

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра технологии

Утверждаю:
Начальник учебно-методического
управления

М.В. Довыдова
« 01 » сентября 2017 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. экон. наук,
доцент кафедры технологии

 Е.Н. Бавыкина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 9 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профили Начальное образование и Дошкольное образование), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО АГППУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г, протокол №10).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе					
		Аудиторные			Самостоятельная работа		
	Часы/ ЗЕ	Всего	Из них				
лекции			практ.	лабор.			
2	72/2	8	4	4	-	64	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры технологии

Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Заведующий кафедрой  И.Б. Соловьева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, о системе образования, а также анализе экономических процессов, характерных для системы образования РФ. Дать целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

1. Обучить студентов теоретическим основам экономики образования.
2. Сформировать представления об экономике.
3. Формировать у будущих учителей экономическую культуру и современное экономическое мышление.
4. Развивать качества делового человека, интеллектуальный потенциал личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. (Б1.Б.7.).

Для освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения предметов «Философия», «Социология», «Право» и др.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экономика образования», являются образование, социальная сфера, культура.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение экономических, социальных, рыночных и государственных детерминант функционирования сферы образования;
- выявление проблем, ограничений и путей оптимизации организации, финансирования, материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры работника образовательного учреждения с учетом действующих систем оплаты, премирования и оценки качества труда.

Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и, тем самым, иметь полноценную профессиональную подготовку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- основы экономической теории;
- роли образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- различные формы финансирования образовательных учреждений,
- особенности менеджмента и маркетинга в системе образования.

Уметь:

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- основными концепциями, категориями, понятиями курса;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- методами принятия ответственных экономических решений;
- основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Подготовка к лекциям	20	20
Подготовка к практическим занятиям	44	44
Вид промежуточной аттестации:		
зачет	+	+
экзамен		
Общая трудоемкость (часы)	72	72
зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Тема 1. Введение в предмет. Социальная политика по отношению к образованию в трансформирующемся обществе	Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства. Образовательные услуги как продукты отрасли образования, Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Методические и методологические аспекты социальной политики. Интегрированные показатели эффективности социальной политики и российская действительность. Система образования как объект социальной политики
2	Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России	Особенности национальных систем образования. Соединенные Штаты Америки, Германии, Франции Общая характеристика системы образования в России: Законодательные основы образования. Определение системы образования. Определение образовательного процесса. Образовательные учреждения России в условиях перехода к рыночной экономике: образование как отрасль бюджетной сферы. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
3	Тема 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг	Сущность маркетинга образовательных услуг и его элементы. Планирование маркетинга образовательных услуг. Анализ рынка. Разработка маркетингового комплекса. Оценка эффективности маркетинга
4	Тема 4. Образовательные учреждения РФ: виды, характеристика, автономия	Основные функции менеджера. Среда деятельности менеджеров. Особенности управления в бюджетных организациях. Определение образовательной организация. Некоммерческие организации. Автономия образовательных учреждений
5	Тема 5. Управление образованием в РФ и совершенствование его системы	Общие вопросы управления. Схема управления. Структура управления образованием. Основные изменения в структуре. Функции управления образованием. Полномочия муниципальных образовательных учреждений. Основные направления совершенствования системы образования. Модели управления образованием. Новые организационные формы учебных заведений
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Тема 1. Введение в предмет. Социальная политика по отношению к образованию в трансформирующемся обществе	Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства. Образовательные услуги как продукты отрасли образования, Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Методические и методологические аспекты социальной политики. Интегрированные показатели эффективности социальной политики и российская действительность. Система образования как объект социальной политики
2	Тема 2. Особенности	Особенности национальных систем образования.

	национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России	Соединенные Штаты Америки, Германии, Франции Общая характеристика системы образования в России: Законодательные основы образования. Определение системы образования. Определение образовательного процесса. Образовательные учреждения России в условиях перехода к рыночной экономике: образование как отрасль бюджетной сферы. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
3	Тема 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг	Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования. Особенности послевузовского образования. Своеобразие воспроизводства учительских кадров. Система повышения переквалификации педагогов
4	Тема 4. Образовательные учреждения РФ: виды, характеристика, автономия	Организация внебюджетного финансирования. Источники финансирования и направления использования внебюджетных средств. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Этапы и процесс осуществления образовательными учреждениями внебюджетной деятельности. Ресурсы обеспечения внебюджетной деятельности Основные направления совершенствования финансирования образования. Порядок разработки нормированного финансирования образования. Модели нормативного финансирования образования.
5	Тема 5. Управление образованием в РФ и совершенствование его системы	История финансирования образования. Порядок разработки и утверждения бюджетной сметы образовательного учреждения. Определение содержания отношений финансирования. Формирование фонда денежных средств. Сметный порядок финансирования. Схема бюджетного финансирования образования: основные функции участников процесса финансирования образования. Целевые статьи. Виды расходов. Расчет потребности в финансировании образовательных учреждений

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий (час.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет. Социальная политика по отношению к образованию в трансформирующемся обществе	1	0,5	10	11,5
2	Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России	1	0,5	10	11,5
3	Тема 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг	1	1	10	12
4	Тема 4. Образовательные учреждения РФ: виды, характеристика, автономия	0,5	1	10	11,5
5	Тема 5. Управление образованием в РФ и совершенствование его системы	0,5	1	24	25,5

	Итого:	4	4	64	72
--	---------------	----------	----------	-----------	-----------

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История экономических учений : учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений / ред.: В. Автономов, О. Ананьин, Н. Макашева. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 784 с : табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Именн. указ.: с. 764 - 775.
2. Мухина, Ирина Александровна. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Мировая экономика" / И. А. Мухина. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2010. - 320 с. : ил. - (Экономика и управление). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0684-8>
3. Фатхутдинов, Раис Ахметович. Организация производства : учебник для вузов по экономическим и техническим специальностям / Р. А. Фатхутдинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 544 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 542 - 544.

Дополнительная литература:

1. Балашов, Алексей Михайлович. Социальная ответственность предпринимательства и бизнеса в инновационном преобразовании России [Электронный ресурс] : (конец 1980-х гг. - настоящее время) : монография. Ч. 1. Динамика инноваций [Текст] : коллективная монография / науч. ред. В. И. Супрун. - Новосибирск : Фонд социо-прогностических исследований "Тренды", 2011. - 448 с. : ил.
2. Институциональные особенности российского предпринимательства и бизнеса и его регулирование в трансформационный период / А. М. Балашов. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 185 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644859>
3. Васильцова, Вероника Михайловна. Институциональная экономика [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент") / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 256 с. : ил. - (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 247 - 254.

в) электронные ресурсы

8.11. Балахонов Г.Г., Жигульская Г.П., Сетюкова Н.Н. «Экономическая теория»: электронное учебно-методическое пособие. Регистрационное свидетельство № 13102 от 4 мая 2008 г. Номер госрегистрации 0320800875

г) *программное обеспечение*: Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, Internet Explorer.

д) интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Электронная библиотечная система Айбукс». Форма доступа: www.ibooks.ru

2. Электронный ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/files/Экономика организации-pdf](http://www.ofguu.ru/files/Экономика_организации-pdf)

3. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;
различные технические средства обучения;
аудио-видеоаппаратура;
наглядные пособия;
книжный фонд библиотеки, читальных залов;
учебная программа дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для преподавателей

Основной формой занятий по изучению данного курса является прослушивание лекций, подготовка к практическим занятиям, написание реферата, выполнение самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать обязательную литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов, затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Контрольное задание по дисциплине «Экономика образования» выполняется в виде реферата, либо презентации по некоторым разделам дисциплины.

Этапы работы над контрольной работой можно представить в следующей последовательности:

- изучение рекомендованной по теме литературы;
- разработка плана работы;
- подготовка текста, его оформление;
- составление списка использованной литературы;
- представление на кафедру выполненной работы.

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Дисциплина «Экономика образования» состоит из 5 модулей. Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса по дисциплине, выполнение практических и лабораторных работ, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к практическим и лабораторным занятиям, выполнению контрольных заданий, оформлению лабораторных работ и портфолио.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки, оформить практические работы.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения дисциплины студенты конспектируют литературу по темам курса, выполняют домашние задания, промежуточные и итоговые тесты.

Преподаватель осуществляет все виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый: текущий – на лекциях, практических (в форме опроса, проверки конспектов по теме); промежуточный – по завершению изучения темы; итоговый – по завершению курса.

Итогом курса является экзамен. Вопросы к экзамену охватывают все разделы и темы курса.

Результующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. На основании общей суммы выводится итоговый рейтинг.

Оценочные средства контроля и оценки образовательных достижений учащихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика» представлены в приложении 2.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись

Фонд оценочных средств**текущего оценивания и промежуточной аттестации**

- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает суть экономических явлений и их взаимосвязи; основы экономической теории; Умеет выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам. Владеет основными концепциями, категориями, понятиями курса.
Базовый	Знает роли образования в экономике страны; особенности современного этапа развития образования; Умеет применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики; Владеет способами анализа, истолкования и описания экономических процессов
Повышенный	Знает основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования; различные формы финансирования образовательных учреждений, особенности менеджмента и маркетинга в системе образования. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеет методами принятия ответственных экономических решений; основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает Сущность своей будущей профессии, ее историю, требования к квалификации Умеет Осваивать профессиональные компетенции Владеет Профессиональными компетенциями
Базовый	Знает содержание происходящих социально-значимых процессов Умеет сопоставлять происходящие явления в стране и за рубежом, видеть логику взаимосвязи событий Владеет навыками прогнозирования явлений и тенденций
Повышенный	Знает теорию и методику организации процедуры контроля Умеет применять базовые теоретические знания и

	практические навыки для реализации процедуры контроля Владеет навыками практического применения полученных теоретических и прикладных знаний при разработке процедур контроля
--	---

Примерные тесты по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЗНАТЬ:

1. Какая организационно-правовая форма государственных организаций образования имеет наибольшую финансовую самостоятельность?

- а) казенное учреждение
- б) некоммерческое партнерство
- в) автономная организация
- г) акционерное общество

2. Какая правовая форма организации не относится к государственным образовательным организациям?

- а) казенное учреждение
- б) некоммерческая организация
- в) автономная организация
- г) бюджетное учреждение

3. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:

- а) правовые методы государственного регулирования образования
- б) административные методы государственного регулирования образования
- в) экономические методы государственного регулирования образования

4. За счет средств федерального бюджета финансируется в основном:

- а) высшее профессиональное образование
- б) начальное образование
- в) общее образование
- г) среднее профессиональное образование

5. Безадресное финансирование региона с целью покрытия разницы между доходами и расходами из федерального бюджета, которое может быть израсходовано по решению администрации на любые цели, называется:

- а) трансферт
- б) субсидия
- в) субвенция

6. Адресное, целевое направление денег из федерального или регионального бюджета для финансовой поддержки региона называется:

- а) трансферт
- б) субсидия
- в) субвенция

7. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений:

а) является незаконной деятельностью администрации по привлечению финансовых средств

б) является законной деятельностью, закрепленной в Бюджетном кодексе РФ

8. Потребительная стоимость образовательной услуги заключается в:

а) затратах на ее производство

б) возможности ее оказывать

в) способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях, навыках

9. Предмет труда в образовательном процессе - это:

а) здания и сооружения, где проходит образовательный процесс

б) обучающийся

в) институциональные связи в образовании,

г) система информации, знаний и умений

10. Образовательная услуга – это:

а) материальное благо;

б) нематериальное благо личного пользования;

в) нематериальное благо общественного пользования;

г) верно все перечисленное.

Уметь:

11. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

а) движение собственности;

б) земельные участки;

в) хозяйственный результат;

г) верно все перечисленное.

12. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

а) денежные средства, переданные в форме дара;

б) доходы от собственной деятельности;

в) работники образовательного учреждения;

г) продукты творческого труда.

13. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

а) финансирование образования;

б) управление образованием;

в) планирование образования;

г) эффективность образования.

14. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ «Об образовании»;

в) Налоговый кодекс РФ;

г) Гражданский кодекс РФ

15. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

а) отношения купли-продажи материальных товаров;

- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

16. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

17. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

18. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

19. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

20. Социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и использования продукта интеллектуального труда – это:

- а) образовательные отношения
- б) образовательная услуга
- в) интеллектуальная собственность
- г) система образования

Владеть:

21. Задача:

Для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2010-2014гг. в сфере дошкольного и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для дошкольного образования всего 38,85 трлн руб., в том числе из Федерального бюджета-1,8трлн руб., местных бюджетов- 36,8 трлн руб. и внебюджетных средств-0,25 трлн руб.

Для высшего образования всего-18,6 трлн руб. и соответственно из федерального бюджета-16,6 трлн руб., местных бюджетов- 1,2 трлн руб. и внебюджетных средств – 0,8 трлн руб.

Ответы:

а)

б)

в)

22 – 23 – 24 Задачи

По решению родительского комитета средней группы в одном из дошкольных учреждений с родителей собираются денежные средства на различные сезонные мероприятия и оформление групповой комнаты. Собранные воспитателем средства хранятся у председателя родительского комитета средней группы, расходуется им по мере необходимости, за что он соответственно отчитывается перед остальными родителями на собраниях.

Вопрос 1:

Действие родительского комитета:

А) правомочны

Б) неправомочны

Вопрос 2:

Можно ли собранные таким образом денежные средства считать средствами –

А) средствами дошкольной образовательной организации

Б) средствами муниципального бюджета

В) все ответы неверны

Вопрос 3:

Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на нужды группы

а) лично сдать в бухгалтерию дошкольной образовательной организации

б) оформить как благотворительность через соглашение

в) оформит договор между родителями и ДООУ

25. Особенность образования как отрасли экономики состоит в том, что:

а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;

б) имеются не производственные, а экономические отношения;

в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;

г) неверно все названное.

26. Предметом экономики образования как науки является:

а) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах

б) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением

в) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги

г) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы

27. Система образования – это

а) совокупность образовательных программ;

б) получение образования по государственным стандартам

в) совокупность разнообразных и взаимосвязанных форм, типов и видов образовательных учреждений, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность на основе образовательных программ и стандартов для удовлетворения разнообразных потребностей людей

г) управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием;

28. Внешнюю эффективность образовательных учреждений:

а) рассматривают как педагогическую, или эффективность функционировании самой системы образования

б) рассматривают как экономическую эффективность, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования

в) рассматривают как повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и услугах, улучшение условий и техники безопасности труда, снижение доли тяжёлого ручного труда

29. Эффективность профессионального образования определяется:

а) востребованностью на рынке труда

б) выбором «модной профессии»

в) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения

30. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

1) оборотный

а) материалы

2) основной

б) компьютеры

в) химикаты

г) библиотеки

Проблемные задачи по дисциплине

Задача 1.

Для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2006-2010гг. в сфере дошкольного и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для дошкольного образования всего 38,85 трлн руб., в том числе из Федерального бюджета-1,8трлн руб., местных бюджетов- 36,8 трлн руб. и внебюджетных средств-0,25 трлн руб.

Для высшего образования всего-18,6 трлн руб. и соответственно из федерального бюджета-16,6 трлн руб., местных бюджетов- 1,2 трлн руб. и внебюджетных средств – 0,8 трлн руб.

Вопросы

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов(в %), необходимых для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2006-2010гг.

Сопоставьте характер финансовых поступлений для дошкольного и высшего профессионального образования.

Почему такая противоположная картина по источникам финансирования данной программы на разных уровнях системы образования?

Задача 2.

В дошкольном образовательном учреждении 50 педагогов и 10 сотрудников учебно-вспомогательного комплекса. Предположим, что средняя заработная плата педагогов 1060 руб., а у сотрудников 540руб.

На хозяйственные нужды в текущем году у дошкольного образовательного учреждения ушло 5560руб., социальные расходы составили 52 480 руб., на поддержание и развитие материальной базы-23 160 руб.

Всего в учреждении в 14 группах обучается 360 детей. Амортизационный фонд в последний год составляет 125 000 руб., а капитальные вложения- 29 000 руб. в год.

Вопрос

Рассчитайте основные показатели затрат на одного воспитанника, используя соответствующие формулы.

Задача 3.

По решению родительского комитета средней группы в одном из дошкольных учреждений с родителей собираются денежные средства на различные сезонные мероприятия и оформление групповой комнаты. Собранные воспитателем средства хранятся у председателя родительского комитета средней группы, расходуется им по мере необходимости, за что он соответственно отчитывается перед остальными родителями на собраниях.

Вопросы

По вашему мнению, насколько правомочны такие действия родительского комитета группы?

Какова в этой ситуации роль воспитателя средней группы?

Можно ли собранные таким образом денежные средства считать средствами ДОУ?

Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на нужды группы?

Задача 4.

Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы.

Вопрос

По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя?

Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то каким образом?

Задача 5.

В одном из негосударственных образовательных учреждений с учениками, отстающими по основным (обязательным) учебным предметам, проводятся дополнительные занятия. За это с каждого ученика за каждое такое занятие взимается соответствующая дополнительная плата. Собираемые деньги оформляются в качестве внебюджетных средств, поступаемых в негосударственное образовательное учреждение за оказание дополнительных образовательных услуг.

Вопрос

Можно ли в данном случае оказываемую образовательную услугу считать дополнительной либо рассматривать как репетиторство? Почему?

Имеет ли право негосударственное образовательное учреждение взимать плату за данные дополнительные занятия? Почему?

Задача 6.

В негосударственном дошкольном образовательном учреждении услуги педагога-психолога предоставляются родителям и их детям за дополнительную плату. За каждое такое занятие педагогом-психологом взимается плата в размере 100руб., из рук в руки. Собираемые денежные средства оформляются руководителем в качестве внебюджетных средств дошкольного учреждения как доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Вопросы

Имеет ли право негосударственное дошкольное образовательное учреждение взимать плату за данные занятия с педагогом-психологом? Почему?

Можно ли в данном случае оказываемую дошкольным учреждением образовательную услугу считать дополнительной либо рассматривать как репетиторство? Почему?

Кто будет определять стоимость данной образовательной услуги в дошкольном учреждении?

Как юридически более корректно оформить доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг?

Задача 7.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение сдает в аренду часть своего недвижимого имущества, которое закреплено за ним учредителем на правах оперативного управления. Средства, поступающие от сдачи в аренду, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение администрации дошкольного учреждения.

Вопросы

Имеет ли право дошкольное образовательное учреждение сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Если да то при каком условии?

Как называется данный внебюджетный источник финансирования ДООУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании»?

Задача 8.

Учитель одного из образовательных учреждений занимается репетиторством с учащимися данного учреждения и в стенах данного учреждения. За каждое занятие учителем была установлена плата в размере 50 руб./час. Оплата производилась родителями учащихся наличными из рук в руки. Директор учреждения, узнав об этом, объявил выговор учителю и запретил ему заниматься данным видом деятельности в стенах учреждения.

Вопросы

Насколько правомочны действия учителя в данной ситуации? Прав ли был директор учреждения, запретив ему заниматься репетиторством? Почему?

Изменилась ли ситуация в правовом плане в лучшую сторону, если бы учитель занимался репетиторством в данном учреждении с учащимися других учреждений? А если бы он делал это у себя дома?

Предложите учителю юридически грамотный способ оформления и организации репетиторства.

Задача 9.

Анализ сметы расходов по организации платных дополнительных образовательных услуг

Наименование статей и затрат	Сумма затрат	Примечание
Заработная плата персонала	1500 руб.	Руководитель секции
Отчисление на государственное социальное страхование (соцстрах, пенсионный фонд, мед. страхование, фонд занятости населения)	240 руб.	
Учебные, хозяйственные и канцелярские расходы, приобретение оборудования	5000 руб.	
Оплата услуг банка	135 руб.	2 % от общей суммы
Итого расходов	6875 руб.	
Доход ДООУ (20 %)	1375 руб.	Прибыль в месяц
Количество обучающихся	15	В одной группе
Плата за одного ребенка	458 руб.	В месяц 50 руб. за одно занятие

1. Определить грамотность составления сметы с юридической точки зрения.
2. Оцените реальность предполагаемых затрат на функционирование данной секции и размеры платы за одного ребенка.
3. Предложите пути усовершенствования данной сметы.

Задача 10.

Заполните схему с учетом возможных источников поступления финансовых средств в муниципальное (или негосударственное) общеобразовательное учреждение в соответствии с действующим законодательством.

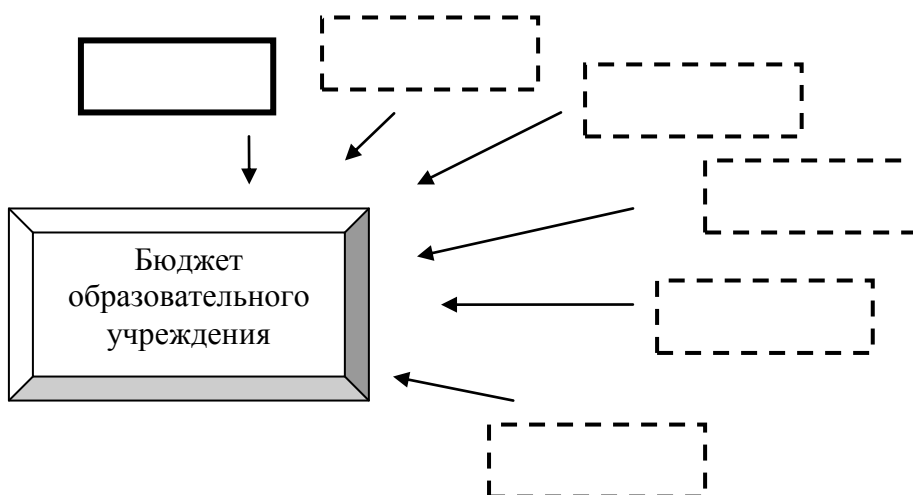


Схема доходов образовательного учреждения

Задача 11.

Общий объем финансирования Федеральной целевой программы развития образования России на 2006-2010 гг. составляет 61 952,35 млн руб. Из них средства федерального бюджета

составляют 45 335, 02 млн руб., средства бюджетов субъектов РФ- 12 501, 74 млн руб. и внебюджетные средства- 4115, 58 млн руб.

Вопросы

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов (в %), необходимых для реализации Федеральной программы развития образования России до 2010 года. Объясните такое соотношение финансовых поступлений.

Задача 12.

Учитель МОУ «начальная школа- детский сад» дополнительно занимается английским языком с некоторыми учащимися 4-го класса данного учреждения и в стенах данного учреждения. За каждое занятие учителем была установлена плата в размере 100 руб./ час. Оплата производилась родителями учащихся наличными из рук в руки. Директор учреждения, узнав об этом, объявил выговор учителю английского языка и запретил ему проводить подобные дополнительные занятия в стенах учреждения.

Вопросы

Насколько правомочны действия учителя английского языка в данной ситуации?

Прав ли был директор МОУ «Начальная школа- детский сад», запретив ему заниматься подобным репетиторством с учащимися 4- го класса? Почему?

Изменилась бы ситуация в правовом плане в лучшую сторону, если бы учитель проводил подобные дополнительные занятия в данном учреждении с учащимися других школ? А если бы он делал это у себя дома?

Задача 13.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение сдает коммерческой организации в аренду свое подвальное помещение. Договор между заведующей и директором этой организации был заключен на условиях пожизненной аренды. Средства, поступающие ежемесячно в дошкольное учреждение наличными от арендатора, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение заведующей дошкольного учреждения.

Вопросы

Имеет ли право дошкольное образовательное учреждение сдавать в аренду свои помещения? Если да, то при каких условиях?

Каким образом оформляются отношения между арендатором и арендодателем в такой ситуации? Целесообразно ли было заключать договор на условиях пожизненной аренды?

Как называется направление внебюджетной деятельности МДОУ в соответствии с законом РФ «Об образовании»?

Задача 14.

На родительском собрании воспитательница объявила , что необходимо родителям сдать по 300 руб. на закупку учебно-методических материалов, которые нужны для проведения занятий с детьми. Сбор денежных средств воспитательница осуществляла сама из рук в руки, делая пометки в тетради. Через некоторое время в раздевалке появился список «недобросовестных» родителей, не сдавших 300 руб. Спустя несколько месяцев на очередном родительском собрании она продемонстрировала купленные пособия, при этом информации об общей собранной сумме и участии в этом всех родителей, расходовании этих денег не прозвучало.

Ряд родителей после собрания обратились к заведующей с жалобой на подобное поведение воспитательницы и потребовали от нее полного отчета перед ними и руководством детского сада.

Вопросы

По вашему мнению, насколько правомочны такие действия воспитательницы?

Насколько правомочны действия родителей? Какова в этой ситуации роль заведующей?

Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на закупку учебно-методических материалов?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экономика образования»

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение понятия: система образования.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: классификация налогов образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение понятия: образовательное учреждение.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.

ВАРИАНТ 3

1. Дайте определение понятия: финансовый механизм.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности рабочего и вне рабочего времени педагогических работников.

ВАРИАНТ 4

1. Дайте определение понятия: финансовый механизм системы образования.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.

ВАРИАНТ 5

1. Дайте определение понятия: финансирование.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 6

1. Дайте определение понятия: финансирование образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.

ВАРИАНТ 7

1. Дайте определение понятия: сметное финансирование.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: предпринимательская деятельность как одного из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 8

1. Дайте определение понятия: нормативная модель финансирования

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: экономический аспект автономии образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 9

1. Дайте определение понятия: внебюджетная деятельность образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: схема бюджетного финансирования системы образования.

ВАРИАНТ 10

1. Дайте определение понятия: рабочее время педагогических работников.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: оказание платных дополнительных образовательных услуг как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 11

1. Дайте определение понятия: автономия образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности налогообложения образовательных учреждений в современных условиях.

ВАРИАНТ 12

1. Дайте определение понятия: смета образовательного учреждения.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Шкала итоговых оценок:

до 50 балла – 2 (неудовлетворительно)

50 – 69 баллов – 3 (удовлетворительно)

70 – 85 баллов – 4 (хорошо)

86 – 100 баллов – 5 (отлично)

Вопросы к зачету (экзамену)

1. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства
 2. Образовательные услуги как продукты отрасли образования
 3. Специфика производительных сил в сфере образования
 4. Специфика производственных отношений в сфере образования
 5. Методологические аспекты социальной политики
 6. Методические аспекты социальной политики
 7. Интегрированные показатели эффективности социальной политики и российская действительность
 8. Система образования как объект социальной политики
 9. Особенности системы образования в США
 10. Особенности системы образования в Германии
 11. Особенности системы образования во Франции
 12. Образование как отрасль бюджетной сферы
 13. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях
 14. Сущность маркетинга образовательных услуг
 15. Элементы маркетинга образовательных услуг
 16. Планирование маркетинга образовательных услуг
 17. Анализ рынка маркетинговых услуг
 18. Разработка маркетингового комплекса
 19. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг
 20. Основные функции менеджера образовательных услуг
 21. Среда деятельности менеджеров образовательных услуг
 22. Особенности управления в госбюджетных организациях
 23. Законодательные основы образования по Конституции РФ
 24. Законодательные основы образования по ФЗ "Об образовании"
 25. Основные законодательные положения об образовании по Гражданскому кодексу РФ.
- Иные нормативные документы, регулирующие образование.
26. Определение и состав элементов системы образования.
 27. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
 28. Процесс функционирования системы образования
 29. Определение и виды образовательных учреждений
 30. Определение и основные черты некоммерческой организации