенка от рождения до школы (4ч)

Цель занятия: закрепить теоретические знания; выявить особенности развития детей в указанный период; развивать учебно-познавательную активность студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Ведущая деятельность детей разного возраста.
2. Динамика когнитивного развития ребенка до школы.
3. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками и его влияние на становление личности.
4. Кризисы 1-го, 3-го годов жизни, семи лет.

Занятие № 3. Психология ранней юности (4ч)

Цель занятия: закрепить теоретические знания по теме «Психология ранней юности»; обсудить основные проблемы данного периода; сформировать умение выявлять

профессиональную направленность учащихся; развивать учебно-познавательную активность студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы ранней юности.
2. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я».
3. Формирование жизненных планов и перспектив. Способность к профессиональному самоопределению.
4. Профорientационная работа в старших классах.

Занятие № 4. Психология поздней зрелости (4ч)

Цель занятия: закрепить теоретические знания по геронтопсихологии, обсудив основные проблемы данного периода, развивать креативность и самостоятельность студентов, способствовать развитию эмпатии и толерантности во взаимодействии с позднезрелыми субъектами, способствовать развитию взаимопонимания студентов со старшим поколением.

Ход работы

Занятие проводится в виде ролевой игры «Суд над Старостью», в которой моделируется ход судебного заседания над обвиняемой - Старостью.

Студенты готовятся к занятию, распределив главные роли: Судьи, Помощника судьи, Обвинителя, Защитника, Ответчика Старости. Остальные студенты выступают в роли свидетелей защиты и обвинения и т.д.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Логос, 2011. - 306 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-606-7>

2. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с.

3. Гусева, Т.А. Дошкольник: диагностика познавательного развития [Текст]: практикум/ Т.А. Гусева, М.В. Шамардина. - Бийск: ФГБОУ ВПО АГАО, 2013. –38 с.

4. *Райс, Филип.* Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ., науч. ред. Е. И. Николаева. - 12-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-290-6>

Дополнительная литература

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : Академический проект ; М. : Альма Матер, 2006. - 702 с.

2. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 400 с. - (Мастера психологии)

3. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по

направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология" / А. К. Белоусова [и др.] ; ред. А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 591 с.

4. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия [Текст]: учебное пособие для вузов / сост., науч. ред. : В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)

5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2009. - 464 с. - (Учебное пособие). - Загл. обл. : Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека. - Библиогр.: с. 460 - 461 3 000 экз. (Шифр 88.8/К 90-175438)

6. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 020400 «Психология» / авт.-сост. Т. А. Гусева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 121 с.

7. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Microsoft Windows,
2. Microsoft Office,
3. Антивирус Касперского,
4. АBBYY FineReader,
5. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»,
6. Консультант Плюс,
7. Adobe Flash Player,
8. 7-Zip, Google Chrome,
9. K-Lite Codec Pack,
10. Mozilla Firefox,
11. Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager,
12. Open Office, WinDjView,
13. Internet Censor,
14. Non Vigual Desktop Access,
15. Adobe Reader,
16. Notepad++,
17. BurnAware Free, CCleaner,
18. FoxitReader,
19. Opera,
20. KMPlayer,
21. VLC media player;
22. StarBoard Software;
23. Notebook Collaborative

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь

<http://psi.webzone.ru>.

5. Российское психологическое общество

<http://www.rpo/rsu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин.

Данный курс начинается с изучения общих проблем возрастного развития. После знакомства с базовыми понятиями возрастной психологии осуществляется переход к изучению онтогенетического развития человека. Подробно рассматриваются особенности психофизического, психосоциального и когнитивного развития на каждом возрастном этапе. Особое место в изучении данной дисциплины уделяется проблеме возрастных кризисов и тактике поведения окружающих в эти периоды; развитию личности в экстремальных условиях, в т.ч. в условиях депривации; проблеме отклонений в психическом развитии.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять

суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	<ul style="list-style-type: none"> – Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.
---------------------	--

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-25 – способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-1 I этап – 1 курс	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога. 	Практические задания Тестовые задания Зачет
	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <p><i>Владеет:</i></p>	

	<p>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</p> <p>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой;</p> <p>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</p> <p>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем;</p> <p>- навыками прогнозирования дальнейшего развития личности.</p>	
<p>ОПК-4 I этап – 1 курс</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

	<p>теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <hr/> <p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	
<p>ПК-25 I этап – 1 курс</p>	<p><i>Знает:</i> - некоторые принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - некоторыми навыками осуществления</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

	психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.	
	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. 	
	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей 	

**Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (I этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка к терминологическому диктанту:

1) определите термины: развитие, детство, возраст, кризис, возрастная сензитивность, условия и факторы психического развития, уровень потенциального развития, зона ближайшего развития, новообразования возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность;

2) назовите критерий и укажите ведущий фактор развития в периодизациях Э.Эриксона, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, З.Фрейда, Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.

2. Подготовьте мультимедиа презентацию «Периодизации возрастного развития»

3. Законспектируйте тексты:

- Божович Л.И. Развитие личности в онтогенезе.
- Выготский Л.С. Проблема умственного развития и обучения в школьном возрасте
- Поливанова К.И. Психология возрастных кризисов.
- Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания.
- Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка (в кн. «Проблемы развития психики» или в хрестоматии по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской - М, 1996).
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.

- Кроник А. А, Головаха Е.И. Психологический возраст личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. / Сост. Л. В. Куликов. - СПб., 2000. Или // Психологич. журнал. 1983, № 5

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Психология развития является отраслью психологической науки:
 - А) изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости
 - Б) комплексно изучающей человека и интегрирующей знания о его развитии как биологического и социального существа
 - В) изучающей роль генотипической и средовой обусловленности психического развития
 - Г) изучающей психологические различия как между индивидами, так и между группами людей.
2. Метод исследования – это:
 - А) способ организации деятельности исследователя
 - Б) путь исследования
 - В) анализ жизненного пути
 - Г) психотерапевтический прием
3. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:
 - А) особый цикл психического развития
 - Б) латентный период, ограниченный кризисами
 - В) детство, отрочество, юность, зрелость
 - Г) временные характеристики индивидуального развития
4. Назовите критерий, который положен в основу периодизации Ж.Пиаже:
 - А) психосексуальное развитие
 - Б) смена ведущей деятельности
 - В) когнитивное развитие
 - Г) моральное становление личности
 - Д) психосоциальное развитие
5. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:
 - А) наличии у ребенка ориентировочных рефлексов
 - Б) появлении эмоционального общения
 - В) наступлении нового периода развития – младенчества
6. Кризис 3-х лет – это...:
 - А) кризис социальных отношений
 - Б) кризис детской непосредственности
 - В) кризис индивидуальной психической жизни
 - Г) кризис взросления
7. Ведущая деятельность младшего школьника:
 - А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) учебная деятельность
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) непосредственно-эмоциональное общение
8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):
 - А) рисунок человека

- Б) рисунок животного
 - В) срисовывание группы точек
 - Г) списывание графической фразы
 - Д) соединение узора по клеткам
9. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:
- А) генитальной
 - Б) оральной
 - В) анальной
 - Г) фаллической
 - Д) латентной
10. Ведущая деятельность старшего школьника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) непосредственно-эмоциональное общение
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития.
2. История возникновения и развития психологии развития. Связь психологии развития с отраслями психологической науки.
3. Проблема детерминант психического развития ребенка.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
6. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
7. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
8. Проблема периодизации в отечественной психологии. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития.
9. Периодизация Д.Б. Эльконина: ведущая деятельность, новообразования возраста, социальная ситуация развития.
10. Периодизация З. Фрейда: психосексуальное развитие.
11. Периодизация Э. Эриксона: социализация личности.
12. Периодизация Ж. Пиаже, Дж. Брунера, А. Валлона: интеллектуальное развитие.
13. Интегральная периодизация психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).
14. Психологическая характеристика кризисов в развитии.
15. Кризисы рождения и новорожденности. Психическая жизнь новорожденного.
16. Психологические особенности младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни.
17. Психологические особенности ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
18. Предметно-манипулятивная деятельность и ее влияние на развитие психических процессов и личности ребенка от 1 года до 3 лет.
19. Характеристика сюжетно-ролевой игры и ее значение для психического развития дошкольников.
20. Психологические особенности ребенка в дошкольном возрасте: развитие познавательных процессов дошкольника и становление личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7-и лет.
21. Учебная деятельность младшего школьника, ее влияние на развитие личности.
22. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
23. Особенности становления личности младшего школьника.

24. Психологические особенности подросткового возраста: ведущая деятельность, новообразования, общение со сверстниками и взрослыми. Подростковый кризис.
25. Особенности учебной деятельности подростка. Познавательные процессы в подростковом возрасте.
26. Акцентуации характера в подростковый период.
27. Особенности личностного развития в раннем юношеском возрасте.
28. Профессиональное самоопределение в ранней юности. Кризис 17-и лет.
29. Психологические особенности юношеского возраста.
30. Психологические особенности молодости. Создание супружеской семьи и родительство. Профессиональная деятельность в период молодости.
31. Психологические особенности зрелости. Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. Кризисы зрелости. Проблема взаимоотношений поколений в зрелом возрасте.
32. Периоды поздней зрелости: предстарческий, старческий, позднестарческий, дряхлость. Особенности личности в старости. Основные линии онтогенеза в старости.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
<p>Пороговый 60-74%</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции</p>

	<p>изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

**Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (I этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка к терминологическому диктанту:
 - 1) определите термины: развитие, детство, возраст, кризис, возрастная сензитивность, условия и факторы психического развития, уровень потенциального развития, зона ближайшего развития, новообразования возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность;
 - 2) назовите критерий и укажите ведущий фактор развития в периодизациях Э.Эриксона, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, З.Фрейда, Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.
2. Подготовьте мультимедиа презентацию «Периодизации возрастного развития»
3. Законспектируйте тексты:
 - Божович Л.И. Развитие личности в онтогенезе.
 - Выготский Л.С. Проблема умственного развития и обучения в школьном возрасте

- Поливанова К.И. Психология возрастных кризисов.
- Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания.
- Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка (в кн. «Проблемы развития психики» или в хрестоматии по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской - М, 1996).
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.
- Кроник А. А, Головаха Е.И. Психологический возраст личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. / Сост. Л. В. Куликов. - СПб., 2000. Или // Психологич. журнал. 1983, № 5

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Психология развития является отраслью психологической науки:
 - А) изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости
 - Б) комплексно изучающей человека и интегрирующей знания о его развитии как биологического и социального существа
 - В) изучающей роль генотипической и средовой обусловленности психического развития
 - Г) изучающей психологические различия как между индивидами, так и между группами людей.
2. Метод исследования – это:
 - А) способ организации деятельности исследователя
 - Б) путь исследования
 - В) анализ жизненного пути
 - Г) психотерапевтический прием
3. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:
 - А) особый цикл психического развития
 - Б) латентный период, ограниченный кризисами
 - В) детство, отрочество, юность, зрелость
 - Г) временные характеристики индивидуального развития
4. Назовите критерий, который положен в основу периодизации Ж.Пиаже:
 - А) психосексуальное развитие
 - Б) смена ведущей деятельности
 - В) когнитивное развитие
 - Г) моральное становление личности
 - Д) психосоциальное развитие
5. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:
 - А) наличии у ребенка ориентировочных рефлексов
 - Б) появлении эмоционального общения
 - В) наступлении нового периода развития – младенчества
6. Кризис 3-х лет – это...:
 - А) кризис социальных отношений
 - Б) кризис детской непосредственности
 - В) кризис индивидуальной психической жизни
 - Г) кризис взросления
7. Ведущая деятельность младшего школьника:
 - А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) учебная деятельность

- В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) непосредственно-эмоциональное общение
8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):
- А) рисунок человека
 - Б) рисунок животного
 - В) срисовывание группы точек
 - Г) списывание графической фразы
 - Д) соединение узора по клеткам
9. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:
- А) генитальной
 - Б) оральной
 - В) анальной
 - Г) фаллической
 - Д) латентной
10. Ведущая деятельность старшего школьника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) непосредственно-эмоциональное общение
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

33. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития.
34. История возникновения и развития психологии развития. Связь психологии развития с отраслями психологической науки.
35. Проблема детерминант психического развития ребенка.
36. Проблема соотношения обучения и развития.
37. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
38. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
39. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
40. Проблема периодизации в отечественной психологии. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития.
41. Периодизация Д.Б. Эльконина: ведущая деятельность, новообразования возраста, социальная ситуация развития.
42. Периодизация З. Фрейда: психосексуальное развитие.
43. Периодизация Э. Эриксона: социализация личности.
44. Периодизация Ж. Пиаже, Дж. Брунера, А. Валлона: интеллектуальное развитие.
45. Интегральная периодизация психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).
46. Психологическая характеристика кризисов в развитии.
47. Кризисы рождения и новорожденности. Психическая жизнь новорожденного.
48. Психологические особенности младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни.
49. Психологические особенности ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
50. Предметно-манипулятивная деятельность и ее влияние на развитие психических процессов и личности ребенка от 1 года до 3 лет.
51. Характеристика сюжетно-ролевой игры и ее значение для психического развития дошкольников.

52. Психологические особенности ребенка в дошкольном возрасте: развитие познавательных процессов дошкольника и становление личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7-и лет.
53. Учебная деятельность младшего школьника, ее влияние на развитие личности.
54. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
55. Особенности становления личности младшего школьника.
56. Психологические особенности подросткового возраста: ведущая деятельность, новообразования, общение со сверстниками и взрослыми. Подростковый кризис.
57. Особенности учебной деятельности подростка. Познавательные процессы в подростковом возрасте.
58. Акцентуации характера в подростковый период.
59. Особенности личностного развития в раннем юношеском возрасте.
60. Профессиональное самоопределение в ранней юности. Кризис 17-и лет.
61. Психологические особенности юношеского возраста.
62. Психологические особенности молодости. Создание супружеской семьи и родительство. Профессиональная деятельность в период молодости.
63. Психологические особенности зрелости. Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. Кризисы зрелости. Проблема взаимоотношений поколений в зрелом возрасте.
64. Периоды поздней зрелости: предстарческий, старческий, позднестарческий, дряхлость. Особенности личности в старости. Основные линии онтогенеза в старости.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

<p>Базовый 75-86%</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

**Компетенция ПК-26 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-26 – способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (I этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка к терминологическому диктанту:

1) определите термины: развитие, детство, возраст, кризис, возрастная сензитивность, условия и факторы психического развития, уровень потенциального развития, зона ближайшего развития, новообразования возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность;

2) назовите критерий и укажите ведущий фактор развития в периодизациях Э.Эриксона, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, З.Фрейда, Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.

2. Подготовьте мультимедиа презентацию «Периодизации возрастного развития»

3. Законспектируйте тексты:

- Божович Л.И. Развитие личности в онтогенезе.
- Выготский Л.С. Проблема умственного развития и обучения в школьном возрасте
- Поливанова К.И. Психология возрастных кризисов.
- Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания.
- Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка (в кн. «Проблемы развития психики» или в хрестоматии по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской - М, 1996).
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.
- Кроник А. А, Головаха Е.И. Психологический возраст личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. / Сост. Л. В. Куликов. - СПб., 2000. Или // Психологич. журнал. 1983, № 5

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Психология развития является отраслью психологической науки:

- А) изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости
- Б) комплексно изучающей человека и интегрирующей знания о его развитии как биологического и социального существа
- В) изучающей роль генотипической и средовой обусловленности психического развития
- Г) изучающей психологические различия как между индивидами, так и между группами людей.

2. Метод исследования – это:

- А) способ организации деятельности исследователя
- Б) путь исследования
- В) анализ жизненного пути
- Г) психотерапевтический прием

3. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:

- А) особый цикл психического развития
- Б) латентный период, ограниченный кризисами
- В) детство, отрочество, юность, зрелость
- Г) временные характеристики индивидуального развития

4. Назовите критерий, который положен в основу периодизации Ж.Пиаже:

- А) психосексуальное развитие
- Б) смена ведущей деятельности
- В) когнитивное развитие
- Г) моральное становление личности
- Д) психосоциальное развитие

5. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:

- А) наличии у ребенка ориентировочных рефлексов
- Б) появлении эмоционального общения
- В) наступлении нового периода развития – младенчества

6. Кризис 3-х лет – это...:

- А) кризис социальных отношений

- Б) кризис детской непосредственности
 - В) кризис индивидуальной психической жизни
 - Г) кризис взросления
7. Ведущая деятельность младшего школьника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) учебная деятельность
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) непосредственно-эмоциональное общение
8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):
- А) рисунок человека
 - Б) рисунок животного
 - В) срисовывание группы точек
 - Г) списывание графической фразы
 - Д) соединение узора по клеткам
9. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:
- А) генитальной
 - Б) оральной
 - В) анальной
 - Г) фаллической
 - Д) латентной
10. Ведущая деятельность старшего школьника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) непосредственно-эмоциональное общение
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

65. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития.
66. История возникновения и развития психологии развития. Связь психологии развития с отраслями психологической науки.
67. Проблема детерминант психического развития ребенка.
68. Проблема соотношения обучения и развития.
69. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
70. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
71. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
72. Проблема периодизации в отечественной психологии. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития.
73. Периодизация Д.Б. Эльконина: ведущая деятельность, новообразования возраста, социальная ситуация развития.
74. Периодизация З. Фрейда: психосексуальное развитие.
75. Периодизация Э. Эриксона: социализация личности.
76. Периодизация Ж. Пиаже, Дж. Брунера, А. Валлона: интеллектуальное развитие.
77. Интегральная периодизация психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).
78. Психологическая характеристика кризисов в развитии.
79. Кризисы рождения и новорожденности. Психическая жизнь новорожденного.
80. Психологические особенности младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни.

81. Психологические особенности ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
82. Предметно-манипулятивная деятельность и ее влияние на развитие психических процессов и личности ребенка от 1 года до 3 лет.
83. Характеристика сюжетно-ролевой игры и ее значение для психического развития дошкольников.
84. Психологические особенности ребенка в дошкольном возрасте: развитие познавательных процессов дошкольника и становление личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7-и лет.
85. Учебная деятельность младшего школьника, ее влияние на развитие личности.
86. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
87. Особенности становления личности младшего школьника.
88. Психологические особенности подросткового возраста: ведущая деятельность, новообразования, общение со сверстниками и взрослыми. Подростковый кризис.
89. Особенности учебной деятельности подростка. Познавательные процессы в подростковом возрасте.
90. Акцентуации характера в подростковый период.
91. Особенности личностного развития в раннем юношеском возрасте.
92. Профессиональное самоопределение в ранней юности. Кризис 17-и лет.
93. Психологические особенности юношеского возраста.
94. Психологические особенности молодости. Создание супружеской семьи и родительство. Профессиональная деятельность в период молодости.
95. Психологические особенности зрелости. Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. Кризисы зрелости. Проблема взаимоотношений поколений в зрелом возрасте.
96. Периоды поздней зрелости: предстарческий, старческий, позднестарческий, дряхлость. Особенности личности в старости. Основные линии онтогенеза в старости.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<i>Знает:</i> - некоторые принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой. <i>Владеет:</i> - некоторыми навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
Базовый 75-86%	<i>Знает:</i> - основные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. <i>Умеет:</i>

	<p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- современные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p>

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись