

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе


А.М. Беспалов
«01» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.5 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Степень выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии


Т.А. Гусева

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология и социальная педагогика), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М Шукшина (Протокол № 10 от 25.01.2016).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем (час/з.е.)	В том числе							
		Всего (час/з.е.)	Аудиторные						
			Из них						
		Лек	Практ.	Лаб.	Конс.	Самостоятельная работа (час/з.е.)			
4	72/2	24/0,7	8	16	-	-	48/1,3	-	Зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от 29 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности в подростковом возрасте.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;
- формировать навыки практической работы на семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития подростков и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология подросткового возраста» (Б.3.Б.13.5.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология подростка является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания подростков.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-11 -. готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-22 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Уметь:

- взаимодействовать с подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности подростков;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

- методами исследований в области психологии подросткового возраста;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	26	4
В том числе:		
Лекции (Л)	8	
Практические занятия (ПЗ)	16	
Самостоятельная работа (всего)	48	4
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	22	
Подготовка диагностических и развивающих материалов, проведение диагностики	20	
Подготовка к итоговому тестированию	6	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	72	4
часы		
зачетные единицы	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психологическая характеристика подросткового возраста	Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность. Тенденции развития современного подростка. Подростковый кризис. Подросток в учебной деятельности. Интеллектуальная сфера подростка. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Развитие самосознания подростка. Роль межличностных отношений в развитии подростка. Акцентуации характера подростка. Девиации в подростковом возрасте.
2	Методы диагностики психического развития и проблем в подростковом возрасте	Методы исследования интеллектуальной сферы подростка. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития. Методы изучения межличностных отношений. Диагностика акцентуаций характера.
3	Развивающая работа с подростками	Подходы к решению проблем и развитию подростка. Развитие познавательных процессов. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы, самосознания. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	Использование интерактивных форм (час., в т.ч.)
1	Психологическая характеристика подросткового возраста	2		14	лекция-пресс-конференция (2ч), проблемный

					семинар (2ч.)
2	Методы диагностики психического развития и проблем в подростковом возрасте	2	8	22	семинар с ММТ (2ч.)
3	Развивающая работа с подростками	4	8	12	проблемный семинар (1ч.)
	Всего	8	16	48	7

Практические занятия

Занятие №1. Акцентуации характера в подростковом возрасте (4ч)

Цель занятия: сформировать умение определять акцентуации характера подростка и навыки работы с опросником Шмишека.

Основные понятия: характер, акцентуации характера, психопатия, тип акцентуации.

Оборудование и материалы: текст опросника Шмишека, бланк фиксации результатов, ключ для обработки результатов.

Ход работы

1. Ознакомиться с опросником.
2. Приготовить необходимый материал для исследования.
3. Провести изучение акцентуаций характера у подростков.
4. Обработать и интерпретировать полученные данные. Составить профиль личностной акцентуации

Занятие №2. Диагностика умственного развития подростка (4ч)

Цель: закрепить теоретические знания по теме; формировать у студентов компетенции психодиагноста.

Основные понятия: наблюдение, тест, экспериментальная методика, сырой балл, стандартный балл, стимульный материал.

Оборудование и материалы: тест ШТУР, бланки фиксации результатов, ключи.

Ход работы

1. Ознакомиться с методикой.
2. Провести диагностику умственного развития подростка.

Занятие № 3. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников (8ч)

Цель занятия: обсудить особенности поведения «трудных» детей и подростков; закрепить теоретические знания по теме; привлечь внимание студентов к проблемам развития и воспитания девиантных школьников; формировать устойчивую гражданскую позицию студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика подростков с девиантным поведением.
2. Особенности проявления делинквентного и аддиктивного поведения подростков.
3. Проявления психопатии у подростков.
4. Основы психокоррекционной работы с «трудными» детьми.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Логос, 2011. - 306 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-606-7>
2. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с.
3. *Райс, Филип.* Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ., науч. ред. Е. И. Николаева. - 12-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-290-6>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология" / А. К. Белоусова [и др.] ; ред. А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 591 с.
2. *Гонеев, А.Д.* Работа учителя с трудными подростками : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
3. *Дарвиш, О.Б* Возрастная психология: Учебное пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 264 с.
4. *Навайтис, Гедиминас.* Профессиональная психологическая помощь подростку : монография / Г. Навайтис ; ред. Д. И. Фельдштейн. - М. ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 216 с.
5. *Солодилова, О.П.* Возрастная психология в вопросах и ответах [Текст] : учеб.пособие / О.П. Солодилова. – М. : Т, К Велби, Проспект, 2005. – 288 с.
6. Психология [Текст]: учебник для вузов / ред. Б. А. Сосновский. - М. : Высшее образование, 2008. - 660 с. - (Университеты России: МПГУ).
7. *Шихи, Г.* Возрастные кризисы: ступени личностного роста [Текст] / Г.Шихи. – СПб. : Каскад, 2005. – 436 с. – (Мастерская психологии).

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Microsoft Windows,
2. Microsoft Office,
3. Антивирус Касперского,
4. АBBYU FineReader,
5. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»,
6. Консультант Плюс,
7. Adobe Flash Player,

8. 7-Zip, Google Chrome,
9. K-Lite Codec Pack,
10. Mozilla Firefox,
11. Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager,
12. Open Office, WinDjView,
13. Internet Censor,
14. Non Visual Desktop Access,
15. Adobe Reader,
16. Notepad++,
17. BurnAware Free, CCleaner,
18. FoxitReader,
19. Opera,
20. KMPlayer,
21. VLC media player;
22. StarBoard Software;
23. Notebook Collaborative

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
5. Российское психологическое общество
<http://www.rpo/rsu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс</i>	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала.

<i>(аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология подросткового возраста» (Б.3.Б.13.5.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, психологии дошкольного возраста, психологии младшего школьного возраста, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология подростка является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания подростков.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора.

Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	<ul style="list-style-type: none"> – Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина «Психология подросткового возраста» (Б.3.Б.13.5.) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин, модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, педагогики, общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить особую взаимосвязь этого курса с психологией развития, поскольку психология подростка является частью вышеназванного курса, и представлена самостоятельной дисциплиной. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития и воспитания подростков.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-11 -. готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-22 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<p>ОПК-2 I этап – 2 курс</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (допускает ошибки); <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять некоторые качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторыми навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований; – некоторыми навыками проведения качественных исследований 	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>
	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований; – основными навыками проведения качественных исследований 	
	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований; – специальными навыками проведения качественных исследований 	
<p>ОПК-11 I этап – 2 курс</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

	<p>- некоторыми навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- основные принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- основными навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- достаточно полно навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>	
<p>ПК-22 I этап – 2 курс</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- некоторые принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- некоторыми навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Зачет</p>

	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития . 	
--	---	--

**Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (I этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

Подготовить конспекты текстов:

- Л.С. Выготский «Педология подростка»,
- Д.Б. Эльконин «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков»,
- Р.Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание»,
- Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»,
- А.Е. Личко «Формы проявления нарушений поведения у подростков»,
- Р. Т. Байярд, Дж. Байярд «Ваш беспокойный подросток»,
- А.В. Толстых «Подросток в неформальной группе».

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:
 - А) генитальной
 - Б) оральной
 - В) анальной
 - Г) фаллической
 - Д) латентной
2. Ведущая деятельность старшего школьника:
 - А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) непосредственно-эмоциональное общение
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) учебно-профессиональная деятельность
3. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:
 - А) стремление к взрослости
 - Б) потребность в самоутверждении среди сверстников
 - В) потребность в общественно-значимой деятельности
 - Г) критическое отношение к окружающим
 - Д) самоконтроль

4. Ведущей деятельностью подростка является:
- А) учебная деятельность
 - Б) непосредственно-эмоциональное общение
 - В) интимно-личностное общение
 - Г) сюжетно-ролевая игра
 - Д) предметно-орудийная деятельность
5. Назовите автора монографии «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков»:
- А) К. Леонгард
 - Б) А.Е. Личко
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) Б.В. Зейгарник
 - Д) Анна Фрейд.
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) позволяет выявить у подростка и юноши:
- А) склонность к алкоголизации
 - Б) делинквентность,
 - В) откровенность
 - Г) типы психопатий
 - Д) типы акцентуаций характера.
7. Кого называют «отцом психологии подросткового возраста»:
- А) Л.С. Выготского
 - Б) А.Е. Личко
 - В) Стенли Холла
 - Г) Зигмунда Фрейда
 - Д) И.С. Кона.
8. Чем характеризуется пубертатный кризис:
- А) критическим отношением к окружающим
 - Б) стабилизацией личности и самоопределением
 - В) половым созреванием
 - Г) стремлением к взрослости
9. Методика «Несуществующее животное» позволяет оценить (*исключи лишнее*):
- А) проявления независимости
 - Б) агрессивность
 - В) уровень самооценки
 - Г) уровень ригидности
 - Д) тип темперамента
10. Методика ШТУР предназначена для диагностики умственного развития:
- А) дошкольника
 - Б) младшего школьника
 - В) подростка
 - Г) старшеклассника
 - Д) зрелого человека

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность.
2. Тенденции развития современного подростка.
3. Подростковый кризис.
4. Подросток в учебной деятельности.
5. Интеллектуальная сфера подростка.

6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие самосознания подростка.
8. Роль межличностных отношений в развитии подростка.
9. Акцентуации характера подростка.
10. Девиации в подростковом возрасте.
11. Методы исследования интеллектуальной сферы подростка.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития.
13. Методы изучения межличностных отношений подростка.
14. Диагностика акцентуаций характера.
15. Подходы к решению проблем и развитию подростка.
16. Развитие познавательных процессов.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
18. Развитие самосознания подростка.
19. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<p>Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки).</p> <p>Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p>Владеет в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>
Базовый 75-86%	<p>Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p>Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p>Владеет современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>
Повышенный 87-100%	<p>Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p>Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ</p>

	<p>рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p>Владеет различными современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>
--	---

**Компетенция ОПК-11 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-11 -. готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (I этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

Подготовить конспекты текстов:

- Л.С. Выготский «Педология подростка»,
- Д.Б. Эльконин «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков»,
- Р.Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание»,
- Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»,
- А.Е. Личко «Формы проявления нарушений поведения у подростков»,
- Р. Т. Байярд, Дж. Байярд «Ваш беспокойный подросток»,
- А.В. Толстых «Подросток в неформальной группе».

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:
 - А) генитальной
 - Б) оральной
 - В) анальной
 - Г) фаллической
 - Д) латентной
2. Ведущая деятельность старшего школьника:
 - А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) непосредственно-эмоциональное общение
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) учебно-профессиональная деятельность
3. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:
 - А) стремление к взрослости
 - Б) потребность в самоутверждении среди сверстников
 - В) потребность в общественно-значимой деятельности
 - Г) критическое отношение к окружающим
 - Д) самоконтроль
4. Ведущей деятельностью подростка является:

- А) учебная деятельность
 - Б) непосредственно-эмоциональное общение
 - В) интимно-личностное общение
 - Г) сюжетно-ролевая игра
 - Д) предметно-орудийная деятельность
5. Назовите автора монографии «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков»:
- А) К. Леонгард
 - Б) А.Е. Личко
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) Б.В. Зейгарник
 - Д) Анна Фрейд.
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) позволяет выявить у подростка и юноши:
- А) склонность к алкоголизации
 - Б) делинквентность,
 - В) откровенность
 - Г) типы психопатий
 - Д) типы акцентуаций характера.
7. Кого называют «отцом психологии подросткового возраста»:
- А) Л.С. Выготского
 - Б) А.Е. Личко
 - В) Стенли Холла
 - Г) Зигмунда Фрейда
 - Д) И.С. Кона.
8. Чем характеризуется пубертатный кризис:
- А) критическим отношением к окружающим
 - Б) стабилизацией личности и самоопределением
 - В) половым созреванием
 - Г) стремлением к взрослости
9. Методика «Несуществующее животное» позволяет оценить (*исключи лишнее*):
- А) проявления независимости
 - Б) агрессивность
 - В) уровень самооценки
 - Г) уровень ригидности
 - Д) тип темперамента
10. Методика ШТУР предназначена для диагностики умственного развития:
- А) дошкольника
 - Б) младшего школьника
 - В) подростка
 - Г) старшеклассника
 - Д) зрелого человека

Зачет (*на этапе формирования компетенции*)

Вопросы к зачету

1. Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность.
2. Тенденции развития современного подростка.
3. Подростковый кризис.
4. Подросток в учебной деятельности.
5. Интеллектуальная сфера подростка.

6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие самосознания подростка.
8. Роль межличностных отношений в развитии подростка.
9. Акцентуации характера подростка.
10. Девиации в подростковом возрасте.
11. Методы исследования интеллектуальной сферы подростка.
12. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития.
13. Методы изучения межличностных отношений подростка.
14. Диагностика акцентуаций характера.
15. Подходы к решению проблем и развитию подростка.
16. Развитие познавательных процессов.
17. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
18. Развитие самосознания подростка.
19. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
<p>Пороговый 60-74%</p>	<p><i>Знает:</i> - некоторые принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - некоторыми навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p><i>Знает:</i> - основные принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - основными навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><i>Знает:</i> - принципы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>

	<p><i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> - достаточно полно навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>
--	---

**Компетенция ПК-22 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-22 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (I этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

Подготовить конспекты текстов:

- Л.С. Выготский «Педология подростка»,
- Д.Б. Эльконин «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков»,
- Р.Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание»,
- Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»,
- А.Е. Личко «Формы проявления нарушений поведения у подростков»,
- Р. Т. Байярд, Дж. Байярд «Ваш беспокойный подросток»,
- А.В. Толстых «Подросток в неформальной группе».

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:
 - А) генитальной
 - Б) оральной
 - В) анальной
 - Г) фаллической
 - Д) латентной
2. Ведущая деятельность старшего школьника:
 - А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) непосредственно-эмоциональное общение
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) учебно-профессиональная деятельность
3. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:
 - А) стремление к взрослости
 - Б) потребность в самоутверждении среди сверстников
 - В) потребность в общественно-значимой деятельности
 - Г) критическое отношение к окружающим
 - Д) самоконтроль
4. Ведущей деятельностью подростка является:
 - А) учебная деятельность

- Б) непосредственно-эмоциональное общение
 - В) интимно-личностное общение
 - Г) сюжетно-ролевая игра
 - Д) предметно-орудийная деятельность
5. Назовите автора монографии «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков»:
- А) К. Леонгард
 - Б) А.Е. Личко
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) Б.В. Зейгарник
 - Д) Анна Фрейд.
6. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) позволяет выявить у подростка и юноши:
- А) склонность к алкоголизации
 - Б) делинквентность,
 - В) откровенность
 - Г) типы психопатий
 - Д) типы акцентуаций характера.
7. Кого называют «отцом психологии подросткового возраста»:
- А) Л.С. Выготского
 - Б) А.Е. Личко
 - В) Стенли Холла
 - Г) Зигмунда Фрейда
 - Д) И.С. Кона.
8. Чем характеризуется пубертатный кризис:
- А) критическим отношением к окружающим
 - Б) стабилизацией личности и самоопределением
 - В) половым созреванием
 - Г) стремлением к взрослости
9. Методика «Несуществующее животное» позволяет оценить (*исключи лишнее*):
- А) проявления независимости
 - Б) агрессивность
 - В) уровень самооценки
 - Г) уровень ригидности
 - Д) тип темперамента
10. Методика ШТУР предназначена для диагностики умственного развития:
- А) дошкольника
 - Б) младшего школьника
 - В) подростка
 - Г) старшеклассника
 - Д) зрелого человека

Зачет (*на этапе формирования компетенции*)

Вопросы к зачету

- 20. Подросток на перекрестке эпох: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность.
- 21. Тенденции развития современного подростка.
- 22. Подростковый кризис.
- 23. Подросток в учебной деятельности.
- 24. Интеллектуальная сфера подростка.
- 25. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
- 26. Развитие самосознания подростка.

27. Роль межличностных отношений в развитии подростка.
28. Акцентуации характера подростка.
29. Девиации в подростковом возрасте.
30. Методы исследования интеллектуальной сферы подростка.
31. Диагностика мотивационного и эмоционально-волевого развития.
32. Методы изучения межличностных отношений подростка.
33. Диагностика акцентуаций характера.
34. Подходы к решению проблем и развитию подростка.
35. Развитие познавательных процессов.
36. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы.
37. Развитие самосознания подростка.
38. Проблемы развития и воспитания девиантных школьников: основы психокоррекционной работы с ними.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Базовый 75-86%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Повышенный 87-100%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной индивидуальной

	деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития .
--	---

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения

процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись