

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе


А.М. Беспалов
«01» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Степень выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии


Т.А. Гусева

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология и социальная педагогика), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М Шукшина (Протокол № 10 от 25.01.2016).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем (час/з.е.)	В том числе							
		Всего (час/з.е.)	Аудиторные						
			Лек	Практ.	Лаб.	Конс.			Самостоятельная работа (час/з.е.)
3	72/2	24/0,7	10	10	4	-	48/1,3	-	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от 29 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студента систематических знаний и умений по вопросам психодиагностики особенностей развития детей и подростков.

Задачи курса:

- закрепить знания относительно возрастных норм развития детей и подростков;
- освоить основные проблемы и методы диагностики развития на каждом из возрастных этапов;
- расширить представление о психодиагностических методах и методиках;
- научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.Б.14.2) относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин Блока 1, модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей и экспериментальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика», являются сферы образования, здравоохранения, социальная сфера. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов использовать психолого-педагогические методы диагностики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях,

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов,

ПК-23 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,

ПК-24 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики,

ПК-27 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.

Уметь

– ставить и решать психодиагностические задачи в рамках деятельности психолога образовательного учреждения;

– применять методы психодиагностики для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.

Владеть

– способностью анализа проблем в развитии детей и подростков;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации об особенностях возрастного развития детей и подростков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	24	3
В том числе:		
Лекции (Л)	10	
Практические занятия (ПЗ)	10	
Лабораторные работы (ЛР)	4	
Самостоятельная работа (всего)	48	3
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	38	
Подготовка к тестированию	10	
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зачет	3
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Предмет и методы психолого-педагогической диагностики, психометрические основы психолого-педагогической диагностики.
2	Диагностика когнитивной сферы	Диагностика интеллекта и умственного развития, диагностика продуктивности познавательных процессов, диагностика креативности, педагогические тесты (тесты достижений).
3	Диагностика личности и межличностных отношений	Диагностика свойств и типов личности, диагностика акцентуаций характера, диагностика потребностно-мотивационной и ценностно-смысловой сфер личности, диагностика межличностных отношений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использование интерактивных форм (час.)
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2	4		16	лекция –пресс-конференция (2 ч)
2	Диагностика когнитивной сферы	4	2	2	16	Проблемный семинар (2ч)
3	Диагностика личности и межличностных отношений	4	4	2	16	Лабораторное занятие с ММП (2ч)
	Всего	10	10	4	48	6

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику		0
2	Диагностика когнитивной сферы	1. Диагностика интеллекта 2. Диагностика креативности 3. Диагностика продуктивности внимания и памяти 4. Разработка педагогических тестов	2
3	Диагностика личности и межличностных отношений	1. Диагностика свойств личности 2. Диагностика акцентуаций характера 3. Диагностика мотивации 4. Диагностика межличностных отношений	2

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: практикум: учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова. - М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 272 с.
2. Психологическая диагностика: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2008. - 652 с.
3. Сыромятников, И. В. Психодиагностика : учебное пособие для вузов / И. В. Сыромятников. - М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 640 с.

Дополнительная литература

4. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
5. Аношкин, И.В. Психологическая диагностика в условиях детского дома [Текст] : Учебно-методическое пособие к спецкурсу для студ. педвуза / И. В. Аношкин. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 178 с.
6. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности [Текст] : Практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Батаршев. - СПб.: Речь, 2005. - 208 с.
7. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств [Текст] / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. - СПб.: Питер, 2007. - 192 с.
8. Батаршев, А.В. Диагностика способности к общению [Текст] / А. В. Батаршев. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 175 с.

9. *Батаршев, А.В.* Диагностика темперамента и характера [Текст] / А. В. Батаршев. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 362 с.
10. *Венгер, А.Л.* Психологические рисуночные тесты [Текст] : Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер - М.: ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
11. *Герасимов В.П.* Методология и методы психологического исследования [Текст] : Учебное пособие / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск, НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2004. – 220 с.
12. *Интерпретация* методики многостороннего исследования личности [Текст] : методические рекомендации и терминологический словарь / сост. О. А. Сычев. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. - 42 с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Microsoft Windows,
2. Microsoft Office,
3. Антивирус Касперского,
4. АБВУ FineReader,
5. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»,
6. Консультант Плюс,
7. Adobe Flash Player,
8. 7-Zip, Google Chrome,
9. K-Lite Codec Pack,
10. Mozilla Firefox,
11. Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager,
12. Open Office, WinDjView,
13. Internet Censor,
14. Non Vigual Desktop Access,
15. Adobe Reader,
16. Notepad++,
17. BurnAware Free, CCleaner,
18. FoxitReader,
19. Opera,
20. KMPlayer,
21. VLC media player;
22. StarBoard Software;
23. Notebook Collaborative

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
5. Российское психологическое общество
<http://www.rpo/rsu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>аудитория № 213</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
<i>аудитория № 240</i> Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 229)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
<i>компьютерный класс (аудитория № 239)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
<i>кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.
<i>кабинет психологической разгрузки (аудитория №221)</i> Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.1.Б.14.2) относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП.

Цель курса: формирование у студента систематических знаний и умений по вопросам психодиагностики особенностей развития детей и подростков.

Задачи курса:

- закрепить знания относительно возрастных норм развития детей и подростков;
- освоить основные проблемы и методы диагностики развития на каждом из возрастных этапов;
- расширить представление о психодиагностических методах и методиках;
- научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей и подростков.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских занятий и лабораторно-практических работ.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.1.Б.14.2) и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях,

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов,

ПК-23 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,

ПК-24 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики,

ПК-27 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2 I этап – 2 курс	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает качественные методы психологических и педагогических исследований; – знает количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные методы психологических и педагогических исследований; – применять количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований; – навыками проведения качественных исследований. 	Тестовые задания Зачет

<p>ОПК-3 I этап – 2 курс</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – принципы организации и проведения диагностических процедур; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 	<p>Тестовые задания Зачет</p>
<p>ПК-23 I этап – 2 курс</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. 	<p>Тестовые задания Зачет</p>

<p>ПК-24 I этап – 2 курс</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Тестовые задания Зачет</p>
<p>ПК-27 I этап – 2 курс</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; - нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования; - основные направления деятельности психолога в сфере образования. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - использовать полученные знания на практике. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности; – профессионально-личностными компетенциями как будущего психолога. 	<p>Тестовые задания Зачет</p>

***Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (I этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;
- в) тест Г. Айзенка;
- г) тест Р. Амтхауэра.

2. К числу тестов интеллекта не относится...

- а) тест Стэнфорд-Бине;
- б) тест Векслера;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Лири;
- д) тест Равена.

3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?

- а) ШТУР;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) тест Амтхауэра.

4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?

- а) тест Равена;
- б) ШТУР;
- в) тест Векслера;
- г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР;
- д) тест Векслера.

6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?

- а) CFIT Кеттелла;
- б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
- в) армейский тест Бета;
- г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) АСТУР;
- в) CFIT Кеттелла;

г) тест Векслера.

8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?

- а) тест Равена;
- б) тест Амтхауэра;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера;
- д) ШТУР.

9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?

- а) школьный тест умственного развития;
- б) тест Г. Айзенка;
- в) тест Д. Векслера для детей;
- г) тест Р. Амтхауэра.

10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?

- а) ТУРМШ;
- б) АСТУР;
- в) тест Равена;
- г) тест Торренса;
- д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики. Психодиагностика как научная отрасль и как сфера практической деятельности психолога.
2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Структура диагностической процедуры. Особенности организации процедуры в зависимости от клиента и ситуации.
4. Морально-этические проблемы психодиагностики. Этические нормы деятельности психодиагноста.
5. Классификация и общая характеристика методик психодиагностики.
6. Психометрия как теория психологических измерений. Психометрические требования к методикам психодиагностики.
7. Надежность теста. Виды надежности. Проверка надежности теста.
8. Дискриминативность.
9. Валидность теста. Виды валидности. Проверка валидности теста.
10. Стандартизация тестов. Нормы к тесту. Виды норм.
11. Теоретические представления об интеллекте и умственном развитии.
12. Тесты интеллекта. Недостатки традиционных тестов интеллекта и перспективы развития.
13. Тесты умственного развития. Принцип коррекционности методик психологической диагностики.
14. Сущность и классификация тестов достижений.
15. Применение тестов достижений в образовательной практике.
16. Конструирование тестов достижений.
17. Диагностика продуктивности познавательных психических процессов.
18. Понятие и виды способностей. Подходы к их исследованию.
19. Диагностика специальных способностей.

20. Понятие креативности и подходы к её исследованию. Тесты креативности.
21. Когнитивные стили. Виды и определение. Диагностика когнитивных стилей.
22. Подходы к исследованию и диагностике личности в отечественной и зарубежной психологии.
23. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика типов личности с помощью ММРІ.
24. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика акцентуаций личности.
25. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросник Кеттелла (16-PF).
26. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросники Айзенка и пятифакторные личностные опросники.
27. Отечественные методики диагностики свойств личности.
28. Психосемантический подход к диагностике личности. Контрольный список прилагательных Г. Гоуха.
29. Психосемантический подход к диагностике личности. Семантический дифференциал.
30. Психосемантический подход к диагностике личности. Репертуарные личностные методики.
31. Проективный подход к диагностике личности. Тест Роршаха, Тест тематической апперцепции.
32. Проективный подход к диагностике личности. Тест Люшера. Тест Розенцвейга.
33. Проективный подход к диагностике личности. Проективные рисуночные тесты.
34. Общая характеристика и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик.
35. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика межполушарной асимметрии.
36. Темперамент и его структура. Диагностика свойств и типов темперамента.
37. Диагностика состояний личности.
38. Диагностика потребностей и мотивов.
39. Диагностика ценностно-смысловых структур.
40. Понятие и структура самосознания. Диагностика самосознания.
41. Диагностика установок. УСК.
42. Методы диагностики межличностных отношений.
43. Социометрический метод диагностики межличностных отношений.
44. Опросники в диагностике межличностных отношений. Тест Лири.
45. Диагностика детско-родительских отношений.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
- 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
- 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает <ul style="list-style-type: none"> – знает качественные методы психологических и педагогических исследований; – знает количественные методы психологических и педагогических исследований;

	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные методы психологических и педагогических исследований; – применять количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований; – навыками проведения качественных исследований
Базовый 75-86%	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает качественные методы психологических и педагогических исследований; – знает количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные методы психологических и педагогических исследований; – применять количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований.
Повышенный 87-100%	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает качественные методы психологических и педагогических исследований; – знает количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные методы психологических и педагогических исследований; – применять количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований; – навыками проведения качественных исследований.

**Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (I этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;

- в) тест Г. Айзенка;
- г) тест Р. Амтхауэра.

2. К числу тестов интеллекта не относится...

- а) тест Стэнфорд-Бине;
- б) тест Векслера;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Лири;
- д) тест Равена.

3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?

- а) ШТУР;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) тест Амтхауэра.

4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?

- а) тест Равена;
- б) ШТУР;
- в) тест Векслера;
- г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР;
- д) тест Векслера.

6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?

- а) СФИТ Кеттелла;
- б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
- в) армейский тест Бета;
- г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) АСТУР;
- в) СФИТ Кеттелла;
- г) тест Векслера.

8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?

- а) тест Равена;
- б) тест Амтхауэра;
- в) СФИТ Кеттелла;
- г) тест Векслера;
- д) ШТУР.

9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?

- а) школьный тест умственного развития;
- б) тест Г. Айзенка;
- в) тест Д. Векслера для детей;
- г) тест Р. Амтхауэра.

10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?

- а) ТУРМШ;
- б) АСТУР;
- в) тест Равена;
- г) тест Торренса;
- д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

Зачет (на этапе формирования компетенции)

1. Вопросы к зачету

- 2. Предмет психодиагностики. Психодиагностика как научная отрасль и как как сфера практической деятельности психолога.
- 3. История возникновения и развития психодиагностики.
- 4. Структура диагностической процедуры. Особенности организации процедуры в зависимости от клиента и ситуации.
- 5. Морально-этические проблемы психодиагностики. Этические нормы деятельности психодиагноста.
- 6. Классификация и общая характеристика методик психодиагностики.
- 7. Психометрия как теория психологических измерений. Психометрические требования к методикам психодиагностики.
- 8. Надежность теста. Виды надежности. Проверка надежности теста.
- 9. Дискриминативность.
- 10. Валидность теста. Виды валидности. Проверка валидности теста.
- 11. Стандартизация тестов. Нормы к тесту. Виды норм.
- 12. Теоретические представления об интеллекте и умственном развитии.
- 13. Тесты интеллекта. Недостатки традиционных тестов интеллекта и перспективы развития.
- 14. Тесты умственного развития. Принцип коррекционности методик психологической диагностики.
- 15. Сущность и классификация тестов достижений.
- 16. Применение тестов достижений в образовательной практике.
- 17. Конструирование тестов достижений.
- 18. Диагностика продуктивности познавательных психических процессов.
- 19. Понятие и виды способностей. Подходы к их исследованию.
- 20. Диагностика специальных способностей.
- 21. Понятие креативности и подходы к её исследованию. Тесты креативности.
- 22. Когнитивные стили. Виды и определение. Диагностика когнитивных стилей.
- 23. Подходы к исследованию и диагностике личности в отечественной и зарубежной психологии.
- 24. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика типов личности с помощью ММРІ.
- 25. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика акцентуаций личности.

26. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросник Кеттелла (16-PF).
27. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросники Айзенка и пятифакторные личностные опросники.
28. Отечественные методики диагностики свойств личности.
29. Психосемантический подход к диагностике личности. Контрольный список прилагательных Г. Гоуха.
30. Психосемантический подход к диагностике личности. Семантический дифференциал.
31. Психосемантический подход к диагностике личности. Репертуарные личностные методики.
32. Проективный подход к диагностике личности. Тест Роршаха, Тест тематической апперцепции.
33. Проективный подход к диагностике личности. Тест Люшера. Тест Розенцвейга.
34. Проективный подход к диагностике личности. Проективные рисуночные тесты.
35. Общая характеристика и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик.
36. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика межполушарной асимметрии.
37. Темперамент и его структура. Диагностика свойств и типов темперамента.
38. Диагностика состояний личности.
39. Диагностика потребностей и мотивов.
40. Диагностика ценностно-смысловых структур.
41. Понятие и структура самосознания. Диагностика самосознания.
42. Диагностика установок. УСК.
43. Методы диагностики межличностных отношений.
44. Социометрический метод диагностики межличностных отношений.
45. Опросники в диагностике межличностных отношений. Тест Лири.
46. Диагностика детско-родительских отношений.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – принципы организации и проведения диагностических процедур; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – применять методы диагностики развития, общения,

	<p>деятельности детей разных возрастов;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
<p>Базовый 75-86%</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – принципы организации и проведения диагностических процедур; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – принципы организации и проведения диагностических процедур; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

**Компетенция ПК-23 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-23 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (I этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;
- в) тест Г. Айзенка;
- г) тест Р. Амтхауэра.

2. К числу тестов интеллекта не относится...

- а) тест Стэнфорд-Бине;
- б) тест Векслера;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Лири;
- д) тест Равена.

3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?

- а) ШТУР;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) тест Амтхауэра.

4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?

- а) тест Равена;
- б) ШТУР;
- в) тест Векслера;
- г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР;
- д) тест Векслера.

6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?

- а) СФИТ Кеттелла;
- б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
- в) армейский тест Бета;
- г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) АСТУР;
- в) СФИТ Кеттелла;
- г) тест Векслера.

8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?

- а) тест Равена;
- б) тест Амтхауэра;
- в) СФИТ Кеттелла;
- г) тест Векслера;
- д) ШТУР.

9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?

- а) школьный тест умственного развития;
- б) тест Г. Айзенка;
- в) тест Д. Векслера для детей;
- г) тест Р. Амтхауэра.

10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?

- а) ТУРМШ;
- б) АСТУР;
- в) тест Равена;
- г) тест Торренса;
- д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики. Психодиагностика как научная отрасль и как сфера практической деятельности психолога.
2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Структура диагностической процедуры. Особенности организации процедуры в зависимости от клиента и ситуации.
4. Морально-этические проблемы психодиагностики. Этические нормы деятельности психодиагноста.
5. Классификация и общая характеристика методик психодиагностики.
6. Психометрия как теория психологических измерений. Психометрические требования к методикам психодиагностики.
7. Надежность теста. Виды надежности. Проверка надежности теста.
8. Дискриминативность.
9. Валидность теста. Виды валидности. Проверка валидности теста.
10. Стандартизация тестов. Нормы к тесту. Виды норм.
11. Теоретические представления об интеллекте и умственном развитии.
12. Тесты интеллекта. Недостатки традиционных тестов интеллекта и перспективы развития.
13. Тесты умственного развития. Принцип коррекционности методик психологической диагностики.
14. Сущность и классификация тестов достижений.
15. Применение тестов достижений в образовательной практике.
16. Конструирование тестов достижений.
17. Диагностика продуктивности познавательных психических процессов.
18. Понятие и виды способностей. Подходы к их исследованию.
19. Диагностика специальных способностей.
20. Понятие креативности и подходы к её исследованию. Тесты креативности.
21. Когнитивные стили. Виды и определение. Диагностика когнитивных стилей.
22. Подходы к исследованию и диагностике личности в отечественной и зарубежной психологии.
23. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика типов личности с помощью ММРІ.
24. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика акцентуаций личности.
25. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросник Кеттелла (16-PF).
26. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросники Айзенка и пятифакторные личностные опросники.

27. Отечественные методики диагностики свойств личности.
28. Психосемантический подход к диагностике личности. Контрольный список прилагательных Г. Гоуха.
29. Психосемантический подход к диагностике личности. Семантический дифференциал.
30. Психосемантический подход к диагностике личности. Репертуарные личностные методики.
31. Проективный подход к диагностике личности. Тест Роршаха, Тест тематической апперцепции.
32. Проективный подход к диагностике личности. Тест Люшера. Тест Розенцвейга.
33. Проективный подход к диагностике личности. Проективные рисуночные тесты.
34. Общая характеристика и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик.
35. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика межполушарной асимметрии.
36. Темперамент и его структура. Диагностика свойств и типов темперамента.
37. Диагностика состояний личности.
38. Диагностика потребностей и мотивов.
39. Диагностика ценностно-смысловых структур.
40. Понятие и структура самосознания. Диагностика самосознания.
41. Диагностика установок. УСК.
42. Методы диагностики межличностных отношений.
43. Социометрический метод диагностики межличностных отношений.
44. Опросники в диагностике межличностных отношений. Тест Лири.
45. Диагностика детско-родительских отношений.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
<p>Пороговый 60-74%</p>	<p>Знает - основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Умеет - анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>владеет: – критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>

	– навыками анализа результатов применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Базовый 75-86%	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Повышенный 87-100%	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**Компетенция ПК-24 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-24 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (I этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;
- в) тест Г. Айзенка;
- г) тест Р. Амтхауэра.

2. К числу тестов интеллекта не относится...

- а) тест Стэнфорд-Бине;
- б) тест Векслера;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Лири;
- д) тест Равена.

3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?

- а) ШТУР;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) тест Амтхауэра.

4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?

- а) тест Равена;
- б) ШТУР;
- в) тест Векслера;
- г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР;
- д) тест Векслера.

6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?

- а) CFIT Кеттелла;
- б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
- в) армейский тест Бета;
- г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) АСТУР;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера.

8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?

- а) тест Равена;
- б) тест Амтхауэра;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера;
- д) ШТУР.

9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?

- а) школьный тест умственного развития;
- б) тест Г. Айзенка;
- в) тест Д. Векслера для детей;
- г) тест Р. Амтхауэра.

10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?

- а) ТУРМШ;
- б) АСТУР;
- в) тест Равена;
- г) тест Торренса;
- д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики. Психодиагностика как научная отрасль и как как сфера практической деятельности психолога.
2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Структура диагностической процедуры. Особенности организации процедуры в зависимости от клиента и ситуации.
4. Морально-этические проблемы психодиагностики. Этические нормы деятельности психодиагноста.
5. Классификация и общая характеристика методик психодиагностики.
6. Психометрия как теория психологических измерений. Психометрические требования к методикам психодиагностики.
7. Надежность теста. Виды надежности. Проверка надежности теста.
8. Дискриминативность.
9. Валидность теста. Виды валидности. Проверка валидности теста.
10. Стандартизация тестов. Нормы к тесту. Виды норм.
11. Теоретические представления об интеллекте и умственном развитии.
12. Тесты интеллекта. Недостатки традиционных тестов интеллекта и перспективы развития.
13. Тесты умственного развития. Принцип коррекционности методик психологической диагностики.
14. Сущность и классификация тестов достижений.
15. Применение тестов достижений в образовательной практике.
16. Конструирование тестов достижений.
17. Диагностика продуктивности познавательных психических процессов.
18. Понятие и виды способностей. Подходы к их исследованию.
19. Диагностика специальных способностей.
20. Понятие креативности и подходы к её исследованию. Тесты креативности.
21. Когнитивные стили. Виды и определение. Диагностика когнитивных стилей.
22. Подходы к исследованию и диагностике личности в отечественной и зарубежной психологии.
23. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика типов личности с помощью ММРІ.
24. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика акцентуаций личности.

25. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросник Кеттелла (16-PF).
26. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросники Айзенка и пятифакторные личностные опросники.
27. Отечественные методики диагностики свойств личности.
28. Психосемантический подход к диагностике личности. Контрольный список прилагательных Г. Гоуха.
29. Психосемантический подход к диагностике личности. Семантический дифференциал.
30. Психосемантический подход к диагностике личности. Репертуарные личностные методики.
31. Проективный подход к диагностике личности. Тест Роршаха, Тест тематической апперцепции.
32. Проективный подход к диагностике личности. Тест Люшера. Тест Розенцвейга.
33. Проективный подход к диагностике личности. Проективные рисуночные тесты.
34. Общая характеристика и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик.
35. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика межполушарной асимметрии.
36. Темперамент и его структура. Диагностика свойств и типов темперамента.
37. Диагностика состояний личности.
38. Диагностика потребностей и мотивов.
39. Диагностика ценностно-смысловых структур.
40. Понятие и структура самосознания. Диагностика самосознания.
41. Диагностика установок. УСК.
42. Методы диагностики межличностных отношений.
43. Социометрический метод диагностики межличностных отношений.
44. Опросники в диагностике межличностных отношений. Тест Лири.
45. Диагностика детско-родительских отношений.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
<p>Пороговый 60-74%</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и

	<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
<p>Базовый 75-86%</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

**Компетенция ПК-27 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-27 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей (I этап – 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;
- в) тест Г. Айзенка;
- г) тест Р. Амтхауэра.

2. К числу тестов интеллекта не относится...

- а) тест Стэнфорд-Бине;
- б) тест Векслера;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Лири;
- д) тест Равена.

3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?

- а) ШТУР;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) тест Амтхауэра.

4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?

- а) тест Равена;
- б) ШТУР;
- в) тест Векслера;
- г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР;
- д) тест Векслера.

6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?

- а) CFIT Кеттелла;
- б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
- в) армейский тест Бета;
- г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) АСТУР;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера.

8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?

- а) тест Равена;
- б) тест Амтхауэра;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера;
- д) ШТУР.

9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?

- а) школьный тест умственного развития;
- б) тест Г. Айзенка;
- в) тест Д. Векслера для детей;
- г) тест Р. Амтхауэра.

10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?

- а) ТУРМШ;
- б) АСТУР;
- в) тест Равена;
- г) тест Торренса;
- д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики. Психодиагностика как научная отрасль и как как сфера практической деятельности психолога.
2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Структура диагностической процедуры. Особенности организации процедуры в зависимости от клиента и ситуации.
4. Морально-этические проблемы психодиагностики. Этические нормы деятельности психодиагноста.
5. Классификация и общая характеристика методик психодиагностики.
6. Психометрия как теория психологических измерений. Психометрические требования к методикам психодиагностики.
7. Надежность теста. Виды надежности. Проверка надежности теста.
8. Дискриминативность.
9. Валидность теста. Виды валидности. Проверка валидности теста.
10. Стандартизация тестов. Нормы к тесту. Виды норм.
11. Теоретические представления об интеллекте и умственном развитии.
12. Тесты интеллекта. Недостатки традиционных тестов интеллекта и перспективы развития.
13. Тесты умственного развития. Принцип коррекционности методик психологической диагностики.
14. Сущность и классификация тестов достижений.
15. Применение тестов достижений в образовательной практике.

16. Конструирование тестов достижений.
 17. Диагностика продуктивности познавательных психических процессов.
 18. Понятие и виды способностей. Подходы к их исследованию.
 19. Диагностика специальных способностей.
 20. Понятие креативности и подходы к её исследованию. Тесты креативности.
 21. Когнитивные стили. Виды и определение. Диагностика когнитивных стилей.
 22. Подходы к исследованию и диагностике личности в отечественной и зарубежной психологии.
 23. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика типов личности с помощью ММРІ.
 24. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика акцентуаций личности.
 25. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросник Кеттелла (16-PF).
 26. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросники Айзенка и пятифакторные личностные опросники.
 27. Отечественные методики диагностики свойств личности.
 28. Психосемантический подход к диагностике личности. Контрольный список прилагательных Г. Гоуха.
 29. Психосемантический подход к диагностике личности. Семантический дифференциал.
 30. Психосемантический подход к диагностике личности. Репертуарные личностные методики.
 31. Проективный подход к диагностике личности. Тест Роршаха, Тест тематической апперцепции.
 32. Проективный подход к диагностике личности. Тест Люшера. Тест Розенцвейга.
 33. Проективный подход к диагностике личности. Проективные рисуночные тесты.
 34. Общая характеристика и теоретические основы проективного метода.
- Классификация проективных методик.
35. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика межполушарной асимметрии.
 36. Темперамент и его структура. Диагностика свойств и типов темперамента.
 37. Диагностика состояний личности.
 38. Диагностика потребностей и мотивов.
 39. Диагностика ценностно-смысловых структур.
 40. Понятие и структура самосознания. Диагностика самосознания.
 41. Диагностика установок. УСК.
 42. Методы диагностики межличностных отношений.
 43. Социометрический метод диагностики межличностных отношений.
 44. Опросники в диагностике межличностных отношений. Тест Лири.
 45. Диагностика детско-родительских отношений.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
- 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
- 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый	знает:

60-74%	<ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; - нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения.
Базовый 75-86%	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; - нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования; - основные направления деятельности психолога в сфере образования. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - использовать полученные знания на практике. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.
Повышенный 87-100%	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; - нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования; - основные направления деятельности психолога в сфере образования. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - использовать полученные знания на практике. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности; - профессионально-личностными компетенциями как будущего психолога.

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5

баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись