


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
А.М. Беспалов  
«31» августа 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Психология образования</b>
Степень выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

  
И.Н. Чичканова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого - педагогическое образование (профиль Психология образования), утвержденного Ученым Советом АГГПУ им. В.М.Шукшина (от 25.01.2016 г.), протокол № 10

### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе					
		Аудиторные			Самостоятельная работа		
	Часы/ ЗЕ	Всего	Из них				
ЛК			ЛБ	ПР			
3	72/2	26/0,75	10		16	46	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой  М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* дисциплины является знакомство студентов с образовательными программами для начальной школы.

*Задачи* дисциплины:

- познакомить студентов с понятиями «примерная общеобразовательная программа начального общего образования», «программы развивающего обучения»;
- познакомить студентов с программами для начальной школы;
- познакомить студентов с минимумом содержания образования для начальной школы и содержанием, реализуемым в каждой из программ;
- познакомить с распределением материала в различных программах по годам обучения;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми различными программами к знаниям и умениям учащихся начальной школы;
- определить, как в каждой из программ ставятся развивающие, обучающие и воспитательные цели.
- познакомить с учебниками и учебными пособиями по различным программам обучения;
- научить анализировать программы для начальной школы.
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части (Б1.Б.13.4).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные программы начальной школы», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

#### 4. В результате изучения дисциплины студент должен:

##### знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;
- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;
- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.

##### уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения;
- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».
- соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.

##### владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Консультации</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	46	46
В том числе:		
Конспектирование	10	10
Составление библиографического списка		
Презентация	10	10
Аналитические записки		
Подготовка к практическим занятиям	26	26
Вид промежуточной аттестации: (зачет)		
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Характеристика педагогического процесса в начальной школе	Образование и развитие младшего школьника как способ реализации непрерывного образования в системе «ДОУ – начальная школа – средняя школа». Различные подходы к организации процесса обучения в начальной школе.
2	Характеристика программ для начальной школы	Базовая программа для начальной школы. Характеристика программы для начальной школы по ФГОС 2 поколения. Программы развивающего обучения в начальной школе. Альтернативные программы для начальной школы.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использование интерактивных форм	Всего
<b>1</b>	<b>Характеристика педагогического процесса в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>20</b>
1.1.	Образование и развитие младшего школьника как способ реализации непрерывного образования в системе «ДОУ – начальная школа – средняя школа».	2	2		6	Лекция-визуализация	10
1.2.	Различные подходы к организации процесса обучения в начальной школе.	2	2		6	Лекция-визуализация	10
<b>2</b>	<b>Характеристика программ для начальной школы</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>34</b>		<b>52</b>
2.1.	1.Примерная основная образовательная программа.	2	4		10	Лекция-визуализация, «Кейс-стади»» 2 часа	16
2.2.	Программы развивающего обучения в начальной школе.	2	4		12	«Кейс-стади»» 2 часа, работа в микрогруппах,	18
2.3.	Альтернативные программы для начальной школы.	2	4		12	«Кейс-стади»» 2 часа;	18

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ – не предусмотрено

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) основная литература

1. Примерная основная образовательная программа : федеральный государственный образовательный стандарт : в 2-х кн. / науч. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Баласс, 2011. Кн. 2 : Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы. - 2-е изд., испр. - 2011. - 416 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - 5 000 экз. - ISBN 978-5-85939-854-6
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - 15 000 экз. - ISBN 978-5-09-0225287-4
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : начальная школа / сост. Е. С. Савинов. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - 10 000 экз. - ISBN 978-5-09-024002-4

#### б) дополнительная литература

4. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения : опыт регионов : начальная школа / А. В. Вольтов [и др.] ; ред. Н. И. Роговцева. - М. : Просвещение, 2011. - 110 с. - (Работаем по новым стандартам) (Стандарты второго поколения). - 7 000 экз. - ISBN 978-5-09-016971-4
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 1-4 классы: [Текст] / Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Обучение грамоте. Русский язык. Математика. Литературное чтение. Окружающий мир. Английский язык. Музыка. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 317 с. – (Планета знаний). – 5000 экз. – ISBN 5-17-037776-2. ББК 74.202.41
6. Концепция двенадцатилетней школы. Комплект материалов. – Режим доступа E-mail @ accessnet. ru
7. *Панов, В.И.* Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352с.: ил. – 3000 экз. – ISBN 978-5-91180-152-6 (С. 24-61)
8. *Подласый, И.П.* Педагогика начальной школы : учебное пособие для пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 400 с. : ил. - 116 р.
9. *Чуприкова Н.И.* Система Л.В. Занкова. Взгляд психолога [Текст]: Н.И.Чуприкова //Начальная школа – 2007. - № 7.- С. 7.
10. Программы общеобразовательных учреждений : начальные классы (1 - 4) : в 2 ч. Ч. 1. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2002. - 318 с. - ISBN 5-09-011204-5
11. Программы общеобразовательных учреждений : начальные классы (1 - 4) : в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2002. - 318 с. - ISBN 5-09-011204-5
12. *Тонких А.П.* Российские образовательные Интернет-ресурсы для учителей начальной школы[Текст]: А.П. Тонких//Начальная школа – 2007 - № 1. С. 117.
13. Учебно-методический комплект «Планета знаний». *Желтовская Л.Я.* (русский язык), *Кац Э.Э.* (литературное чтение), *Башмаков М.И., Нефедова М.Г.* (математика), *Потапов И.В.* (окружающий мир), *Бакланова Т.И.* (музыка), *Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.* (английский язык) [Текст] //Начальная школа – 2007 - № 11. - С. 1–32.
14. Концепция учебно-методического комплекта «Классическая начальная школа» //Начальная школа – 2003. - № 6. – С. 63.

15. *Белянкова Н.М.* Интеграция естественно-научного и гуманитарного образования как фактор воспитания личности [Текст]: Н.М. Белянкова // Начальная школа – 2004 - № 9. - С. 59.

### **Открытые электронные библиотеки**

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>  
(Подробнее о библиотеках [читать здесь](#))

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . – 84 с.

2. Схемы анализа урока математики с точки зрения его коррекционной направленности

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

В составе используемых помещений – аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Все специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 229) оснащен: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 235) оснащен: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 239) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) оснащен: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Лаборатория «Инновационные технологии в начальном образовании» рук. Новолодская Е.Г. Учебная аудитория для проведения семинаров и практических занятий (№ 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Лаборатория «Инклюзивного и специального образования и социальной помощи» рук. Першина Н.А. (аудитория № 238) оснащена: комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 2, акустическая система, МФУ HP - 1 шт., принтер HP – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя,



аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Кабинет валеологии (аудитория № 411) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: весы напольные - 2 шт., динамометр ДК – 1 шт., тонометр – 1 шт., тонометр «Адьютор» - 4 шт., тонометр автоматический – 1 шт., тонометр полуавтоматический с памятью – 2 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Образовательные программы начальной школы» способствует не только формированию профессиональных знаний и умений, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, находить оптимальные методы, формы и средства развития и образования детей младшего школьного возраста при работе по любой из существующих программ.

Анализ программ с точки зрения реализации вертикальной преемственности, реализации в них основных функций обучения, знакомство с учебниками по различным программам обучения, определение конкретного наполнения содержания образования в начальной школе позволяет не только формировать у студентов систему знаний, но и вырабатывать способность к критическому мышлению.

Дисциплина ориентирует студентов:

- на обеспечение преемственности между дошкольным, начальным и средним звеньями образования;
- на интегрированный подход к обучению;
- на выбор и использование различных методов и форм обучения в зависимости от программы, по которой оно ведется.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с концептуальными основами традиционного и развивающего обучения, общими подходами к разработке учебных программ, с содержательной и процессуальными основами программ для начальной школы, особенностями освоения младшими школьниками содержания образования по различным технологиям обучения.

При проведении занятий может использоваться:

- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- мастер-классы и/или встречи с практикующими учителями;
- анализ планов-конспектов уроков, фрагментов уроков;
- просмотр видеозаписей уроков по различным технологиям, их анализ.
- проведение презентаций, подготовка докладов и рефератов, проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.
- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов и др.), определяется составляет 20% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны на дисциплину «Образовательные программы начальной школы» сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения, составляют 44% от аудиторных занятий.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

- конспектирование, аннотирование первоисточников;
- проведение сравнительного анализа учебных программ, учебных и методических пособий для начальной школы;
- подготовка докладов;
- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций программ по различным общеобразовательным программам для начальной школы.

### ***Рекомендации по написанию реферата.***

Реферат (от лат. *Referre* докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
2. Составьте список литературы, ориентируясь, в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.

5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.

6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.

7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:

а) *оглавление* с указанием страниц, глав, разделов;

б) *введение*, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;

в) *несколько разделов основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;

г) *заключение*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;

д) *список использованных источников и литературы*;

е) *приложение* (этот раздел является дополнительным).

Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

### ***Рекомендации по написанию конспекта.***

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение, прежде всего самого первостепенного и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов, теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоначальное прочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования:

1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);

2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

***Библиографический список*** составляется, как правило, в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора книги (статьи).

### ***Рекомендации по подготовке и проведению презентаций.***

Презентация выполняется в форме мультимедиа презентаций по определенной теме дисциплины.

Это индивидуальная подборка материала по определенной теме дисциплины. В состав мультимедиа презентации могут входить слайды, содержащие понятия, определения, схемы, диаграммы, аудио- и видеоматериалы, фотографии.

Критерии оценки презентации:

- содержательность;

- логичность изложения;

- структурность представленного материала,
- соответствие содержания теме;
- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления;

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Образовательные программы начальной школы» в соответствии с учебным планом 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Образовательные программы начальной школы» Б1.Б.13.4

**Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к экзамену др.

**Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Образовательные программы начальной школы» Б1.Б.13.4

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:**

- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

### **Проверка и оценка результатов выполнения заданий**

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» Б1.Б.13.4.**

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	Характеристика педагогического процесса в начальной школе	способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	Реферат Конспект статьи Презентация , Зачет
		способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);	
		способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);	
		готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);	
		готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);	
		способность эффективно взаимодействовать с родителями	

		(законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).	
2	Характеристика программ для начальной школы	<p>способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)</p> <p>способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);</p> <p>способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)</p> <p>готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);</p> <p>готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);</p> <p>способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).</p>	Реферат Конспект статьи Презентация, Зачет

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14 (1 этап)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li> <li>- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;</li> <li>- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;</li> <li>- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</li> </ul>	Реферат Конспект статьи Презентация , Зачет
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</li> <li>- соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.</li> </ul>	Реферат Конспект статьи Презентация , Зачет
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности.</li> </ul>	Реферат Конспект статьи Презентация , Зачет

**Планируемые уровни сформированности компетенции в рамках учебной дисциплины**

способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)

**1.1. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса в начальной школе, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности</p>

	<p>детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса в начальной школе,, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> особенности образовательного процесса в начальной школе,, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; тщательно анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>

способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

Уровни	Основные
--------	----------



сформированности компетенции	признаки уровня
Пороговый	<p><b>Знает</b> обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения; критерии оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> в целом приемами и методами диагностирования уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения; критерии оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p><b>Умеет</b> проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение учебной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и методами диагностирования уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, достижений учащихся.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> содержания образования в начальной школе в различных образовательных технологиях; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения; критерии оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p><b>Умеет безошибочно</b> проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить конструктивные изменения в построение учебной деятельности младших школьников.</p> <p><b>Владеет</b> в совершенстве приемами и методами диагностирования уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий..</p>

способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие

	<p>функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p><b>Владеет</b> в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>

готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; особенности организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; анализировать программы с точки зрения реализации в них развивающих функций обучения (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени.</p>

Базовый	<p><b>Знает</b> развивающие функции обучения и воспитания; особенности организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> использовать рекомендуемые методы и приемы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; анализировать программы с точки зрения реализации в них развивающих функций обучения.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> особенности развивающего обучения и воспитания; организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени.</p>

готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p><b>Знает</b> обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной</p>

	<p>ступени.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p> <p><b>Владеет</b> современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе (во взаимодействии со психологом).</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> особенности содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе во взаимодействии с психологом.</p>

способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа» (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> детально анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</p> <p><b>Владеет</b> современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>

Повышенный	<p><b>Знает</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</p> <p><b>Владеет</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>
------------	--

### Формы проверки формирования компетенции

**ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14**  
(1 этап)

#### Тематика презентаций

1. Программа обучения «Перспективная начальная школа»
2. Программа обучения «Школа России»
3. Программа обучения «Перспектива»
4. Программа обучения «Начальная школа XXI века»
5. Обучение по программе Д.Б. Эльконина-В.В. Довыдова

#### Критерии оценки компетенции ПКд-2 в рамках типового контрольного задания:

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл)
Связь презентации с заявленной темой	от 1 до 10
Содержание презентации	от 1 до 30
Заключение презентации	от 1 до 10
Подача материала проекта – презентации	от 1 до 10
Графическая информация	от 1 до 10
Графический дизайн	от 1 до 10
Техническая часть	от 1 до 10
Эффективность применения презентации в учебном процессе	от 1 до 10
<b>Итоговое количество баллов:</b>	От 8 до 100

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
--------------------------	------------------------------

Дидактические методические цели и задачи	и	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей		Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание		Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации		Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала		Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта		От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой
Заключение		Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Речь		Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность

Количество набранных баллов за представленную презентацию суммируется.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

#### **Примерные темы рефератов.**

1. Изменение целей обучения в современном образовании.
2. Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию.
3. Развивающее обучение по Н.А. Менчинской
4. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову.

#### **Критерии оценки реферата:**

1. Присутствие всех компонентов реферативной работы (0-30 баллов)
2. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов)
3. Последовательность и логичность в изложении материала (0-30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенций ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Основные признаки уровня
Пороговый	Наблюдается размытость компонентов реферативной работы. Определены основные понятия, однако, степень раскрытия материала недостаточная. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Наблюдаются технические погрешности в оформлении.
Базовый	Выделены все компоненты реферативной работы. Определены и раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала достаточная. Изложение материала логично и последовательно. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Повышенный	Четко выделены все компоненты реферативной работы. Определены и полно раскрыты основные понятия, степень раскрытия материала высокая. Изложение материала логично и последовательно. Погрешности в оформлении практически отсутствуют.

### Примерный список первоисточников для конспектирования.

1. Концепция двенадцатилетней школы. Комплект материалов. – Режим доступа E-mail @ accessnet. ru
2. *Панов, В.И.* Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352с.: ил. – 3000 экз. – ISBN 978-5-91180-152-6 (С. 24-61)
3. *Чуприкова Н.И.* Система Л.В. Занкова. Взгляд психолога [Текст]: Н.И.Чуприкова //Начальная школа – 2007. - № 7.- С. 7.
4. *Тонких А.П.* Российские образовательные Интернет-ресурсы для учителей начальной школы[Текст]: А.П. Тонких///Начальная школа – 2007 - № 1. С. 117.
5. Учебно\_методический комплект «Планета знаний». *Желтовская Л.Я.* (русский язык), *Кац Э.Э.*(литературное чтение), *Башмаков М.И., Нефедова М.Г.* (математика), *Потапов И.В.* окружающий мир), *Бакланова Т.И.* (музыка), *Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.* (английский язык) [Текст] //Начальная школа – 2007 - № 11. - С. 1–32.
6. Концепция учебно-методического комплекта «Классическая начальная школа» //Начальная школа – 2003. - № 6. – С. 63.
7. *Белянкова Н.М.* Интеграция естественно-научного и гуманитарного образования как фактор воспитания личности[Текст]: Н.М. Белянкова // //Начальная школа – 2004 - № 9. - С. 59.

### Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов в рамках выполнения типового контрольного задания

Уровни сформированности компетенций ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Основные признаки уровня
Пороговый	Имеется попытка точно передать мысли автора, наблюдается сплошная передача содержания источника без выделения основных положений и логики авторского изложения материала
Базовый	Мысли автора передаются достаточно точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, оформление слов автора.
Повышенный	Мысли автора передаются точно, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала, правильное оформление слов автора, конспект позволяет понять и усвоить излагаемую учебную и научную информацию

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

1. Назовите стратегические ориентиры развития системы образования на рубеже 20-21 веков, дайте их характеристику.
2. Как происходит изменение целей обучения в современном образовании
3. Особенности обучения младших школьников на современном этапе.
4. Понятие и сущность традиционного обучения.
5. Психолого-педагогические основы организации развития младших школьников
6. Охарактеризуйте содержание образовательного минимума образования в начальной школе.
7. Охарактеризуйте требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.
8. Дайте характеристику общеобразовательной программы «Школа России»
9. Охарактеризуйте резервы программы и учебников технологии «Школа России» для развития учащихся в процессе обучения.
10. Цель и задачи развивающей системы обучения Л.В. Занкова. Принципы, положенные в основу данной системы.
11. Характеристика содержания образования младших школьников по системе Л.В. Занкова, сравнение с обязательным минимум содержания образования для начальной школы (любой предмет).
12. Роль теоретического мышления в процессе обучения младших школьников.  
Концептуальные особенности системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
13. Особенности обучения младших школьников по программе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
14. Охарактеризуйте распределение программного материала по математике в технологии Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, сравните его с обязательным минимумом содержания образования (любой предмет).
15. Дайте общую характеристику программы «Школа 2100».
16. Охарактеризуйте распределение программного материала в технологии «Школа 2100», сравните его с обязательным минимумом содержания образования (любой предмет).
17. Концептуальные основы построения общеобразовательной программы «Гармония».
18. Условия обеспечения реализации основополагающей методической концепции программы «Гармония».



19. Охарактеризуйте распределение программного материала в программе «Гармония», сравните его с обязательным минимумом содержания образования (любой предмет).
20. Основная идея и особенности программы «Начальная школа XXI века».
21. Охарактеризуйте распределение программного материала в общеобразовательной программе «Начальная школа XXI века», сравните его с обязательным минимумом содержания математического образования (любой предмет).
22. Концептуальная основа программы «Классическая начальная школа».
23. Охарактеризуйте содержание образования в общеобразовательной программе «Классическая начальная школа», сравните его с обязательным минимумом содержания образования (любой предмет).
24. Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа», охарактеризуйте распределение материала в общеобразовательной программе «Перспективная начальная школа» сравните его с обязательным минимумом содержания образования (любой предмет).

**Критерии оценки устного ответа:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине