

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю:  
Проректор по учебной и воспитательной  
работе

 О.В. Попова  
«11» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.Б.12.4 Образовательные программы начальной школы

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры ППДнО

 И.Н. Чичканова

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден 14.12.2015 г. № 1457) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Психология образования, утвержденного Ученым советом АГПГУ им. В.М. Шукшина (от 29.08.2018 г., протокол №1)

Номер семестра	Учебные занятия						Самостоятельная работа (час/з.е.)	Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем (час/з.е.)	В том числе							
		Всего (час/з.е.)	Аудиторные						
			Из них						
	Лек	Практ.	Лаб.	Комп.					
3	72/2	26/0,7	10	16	-	-	46/1,3	Зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Патина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* дисциплины является знакомство студентов с программами для начальной школы.

*Задачи* дисциплины:

- познакомить студентов с понятиями «базовая программа», «программы развивающего обучения», «альтернативные программы»;
- познакомить студентов с современными программами для начальной школы;
- познакомить студентов с минимумом содержания образования для начальной школы и содержанием, реализуемым в каждой из программ;
- познакомить с распределением материала в различных программах по годам обучения;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми различными программами к знаниям и умениям учащихся начальной школы;
- определить, как в каждой из программ ставятся развивающие, обучающие и воспитательные цели.
- познакомить с учебниками и учебными пособиями по различным программам обучения;
- научить анализировать программы для начальной школы.
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Общеобразовательные программы начальной школы» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.12.4).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Общеобразовательные программы начальной школы», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

Для освоения дисциплины «Общеобразовательные программы начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста»

Освоение дисциплины «Общеобразовательные программы начальной школы» является необходимой базой для изучения дисциплин «Технология работы в различных типах образовательных учреждений», «История педагогических теорий», прохождения педагогической практики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

ПК-14 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;
- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;
- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.

##### **уметь:**

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения;
- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».
- соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.

##### **владеть:**

- современными технологиями педагогической деятельности;

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	46	46
В том числе:		
Реферат	6	6
Конспекты	4	4

Учебный проект	10	10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	16	16
Тестирование	2	2
Контрольная работа, портфолио	8	8
Вид промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Характеристика педагогического процесса в начальной школе	Образование и развитие младшего школьника как способ реализации непрерывного образования в системе «ДОУ – начальная школа – средняя школа». Различные подходы к организации процесса обучения в начальной школе.
2	Характеристика программ для начальной школы	Базовая программа для начальной школы. Характеристика программы для начальной школы по ФГОС 2 поколения. Программы развивающего обучения в начальной школе. Альтернативные программы для начальной школы.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использование интерактивных форм (час)	Всего
<b>1</b>	<b>Характеристика педагогического процесса в начальной школе</b>	<b>2</b>			<b>28</b>		<b>30</b>
1.1.	Образование и развитие младшего школьника как способ реализации непрерывного образования в системе «ДОУ – начальная школа – средняя школа».	2			16	Лекция-визуализация - 2ч.	18
1.2.	Различные подходы к организации процесса обучения в начальной школе.				12	Лекция-визуализация – 2ч.	6
<b>2</b>	<b>Характеристика программ для начальной школы</b>		<b>4</b>		<b>30</b>		<b>34</b>
2.1.	Базовая программа для начальной школы.		2		8	Лекция-визуализация, «Кейс-стади» 2 часа	12
2.2.	Программы		2		8	«Кейс-стади» 2 часа,	12

	развивающего обучения в начальной школе.					работа в микрогруппах,		
2.3.	Альтернативные программы для начальной школы.				14	«Кейс-стади» 2 часа;	14	
2.4.	Характеристика программы для начальной школы по ФГОС 2 поколения.				10	«Кейс-стади» 2 часа, работа в микрогруппах,	10	
<b>3</b>	<b>Итого</b>	4	4		64		72	
	<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>					Лекции	Практ.	
						6	6	12

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

не предусмотрено

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - 15 000 экз. - ISBN 978-5-09-0225287-4
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : начальная школа / сост. Е. С. Савинов. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - 10 000 экз. - ISBN 978-5-09-024002-4

### б) дополнительная литература:

1. *Белянкова Н.М.* Интеграция естественно-научного и гуманитарного образования как фактор воспитания личности [Текст]: Н.М. Белянкова // //Начальная школа – 2004 - № 9. - С. 59.
2. Концепция учебно-методического комплекта «Классическая начальная школа» //Начальная школа – 2003. - № 6. – С. 63.
3. Концепция двенадцатилетней школы. Комплект материалов. – Режим доступа E-mail @ accessnet. ru
4. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения : опыт регионов : начальная школа / А. В. Вольтов [и др.] ; ред. Н. И. Роговцева. - М. : Просвещение, 2011. - 110 с. - (Работаем по новым стандартам) (Стандарты второго поколения). - 7 000 экз. - ISBN 978-5-09-016971-4
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 1-4 классы: [Текст] / Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Обучение грамоте. Русский язык. Математика. Литературное чтение. Окружающий мир. Английский язык. Музыка. – М.:

АСТ: Астрель, 2007. – 317 с. – (Планета знаний). – 5000 экз. – ISBN 5-17-037776-2. ББК 74.202.41

6. Примерная основная образовательная программа : федеральный государственный образовательный стандарт : в 2-х кн. / науч. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Баласс, 2011. Кн. 2 : Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы. - 2-е изд., испр. - 2011. - 416 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - 5 000 экз. - ISBN 978-5-85939-854-6
7. Программы общеобразовательных учреждений : начальные классы (1 - 4) : в 2 ч. Ч. 1. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2002. - 318 с. - ISBN 5-09-011204-5
8. Программы общеобразовательных учреждений : начальные классы (1 - 4) : в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2002. - 318 с. - ISBN 5-09-011204-5
9. *Тонких А.П.* Российские образовательные Интернет-ресурсы для учителей начальной школы[Текст]: А.П. Тонких//Начальная школа – 2007 - № 1. С. 117.
10. *Панов, В.И.* Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352с.: ил. – 3000 экз. – ISBN 978-5-91180-152-6 (С. 24-61)
11. *Подласый, И.П.* Педагогика начальной школы : учебное пособие для пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 400 с. : ил. - 116 р.
12. *Чуприкова Н.И.* Система Л.В. Занкова. Взгляд психолога [Текст]: Н.И.Чуприкова //Начальная школа – 2007. - № 7.- С. 7.
13. Учебно-методический комплект «Планета знаний». *Желтовская Л.Я.* (русский язык), *Кац Э.Э.*(литературное чтение), *Башмаков М.И., Нефедова М.Г.* (математика), *Потапов И.В.* (окружающий мир), *Бакланова Т.И.* (музыка), *Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.* (английский язык) [Текст] //Начальная школа – 2007 - № 11. - С. 1–32.

#### в) программное обеспечение:

- Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Редактор растровой графики GIMP v2.8.14включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

#### д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных	Оснащенность специальных для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--------------------------	---	--

<b>помещений и помещений для самостоятельной работы</b>		<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213)	Аудитория № 213 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240)	Аудитория аудитория № 240 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411)	Аудитория № 411 оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.	-
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409)	Аудитория № 409 оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235)	Аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239)	Аудитория № 239 оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft),



	<p>выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.</p>	<p>Касперский 1CE2-150116- 053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-</p>
--	--	--

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Для преподавателей.**

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках дисциплины «Общеобразовательные программы начальной школы» способствует не только формированию профессиональных знаний и умений, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, находить оптимальные методы, формы и средства развития и образования детей младшего школьного возраста при работе по любой из существующих программ.

Анализ программ с точки зрения реализации вертикальной преемственности, реализации в них основных функций обучения, знакомство с учебниками по различным программам обучения, определение конкретного наполнения содержания образования в начальной школе позволяет не только формировать у студентов систему знаний, но и вырабатывать способность к критическому мышлению.

Дисциплина ориентирует студентов:

- на обеспечение преемственности между дошкольным, начальным и средним звеньями образования;
- на интегрированный подход к обучению;
- на выбор и использование различных методов и форм обучения в зависимости от программы, по которой оно ведется.

Основу содержания дисциплины составляет знакомство с концептуальными основами традиционного и развивающего обучения, общими подходами к разработке учебных программ, с содержательной и процессуальными основами программ для начальной школы, особенностями освоения младшими школьниками содержания образования по различным технологиям обучения.

При проведении занятий может использоваться:

- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- мастер-классы и/или встречи с практикующими учителями;
- анализ планов-конспектов уроков, фрагментов уроков;
- просмотр видеозаписей уроков по различным технологиям, их анализ.
- проведение презентаций, подготовка докладов и рефератов, проверка и критическая оценка работ и знаний однокурсников.
- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (презентации, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеосюжетов и др.), определяется составляет 20% и определяется целью предстоящей профессиональной деятельности, целью образовательной программы, содержанием дисциплины.

Лекционные занятия рассчитаны на дисциплину «Общеобразовательные программы начальной школы» сочетают классические образовательные технологии и технологии проблемного обучения, составляют 44% от аудиторных занятий.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

- конспектирование, аннотирование первоисточников;
- проведение сравнительного анализа учебных программ, учебных и методических пособий для начальной школы;
- подготовка докладов;
- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций программ по различным общеобразовательным программам для начальной школы.

## 10.2. Для студентов.

### ***Рекомендации по написанию реферата.***

Реферат (от лат. *Referre* докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
  2. Составьте список литературы, ориентируясь, в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
  3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
  4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
  5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.
  6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.
  7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:
    - а) *оглавление* с указанием страниц, глав, разделов;
    - б) *введение*, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;
    - в) *несколько разделов основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
    - г) *заключение*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;
    - д) *список использованных источников и литературы*;
    - е) *приложение* (этот раздел является дополнительным).
- Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем.

### ***Рекомендации по написанию конспекта.***

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение, прежде всего самого первостепенного и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов, теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоначальное прочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования:

- 1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);
- 2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

**Библиографический список** составляется, как правило, в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора книги (статьи).

#### ***Рекомендации по подготовке и проведению презентаций.***

Презентация выполняется в форме мультимедиа презентаций по определенной теме дисциплины.

Это индивидуальная подборка материала по определенной теме дисциплины. В состав мультимедиа презентации могут входить слайды, содержащие понятия, определения, схемы, диаграммы, аудио- и видеоматериалы, фотографии.

Критерии оценки презентации:

- содержательность;
- логичность изложения;
- структурность представленного материала,
- соответствие содержания теме;
- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления;

#### ***Аналитические докладные***

- Цель – описание содержания проблемы, средств ее реализации, предполагаемых трудностей, путей решения данной проблемы.
- Обучающимся на подготовку докладной дается неделя.

## **11. ФОНДОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная педагогика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

- способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-7	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li> <li>- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;</li> <li>- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;</li> <li>- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</li> <li>- соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> </ul>	Контрольная работа
ПК-8	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li> <li>- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;</li> <li>- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;</li> <li>- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения</li> </ul>	Контрольная работа

	<p>реализации в них основных функций обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</li> <li>- соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> </ul>	
ПК-9	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li> <li>- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;</li> <li>- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;</li> <li>- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</li> <li>- соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> </ul>	Контрольная работа
ПК-11	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li> <li>- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;</li> <li>- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;</li> <li>- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</li> <li>- соотносить программу обучения с учебно-</li> </ul>	Реферат

	<p>методическими комплектами.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> </ul>	
ПК-12	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li> <li>- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;</li> <li>- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;</li> <li>- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</li> <li>- соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> </ul>	Контрольная работа
ПК-13	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li> <li>- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;</li> <li>- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;</li> <li>- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</li> </ul>	Контрольная работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> </ul>	
ПК-14	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li> <li>- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;</li> <li>- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;</li> <li>- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</li> <li>- соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> </ul>	Контрольная работа
ПК- 28	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li> <li>- способы построения общеобразовательных программ для начальной школы;</li> <li>- обязательный минимум содержания образования в начальной школе;</li> <li>- требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения;</li> <li>- анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».</li> </ul>	Контрольная работа

	<p>- соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- современными технологиями педагогической деятельности;</p>	
--	---	--

В процессе изучения данной дисциплины оцениваются различные виды работ студентов.

Так при подготовке рефератов учитывается:

Наличие обязательных компонентов реферативной работы: *оглавления* с указанием страниц, глав, разделов; *введения*, включающего обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы; *разделы основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры; *заклучения*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы; *списка использованных источников и литературы; приложений* (этот раздел является дополнительным).

Соответствие содержания заявленной теме.

Оформление реферата.

#### **Примерные темы рефератов.**

1. Изменение целей обучения в современном образовании.
2. Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию.
3. Развивающее обучение по Н.А. Менчинской
4. Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В.Давыдову.

При конспектировании оценивается осмысление текста первоисточника. Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора, полнота конспекта, фиксация основных положений и логики авторского изложения материала.

#### **Примерный список первоисточников для конспектирования.**

1. Концепция двенадцатилетней школы. Комплект материалов. – Режим доступа E-mail @ accessnet. ru
2. *Панов, В.И.* Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352с.: ил. – 3000 экз. – ISBN 978-5-91180-152-6 (С. 24-61)
3. *Чуприкова Н.И.* Система Л.В. Занкова. Взгляд психолога [Текст]: Н.И.Чуприкова //Начальная школа – 2007. - № 7.- С. 7.
4. *Тонких А.П.* Российские образовательные Интернет-ресурсы для учителей начальной школы[Текст]: А.П. Тонких//Начальная школа – 2007 - № 1. С. 117.
5. Учебно\_методический комплект «Планета знаний». *Желтовская Л.Я.* (русский язык), *Кац Э.Э.*(литературное чтение), *Башмаков М.И., Нефедова М.Г.* (математика), *Потапов И.В.* окружающий мир), *Бакланова Т.И.* (музыка), *Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.* (английский язык) [Текст] //Начальная школа – 2007 - № 11. - С. 1–32.
6. Концепция учебно-методического комплекта «Классическая начальная школа» //Начальная школа – 2003. - № 6. – С. 63.
7. *Белянкова Н.М.* Интеграция естественно-научного и гуманитарного образования как фактор воспитания личности[Текст]: Н.М. Белянкова // //Начальная школа – 2004 - № 9. - С. 59.

#### **Критерии оценки:**

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:



1. полнота представляемого материала, логичность, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. структурированность материала, наличие собственных интерпретаций (0 - 30 баллов);
3. соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

1) Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый	Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта не полностью; материал выстроен не достаточно логично. Соблюдена структура реферата: титульный лист; план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы Студент проявляет недостаточный уровень умений интерпретировать тексты, систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста) В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи.
Базовый	Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта; материал выстроен логично. Соблюдена структура реферата: титульный лист; развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста) В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи.
Повышенный	Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал выстроен последовательно, убедительно и логично. В реферате представлено обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента. Соблюдена структура реферата: титульный лист; развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, научный стиль изложения.

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени

В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.**

1. Назовите стратегические ориентиры развития системы образования на рубеже 20-21 веков, дайте их характеристику.
2. Как происходит изменение целей обучения в современном образовании
3. Особенности обучения младших школьников на современном этапе.
4. Понятие и сущность традиционного обучения.
5. Психолого-педагогические основы организации развития младших школьников
6. Охарактеризуйте содержание образовательного минимума образования в начальной школе.
7. Охарактеризуйте требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.
8. Дайте характеристику общеобразовательной программы «Школа России»
9. Охарактеризуйте резервы программы и учебников технологии «Школа России» для развития учащихся в процессе обучения.
10. Цель и задачи развивающей системы обучения Л.В. Занкова. Принципы, положенные в основу данной системы.
11. Характеристика содержания образования младших школьников по системе Л.В. Занкова, сравнение с обязательным минимум содержания образования для начальной школы (любой предмет).
12. Роль теоретического мышления в процессе обучения младших школьников. Концептуальные особенности системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
13. Особенности обучения младших школьников по программе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
14. Охарактеризуйте распределение программного материала по математике в технологии Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, сравните его с обязательным минимумом содержания образования (любой предмет).
15. Дайте общую характеристику программы «Школа 2100».
16. Охарактеризуйте распределение программного материала в технологии «Школа 2100», сравните его с обязательным минимумом содержания образования (любой предмет).
17. Концептуальные основы построения общеобразовательной программы «Гармония».
18. Условия обеспечения реализации основополагающей методической концепции программы «Гармония».
19. Охарактеризуйте распределение программного материала в программе «Гармония», сравните его с обязательным минимумом содержания образования (любой предмет).
20. Основная идея и особенности программы «Начальная школа XXI века».

21. Охарактеризуйте распределение программного материала в общеобразовательной программе «Начальная школа XXI века», сравните его с обязательным минимумом содержания математического образования (любой предмет).
22. Концептуальная основа программы «Классическая начальная школа».
23. Охарактеризуйте содержание образования в общеобразовательной программе «Классическая начальная школа», сравните его с обязательным минимумом содержания образования (любой предмет).
24. Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа», охарактеризуйте распределение материала в общеобразовательной программе «Перспективная начальная школа» сравните его с обязательным минимумом содержания образования (любой предмет).

#### Критерии оценки:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>- Ответ в целом раскрывает суть вопроса, структурирован, но отмечаются неточности и частично нарушена логическая последовательность изложения теоретического материала;</p> <p><b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; способы построения общеобразовательных программ для начальной школы; обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения; анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа», соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.</p>
Базовый	<p>- Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения;</p> <p><b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; способы построения общеобразовательных программ для начальной школы; обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения; анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа», соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями педагогической деятельности.</p>
Повышенный уровень	<p>- Ответ характеризуется смысловой цельностью, завершенностью, четкой структурированностью, последовательностью изложения;</p> <p>- демонстрирует умение ясно излагать свои мысли, рассуждать на заданную тему, делать выводы;</p> <p><b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; способы построения общеобразовательных программ для начальной школы; обязательный минимум содержания образования в</p>

	<p>начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения; анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа», соотносить программу обучения с учебно-методическими комплектами.</p> <p>▪ <b>Владеть:</b> современными технологиями педагогической деятельности.</p>
--	---

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат

факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

